



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

2016

Κατάλογος Εγκεκριμένων Σχεδίων
Βασικής Δράσης 1



Erasmus+



**ΑΠΟ ΤΟ
ERASMUS
ΣΤΟ
ERASMUS+
30 ΧΡΟΝΙΑ
ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ**



Κατάλογος Εγκεκριμένων Σχεδίων

Βασικής Δράσης 1

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

2016

ΑΠΟ ΤΟ
ERASMUS
ΣΤΟ

ERASMUS+

30 ΧΡΟΝΙΑ

ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



© Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

Ημερομηνία Έκδοσης | Σεπτέμβριος 2017

Επιμέλεια Έκδοσης | Εθνική Μονάδα Erasmus+

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.

ISBN: 978-618-82347-9-6



Περιεχόμενα

A. Το Πρόγραμμα Erasmus+

1. Εισαγωγή	9
2. Οι Δράσεις του Προγράμματος Erasmus+	10
3. Η Δράση της Κινητικότητας στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων	11
4. Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων «EPALE»	11-12
5. Στατιστικά Στοιχεία Εγκεκριμένων Σχεδίων Κινητικότητας KA1 στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων	14-15
6. Κατάλογος Σχεδίων Κινητικότητας KA1 στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων	16-17

B. Περιλήψεις Σχεδίων Κινητικότητας Erasmus+ KA1 Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ευρωπαίοι Ικνηλάτες, Give special people a chance	18-19
ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ, Ψηφιακές Καινοτόμες Πρακτικές στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ): υλοποίηση ψηφιακής τάξης, στρατηγικές εκπαίδευσης - επικοινωνίας - αξιολόγησης σχολικής μονάδας	20-21
ΙΝΕΔΙΒΙΜ/1ο ΣΔΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ, Second Chance School and e-Facilitation	22-23
ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΛΑΡΙΣΑΣ, FREE THE -school FROM BARRIERS (ΙΝΕΔΙΒΙΜ-ΣΔΕ ΛΑΡΙΣΑΣ)	24-25

Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών, Εκπαιδύοντας τους Εκπαιδευτές. Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας Ενηλίκων και η τηλε-Συμβουλευτική ως Εργαλεία της Δια Βίου Μάθησης	26-29
Ινστιτούτο Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης (Ι.Ψ.Α.), Εκπαίδευση στη ΜΗ βίαιη επίλυση των συγκρούσεων (διαμεσολάβηση, μη βίαιη αντίσταση)	30-31
ΚΕΘΕΑ - Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων, Υιοθετώντας Νέες Εκπαιδευτικές Μεθόδους και Θεραπευτικές Πρακτικές στο Χώρο της Τοξικοεξάρτησης	32-33
Ινστιτούτο Αλεξάνδρεια – Ερευνητικό Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών Επιστημών και Προβολής της Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού, Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Γλώσσας ως Ξένης/Δεύτερης και Χρήση ΤΠΕ κατά τη Διδασκαλία: Εμπλουτισμός Μεθόδων, Πρακτικές Εφαρμογές και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού Στοχευμένου σε Ενήλικες, Πρόσφυγες, Μετανάστες	34-35
ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΦΛΩΡΙΝΑΣ, Empowerment in ICT Skills - Making Use of Technology Tools	36-37
Εναλλακτική Καινοτόμα Ανάπτυξη ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, Πρακτικές και προσεγγίσεις ένταξης και ενδυνάμωσης γυναικών μεταναστών και προσφύγων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων με έμφαση σε ζητήματα εργαλείων, σχεδιασμού παρεμβάσεων, μεθόδων διδασκαλίας και παραγωγής υλικού	38-39
Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ιεράπετρας - Νεάπολης, Διαπολιτισμική ανταλλαγή έργων στην Ευρώπη	40-41
Αμυμώνη - Πανελλήνιος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Προβλήματα όρασης και Πρόσθετες Αναπηρίες, Εκπαίδευση εκπαιδευτών ατόμων με τυφλότητα και λοιπές αναπηρίες	42-43
Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Α Ορίζοντες, Γνωρίζοντας Νέες Ιδέες και Μεθόδους για την Βελτίωση της Ζωής Ατόμων με Νοητικές Αναπηρίες	44-45
Θεατρικό Εργαστήρι Αιγείρας, The Model of "CPT" Cultural Pedagogical Theatre	46-47
ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΤΥΛΙΣΟΥ, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εκπαιδευτών Ενηλίκων που απασχολούνται στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Τυλίσου Ν. Ηρακλείου: Εφαρμογή νέων διδακτικών μεθοδολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων και ψυχολογική κατάρτιση σε ζητήματα που σχετίζονται με το σχολικό περιβάλλον	48-49
Πολιτιστική Ομάδα Ηχόδραμα, Training in Contemporary Dance-Theatre	50-51
ΜΠΙΡΜΠΑΚΟΣ Δ. και ΣΙΑ Ο.Ε., Κατάρτιση σε Καινοτόμες Τεχνολογίες και η Εφαρμογή τους στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	52-53
Aeiforum, Κατάρτιση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στο Μέντορινγκ	54-57
ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ, Καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού	58-59
Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Ανάπτυξη Οριζόντιων Δεξιοτήτων για Εκπαιδευτές Ενηλίκων	60-61



Α. Το Πρόγραμμα Erasmus+

1. Εισαγωγή

Το **Erasmus+** είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την **εκπαίδευση**, την **κατάρτιση**, τη **νεολαία** και τον **αθλητισμό** το οποίο στοχεύει στην **ενίσχυση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας** καθώς και στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, σε όλους τους τομείς της Δια Βίου Μάθησης (Ανώτατη Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σχολική Εκπαίδευση, δραστηριότητες Νεολαίας κτλ).

Το πρόγραμμα **Erasmus+** έχει σχεδιαστεί με σκοπό να στηρίξει τις προσπάθειες των χωρών του προγράμματος για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων του ανθρώπινου ταλέντου και του κοινωνικού κεφαλαίου της Ευρώπης, εδραιώνοντας παράλληλα την αρχή της δια βίου μάθησης, μέσω της ενοποίησης της παρεχόμενης στήριξης προς την τυπική, τη μη τυπική και την άτυπη μάθηση σε ολόκληρο το φάσμα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της ενασχόλησης με τη νεολαία. Το πρόγραμμα ενισχύει επίσης τις δυνατότητες συνεργασίας και κινητικότητας με τις χώρες εταίρους, ιδίως στους τομείς της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της νεολαίας. Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών είναι η Εθνική Μονάδα Συντονισμού του προγράμματος **Erasmus+** πλην του τομέα της Νεολαίας.

Ποιος είναι ο γενικός στόχος του προγράμματος Erasmus+;

Το πρόγραμμα Erasmus+ συμβάλλει στην επίτευξη:

- των στόχων της στρατηγικής «Ευρώπη 2020», συμπεριλαμβανομένου του πρωταρχικού στόχου της που αφορά στην εκπαίδευση
- των στόχων του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («EK 2020»), συμπεριλαμβανομένων των αντίστοιχων σημείων αναφοράς
- της βιώσιμης ανάπτυξης των χωρών εταίρων στον τομέα της ανώτατης/τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- των συνολικών στόχων του ανανεωμένου πλαισίου ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της νεολαίας (2010-2018)
- του στόχου της ανάπτυξης ευρωπαϊκής διάστασης στον αθλητισμό και ιδίως στον μαζικό αθλητισμό, σύμφωνα με το πρόγραμμα εργασίας της ΕΕ για τον αθλητισμό και
- της προαγωγής των ευρωπαϊκών αξιών σύμφωνα με το άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση

Το πρόγραμμα Erasmus+ δομείται σε **3 Βασικές Δράσεις (Key Actions)** για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη νεολαία οι οποίες περιγράφονται ακολούθως.

2. Οι Δράσεις του Προγράμματος Erasmus+

Βασική Δράση 1 (ΚΑ1): Μαθησιακή κινητικότητα ατόμων

Η συγκεκριμένη Βασική Δράση παρέχει στήριξη για τα ακόλουθα:

- Κινητικότητα προσωπικού όλων των τομέων (Ακαδημαϊκό και Διοικητικό προσωπικό Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές, άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας)
- Κινητικότητα φοιτητών Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και μαθητευόμενων/ εκπαιδευόμενων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
- Κοινά Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών
- Εθελοντισμός και ανταλλαγές στον τομέα της Νεολαίας

Αν και η κινητικότητα στο πλαίσιο της Δράσης αυτής μπορεί να πραγματοποιείται σε ατομικό επίπεδο, φυσικά πρόσωπα δεν μπορούν να υποβάλλουν αίτηση για χρηματοδότηση. Όλες οι αιτήσεις πρέπει να υποβάλλονται από ιδρύματα / οργανισμούς / φορείς του δημοσίου ή ιδιωτικού τομέα με νομικό καθεστώς και νομική οντότητα.

Βασική Δράση 2 (ΚΑ2): Συνεργασία για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών

Η συγκεκριμένη Βασική Δράση παρέχει στήριξη για τα ακόλουθα:

- Στρατηγικές συμπράξεις μεταξύ οργανισμών Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Νεολαίας και άλλων σχετικών οργανισμών
- Μεγάλης κλίμακας συνεργασίες μεταξύ Ιδρυμάτων Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης και Επιχειρήσεων: Συμμαχίες Γνώσης, Τομεακές Συμμαχίες Δεξιοτήτων
- Ηλεκτρονικές πλατφόρμες, eTwinning, EPALE, EYP
- Συνεργασία με χώρες Εταίρους με έμφαση στις γειτονικές χώρες

Η Δράση αυτή επικορηγεί σχέδια συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων/οργανισμών/φορέων από διάφορες συμμετέχουσες χώρες, τα οποία επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με θέματα κοινού ενδιαφέροντος και να ανταλλάξουν καινοτόμες πρακτικές.

Βασική Δράση 3 (ΚΑ3): Ενίσχυση σε θέματα μεταρρυθμίσεων πολιτικής

Η συγκεκριμένη Βασική Δράση παρέχει στήριξη για τα ακόλουθα:

- Προώθηση των Ευρωπαϊκών πολιτικών/στρατηγικών-υποστήριξη της «Ανοικτής Μεθόδου Συντονισμού»
- Υποστήριξη πρωτοβουλιών για την ενίσχυση της καινοτομίας και των προοδευτικών μεταρρυθμίσεων
- Υποστήριξη των Ευρωπαϊκών εργαλείων αναγνώρισης
- Διάδοση και αξιοποίηση αποτελεσμάτων επικορηγούμενων δραστηριοτήτων
- Υποστήριξη του διαλόγου για θέματα πολιτικής με ενδιαφερόμενα μέρη, με χώρες Εταίρους και Διεθνείς οργανισμούς

Σημειώνεται ότι υπό τη συγκεκριμένη Δράση καλύπτονται αρκετές άλλες Δράσεις που υποστηρίζουν μεταρρυθμίσεις πολιτικής στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας, οι οποίες, είτε υλοποιούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, είτε τυγχάνουν διαχείρισης από την Εκτελεστική Υπηρεσία Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων Πολιτισμού της ΕΕ (EACEA).

3. Η Δράση της Κινητικότητας στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Η Δράση κινητικότητας προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων προσφέρει την ευκαιρία στο προσωπικό φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων να βελτιώσει τις βασικές ικανότητες και δεξιότητές του μέσα από δραστηριότητες διακρατικής κινητικότητας. Οι δραστηριότητες αυτές στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας κάθε τύπου διδασκαλίας και μάθησης και τη συσχέτισή τους με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας εν γένει. Επιπλέον, παρέχουν τη δυνατότητα εξοικείωσης με άλλους πολιτισμούς και άλλες χώρες, δίνοντας ευκαιρίες δημιουργίας δικτύων διεθνών επαφών και ενισχύοντας τις συνέργειες και τις ροές μεταξύ τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

Δυνατότητα υποβολής αίτησης έχει κάθε **οργανισμός εκπαίδευσης ενηλίκων** που είτε αποστέλλει προσωπικό του στο εξωτερικό (εκπαιδευτές ενηλίκων/άτομα που ασχολούνται με τη στρατηγική ανάπτυξη του φορέα) είτε ενεργεί ως συντονιστής εθνικής κοινοπραξίας. Η κοινοπραξία πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον τρεις οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων από την ίδια χώρα.

Τα Σχέδια της Βασικής Δράσης 1 του τομέα εκπαίδευσης ενηλίκων μπορεί να περιλαμβάνουν μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες κινητικότητες:

I) Κινητικότητα που στοχεύει στην επιμόρφωση προσωπικού

- Συμμετοχή του προσωπικού σε δομημένο κύκλο μαθημάτων/σεμιναρίων επιμόρφωσης στο εξωτερικό
- Συμμετοχή του προσωπικού σε επιτόπια παρακολούθηση εργασίας στο εξωτερικό σε οποιονδήποτε συναφή οργανισμό δραστηριοποιείται στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων

II) Κινητικότητα που στοχεύει στην ανάθεση καθηκόντων διδασκαλίας/κατάρτισης

- Ανάθεση διδασκαλίας ή παροχή κατάρτισης από το προσωπικό του αιτούντος φορέα σε συνεργαζόμενο οργανισμό του εξωτερικού

Η διάρκεια της κινητικότητας μπορεί να κυμανθεί **από 2 ημέρες μέχρι 2 μήνες** (μη συμπεριλαμβανομένων των ημερών ταξιδιού).

4. Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων «EPALE»

Η ηλεκτρονική πλατφόρμα για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη – γνωστή ως EPALE – είναι μια πρωτοβουλία που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Η πλατφόρμα είναι ανοιχτή σε εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και εθελοντές, καθώς και σε υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, ερευνητές και ακαδημαϊκούς που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων.

Ο δικτυακός τόπος προσφέρει διαδραστικά δίκτυα, επιτρέποντας στους χρήστες να συνδέονται με άλλους χρήστες από όλη την Ευρώπη, να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να ανταλλάσσουν ορθές πρακτικές. Μεταξύ πολλών εργαλείων και περιεχομένων, η EPALE προσφέρει μέσα ειδικού ενδιαφέροντος για (δυσνητικούς) δικαιούχους του προγράμματος Erasmus+. Ορισμένα παραδείγματα:

- ✓ Ένα ημερολόγιο μαθημάτων και εκδηλώσεων που μπορεί να χρησιμοποιηθεί:
 - για την εξεύρεση ευκαιριών κινητικότητας για δικαιούχους σχεδίων της Βασικής Δράσης 1/KA1
 - με σκοπό την προώθηση μαθημάτων και εκδηλώσεων που διοργανώνονται από σχέδια της Βασικής Δράσης 2/KA2

- ✓ Ένα εργαλείο αναζήτησης εταιρών, χρήσιμο για την εξεύρεση εταιρών με σκοπό την προετοιμασία ενός χρηματοδοτούμενου από την ΕΕ έργου ή την εξεύρεση ή την προσφορά μιας ευκαιρίας για παρακολούθηση εργασίας
- ✓ Κοινότητες πρακτικής προσφέρουν μια πρόσθετη δυνατότητα επαφής με ανθρώπους και οργανώσεις με παρόμοιο ενδιαφέρον
- ✓ Χώροι συνεργασίας, όπου οι εταίροι των σχεδίων μπορούν να εργαστούν σε ένα ασφαλές περιβάλλον για την ανάπτυξη του σχεδίου τους
- ✓ Ένα κέντρο πόρων, όπου οι δικαιούχοι του έργου μπορούν να κάνουν αναφορά σε άρθρα, εκθέσεις, εγχειρίδια, καθώς και σε κάθε άλλο υλικό που παράγεται από το σχέδιό τους ή την οργάνωσή τους, προσφέροντας, ως εκ τούτου, μια πρόσθετη ευκαιρία διάδοσης
- ✓ Ένα ιστολόγιο, όπου οι συμμετέχοντες σε σχέδια μπορούν να μοιραστούν την εμπειρία τους, ή να μεταφορτώσουν βίντεο που παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους με ανεπίσημο και δυναμικό τρόπο

Τα σχέδια που λαμβάνουν χρηματοδότηση από την ΕΕ ενθαρρύνονται να ανταλλάσσουν πληροφορίες σχετικά με τις δραστηριότητες και τα αποτελέσματά τους στην πλατφόρμα μέσω δημοσιεύσεων σε ιστολόγια, ειδήσεων, εκδηλώσεων και άλλων ειδών δραστηριοτήτων.

Η πλατφόρμα EPALÉ συντονίζεται από μια κεντρική υπηρεσία υποστήριξης και ένα δίκτυο εθνικών υπηρεσιών υποστήριξης στις χώρες του προγράμματος Erasmus+, που έχουν αναλάβει την ευθύνη να εντοπίζουν ενδιαφέρουσες πληροφορίες και να ενθαρρύνουν τα ενδιαφερόμενα μέρη, ώστε να χρησιμοποιούν και να συνεισφέρουν στην πλατφόρμα. Η EPALÉ είναι διαθέσιμη στον δικτυακό τόπο: <http://ec.europa.eu/epale>.

**Οι περιλήψεις των σχεδίων είναι στη γλώσσα με την οποία κατατέθηκαν στην αίτηση.*



5. Στατιστικά Στοιχεία Εγκεκριμένων Σχεδίων Κινητικότητας ΚΑ1 στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Βασική Δράση 1: Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων

Εκπαίδευση Ενηλίκων



Αιτήσεις



Εγκεκριμένα σχέδια



117 συμμετέχοντες

1.700 € μέση χρηματοδότηση ανά συμμετέχοντα



7 ημέρες κινητικότητας μέσος όρος ανά συμμετέχοντα

Φορείς εγκεκριμένων σχεδίων



- Ίδρυμα
- Τοπικός δημόσιος φορέας
- Μη κυβερνητική οργάνωση/σύλλογος/κοινωνική επιχείρηση
- Μη κερδοσκοπικές πολιτιστικές οργανώσεις
- Σχολείο/Ινστιτούτο/Κέντρο Εκπαίδευσης - Εκπαίδευση Ενηλίκων

Συμμετέχοντες ανά τύπο δραστηριότητας



- Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό
- Διδασκαλία/Επιμόρφωση σε οργανισμό εταίρο του εξωτερικού
- Επιτόπια παρακολούθηση εργασίας

Γεωγραφική διασπορά



Αττική (13 σχέδια)



Θεσσαλία (5 σχέδια)

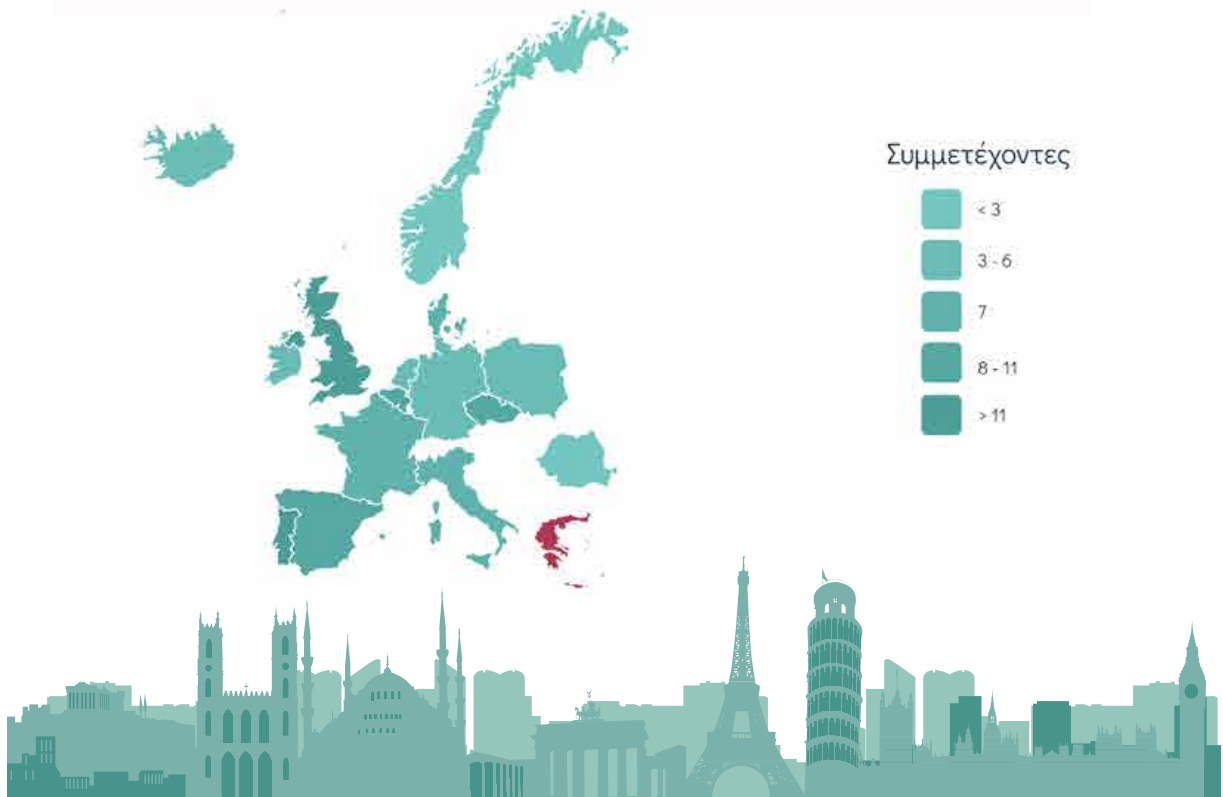


Κρήτη (1 σχέδιο)



Πελοπόννησος (1 σχέδιο)

Χώρες Προορισμού



6. Κατάλογος Σχεδίων Κινητικότητας KA1 στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	ΧΩΡΑ/ ΕΣ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
2016-1-EL01- KA104-022621	ΕΥΡΩΠΑΙΟΙ ΙΧΝΗΛΑΤΕΣ	1	ΙΤΑΛΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		1	ΝΟΡΒΗΓΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		1	ΙΣΠΑΝΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-022630	ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ	8	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	13 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-022783	ΙΝΕΔΙΒΙΜ/1ο ΣΔΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ	3	ΙΤΑΛΙΑ	12 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-022785	ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΛΑΡΙΣΑΣ	8	ΒΕΛΓΙΟ	7 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-022924	ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	4	ΤΣΕΧΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		4	ΙΡΛΑΝΔΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-022964	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (Ι.Ψ.Α.)	3	ΒΕΛΓΙΟ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		4	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-023012	ΚΕΘΕΑ - ΚΕΝΤΡΟ ΘΕΡΑΠΕΙΑΣ ΕΞΑΡΤΗΜΕΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ	1	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	30 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		1	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		1	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-023031	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑ - ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	4	ΜΑΛΤΑ	12 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-023051	ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	4	ΜΑΛΤΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01- KA104-023102	ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ΑΙΔ) - ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ	8	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	10 ΗΜΕΡΕΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΦΟΡΕΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	ΧΩΡΑ/ ΕΣ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023114	ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΕΡΑΠΕΤΡΑΣ - ΝΕΑΠΟΛΗΣ	2	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	6 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023131	ΑΜΥΜΩΝΗ - ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	2	ΓΑΛΛΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΓΑΛΛΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΓΑΛΛΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023142	Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Α ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ	7	ΔΑΝΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023151	ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΑΙΓΕΙΡΑΣ	7	ΙΣΠΑΝΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023155	ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΤΥΛΙΣΟΥ	2	ΙΤΑΛΙΑ	7 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	6 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΡΟΥΜΑΝΙΑ	9 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	9 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΙΣΠΑΝΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023236	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΗΧΟΔΡΑΜΑ	5	ΓΕΡΜΑΝΙΑ	15 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023264	ΜΠΙΡΜΠΑΚΟΣ Δ. & ΣΙΑ Ο.Ε.	6	ΜΑΛΤΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023303	ΑΕΙFORUM	4	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	6 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023343	ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ	2	ΤΣΕΧΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΤΣΕΧΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ
		2	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	5 ΗΜΕΡΕΣ
2016-1-EL01-ΚΑ104-023374	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ	3	ΙΣΛΑΝΔΙΑ	6 ΗΜΕΡΕΣ
		3	ΠΟΛΩΝΙΑ	5 ΗΜΕΡΕΣ





Λογισμικών
Εκπαίδευση Ενηλίκων
Erasmus+ KA1 Κινητικότητας
B. Περιλήψεις Σχεδίων



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Give special people a chance

ΦΟΡΕΑΣ: Ευρωπαίοι Ικνηλάτες

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-022621

Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο που οραματίζεται να υλοποιήσει το Σωματείο Ευρωπαίοι Ιχνηλάτες «**Give special people a chance**» **στοχεύει στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασής του** (ανάπτυξη δικτύων και αλληλεπίδραση με άλλα ευρωπαϊκά σωματεία) και στην ανάπτυξη, βελτίωση/επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των μελών του με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης μη τυπικής εκπαίδευσης.

Οι ευρωπαϊκές δραστηριότητες κινητικότητας που σχεδιάζονται είναι:

1. Inclusive teaching, Italy
2. Web 2 tools, Norway
3. Study visit in training centers, Spain

Η μεθοδολογία του σχεδίου περιλαμβάνει διαδικασίες ανίχνευσης αναγκών, σχεδιασμού δράσεων, προετοιμασίας και οργάνωσης, διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας για την ποιοτική, διοικητική διαχείριση, παρακολούθησης, αξιολόγησης (ενδιάμεσης, διαμορφωτικής και τελικής) σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο επίπεδο και διάδοσης των αποτελεσμάτων.

Αναμενόμενα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων του σχεδίου είναι η βελτίωση των δεξιοτήτων των μελών του Σωματείου Ευρωπαίοι Ιχνηλάτες, η ενίσχυση της ιδιότητας του ευρωπαίου πολίτη (citizenship) και η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη δια βίου μάθηση. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν και θα βελτιώσουν τις γλωσσικές, διαπολιτισμικές και επαγγελματικές τους ικανότητες, θα ενσωματώσουν «καλές πρακτικές», θα προωθήσουν συνεργασία και δικτύωση με ευρωπαϊκούς φορείς συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης μη τυπικής εκπαίδευσης, τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και τη διεθνοποίηση του Σωματείου.

Το σχέδιο αναμένεται να έχει θετικό αντίκτυπο σε όλες τις ομάδες-στόχους:

- a. τα μέλη θα αναπτύξουν/βελτιώσουν άμεσα και έμμεσα τις δεξιότητές τους
- b. το Σωματείο θα εκσυγχρονιστεί τόσο σε επίπεδο οργάνωσης/διοίκησης, όσο και σε επίπεδο καθημερινής διδακτικής πρακτικής και θα ενισχυθεί η ευρωπαϊκή του διάσταση.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Ψηφιακές Καινοτόμες Πρακτικές στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ): υλοποίηση ψηφιακής τάξης, στρατηγικές εκπαίδευσης - επικοινωνίας - αξιολόγησης σχολικής μονάδας

ΦΟΡΕΑΣ: ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-022630

Περίληψη Σχεδίου

Το θέμα του εν λόγω σχεδίου είναι οι «Ψηφιακές Καινοτόμες Πρακτικές στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ): υλοποίηση ψηφιακής τάξης, στρατηγικές εκπαίδευσης - επικοινωνίας - αξιολόγησης σχολικής μονάδας» ενώ οι συμμετέχοντες είναι 15 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων που ανήκουν στο προσωπικό του ΣΔΕ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ και συναφών σχολείων. Οι συμμετέχοντες θα ανακαλύψουν νέους τρόπους και μεθόδους για βελτίωση της απόδοσης, της επικοινωνίας μεταξύ τους, τα οφέλη από τη χρήση και αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων (Η/Υ, διαδίκτυο, ηλεκτρονική και εξ' αποστάσεως διδασκαλία) και την αξιολόγηση όλων των συντελεστών της σχολικής μονάδας.

Το χρονοδιάγραμμα εργασιών της κατάρτισης είναι:

A. ΘΕΩΡΙΑ

- Διαχείριση σχολικών μονάδων, προσωπικού και μαθητών
- Μέθοδοι επικοινωνίας
- Μέθοδοι και συστήματα κατάρτισης - Σύγκριση Εκπαιδευτικών Συστημάτων
- Αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, Χρήση του Διαδικτύου (Internet), Ηλεκτρονική Μάθηση και εξ' αποστάσεως διδασκαλία (Distance Learning και e-Learning)
- Σύγχρονα πληροφοριακά συστήματα παρακολούθησης και αξιολόγησης λειτουργίας σχολικής μονάδας
- Εφαρμογές και καλές πρακτικές καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων (projects)

B. ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Σε πρακτικό επίπεδο θα γίνουν τεχνικές επισκέψεις σε διάφορους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς όπως: Υπουργείο Παιδείας, σχολεία, Cen. – Vocational Training centre, Acad. Tot. – Training Institute (private institution), Vocational Training Centre for the Trade, New Technology School, Public Institute – training centre, Casa. P. (Training center), In. (Vocational School), και σε εταιρείες υψηλής τεχνολογίας (πρακτική).

Αξίζει να σημειωθεί ότι ο σχεδιασμός της πρακτικής κατάρτισης είναι «ανοικτός» και στην ευχέρεια του εταίρου υποδοχής. Η παρακολούθηση του προγράμματος θα διεκπεραιωθεί από 3μελή διακρατική επιστημονική επιτροπή η οποία θα συνεδριάζει κάθε δυο ημέρες. Μετά το τέλος των σεμιναρίων θα υλοποιηθεί ημερίδα διάδοσης του προγράμματος στον εταίρο υποδοχής.

Για την απρόσκοπτη ολοκλήρωση του προγράμματος θα υπογραφεί σχετικό συμβόλαιο συνεργασίας μεταξύ των εταίρων στο οποίο θα περιγράφονται ρητά οι υποχρεώσεις του καθενός εταίρου. Κάθε συμμετέχων θα υποβάλλει στο τέλος του προγράμματος συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο σχετικά με το αντικείμενο και το επίπεδο της κατάρτισης, καθώς και με τις εμπειρίες και εντυπώσεις που αποκόμισε. Επίσης, θα λάβει από τον οργανισμό υποδοχής δίπλωμα που θα αποδείξει τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα πιστοποιηθεί σύμφωνα με το πιστοποιητικό Europass.

Το πρόγραμμα θα προωθηθεί ηλεκτρονικά στο WebSite του ΣΔΕ Καρδίτσας (<http://sde-kardits.kar.sch.gr>), στο WebSite του INEDIBIM και τα ΜΜΕ. Επίσης, θα διοργανωθεί ημερίδα διάδοσης του προγράμματος στην αίθουσα τελετών του σχολείου (ΣΔΕ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ).

Τα αποτελέσματα που αναμένονται και ο αντίκτυπος του σχεδίου αυτού, είναι η προώθηση συνεργασιών και η ανταλλαγή εμπειριών για τη διασφάλιση ποιότητας, η ατομική βελτίωση των επιμορφούμενων ως εκπαιδευτικοί, αύξηση της προστιθέμενης αξίας της σχολικής μονάδας, η προώθηση της ιδέας της Ευρωπαϊκής αλλά και της Διεθνούς Κοινότητας, η ανάπτυξη καινοτόμου περιεχομένου, υπηρεσιών, παιδαγωγικών μεθόδων και πρακτικής για τη διά βίου μάθηση με βάση τις ΤΠΕ.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Second Chance School and e-Facilitation

ΦΟΡΕΑΣ: ΙΝΕΔΙΒΙΜ/1ο ΣΔΕ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-022783

Περίληψη Σχεδίου

Το 1ο Σ.Δ.Ε Τρικάλων είναι πολυπολιτισμικό και καθημερινά υπάρχουν προβλήματα που προκύπτουν από τις διαφορετικές αξίες και συμπεριφορές. Είναι επιτακτική η ανάγκη του σχολείου να διευρύνει τους γνωστικούς του ορίζοντες και να καταρτιστεί περισσότερο, μέσω της διαπολιτισμικότητας των συμμετεχόντων στο ευρωπαϊκό αυτό πρόγραμμα.

Η δημιουργία μιας Ομάδας εργασίας στο ΣΔΕ (1ο ΣΔΕ Τρικάλων), η οποία θα αποκτήσει τις κατάλληλες εμπειρίες, ικανότητες και δεξιότητες, τόσο σε διοικητικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο αναγνώρισης αναγκών κινητικότητας, είναι μια στρατηγικής σημασίας πρόθεση του ΣΔΕ, όπως και η ενασχόληση σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα, όπου απαιτείται μια εξειδικευμένη γνώση. Η γνώση που θα αποκομισθεί από την Ομάδα, θα μεταλαμπαδευτεί σε τοπικό επίπεδο, τόσο στα πλαίσια των εκπαιδευτών του ΣΔΕ, όσο και σε άλλες σχολικές ομάδες που πιθανόν οι συμμετέχοντες (επιμορφούμενοι) να υπηρετήσουν κατά τη διάρκεια του εργασιακού τους βίου. Στο σχέδιο θα λάβουν μέρος 6 εκπαιδευτές ενηλίκων με εμπειρία στον τομέα τόσο σε διοικητικό όσο και σε εκπαιδευτικό επίπεδο.

Το σεμινάριο θα είναι διάρκειας 40 ωρών και θα πραγματοποιηθεί σε 12 ημέρες στην Ιταλία σε εγκαταστάσεις του φορέα υποδοχής (δια ζώσης). Οι εισηγητές του σεμιναρίου θα είναι πιστοποιημένοι εκπαιδευτές ενηλίκων με εξειδίκευση στα πεδία της εκπαίδευσης ενηλίκων, της κινητικότητας και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας. Κατά τη διάρκεια των προγραμμάτων, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι θα διαπραγματευτούν τη δημιουργία οπτικοακουστικού ψηφιακού υλικού με τη χρήση κινητών συσκευών (netbooks, laptops, tablets, smartphones), την ψηφιοποίηση ιστοριών και την διαχείριση διαθεματικών εργασιών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτών ενηλίκων στο προτεινόμενο σχέδιο θα έχει ως πρωταρχικό αποτέλεσμα την κατανόηση του ρόλου του σύγχρονου εκπαιδευτή ενηλίκων αλλά και της θέσης του εκπαιδευομένου στο πολύμορφο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων, μέσα από την επιμόρφωση που θα λάβουν, θα είναι πλέον σε θέση να εφαρμόζουν στην πράξη τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και διερεύνησης των αναγκών εκπαιδευομένων – συμμετεχόντων στην κινητικότητα. Αποτέλεσμα αυτών θα είναι η παροχή μιας εκπαίδευσης στους εκπαιδευομένους του σχολείου μας όσο το δυνατόν πιο σύγχρονη και σύμφωνα με τις επιταγές του πραγματικού προορισμού του σχολείου, τοποθετώντας τον μαθητή, τις μαθησιακές του ανάγκες και τα ενδιαφέροντά του στο επίκεντρο της διδασκαλίας. Το 1ο ΣΔΕ Τρικάλων θα δημιουργήσει την ομάδα που επιθυμεί ώστε να είναι ανταγωνιστικό στις σημερινές επιταγές συνεργασίας μέσω Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και Δράσεων, εμπειρίες και ικανότητες οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν και από την Διαχειριστική Αρχή που είναι το ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Οι εκπαιδευόμενοι του ΣΔΕ αλλά και οι συμμετέχοντες στην κινητικότητα- εκπαιδευτές θα είναι σε θέση πλέον να γίνονται δέκτες μιας περισσότερο συγκεκριμένης και εξατομικευμένης διδασκαλίας, μιας και η ποσοτικοποίηση, εύρεση των αναγκών τους, θα γίνεται με έναν πιο ορθολογικό τρόπο. Η συνεργασία που θα αναπτυχθεί ανάμεσα στους συμμετέχοντες του προγράμματος παρέχει τη δυνατότητα ανταλλαγής ιδεών, εμπειριών, πρακτικών και μεθόδων που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Η διαφορετική προσέγγιση, η εναλλακτική οπτική γωνία την οποία έχουν συνάδελφοι διαφόρων χωρών, ανοίγει ένα διαπολιτισμικό παράθυρο με σημαντική δυνατότητα διεύρυνσης των οριζόντων του σχολείου.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: FREE The – school FROM BARRIERS

ΦΟΡΕΑΣ: ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΛΑΡΙΣΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 24 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-022785

Περίληψη Σχεδίου

Στην Ευρωπαϊκή Διάσκεψη που πραγματοποιήθηκε για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στα σωφρονιστικά καταστήματα (Ευρωπαϊκή Ένωση, 2010), παρουσιάστηκε η δυνατότητα ενσωμάτωσης καλών πρακτικών ανάμεσα στις χώρες-εταίρους και η υλοποίησή τους τα επόμενα έτη. Παρόλα αυτά, παρουσιάστηκαν μια σειρά από εμπόδια και προκλήσεις όπως ο υπερπληθυσμός, η πολυπολιτισμικότητα, οι οικονομικοί περιορισμοί και ο συνεχώς αυξανόμενος ανταγωνισμός στην αγορά εργασίας. Επιπροσθέτως, υπάρχουν μεγάλες διαφορές στην κουλτούρα και στα εκπαιδευτικά συστήματα μεταξύ των χωρών της Ευρώπης. Τα σωφρονιστικά συστήματα ποικίλλουν επίσης σε μεγάλο βαθμό, όπως και ο ορισμός του τι συνιστά εκπαίδευση στις φυλακές, ωστόσο παρά τις μεγάλες και χαώδεις διαφορές τους, θα μπορούσαν να γίνουν μια σειρά από γενικεύσεις. Η φυλακή αποτελεί το πιο αντιπροσωπευτικό παράδειγμα ολοκληρωτικού ιδρύματος. Παρόλα αυτά, ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης αμβλύνει τις όποιες διαφορές. Για την καλύτερη προσαρμογή και εξέλιξη στο γενικό πλαίσιο για την Εκπαίδευση στις Φυλακές, σύμφωνα με τις Συστάσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης ΝοR(89)12, απαιτείται η κατάρτιση του προσωπικού των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που στεγάζονται σε χώρους κράτησης.

Στο πλαίσιο αυτό, το παρόν σχέδιο `ορίζει τους παρακάτω κύριους και επιμέρους στόχους:

- την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διαμόρφωση ενός σύγχρονου, «ανοιχτού» χώρου κράτησης ενηλίκων
- την ενθάρρυνση για ολοκλήρωση των ορθών πρακτικών με το να τις κάνει γνωστές στους σχεδιαστές Εκπαιδευτικής και Σωφρονιστικής πολιτικής
- τη δικτύωση και την ανταλλαγή των εμπειριών μεταξύ των οργανώσεων και των κατάλληλων ατόμων που εργάζονται σε αυτόν τον τομέα
- τον προσδιορισμό μελλοντικών αναγκών για ευρωπαϊκή συνεργασία σε αυτόν τον τομέα, λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές πολιτικές τάσεις

Στο προτεινόμενο σχέδιο εμπλέκονται δύο οργανισμοί. Το ΣΔΕ Λάρισας, ως αιτών και οργανισμός αποστολής και ο Vocno (βέλγικος ΕΡΕΑ) ως φορέας υποδοχής, ενώ θα συμμετάσχουν εκπαιδευτές ενηλίκων του ΣΔΕ Λάρισας, οι οποίοι αποτελούν κύριο πυλώνα του οργανισμού καθώς στελεχώνουν μόνιμες ανάγκες. Παρόλα αυτά, υπάρχει πρόβλεψη για την ενσωμάτωση μιας μικρής ποσόστωσης αναπληρωτών καθηγητών στο σύνολο των ωφελουμένων, με στόχο τη διάδοση των αποτελεσμάτων και σε άλλα ιδρύματα τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Η υλοποίηση του σχεδίου “FREE The – school FROM BARRIERS” θα προσδώσει σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς:

- δεξιότητες και ιδέες που θα κάνουν μέσα από βιωματικές καταστάσεις, την επαφή με τους μαθητές-κρατούμενους ουσιαστική καλλιεργώντας μια σχέση εμπιστοσύνης και σεβασμού από τους έγκλειστους προς το πρόσωπο τους
- τη δυνατότητα ενεργοποίησης ώστε οι εκπαιδευτικοί και τα στελέχη του σχολείου, να είναι αρωγοί στη δημιουργία συνθηκών και ανάπλαση υπάρχοντων καταστάσεων προς την κατεύθυνση διαμόρφωσης και υλοποίησης ενός καινοτόμου Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας
- τεχνολογικές δεξιότητες, συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο στην ομαλή και πληρέστερη ενσωμάτωση προηγμένων τεχνολογικών εφαρμογών στη διδασκαλία του μαθήματος αλλά και στη διαδικασία της εκπαίδευσης γενικότερα
- το πλαίσιο συνεργασίας για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας, βελτιώνοντας παρωχημένες καταστάσεις και μεθόδους προσδίδοντας προστιθέμενη αξία μέσα από εμπειρίες της κινητικότητας
- μεθοδολογίες και ιδιαίτερα αυτή του project management, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων από τους καθηγητές του σχολείου

Η τάση είναι δημιουργηθούν φυλακές οριζόντιες, ανθρωποκεντρικές, οι παραβάτες να ασχολούνται με κοινωνική εργασία, να αποσυμφορηθεί η φυλακή, να εκκινήθούν εκπαιδευτικά προγράμματα, διότι αυτός που εκπαιδεύεται δεν ξαναγυρίζει στη φυλακή.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Εκπαιδύοντας τους Εκπαιδευτές. Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας Ενηλίκων και η τηλε-Συμβουλευτική ως Εργαλεία της Δια Βίου Μάθησης.

ΦΟΡΕΑΣ: Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 24 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-022924

Περίληψη Σχεδίου

Η συμβουλευτική σταδιοδρομίας ενηλίκων θα πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαίδευσης ενηλίκων (ΟΟΣΑ). Τα δεδομένα όμως δείχνουν ότι οι περισσότεροι ενήλικες δεν επιθυμούν να μετáσχουν στην εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και ότι το προσωπικό συμβουλευτικής σταδιοδρομίας, πχ. Ελλάδα / Ιταλία, έχει περιορισμένη ειδίκευση (ΟΟΣΑ 2008, Eurýdice 2015 και ΕΑΕΑ 2015). Η εξειδίκευσή του συχνά επικεντρώνεται στην ανάπτυξη οργανωτικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων περισσότερο, παρά στις δεξιότητες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Το προσωπικό του ΚΕΔΙΒΙΜ2 της ΣΔΣΤΕ οφείλει να διευρύνει τις γνώσεις του, να ενισχύσει τις δεξιότητές του και να αξιοποιήσει τις ΤΠΕ στην παροχή συμβουλευτικής σταδιοδρομίας ενηλίκων, ώστε να μπορεί να ανταπεξέρχεται στις σημερινές προκλήσεις.

Οι χώρες υποδοχής αντιπροσωπεύουν βέλτιστες πρακτικές στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων και της συμβουλευτικής. Η εκπαίδευση των εκπαιδευτών θα γίνει σε 2 άξονες:

1. επιμόρφωση σε αποτελεσματικές τεχνικές της κοινωνιοδυναμικής θεωρίας για την ορθή αντιμετώπιση και διαχείριση κρίσιμων προβλημάτων, όπως η αδυναμία λήψης απόφασης, η περιθωριοποίηση, η ελλιπής κατάρτιση, κ.ά., (CEDEFOP 2012), και
2. πρακτική εκπαίδευση σε σύγχρονες μεθόδους χρήσης ΤΠΕ. Αυτό αφορά στη χρήση τηλεματικών εφαρμογών (τηλε-εξυπηρέτηση στη συμβουλευτική μέσω Η/Υ, τηλεφώνου, τηλεδιάσκεψης κλπ) στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ενηλίκων.

Αναλυτικότερα, οι στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Επιμόρφωση στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ενηλίκων, σύμφωνα με τα παραδείγματα καλών πρακτικών της ευρωπαϊκής κοινότητας
2. Ενδυνάμωση και διεύρυνση των γνωστικών εργαλείων και των ικανοτήτων των εμπλεκομένων σε θέματα προσέγγισης και επικοινωνίας με τους συμβουλευόμενους ενήλικες και διαχείρισης προβλημάτων (ανεργίας, αδυναμίας πρόσληψης, τεχνικές λήψης αποφάσεων κλπ)
3. Εξάσκηση σε καινοτόμες μεθόδους συμβουλευτικής που συμβάλλουν στην αυτοπραγμάτωση και την αυτοδιερεύνηση: ψυχομετρικά τεστ, ασκήσεις προσωπικής ενδυνάμωσης και ανάδειξης των κλίσεων και δεξιοτήτων των συμβουλευόμενων μέσω της κοινωνιοδυναμικής κονστρουκτιβιστικής θεωρίας
4. Κατανόηση του ρόλου των τηλεματικών εφαρμογών στην παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής (τηλε-Συμβουλευτική) και εξοικείωση στη χρήση τους
5. Εκπαίδευση στην οργάνωση, σχεδιασμό και υλοποίηση στοχευμένων προγραμμάτων κατάρτισης σε ενήλικες, είτε δια ζώσης, είτε εξ' αποστάσεως

Οι δραστηριότητες κατάρτισης των συμμετεχόντων είναι οι κάτωθι:

1. Επίσκεψη μελέτης με θέμα την επαγγελματική συμβουλευτική για ενήλικες σε συνεργασία με συμβούλους της χώρας υποδοχής. Συζήτηση και ανταλλαγές απόψεων για το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, τις μεθόδους που ακολουθούν στις συνεδρίες τους, ανάλυση καλών πρακτικών προγραμμάτων της χώρας υποδοχής
2. Κύκλος μαθημάτων με θέμα: εξάλειψη αντιστάσεων συμβουλευόμενων, εφαρμογή ψυχομετρικών τεστ, ασκήσεις αυτοδιερεύνησης και αυτογνωσίας, προετοιμασία συνέντευξης για την κάλυψη θέσεων εργασίας (job interview), διαχείριση φόβου ή θυμού κλπ.
3. Κύκλος μαθημάτων σε αντίστοιχα κέντρα εκπαίδευσης ενηλίκων με θέμα: καινοτόμες μέθοδοι και επικοινωνιακές τακτικές που απευθύνονται σε ενήλικες, μέσω τηλεματικών εφαρμογών, (αναζήτηση και διαχείριση πληροφοριών, προγράμματα εύρεσης εργασίας, τηλε-Συμβουλευτική υποστήριξη κλπ)

Εκπαιδύοντας τους Εκπαιδευτές. Η Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας Ενηλίκων
και η τηλε-Συμβουλευτική ως Εργαλεία της Δια Βίου Μάθησης.



4. Βιωματικό σεμινάριο δραστηριοτήτων με παιχνίδια ρόλων, «άδειας καρέκλας», coaching (προσωπικής υποστήριξης), ομαδικής συμβουλευτικής, ενημέρωσης ανέργων κλπ.

Τα αποτελέσματα που προσδοκούνται για τους συμμετέχοντες είναι:

1. Να επιμορφωθούν στη δια βίου συμβουλευτική σταδιοδρομίας και να γνωρίσουν καινοτόμες μεθόδους προσέγγισης των ενήλικων συμβουλευόμενων, αξιοποιώντας ταυτόχρονα την τηλε-Συμβουλευτική, μέσα από καλές πρακτικές της ευρωπαϊκής κοινότητας.
2. Να ενημερωθούν και να αποκτήσουν εμπειρία μέσα από τις θεσμοθετημένες πρακτικές που ισχύουν για την εκπαίδευση ενηλίκων και τη δια βίου συμβουλευτική στις χώρες υποδοχής
3. Να διευρύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στην επεξεργασία της πληθώρας των πληροφοριών, στην παροχή έγκυρης συμβουλευτικής υποστήριξης και στη χρήση των τηλεματικών εφαρμογών στην τηλε-Συμβουλευτική
4. Να εκπαιδευτούν στην οργάνωση προγραμμάτων κατάρτισης συνυφασμένων με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας (ευρωπαϊκής και ελληνικής)
5. Να παράξουν ημερολόγιο δραστηριοτήτων προβολής των όσων αποκόμισαν

Τα μακροπρόθεσμα οφέλη είναι:

1. Η ευαισθητοποίηση των συμβούλων για συνεχή και αδιάκοπη προσωπική επιμόρφωση και ενίσχυση των δεξιοτήτων και των γνώσεών τους
2. Η διευρυμένη χρήση τηλεματικών εφαρμογών καθώς και η χρήση εφαρμογών λογισμικού κινητής τηλεφωνίας, στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας
3. Η γένεση πολλαπλασιαστών εντός και εκτός ΣΔΣΤΕ, που θα στηρίζουν, μετεκπαιδεύουν και επηρεάζουν στελέχη και εκπαιδευτές εκπαίδευσης ενηλίκων
4. Η συμβολή στην όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή των ενηλίκων στη Δια Βίου Μάθηση
5. Η συμβολή στην άμβλυνση της διαφοράς μεταξύ προσφερόμενων θέσεων εργασίας και δεξιοτήτων



**ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Εκπαίδευση στη Μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων
(Διαμεσολάβηση, Μη Βίαιη Αντίσταση)**

ΦΟΡΕΑΣ: Ινστιτούτο Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης (Ι.Ψ.Α.)

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 16 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-022964

Περίληψη Σχεδίου

Το πρόγραμμα «Εκπαίδευση στη ΜΗ βίαιη επίλυση των συγκρούσεων (ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ, ΜΗ ΒΙΑΙΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ)» προτείνεται από μία Κοινοπραξία φορέων των νομών Λαρίσης και Τρικάλων που έχουν ως κοινό τους χαρακτηριστικό την παροχή Συμβουλευτικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης τόσο ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, όσο και ατόμων και οικογενειών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες (οικονομικές, κοινωνικές κ.α.).

Το δεύτερο κοινό χαρακτηριστικό των φορέων είναι η παροχή εκπαίδευσης σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, γονείς, εκπαιδευτικούς κ.α. Δεδομένου ότι όλοι οι φορείς δραστηριοποιούνται στον ίδιο χώρο και σε παρεμφερή αντικείμενα έχει ως αποτέλεσμα οι πορείες τους συχνά να συναντώνται. Η Κοινοπραξία συστάθηκε για να συμβάλει στη δημιουργία δικτύωσης, συνεργασίας και συγχρονισμού μεταξύ τους. Παράλληλα, αποφασίστηκε η συμμετοχή στελεχών και συνεργατών των φορέων σε εκπαιδεύσεις για τη ΜΗ Βίαιη επίλυση των συγκρούσεων. Οι κοινές εκπαιδεύσεις αλλά και η από κοινού οργάνωση δράσεων για τη διάδοση των αποτελεσμάτων θα έχει ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της συνεργασίας και δικτύωσης των φορέων.

Οι στόχοι του προτεινόμενου προγράμματος είναι:

1ος στόχος: Η εκπαίδευση/επιμόρφωση στελεχών και συνεργατών των φορέων της κοινοπραξίας. Τα άτομα αυτά θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες σε δύο διαφορετικές τεχνικές, διαμεσολάβηση (Βέλγιο) και ΜΗ Βίαιη Αντίσταση (NVR), (Ηνωμένο Βασίλειο). Στη συνέχεια και μέσα από κοινές συναντήσεις, θα αλληλοεπιδράσουν ώστε να πραγματοποιηθεί ώσμωση μεταξύ τους.

2ος στόχος: Η Δικτύωση των τεσσάρων φορέων ώστε να υπάρχει μία συνεχής ανατροφοδότηση και ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ τους, γεγονός που αναμένεται να βελτιστοποιήσει τις παρεχόμενες υπηρεσίες από τους συμμετέχοντες φορείς.

Παράλληλα και μέσα στο πλαίσιο της δικτύωσης, προβλέπεται η διενέργεια βιωματικών εργαστηρίων με ανάλογη θεματολογία σε ομάδες ατόμων με συναφή ενασχόληση (Ψυχίατροι, Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί λειτουργοί, Κοινωνιολόγοι, Εκπαιδευτικοί κ.α.) προκειμένου να γίνει διασπορά των νέων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη διαχείριση των συγκρούσεων.

3ος στόχος: Η προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων στελεχών και συνεργατών.

4ος στόχος: Η Αντιμετώπιση σε πρώτο επίπεδο και η μείωση σε δεύτερο των βίαιων συμπεριφορών και διαχείριση των συγκρούσεων σε άτομα, ομάδες με τις οποίες εργάζονται οι συμμετέχοντες φορείς με νέα εργαλεία τα οποία θα συμπληρώνουν τα ήδη υπάρχοντα.

5ος στόχος: Η τροποποίηση του προφίλ των ίδιων των φορέων στη διαχείριση τυχόν εσωτερικών τους προβλημάτων αφού αναμένεται τα στελέχη τους να υιοθετήσουν την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων.

Στο πρόγραμμα θα υπάρξουν δύο ροές:

1η ροή, Βέλγιο / Διαμεσολάβηση. Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν γνώσεις πάνω στη φιλοσοφία και τις αρχές της Διαμεσολάβησης, αλλά κυρίως δεξιότητες εφαρμογής της διαδικασίας ως μεθόδου ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων μεταξύ ατόμων, ή ομάδων.

2η ροή, Ηνωμένο Βασίλειο / Μη Βίαιη Αντίσταση (NVR), τα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν το γνωστικό κομμάτι της NVR, τη φιλοσοφία και τις βασικές της αρχές. Κυρίως όμως αφορούν δεξιότητες για την εφαρμογή της.

Στη συνέχεια των εκπαιδεύσεων, οι συμμετέχοντες φορείς της κοινοπραξίας αναλαμβάνουν την ευθύνη διοργάνωσης βιωματικών εργαστηρίων σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας, γονείς, εκπαιδευτικούς σε τοπικό επίπεδο, ώστε να διαχυθεί η φιλοσοφία και οι δεξιότητες της ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων. Τα μακροπρόθεσμα οφέλη του σχεδίου αναφέρονται στην ένταξη των νέων τεχνικών επίλυσης των συγκρούσεων στην καθημερινή πρακτική των συμμετεχόντων φορέων και ο σταδιακός μετασχηματισμός στον τρόπο αντιμετώπισης των διαφορών.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Υιοθετώντας Νέες Εκπαιδευτικές Μεθόδους και Θεραπευτικές Πρακτικές στο Χώρο της Τοξικοεξάρτησης

ΦΟΡΕΑΣ: ΚΕΘΕΑ - Κέντρο Θεραπείας Εξαρτημένων Ατόμων

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 13 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023012

Περίληψη Σχεδίου

Οι επαγγελματίες του χώρου της τοξικοεξάρτησης, χρειάζονται συνεχή εκπαίδευση και ανατροφοδότηση, επιμόρφωση και γνωριμία με τις νέες τάσεις που υπάρχουν στην Ευρώπη αλλά και στο διεθνές σκηνικό, για την αντιμετώπιση του φαινομένου αυτού υπό τις νέες κοινωνικές, πολιτικές και οικονομικές συνθήκες. Το ΚΕΘΕΑ, για τους παραπάνω λόγους, οργανώνει σεμινάρια και ομάδες εκπαίδευσης εκπαιδευτών για επίκαιρα θεραπευτικά ζητήματα με κύριους εισηγητές έμπειρα στελέχη του.

Η συνολική διάρκεια του σχεδίου αυτού είναι 13 μήνες (5.09.2016 - 4.10.2017) και αφορά στην εκπαίδευση στελεχών του ΚΕΘΕΑ, με αρμοδιότητες που αφορούν τόσο την τυπική όσο και την άτυπη κατάρτιση μελών του θεραπευτικού προσωπικού του οργανισμού αλλά και των μελών που λαμβάνουν υπηρεσίες για την αντιμετώπιση της τοξικοεξάρτησης. Η κινητικότητα των επαγγελματιών θα πραγματοποιηθεί στο Amsterdam Institute for Addiction Research (AIAR), με έδρα την Ολλανδία, το οποίο αποτελεί μια συνεργασία της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου του Άμστερνταμ και του Θεραπευτικού Οργανισμού Jellinek Addiction Treatment Centre.

Τα θεματικά πεδία της εκπαίδευσης είναι αποτέλεσμα συνεργασίας μεταξύ των δύο φορέων (αποστολής και υποδοχής) και σχεδιάστηκαν αποκλειστικά για τα στελέχη του ΚΕΘΕΑ και αφορούν:

1. Προγράμματα αντιμετώπισης εξαρτημένων ατόμων βραχείας διάρκειας (όπως drop-in centers, brief therapy interventions, crisis intervention).
2. Προγράμματα αντιμετώπισης εξαρτημένων ατόμων από εξαρτήσεις που χαρακτηρίζονται νόμιμες, όπως είναι το αλκοόλ, καθώς επίσης άλλα διάφορα είδη εξάρτησης (κοκαΐνη, χάπια, έκσταση κ.α.).
3. Καινοτόμες δράσεις, προγράμματα υποστήριξης, συμβουλευτικής και θεραπείας που παρέχονται σε εξαρτημένα άτομα εντός σωφρονιστικού συστήματος.
4. Προγράμματα αντιμετώπισης εξαρτημένων ατόμων μακρόχρονης διάρκειας (κλασσικό μοντέλο θεραπευτικών κοινοτήτων).

Ο οργανισμός υποδοχής είναι ένας εκπαιδευτικός φορέας με υψηλή τεχνογνωσία και επιστημονικό κύρος στο χώρο των εξαρτήσεων στην Ολλανδία αλλά και σε διεθνές επίπεδο και έχει να επιδείξει ποικιλία στην εκπαιδευτική του μεθοδολογία και καινοτομία στους συγκεκριμένους τομείς. Ο συνδυασμός πανεπιστημιακής εκπαίδευσης και ύπαρξης θεραπευτικών δομών αποτελεί καινοτόμο στοιχείο. Η σύζευξη αυτή (θεραπείας - εκπαίδευσης) παρέχει τη δυνατότητα της ανοιχτής διάδρασης μεταξύ των δύο πλαισίων αναφοράς και αποτελεί ένα ανοιχτό δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ της θεωρητικής και ερευνητικής μεθοδολογίας και της επαγγελματικής πρακτικής. Έτσι, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έρθουν άμεσα σε επαφή με ήδη υπάρχοντα προγράμματα θεραπείας και πρόληψης και να λάβουν ολιστικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Η επιλογή των στελεχών θα βασιστεί σε κριτήρια τα οποία θα διασφαλίσουν την αξιοποίηση στο έπακρο της νέας πληροφορίας που θα αποκτηθεί. Επιπρόσθετα, θα υλοποιηθούν δράσεις, ώστε να πραγματοποιηθεί η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος με τον καλύτερο τρόπο και να αυξηθούν οι πιθανότητες για εφαρμογή νέων δράσεων και προγραμμάτων.

Οι επαγγελματίες του ΚΕΘΕΑ μέσω της εκπαίδευσης:

- θα προετοιμαστούν, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο ρόλο τους, διά μέσου της απόκτησης των νέων αναγκαίων γνώσεων και δεξιοτήτων
- θα μεταδώσουν νέες γνώσεις, διεργασίες και διαδικασίες, οι οποίες θα λειτουργήσουν προς όφελος του οργανισμού και να διευρύνουν τις ικανότητες τους ώστε να παράγουν τα αποτελέσματα που πραγματικά θέλουν, υιοθετώντας νέους τρόπους σκέψης

Ο αντίκτυπος του σχεδίου, βραχυπρόθεσμα αλλά και μακροπρόθεσμα, έγκειται αφενός στην ενδυνάμωση των κινήτρων των συμμετεχόντων, αφετέρου στην αύξηση της αποτελεσματικότητας των θεραπευτικών μεθόδων και πρακτικών. Με τον τρόπο αυτό, το παρόν σχέδιο θα έχει θετικό αντίκτυπο, πέρα από τους συμμετέχοντες και τους εμπλεκόμενους οργανισμούς και στους τελικούς αποδέκτες των θεραπευτικών υπηρεσιών του ΚΕΘΕΑ, τα υπό απεξάρτηση άτομα.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Γλώσσας ως Ξένης/Δεύτερης και Χρήση Τηε κατά τη Διδασκαλία: Εμπλουτισμός Μεθόδων, Πρακτικές Εφαρμογές και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού Στοχευμένου σε Ενήλικες, Πρόσφυγες, Μετανάστες

ΦΟΡΕΑΣ: Ινστιτούτο Αλεξάνδρεια – Ερευνητικό Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών Επιστημών και Προβολής της Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023031

Περίληψη Σχεδίου

Το Ινστιτούτο Αλεξάνδρεια έχει εμπειρία στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού σε ανθρώπους που διαμένουν στην Ελλάδα και σε ανθρώπους που αγαπούν την Ελλάδα και θέλουν να μάθουν ή να βελτιώσουν τα ελληνικά τους. Είναι γεγονός ότι υπάρχει κενό στην εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας, ως ξένης, στο αρχικό και μεσαίο επίπεδο (A1/A2 και B1/B2), τόσο σε επίπεδο εγχειριδίου και ασκήσεων, όσο και σε οπτικοακουστικό υλικό και διαδραστικά παιχνίδια εκμάθησης, αφομοίωσης και χρήσης της ελληνικής γλώσσας. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευόμενοι εκπαιδευτικοί θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, θα αναπτύξουν τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους, θα ανταλλάξουν απόψεις και θα υιοθετήσουν διαπολιτισμική προσέγγιση στα πλαίσια του ευρωπαϊκού γίνεσθαι.

Κύριοι στόχοι του παρόντος σχεδίου αποτελούν:

- ο εμπλουτισμός των γνώσεων
- η ενημέρωση πάνω σε σύγχρονες μεθόδους και εργαλεία μάθησης
- η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στην ξένη γλώσσα
- η καλλιέργεια των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων και της ενσυναίσθησης με ιδιαίτερη έμφαση στην ιδέα της αποδοχής του διαφορετικού
- η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών στη θεματική της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών και του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα προάγουν την ιδέα της αλληλεγγύης και της ανθρωπιστικής διάστασης, την περίοδο αυτή της μεγάλης προσφυγικής κρίσης, μέσα στα πλαίσια των ευρωπαϊκών αρχών και αξιών. Επίσης, θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές των γνώσεων, των δεξιοτήτων αλλά και των στάσεων που θα αποκτήσουν, στους υπόλοιπους συναδέλφους τους. Επιπλέον, θα ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαπολιτισμικής αγωγής, μεθοδολογίας των ξένων γλωσσών και χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτές ενηλίκων θα παρακολουθήσουν σχετικό επιμορφωτικό σεμινάριο που θα γίνει στη Μάλτα. Θα προηγηθεί σχετική προετοιμασία προκειμένου να αξιοποιήσουν τη συμμετοχή τους και να μεταλαμπαδεύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους. Ταυτόχρονα, συνειδητοποιούμε τη ραγδαία ανακύπτουσα ανάγκη για επικοινωνία στα ελληνικά από τους ανθρώπους που συρρέουν στην Ελλάδα από τα σύνορά μας με την Τουρκία, όλους εκείνους τους πρόσφυγες και μετανάστες που, ταξιδεύοντας προς χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Ευρώπης γενικότερα, μένουν στην Ελλάδα και, ένα ποσοστό από αυτούς, θα διαβιώσει στην ελληνική επικράτεια.

Επομένως, πιστεύουμε ότι είναι απόλυτη ανάγκη να δημιουργηθεί ένα υλικό, βασικό, για αρχάριους και μεσαίο επίπεδο (A1/A2, B1/B2) που θα αποτελείται από λειτουργικό λεξιλόγιο, από μια συνοπτική παρουσίαση της Ελλάδας και της γεωγραφικής της απεικόνισης και από βασικούς διαλόγους επικοινωνίας σε τρεις (3) γλώσσες: ελληνικά, αραβικά, αγγλικά. Το υλικό αυτό θα αποτελέσει έκδοση του Ινστιτούτου Αλεξάνδρεια αλλά και οπτική απεικόνιση/δραματοποίηση σε βίντεο. Οι λήπτες αυτού του εκπαιδευτικού υλικού θα έχουν πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό στο blog, στην ιστοσελίδα και στη σελίδα facebook/twitter του Ινστιτούτου με στόχο την άμεση εξοικείωση και την αρμονική προσαρμογή και επαφή με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό. Οι συμμετέχοντες από το Ινστιτούτο στο σχέδιο θα είναι εκπαιδευτές ενηλίκων, απόφοιτοι φιλοσοφικών σχολών που γνωρίζουν την ελληνική και την αγγλική γλώσσα.

Το πρόγραμμα θα είναι διαδραστικό και θα αποτελείται από εισηγήσεις, σχέδια δράσης, συνεργατικές και ομαδικές δραστηριότητες. Τη μεθοδολογία θα καθορίσει η εμπειρία των συμμετεχόντων στα ζητήματα της γλώσσας, η ανάλυση των αναγκών των μαθητών, ο καταγισμός ιδεών αλλά και η εκπαιδευτική επιμόρφωση σε φορέα της Ευρωπαϊκής Ένωσης με την υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνικών στην εκπαιδευτική διαδικασία, με την αξιοποίηση εργαλείων όπως είναι το blog, τα wikis, τα βίντεο, οι flashcards που θα χρησιμοποιηθούν για την αντιμετώπιση πραγματικών επικοινωνιακών καταστάσεων.

Το σχέδιο αναμένεται να έχει αντίκτυπο σε όλους τους εκπαιδευτές ενηλίκων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Ο αντίκτυπος θα φανεί και στην ενσωμάτωση νέων μεθόδων διδασκαλίας προκειμένου να βελτιωθεί η εφαρμογή της σε διαπολιτισμικό περιβάλλον με οδηγό το τρίπτυχο: Γνώσεις-Δεξιότητες-Στάσεις. Η μεθοδολογία θα εμπλουτιστεί με ΤΠΕ αλλά θα αναδειχθούν διεθνώς και ουσιαστικές πτυχές της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Empowerment in ICT Skills -Making Use of Technology Tools

ΦΟΡΕΑΣ: ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023051

Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο κινητικότητας του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Φλώρινας με θέμα: "Empowerment in ICT Skills - Making Use of Technology Tools", αφορά στη συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτική δράση που θα διεξαχθεί στη Μάλτα και σχετίζεται με την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων, καθώς έχει καταστεί απαραίτητος ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας.

Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας είναι καρπός των πολιτικών της δια βίου μάθησης και καλούνται να καταστήσουν το αγαθό της μάθησης απτή πραγματικότητα για τους Ευρωπαίους πολίτες που εγκατέλειψαν την υποχρεωτική εκπαίδευση. Το σχέδιο θα υλοποιηθεί για ένα έτος και θα περιλαμβάνει μια κινητικότητα της επιλεγμένης ομάδας προς τον διοργανωτή (Μάλτα). Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα είναι τέσσερις εκπαιδευτικοί του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Φλώρινας, που έχουν εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων, επιδιώκουν να εξοικειωθούν με νέα συστήματα εκπαίδευσης, ελκυστικά για τον εκπαιδευόμενο και αποτελεσματικά και έχουν ολοκληρώσει μεταπτυχιακές σπουδές που βασίζονται στις νέες τεχνολογίες και στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Κύρια επιδίωξη, κατά την παρακολούθηση του προγράμματος, είναι η ανταλλαγή απόψεων, ιδεών κι εμπειριών, για να γνωρίσουν πλήθος από ενδιαφέροντα, εύχρηστα εκπαιδευτικά εργαλεία πληροφορικής, κατάλληλα για να οργανώνουν καλύτερα τα σχέδια μαθημάτων, προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών τους και στα ευρωπαϊκά πρότυπα. Έτσι θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στην κοινωνία της πληροφορίας. Επιπλέον, στόχο αποτελεί ο εκπαιδευτικός να γίνει κοινωνός της διεθνοποιημένης κοινωνίας και να έρθει σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά ενός άλλου ευρωπαϊκού λαού.

Οι δραστηριότητες που θα λάβουν χώρα είναι οι εξής: Αρχικά θα οργανωθεί παιδαγωγική συνάντηση των συμμετεχόντων, όπου θα γίνει ενημέρωση για τη χώρα υποδοχής. Έπειτα θα γίνει ένα συμβόλαιο μάθησης, όπου θα συζητηθούν τα πιθανά αντικείμενα εργασίας του προγράμματος, θα τεθούν από κοινού οι επιδιωκόμενοι στόχοι και θα συζητηθούν τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Στη συνέχεια, θα υλοποιηθεί ένα διαθεματικό σχέδιο δράσης στο σχολείο, που θα προσφέρεται για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και γι' αυτό θα συμβάλει στη σταδιακή μύηση των εκπαιδευόμενων του σχολείου στις νέες τεχνολογίες. Έπειτα, αξιοποιώντας τα εκπαιδευτικά εργαλεία που αποτελούν αντικείμενο του ευρωπαϊκού προγράμματος, μπορεί να εμπλουτιστεί περαιτέρω η διαδικασία του σχεδίου δράσης, αλλά και άλλων παρόμοιων projects. Θα ακολουθήσει διαδικασία αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών.

Ως προς τη μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί αρχικά θα πραγματοποιηθεί καταιγισμός ιδεών και θα εφαρμοστεί η μέθοδος ανάλυσης και επίλυσης προβλήματος. Οι εταίροι θα λειτουργήσουν ως ομάδα και θα συμμετέχουν με διαλογικό τρόπο ανταλλαγής απόψεων και ιδεών. Επίσης, θα έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργητικά και με τρόπο πρακτικό. Μέσω τηλεδιασκέψεων, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, κοινωνικά μέσα δικτύωσης μπορεί να υπάρχει συνεχής επικοινωνία, καθώς κι επίλυση αποριών και τυχόν προβλημάτων.

Με τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να είναι σε θέση να επιλέγουν τις πιο κατάλληλες μεθόδους και τα αντίστοιχα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία που σχετίζονται με τη χρήση νέων τεχνολογιών, για το μάθημά τους κι έτσι να δώσουν κίνητρα μάθησης και να καταπολεμηθεί η σχολική διαρροή. Θα καλλιεργήσουν μια πιο ενεργητική και βιωματική μάθηση, καθώς και τη συνεργασία μέσα στο πλαίσιο της ομάδας.

Μετά την υλοποίηση του Προγράμματος αναμένεται να γνωστοποιήσουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που αποκτήθηκαν, μέσα στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αλλά και σε περιφερειακό επίπεδο. Ταυτόχρονα, θα δημιουργηθεί εκπαιδευτικό υλικό, αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου, αξιοποιήσιμο για τις δομές της Δια βίου μάθησης. Ακόμη, οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν τη γλωσσική τους ικανότητα και αναμένεται να δημιουργήσουν κοινοπραξίες και να θεμελιωθεί μια εποικοδομητική συνεργασία με τους ευρωπαίους εταίρους.

Μέσα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα, το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Φλώρινας θα γίνει κοινωνός των πιο σύγχρονων ευρωπαϊκών προτάσεων για χρήση νέων τεχνολογιών με στόχο τη μείωση των φαινομένων κοινωνικού αποκλεισμού και διακρίσεων. Επιπλέον, θα αναπτύξει την εξωστρέφεια του σχολείου, θα είναι ανοιχτό στην κοινωνία και σε κάθε ενδεχόμενη συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς και διεθνείς φορείς. Με την ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία που θα αποκτήσει, θα έχει την ικανότητα να λειτουργήσει σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Πρακτικές και προσεγγίσεις ένταξης και ενδυνάμωσης γυναικών μεταναστών και προσφύγων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων με έμφαση σε ζητήματα εργαλείων, σχεδιασμού παρεμβάσεων, μεθόδων διδασκαλίας και παραγωγής υλικού

ΦΟΡΕΑΣ: Ενωθλακτική Καινοτόμα Ανάπτυξη (ΑΙΔ) - ΑΣΤΙΚΗ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-023102

Περίληψη Σχεδίου

Ως οργανισμός της κοινωνίας των πολιτών, η A.I.D., λόγω της κοινωνικοοικονομικής κρίσης που επικρατεί στην Ελλάδα, συμβάλλει στην άμβλυση του προβλήματος με τους μετανάστες και πρόσφυγες, σχεδιάζοντας καίριες παρεμβάσεις ένταξης και υποστήριξης ειδικά σε γυναίκες μετανάστριες – πρόσφυγες, λόγω του ότι αποτελούν μια παραγκωνισμένη μειονότητα μέσα στην υπάρχουσα μειονότητα.

Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι το κλειδί για την αναβάθμιση της ποιότητας των ανθρώπινων πόρων, της διαμόρφωσης στάσεων και συμπεριφορών και της επαγγελματικής εξέλιξης σε διεθνή δεδομένα. Κύριος στόχος μας είναι η βελτίωση της ποιότητας εργασίας των μελών και του οργανισμού, σύμφωνα με ευρωπαϊκά πρότυπα και καλές πρακτικές. Μέσω του σχεδίου «Πρακτικές και προσεγγίσεις ένταξης και ενδυνάμωσης γυναικών μεταναστών και προσφύγων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων με έμφαση σε ζητήματα εργαλείων, σχεδιασμού παρεμβάσεων, μεθόδων διδασκαλίας και παραγωγής υλικού» επιδιώκεται η κατάρτιση ατόμων της ομάδας δράσης του οργανισμού, προκειμένου να αναβαθμίσει το διδακτικό της έργο, να ανταλλάξει τεχνογνωσία, πρακτικές και να εξειδικευτεί στα μέσα, τα εργαλεία και τις μεθόδους εργασίας στην ενδυνάμωση και ένταξη των γυναικών. Λόγω της πολυπλοκότητας και της ολιστικής προσέγγισης που απαιτεί το ζήτημα, στο σχέδιο θα συμμετάσχουν ψυχολόγοι, εκπαιδευτικοί, κοινωνικοί λειτουργοί και άτομα με εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων, στη διοργάνωση κοινωνικών δράσεων και στο συντονισμό εθελοντών.

Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα της κινητικότητας είναι

- η ανάπτυξη της ποιότητας του έργου του οργανισμού, μέσα από την κατάρτιση των μελών του, όπου θα δράσουν ως πολλαπλασιαστές γνώσης για την υπόλοιπη κοινότητα
- η ικανοποίηση της ανάγκης του για δικτύωση και αναβάθμιση της ποιότητας του προσφερόμενου έργου, υιοθετώντας καλές πρακτικές άλλων χωρών της Ε.Ε.
- η εξέλιξη και πρόοδος του οργανισμού σύμφωνα με ευρωπαϊκά πρότυπα και πρακτικές
- η έμπρακτη προώθηση της πολυπολιτισμικότητας, της ευρωπαϊκής ταυτότητας και κουλτούρας
- η απόκτηση γνώσεων χρήσης σύγχρονων μεθόδων ένταξης, διδασκαλίας, εργαλείων και μέσων
- η απόκτηση δεξιοτήτων χειρισμού προβληματικών καταστάσεων
- η βελτίωση ικανοτήτων αντιμετώπισης και πρόληψης βίας και κακοποίησης των γυναικών
- η εμβάθυνση σε θέματα ευρωπαϊκής κουλτούρας και ευρωπαϊκής ταυτότητας

Σε τοπικό επίπεδο, επιθυμείται η ευαισθητοποίηση κι άλλων οργανισμών ώστε να τολμήσουν να δραστηριοποιηθούν πάνω στο θέμα της ενδυνάμωσης των γυναικών μεταναστών – προσφύγων, είτε γενικά σε θέματα που σχετίζονται με το μεταναστευτικό, άρνοντας κάθε προβληματισμό τους για έλλειψη εξειδικευμένης γνώσης. Επίσης, επιθυμείται η διεύρυνση του δικτύου συνεργατών μεταξύ οργανισμών, κοινωνίας, πολιτών και τοπικών - περιφερειακών δικτύων, που ασχολούνται με τους πρόσφυγες - μετανάστες.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, επιδιώκεται η εργασία σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα, η ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στα ίδια πεδία, προκειμένου να μπορεί να βελτιωθεί η ποιότητα του έργου τους, αλλά και η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά κινήματα υπέρ της κοινωνικής συνοχής, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ανάδειξης της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιθαγένειας.

Μετά το πέρας της κινητικότητας, οι συμμετέχοντες θα προμηθευτούν το Πιστοποιητικό Europass, ενώ καθ' όλα τα στάδια του έργου, θα εφαρμοστεί Ποιοτική Αξιολόγηση μέσω της χρήσης κατάλληλων εργαλείων συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγια, παρατήρηση, βιογραφική, αφηγηματική συνέντευξη) οπότε θα υπάρξει εμβάθυνση και ανάλυση σε σχέση με τους αρχικούς(αντιλήψεις, στάσεις και γνώσεις) και τους τελικούς στόχους (μετά το πέρας της κατάρτισης).



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Διαπολιτισμική ανταλλαγή έργων στην Ευρώπη

ΦΟΡΕΑΣ: Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ιεράπετρας - Νεάπολης

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 24 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023114

Περίληψη Σχεδίου

Πλαίσιο του σχεδίου

Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ιεράπετρας - Νεάπολης (ΚΠΕ) θα συμμετάσχει σε σεμινάριο που θα πραγματοποιηθεί από το Ifel στην Πορτογαλία και αφορά στη διαπολιτισμική ανταλλαγή έργων στην Ευρώπη.

Στόχοι του σχεδίου είναι:

- να προσδώσουμε μια ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση
- να διευρύνουμε τις εμπειρίες μας σε ζητήματα που αναφέρονται στη μάθηση και τη διδασκαλία
- να αποκτήσουμε τη γνώση και την ικανότητα συμμετοχής σε ευρωπαϊκά project

Περιγραφή δραστηριοτήτων/μεθοδολογία

- Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν αρχικά από κοινού τον τόπο προορισμού, τους τρόπους πρόσβασης, τα μέσα συγκοινωνίας, έρευνα διαμονής κ.λ.π.
- Θα προετοιμαστούν γλωσσικά αν το έχουν ανάγκη από συναδέλφους του σχολείου μας που διδάσκουν τις αντίστοιχες του προγράμματος ευρωπαϊκές γλώσσες
- Θα μελετήσουν το περιεχόμενο του σεμιναρίου
- Θα συζητήσουν με συναδέλφους που έχουν εμπειρία σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα
- Θα επικοινωνήσουν με τους διοργανωτές του σεμιναρίου, εφόσον κριθεί απαραίτητο

Οι γνώσεις που θα αποκομισθούν από το σεμινάριο θα διαδοθούν σε εκπαιδευτές ενηλίκων καθώς και σε ενήλικες πολίτες. Η ενημέρωση αυτή θα πραγματοποιηθεί μέσω εκδηλώσεων (δραστηριότητες, ημερίδες και Σεμινάρια) που θα διοργανώσει το ΚΠΕ.

Αναμενόμενα αποτελέσματα, αντίκτυπος και πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη

Η συμμετοχή στο σεμινάριο αναμένεται ότι:

- θα εμπλουτίσει τις γνώσεις και τις εμπειρίες των συμμετεχόντων σχετικά με την διαπολιτισμική εκπαίδευση
- θα δώσει το έναυσμα για ενίσχυση των γλωσσικών τους δεξιοτήτων με τη χρήση ξένων γλωσσών σε ένα πολύγλωσσο περιβάλλον
- θα καλλιεργήσει το σεβασμό στη διαφορετικότητα
- θα διευρύνει τον τρόπο σκέψης και θα αποτελέσει έναυσμα αναστοχασμού σχετικά με διδακτικές μεθόδους και παιδαγωγικές αρχές
- θα κάνει το ΚΠΕ περισσότερο εξωστρεφές και δημιουργικό



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Εκπαίδευση εκπαιδευτών ατόμων με τυφλότητα και λοιπές αναπηρίες

ΦΟΡΕΑΣ: Αρμυώνη - Πανελλήνιος Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Ατόμων με Προβλήματα όρασης και Πρόσθετες Αναπηρίες

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 13 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-023131

Περίληψη Σχεδίου

Ο Σύλλογος Αμμώνη θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα Erasmus+ με σκοπό την εκπαίδευση εκπαιδευτών.

Οι εκπαιδευτές είναι υπεύθυνοι για την εκπαίδευση των γονέων και των ατόμων με προβλήματα όρασης και πρόσθετες αναπηρίες. Η συνεχής εξέλιξη στο χώρο αυτό, απαιτεί τη συνεχόμενη και αδιάκοπη ενημέρωση και κατάρτιση προκειμένου να εξασφαλίσουμε τη ποιότητα στη παροχή των υπηρεσιών μας. Το παρόν σχέδιο αποτελεί συνέχιση των προγραμμάτων κατάρτισης που σχεδιάζει και προβλέπει ο Σύλλογος μας, στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Εθνικών προγραμμάτων ή προγραμμάτων εκπαίδευσης στους χώρους της Αμμώνης.

Άτομα του Ανθρώπινου Δυναμικού θα παρακολουθήσουν επί 5 μέρες την εκπαίδευση που έχει σχεδιαστεί από αξιόλογους επιστήμονες με αποδεδειγμένη εμπειρία στην εκπαίδευση ευπαθών ομάδων. Τα άτομα αυτά βρίσκονται καθημερινά σε επαφή με αυτές τις ομάδες και θα μπορέσουν να εκπαιδευτούν σε σωστές τεχνικές και συμπεριφορές μέσω επιτόπιας παρακολούθησης εργασίας.

Οι άμεσοι εκπαιδευτικοί στόχοι είναι η απόκτηση θεωρητικού υπόβαθρου και η ανταλλαγή καλών πρακτικών. Ως μακροπρόθεσμοι εκπαιδευτικοί στόχοι θεωρούνται η κεφαλαιοποίηση της γνώσης, ο σχεδιασμός συγκεκριμένου οδηγού σπουδών για κάθε εκπαιδευόμενο και η συστηματική διοργάνωση εκπαιδευτικών ημερίδων με τη συμμετοχή εταίρων από διαφορετικές χώρες και τομείς.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Γνωρίζοντας Νέες Ιδέες και Μεθόδους για την Βελτίωση της Ζωής Ατόμων με Νοητικές Αναπηρίες

ΦΟΡΕΑΣ: Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Α Ορίζοντες

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023142

Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο αποτελεί μια πενθήμερη επίσκεψη στη Δανία κατά την οποία θα υπάρξει ανταλλαγή γνώσεων, μεθόδων, εμπειριών και καλών πρακτικών με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής αλλά και εξυπηρέτησης ατόμων με αυτισμό και άλλες νοητικές αναπηρίες. Οι συμμετέχοντες που θα επισκεφτούν το Aarhus θα έχουν άμεση εμπειρία και ενασχόληση στον τομέα της αναπηρίας.

Η επίσκεψη θα περιλαμβάνει:

- Κέντρα ημέρας στο χώρο του αυτισμού και της νοητικής αναπηρίας
- Ειδικά σχολεία
- Ομαλή ένταξη ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση, στον εργασιακό χώρο και στην κοινωνική ζωή
- Σχετικά νομικά πλαίσια και καλές πρακτικές
- Υπηρεσίες προσωρινής και μόνιμης στέγασης ατόμων με νοητικές αναπηρίες
- Επαγγελματικά εργαστήρια για άτομα με αναπηρία
- Υπηρεσίες ένταξης στην αγορά εργασίας
- Υπηρεσίες συμβουλευτικής και υποστήριξης οικογενειών

Αυτό το σχέδιο θα δώσει τη δυνατότητα σε ανθρώπους που δουλεύουν με άτομα με αυτισμό και άλλες νοητικές αναπηρίες, να ανταλλάξουν γνώσεις, εμπειρία και τεχνογνωσία σε αυτόν τον τομέα, με ανθρώπους από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες και να εκπαιδευτούν σε νέες μεθοδολογίες, τις οποίες στη συνέχεια θα μπορέσουν να αξιοποιήσουν με στόχο την καλύτερη κοινωνική ένταξη των ανθρώπων με αυτισμό. Η επαγγελματική εξέλιξη, οι διασυνοριακές συνεργασίες και ο εκσυγχρονισμός των συστημάτων εκπαίδευσης στο χώρο της αναπηρίας θα αποτελέσουν τα βασικά αποτελέσματα του εν λόγω σχεδίου.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: The Model Of "CPT" Cultural Pedagogical Theatre

ΦΟΡΕΑΣ: Θεατρικό Εργαστήρι Αιγείρας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023151

Περίληψη Σχεδίου

Το Θεατρικό Εργαστήρι Αιγείρας προσεγγίζει το θέατρο από πολλές οπτικές. Εκτός από τις θεατρικές παραστάσεις που ανεβάζει κάθε χρόνο, διαδίδει τη γνώση μέσω της διδασκαλίας δραματικών τεχνικών, μουσικής επένδυσης, συγγραφής σεναρίου, ανάλυσης περιεχομένου θεατρικών έργων κ.λπ. Στο πλαίσιο αυτό, είναι αναγκαίο για τον οργανισμό να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να επιδιώκει συνεχώς τη βελτίωση μέσω καινοτόμων πρακτικών που εφαρμόζονται στα σύγχρονα ευρωπαϊκά και διεθνή θεατρικά δρώμενα. Με αυτόν τον προσανατολισμό οργανώθηκε το παρόν σχέδιο, το οποίο αποσκοπεί κυρίως στην απόκτηση νέων «εργαλείων» της θεατρικής διδασκαλίας και στη διάδοσή τους.

Πιο συγκεκριμένα, το σχέδιο στοχεύει στη απόκτηση γνώσεων πάνω σε τρία συγκεκριμένα καινοτόμα εργαλεία - θεατρικές φόρμες, που αφορούν:

1. Φόρμες αλληλεπίδρασης στο θέατρο
2. Αμφίδρομο θεατρικό σχεδιασμό
3. Συγγραφή σεναρίου μέσω αλληλεπίδρασης

Σε αυτά τα τρία παιδαγωγικά θεατρικά εργαλεία εμπλέκονται οι συμμετέχοντες από την έναρξη της δράσης.

Το μοντέλο αυτό (IFT) χωρίζεται με τη σειρά του σε δύο μέρη:

Το πρώτο μέρος αφορά πρακτικές δημιουργίας σεναρίου, χαρακτήρων και αμφίδρομης σχέσης με το κοινό, το οποίο και αποφασίζει για το τέλος του έργου, ενώ στο δεύτερο μέρος η επικοινωνία με το κοινό γίνεται εντονότερη και ζητείται από αυτό η σύμπραξή του για τη διεκπεραίωση της παράστασης.

Στη δραστηριότητα θα συμμετάσχουν άτομα από το εκπαιδευτικό προσωπικό του συλλόγου, τα οποία επελέγησαν με γνώμονα την σχεδόν απόλυτη ταύτιση των αναγκών του εργαστηρίου με τις προσφερόμενες γνώσεις. Η δραστηριότητα παρουσιάζει ένα ιδιαίτερα στοχευμένο περιεχόμενο, το οποίο θα φανεί εξαιρετικά χρήσιμο στα μέλη της ομάδας και θα τα βοηθήσει να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και τους τρόπους διδασκαλίας και διάδοσης της θεατρικής πράξης.

Πιο συγκεκριμένα, οι άξονες που τίγονται αντιστοιχίζονται με τις ανάγκες βελτίωσης των συμμετεχόντων. Επίσης, αναμενόμενο είναι ως αποτέλεσμα να προσδώσει το σχέδιο αυτό μια ευρωπαϊκή διάσταση στην ομάδα, η οποία θα συνεργαστεί με ανθρώπους από άλλα κράτη και θα έχει μια εποικοδομητική αλληλεπίδραση και στο χώρο της δραστηριότητας αλλά σίγουρα και μετά από αυτήν.

Επιτυγχάνοντας τα αναμενόμενα αποτελέσματα ευελπιστούμε ότι θα μπορέσουμε να ανταποκριθούμε απόλυτα στις προσδοκίες μας όσον αφορά τον αντίκτυπο αυτού του σχεδίου, ο οποίος συνοπτικά περιλαμβάνει τα εξής:

1. Διάδοση των αποτελεσμάτων σε μειονεκτούσες ομάδες της ευρύτερης περιοχής, οι οποίες έχουν εντοπιστεί ήδη και προέρχονται κυρίως από δυσπρόσιτες περιοχές, οργανώνοντας δράσεις που θα πραγματοποιηθούν στο χώρο τους με σκοπό την παρακίνηση τους να ασχοληθούν με αυτή τη μορφή τέχνης
2. Βελτίωση των δεξιοτήτων και αναβάθμιση των παρεχόμενων γνώσεων
3. Σχεδιασμός ευρωπαϊκών συμπράξεων στο μέλλον
4. Δημιουργία ιστοσελίδας αλλά και σελίδων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης καθώς και συμμετοχή σε ευρωπαϊκές πλατφόρμες (π.χ. EPALÉ) με σκοπό τη διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου και την αμφίδρομη επικοινωνία με τους εμπλεκόμενους αλλά και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς
5. Δημιουργία θεατρικών παραστάσεων με τη χρήση των καινούριων εργαλείων με σκοπό την αξιολόγηση και την διάδοσή τους
6. Συμμετοχή σε διαγωνισμούς θεάτρου, φεστιβάλ και οργάνωση περιοδειών κάποιων παραστάσεων στις οποίες θα χρησιμοποιηθούν τα αποτελέσματα του σχεδίου



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εκπαιδευτών Ενηλίκων που απασχολούνται στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Τυλίσου Ν. Ηρακλείου: Εφαρμογή νέων διδακτικών μεθοδολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων και ψυχολογική κατάρτιση σε ζητήματα που σχετίζονται με το σχολικό περιβάλλον

ΦΟΡΕΑΣ: ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΤΥΛΙΣΟΥ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 24 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-023155

Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο με τίτλο «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εκπαιδευτών Ενηλίκων που απασχολούνται στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Τυλίσου Ν. Ηρακλείου: Εφαρμογή νέων διδακτικών μεθοδολογιών στην εκπαίδευση ενηλίκων και ψυχολογική κατάρτιση σε ζητήματα που σχετίζονται με το σχολικό περιβάλλον» θα έχει χρονική διάρκεια 24 μήνες από την ημερομηνία έγκρισής του.

Οι συμμετέχοντες σε αυτό το σχέδιο θα είναι μέλη του προσωπικού του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Τυλίσου Ν. Ηρακλείου (διοίκηση, εκπαιδευτές, σύμβουλοι ψυχολόγοι). Το προσωπικό αποτελείται από 20 άτομα και σκοπός είναι να έχουν όλοι τους ρόλο σε αυτή τη δράση. Οι δραστηριότητες θα γίνουν σταδιακά τόσο για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου όσο και για να μπορεί να ακολουθεί αξιολόγηση και σταδιακή διάχυση των αποτελεσμάτων. Σε αυτό το σχέδιο σκοπεύουμε να εμπλέξουμε όλους τους εκπαιδευτές και συμβούλους που απασχολούνται στο σχολείο μας προκειμένου να επωφεληθούν όλοι από τα αναμενόμενα οφέλη αυτού του σχεδίου κινητικότητας. Όλη η οργάνωση και διαχείριση του σχεδίου θα γίνει σε συνεργασία με τους εταίρους και τον οργανισμό του ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα θα φανούν πρωτίστως στον τελικό αποδέκτη αυτού του σχεδίου που είναι οι εκπαιδευόμενοι στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Τυλίσου Ν. Ηρακλείου.

Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνει το σχέδιο είναι οι εξής:

- Life Long learning programme: πρόγραμμα δομημένων μαθημάτων για τα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης του εκπαιδευτικού συστήματος του Ηνωμένου Βασιλείου και για το αντίστοιχο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Μαθήματα για εφαρμογές e-learning
- School Revolution: πρόγραμμα δομημένων μαθημάτων για τη μεθοδολογία της Ανεστραμμένης Τάξης και την εφαρμογή των αρχών της στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Vitamin C boosts education: πρόγραμμα δομημένων μαθημάτων για εναλλακτικές τεχνικές διδασκαλίες επικεντρωμένες σε βιωματικές μεθόδους
- Make technology your friend: πρόγραμμα δομημένων μαθημάτων για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία μαθημάτων για ενήλικες
- Educational Psychology: πρόγραμμα δομημένων μαθημάτων με βάση τις αρχές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση ενηλίκων

Η μεθοδολογία διαχείρισης του σχεδίου θα βασιστεί στα συμφωνηθέντα με τους εταίρους. Ο υπεύθυνος επικοινωνίας του συντονιστικού φορέα σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του κεντρικού συντονιστικού φορέα (ΙΝΕΔΙΒΙΜ), θα παρακολουθούν αν το σχέδιο της κινητικότητας εφαρμόζεται ως έχει συμφωνηθεί, εάν τηρείται το χρονοδιάγραμμα του σχεδίου και εάν οι αρμοδιότητες που έχουν αναληφθεί από τους συνεργαζόμενους εταίρους εκτελούνται σύμφωνα με τη συμφωνία συνεργασίας.

Τα θετικά αποτελέσματα και ο αντίκτυπος του σχεδίου θα φανούν τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό, μέσα από τον εμπλουτισμό και τη διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας των συμμετεχόντων.

Τα οφέλη θα είναι πολλαπλά: ο οργανισμός θα διαθέτει προσωπικό επιμορφωμένο σε καινοτόμες μεθοδολογίες διδασκαλίας ενισχύοντας έτσι το κύρος και την ελκυστικότητά του. Οι συμμετέχοντες θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές των αποκτηθέντων γνώσεων και ως σύνδεσμοι με τους συνεργαζόμενους εταίρους ενισχύοντας την ευρωπαϊκή διάσταση της Δια Βίου Μάθησης.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Training in Contemporary Dance-Theatre

ΦΟΡΕΑΣ: Πολιτιστική Ομάδα Ηχώδραμα

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023236

Περίληψη Σχεδίου

Τα μέλη και οι συνεργάτες της Πολιτιστικής Ομάδας Ηχώδραμα ερευνούν, μελετούν και πληροφορούνται συνεχώς για νέους τρόπους έκφρασης στο χορό και στο χοροθέατρο, νέους τρόπους συνδυασμού χορού και μουσικών συνθέσεων και νέους τρόπους διάδρασης μεταξύ των ψηφιακών προβολών και του χορού και ενδιαφέρονται να διευρύνουν τις γνώσεις τους ώστε να δύνανται να διδάξουν νέες τεχνικές σύγχρονου χορού και νέες τεχνικές δημιουργίας χοροδραμάτων που προβάλλουν τον Ελληνικό πολιτισμό και συγχρόνως διαπαιδαγωγούν.

Σκοπός της Πολιτιστικής Ομάδας ΗΧΟΔΡΑΜΑ μέσω αυτής της κατάρτισης είναι:

- a) να εκπαιδεύσει τα μέλη και τους συνεργάτες της έτσι ώστε να γίνουν ικανότεροι δάσκαλοι χορού και να μεταφέρουν στους μαθητές τους όλες τις νέες τεχνικές στις οποίες εκπαιδεύτηκαν και
- β) να προσδώσει στις χορευτικές παραγωγές που θα δημιουργήσει ένα σύγχρονο χαρακτήρα, ώστε να προσελκύει επί πλέον και το νεανικό κοινό και το τουριστικό κοινό που ενδιαφέρεται να μάθει την ιστορία και την παράδοση της Ελλάδας παρακολουθώντας μια χοροθεατρική παράσταση με σύγχρονα μέσα

Λόγω της έλλειψης πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στο χορό και στο χοροθέατρο στην Ελλάδα, η εκπαίδευση στο είδος αυτής της τέχνης πιστεύουμε ότι μπορεί να γίνει αποδοτικότερα με εκπαίδευση Ελλήνων δασκάλων χορού σε εκπαιδευτικά ιδρύματα στο εξωτερικό, ή σε επαγγελματικές ομάδες σύγχρονου χορού του εξωτερικού, που με το έργο τους έχουν αποδείξει την ποιότητα της δουλειάς τους και το μορφωτικό επίπεδο των εκπαιδευτών τους.

Για τις ανάγκες του σχεδίου επιλέχτηκε η ομάδα THEATER DER KLAENGE, η οποία δημιουργεί καταξιωμένες παραστάσεις χοροθεάτρου και έχει συνεργάτες οι οποίοι εκπαιδεύουν τους χορευτές της. Μέχρι σήμερα, παραστάσεις της ομάδας έχουν παρακολουθήσει θεατές σε 55 πόλεις σε Γερμανία, Γαλλία, Ολλανδία, Ισραήλ, Ρωσία και Ινδία. Η ομάδα χρηματοδοτείται κυρίως από τον Δήμο του Ντίσελντορφ, την Περιφέρεια της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας και ποικίλα πολιτιστικά ιδρύματα. Η ομάδα έχει δικές της αίθουσες εκπαίδευσης, όπου θα γίνει η εκπαίδευση των συμμετεχόντων.

Η εκπαίδευση θα περιλαμβάνει τα εξής θέματα:

1. Τεχνικές διάδρασης μεταξύ ψηφιακών προβολών και σύγχρονου χορού
2. Τεχνικές διάδρασης μεταξύ μουσικής και σύγχρονου χορού
3. Κατάλληλη επιλογή σύγχρονων μουσικών συνθέσεων για έκφραση αντίστοιχων χορευτικών κινήσεων και έκφραση αντίστοιχων σκέψεων και ιδεών
4. Νέες τεχνικές αυτοσχεδιασμού στο χορό και στο χοροθέατρο - σύστημα ελαστικής χορογραφίας
5. Νέες τεχνικές εκφραστικότητας στο χορό και στο χοροθέατρο
6. Τεχνικές διεύρυνσης του σύγχρονου χορού με στοιχεία σύγχρονου χορού άλλων πολιτισμών
7. Τεχνικές χορού και χοροθεάτρου που χρησιμοποιήθηκαν από την Pina Bausch



**ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Κατάρτιση σε Καινοτόμες Τεχνολογίες
και η Εφαρμογή τους στην Εκπαίδευση Ενηλίκων**

ΦΟΡΕΑΣ: ΜΠΙΡΜΠΑΚΟΣ Δ. ΚΑΙ ΣΙΑ Ο.Ε.

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-023264

Περίληψη Σχεδίου

Μέσω της εκπαίδευσης και κατάρτισης, πολλοί ενήλικες ενισχύουν τις βασικές τους ικανότητες, γνώσεις αλλά και το βιογραφικό τους, με κύριο σκοπό τη βελτίωση της θέσης τους στην αγορά εργασίας. Ειδικά σε περιόδους οικονομικής ύφεσης, ο δρόμος για την εύρεση σταθερής εργασίας επιβάλλει την αύξηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων του ατόμου.

Η ποιοτική κατάρτιση απαιτεί ο εκπαιδευτής και οι συνεργάτες του να είναι οι ίδιοι ποιοτικά άρτιοι και οι μεθοδολογίες τους σύγχρονες και καινοτόμες που να προκαλούν ενδιαφέρον. Σήμερα, η αύξηση της ευκολίας πρόσβασης σε τεχνολογικά προϊόντα έχει δώσει την δυνατότητα στο άτομο να γνωρίζει και να χειρίζεται, τουλάχιστον σε βασικό επίπεδο, τα υπολογιστικά συστήματα και άλλη σύγχρονη τεχνολογία όπως tablet, smartphone κ.α. Οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας πλέον δεν προκαλούν το ενδιαφέρον για τις νέες γενιές με αποτέλεσμα τη μείωση της απορρόφησης των πληροφοριών που παρέχονται κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας. Ως αιτών οργανισμός επιθυμούμε να παρέχουμε ποιοτικές και καινοτόμες συνθήκες κατάρτισης, έτσι ώστε μέσω της επιτυχούς διδασκαλίας να αυξήσουμε τα προσόντα των ατόμων που παρακολουθούν τα εκπαιδευτικά προγράμματα του φορέα μας.

Ως εταίρος υποδοχής, η εταιρία MECB (MACDAC ENGINEERING CONSULTANCY BUREAU LTD) με έδρα τη Μάλτα, έχει μεγάλη δράση στον τομέα της κατάρτισης σε πολλά καινοτόμα αντικείμενα όπως η Οικολογική Καινοτομία, η Εικονική Πραγματικότητα, η Επαυξημένη Πραγματικότητα κ.α.

Το κύριο αντικείμενο της κατάρτισης θα είναι η εκμάθηση των βασικών λειτουργιών της τεχνολογίας Επαυξημένης Πραγματικότητας (Ε.Π.) (Augmented Reality), η πρακτική εξάσκηση των δικαιούχων πάνω σε αυτή, και η χρήση της στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Το πρόγραμμα θα ξεκινήσει με προπαρασκευαστικά στάδια (σεμινάριο κάλυψης κενών τεχνικών ορολογιών στην Αγγλική γλώσσα, σεμινάριο ορθής χρήσης τεχνικών παρουσίασης, γνωστοποίηση χρήσιμων πληροφοριών για την περιοχή της κατάρτισης κ.α.) και τον Ιούλιο του 2016 θα διοργανωθεί στη Μάλτα από τον εταίρο υποδοχής MECB το σεμινάριο κατάρτισης στην Επαυξημένη Πραγματικότητα. Το σεμινάριο στη Μάλτα θα διαρκέσει πέντε (5) ημέρες, και θα περιλαμβάνει θεωρία την πρώτη ημέρα και πρακτική εφαρμογή από τη δεύτερη έως την τέταρτη ημέρα. Την τελευταία (Πέμπτη ημέρα) θα γίνει ομαδική εργασία περιεχομένου Επαυξημένης Πραγματικότητας.

Μετά την επιστροφή από τη Μάλτα, οι εκπαιδευτικοί που θα μετακινηθούν θα ετοιμάσουν και θα παραδώσουν περιεχόμενο που αφορά στην ειδικότητά τους, βασισμένο στην Ε.Π. το οποίο θα χρησιμοποιήσουν στην συνέχεια σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Αναφορές και αξιολογήσεις βάσει ερωτηματολογίων θα υπάρχουν καθ' όλα τα στάδια της διαδικασίας, οριζόντια και κάθετα. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης θα υπάρχει ανατροφοδότηση μέσω ειδικής ιστοσελίδας που θα δημιουργηθεί για τον σκοπό αυτό.

Αναμένουμε ότι ο φορέας μας θα έχει έμμεσα οφέλη καθώς θα παρέχει την πλέον καινοτόμα και ποιοτική εκπαίδευση όπου είναι δυνατό. Επίσης, θα θέσουμε τις βάσεις για νέα μεθοδολογία εκπαίδευσης και θα διαμοιράσουμε μέσω των συνεργαζόμενων κέντρων και ιδρυμάτων εσωτερικού και εξωτερικού την τεχνογνωσία αυτή στους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Κατάρτιση Εκπαιδευτών Ενηλίκων στο Μέντορινγκ

ΦΟΡΕΑΣ: Aeiforum

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 12 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-023303

Περίληψη Σχεδίου

Η Αειφόρουμ, ως νέος οργανισμός, έχει μεγάλη ανάγκη να ενσωματώσει εθελοντές οι οποίοι προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε ενήλικους, σχετικά με διάφορα πεδία γνώσης. Καθώς η μεγάλη οικονομική και κοινωνική κρίση έχει δημιουργήσει εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων που έχουν περιθωριοποιηθεί χάνοντας τις επιχειρήσεις τους, τις εργασίες τους, τις περιουσίες τους, ενώ ένας αντίστοιχα μεγάλος αριθμός ανθρώπων προσπαθεί να ανοικοδομήσει τη ζωή του, προσπαθεί να ορθοποδήσει και γι αυτούς τους λόγους όλοι αυτοί έχουν ανάγκη ανθρώπων με τους οποίους θα επικοινωνούν, θα βρίσκουν βοήθεια και υποστήριξη.

Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας ο οργανισμός στέλνει για επιμόρφωση στο εξωτερικό πέντε (5) μέλη-εθελοντές για να επιμορφωθούν και να εξασκηθούν στο μέντορινγκ. Οι εκπαιδευόμενοι ανήκουν στο χώρο των εκπαιδευτών ενηλίκων και δραστηριοποιούνται σε ποικίλους τομείς.

Μέσω του σεμιναρίου αυτού επιδιώκονται μια σειρά από στόχους όπως:

- δημιουργία ομάδας μεντόρων στο πλαίσιο της Αειφόρουμ, για παροχή υποστήριξης σε ανθρώπους που το έχουν ανάγκη
- γνώση σύγχρονων μέσων κοινωνικής δικτύωσης και αξιοποίησής τους
- γνώση σύγχρονων μεθόδων διοίκησης μη κερδοσκοπικών-εθελοντικών οργανώσεων
- τεχνικές προσέλευσης μελών
- τεχνικές πρόσκλησης χρηματοδοτικών πόρων, κα.

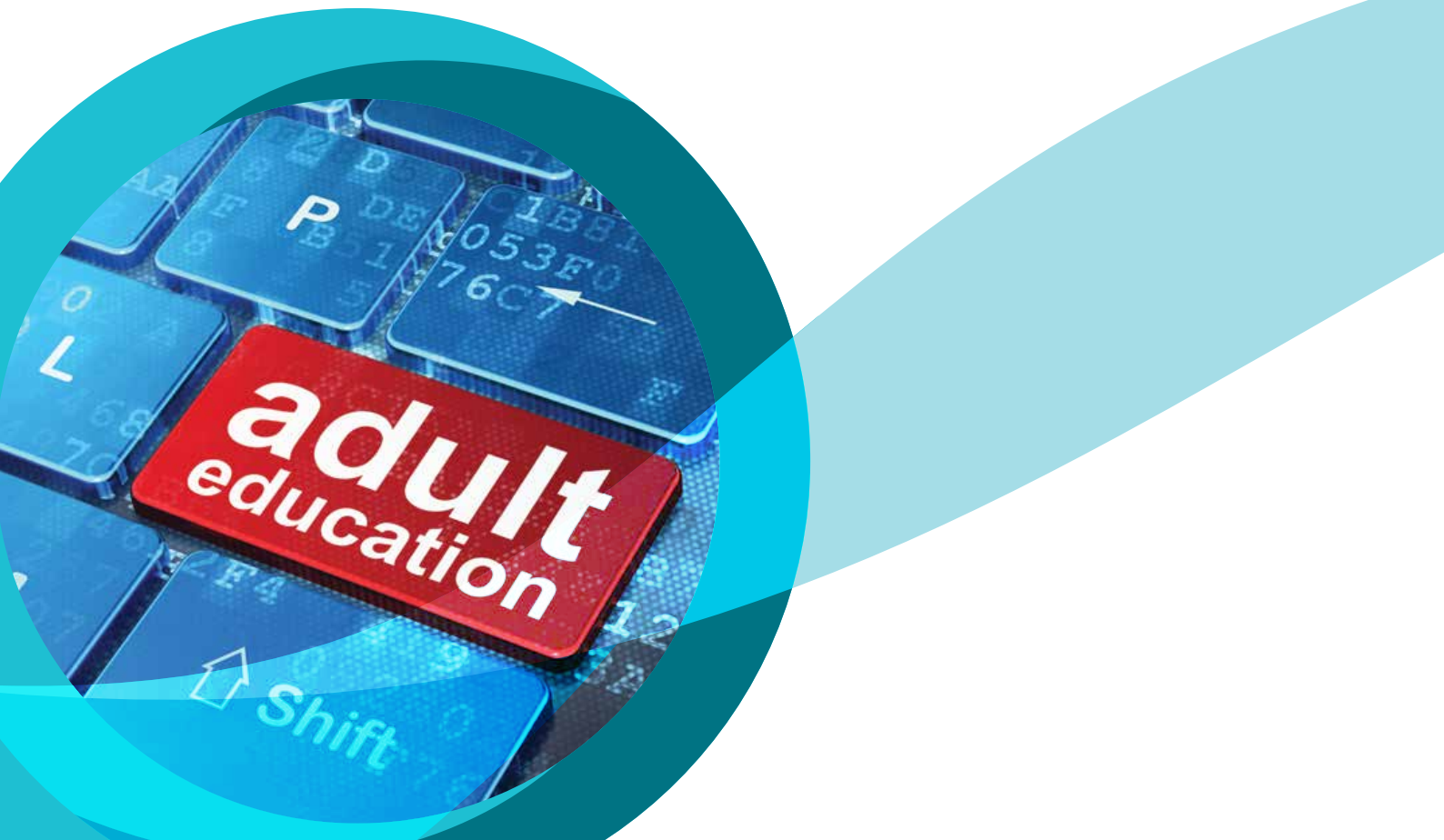
Το σεμινάριο που θα παρακολουθήσουν οι εθελοντές περιλαμβάνει ως μεθοδολογικά εργαλεία διδασκαλίας διαλέξεις, εργασία σε ομάδες, παρουσίαση περιπτώσεων μελέτης, εξάσκηση στο ρόλο του μέντορα, κα.

Η επιμόρφωση αυτή αναμένεται να συμβάλει στην κάλυψη των αναγκών της οργάνωσης αλλά και των πολιτών εν γένει, με τους παρακάτω τρόπους:

1. Οι εθελοντές θα επιμορφωθούν σε ένα θέμα κοινωνικής προτεραιότητας, ώστε να προσφέρουν σημαντικές υπηρεσίες στους πολίτες
2. Οι ίδιοι, αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις και εμπειρίες που θα τους καταστήσουν ικανούς να διοργανώνουν με πληρότητα αντίστοιχα σεμινάρια και επιμορφωτικές δράσεις
3. Αναμένεται να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους ικανότητες στην αγγλική γλώσσα, αφού αυτή θα είναι η γλώσσα εργασίας
4. Οι ειδικότερες γνώσεις που θα αποκτήσουν οι εθελοντές θα μας είναι ουσιαστικά χρήσιμες για τη δημιουργία αντίστοιχων «δεξαμενών σκέψης» μέσα στην οργάνωση, προσελκύοντας με αυτό τον τρόπο νέα μέλη και νέους εθελοντές
5. Η γνωριμία με μια ξένη χώρα, με την τοπική κοινωνία και με διακεκριμένους ανθρώπους της κοινωνίας αυτής, θα εμπλουτίσει τις κοινωνικές δεξιότητες των μελών-εθελοντών μας, βελτιώνοντας το προφίλ της οργάνωσής μας

Τα κριτήρια με τα οποία θα γίνει η επιλογή των προς επιμόρφωση εθελοντών είναι τα ακόλουθα:

1. Επιθυμία συμμετοχής
2. Καλή γνώση της γλώσσας εργασίας
3. Δέσμευση στους στόχους της οργάνωσης για σημαντικό χρονικό διάστημα μεσομακροπρόθεσμη επένδυση
4. Ειδικό ενδιαφέρον για τα θέματα της επιμόρφωσης



5. Δέσμευση για ενεργό συμμετοχή στο πρόγραμμα διάδοσης των αποτελεσμάτων στην κοινωνία
6. Ισότιμη συμμετοχή ανδρών-γυναικών
7. Ισότιμη εκπροσώπηση των ηλικιών

Με τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση στο εξωτερικό, πέραν της ειδικής επιμόρφωσής τους στο μέντορινγκ, οι εθελοντές αναμένεται να βελτιωθούν συνολικά σε θέματα όπως:

1. Ευρωπαϊκή κουλτούρα. Η συμμετοχή σε δράσεις ή εκδηλώσεις με άλλους Ευρωπαίους ανοίγει τους ορίζοντες, ενισχύει το αίσθημα του ανήκειν στην Ευρώπη και στην Ευρωπαϊκή Ένωση.
2. Κουλτούρα σεβασμού του «άλλου». Η γνωριμία με πολίτες άλλων χωρών, η γνωριμία με την κουλτούρα, τα ήθη, τις απόψεις, τα πολιτικοοικονομικά συστήματα, της οργάνωσης κτλ, ενισχύει συνολικά τον Ευρωπαϊκό προσανατολισμό της χώρας μας.
3. Γνώσεις για μια ευρύτητα θεμάτων, όπως η αειφόρος ανάπτυξη, η διοργάνωση εκδηλώσεων, σεμιναρίων, συνεδρίων, η προσέγγιση του υπεύθυνου καταναλωτή, ο σεβασμός των νόμων της χώρας και της Ε.Ε. κα.
4. Βελτίωση της ικανότητας συνεργασίας. Θεμελιώδης δεξιότητα για τους εθελοντές μας είναι η ικανότητά τους να συνεργάζονται με ανθρώπους διαφορετικής προέλευσης, διαφορετικών απόψεων και διαφορετικής πρακτικής.
5. Καμπάνιες. Κάθε οργάνωση αναλαμβάνει συχνά καμπάνιες-εκστρατείες για διάφορα θέματα.
6. Προσέλκυση υποστηρικτών. Καμιά εθελοντική οργάνωση δε μακροημερεύει αν δεν κατορθώσει να αντλεί το μεγαλύτερο μέρος του κόστους λειτουργίας της από την κοινωνία και από μια ποικιλία φορέων.
7. Δεξιότητες επικοινωνίας. Και στο πεδίο αυτό οι εθελοντικές οργανώσεις έχουν τεράστια ανάγκη και γι αυτό αναμένεται οι εθελοντές μας να κερδίσουν σημαντικά οφέλη.

Για την καλύτερη διάδοση των αποτελεσμάτων θα γίνουν οι παρακάτω ενέργειες:

- Ανάρτηση στην ιστοσελίδα www.aeiforum.eu
- Δελτία τύπου και τεχνικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια και μετά από την ολοκλήρωση του προγράμματος
- Διάχυση μέσω της λίστας διανομής που διαθέτουμε για την ενημέρωση μελών και φίλων
- Συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες και άλλες εκδηλώσεις, όπου θα παρουσιάζεται το εν λόγω πρόγραμμα
- Δημοσιεύσεις σε εφημερίδες, περιοδικά και ιστοσελίδες του χώρου της εκπαίδευσης ενηλίκων και των ΜΚΟ



**ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Καινοτόμες Προσεγγίσεις Διδασκαλίας
και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού**

ΦΟΡΕΑΣ: ΙΝΕΔΙΒΙΜ/ΣΔΕ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 24 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-ΕΛ01-ΚΑ104-023343

Περίληψη Σχεδίου

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτών είναι μια συνεχής διαδικασία που συνδέει τη βασική εκπαίδευση και διά βίου μάθηση με την επαγγελματική δραστηριότητα με σκοπό την απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων και την υιοθέτηση στάσεων που θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτές να αξιοποιούν ποιοτικά επιστημονικές και παιδαγωγικές εξελίξεις, να αναπτύσσουν ικανότητα αναστοχασμού της εκπαιδευτικής τους δράσης και να ανταποκρίνονται με επιτυχία στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης. Η επιμόρφωση εκπαιδευτών ανήκει στη σφαίρα της εκπαίδευσης ενηλίκων, στη διά βίου μάθηση.

Πραγματοποιήθηκε διερεύνηση αναγκών στα πλαίσια της αύξησης της ποιότητας της παρεχόμενης διοίκησης και εκπαίδευσης στο σχολείο μας και ο σύλλογος εκπαιδευτών αποφάσισε τη συμμετοχή εκπαιδευτών του σχολείου σε επιμόρφωση σε θέματα πολυπολιτισμικής προσέγγισης στην εκπαίδευση, διαχείρισης και ανάπτυξης του εαυτού και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Οι στόχοι του σχεδίου αφορούν στη βελτίωση της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, της επικοινωνίας σε οριζόντια κατεύθυνση, δηλαδή μεταξύ των εκπαιδευτών καθώς και σε κάθετη μεταξύ της διεύθυνσης των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων, στην καλύτερη διαχείριση του διδακτικού αγαθού, στη βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτών προς όφελος των εκπαιδευομένων.

Η δραστηριότητα κατάρτισης θα βασίζεται σε μια ισορροπία μεταξύ θεωρίας και πρακτικής, δραστηριότητες ομαδικές και ατομικές με χρήση σύγχρονων τεχνολογιών. Θα έχουν τη δυνατότητα να παρουσιάσουν τις εμπειρίες τους και να συμβάλλουν στη διαμόρφωση της μαθησιακής διαδικασίας, να παρακολουθήσουν τη διεξαγωγή διδασκαλίας, θα πραγματοποιήσουν παρουσιάσεις και θα συμμετέχουν σε βιωματικές δράσεις.

Με την επιμόρφωση των εκπαιδευτών σε καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους και διδακτικές προσεγγίσεις θα δημιουργηθεί κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη, θα ελαχιστοποιηθούν προβλήματα επικοινωνιακά με τους ενήλικους εκπαιδευόμενους και η εκπαιδευτική διαδικασία θα είναι περισσότερο αποτελεσματική. Θα μπορέσουν έτσι οι εκπαιδευτές να οργανώσουν καλύτερα την τάξη τους, να επικοινωνούν, να αναπτύσσουν καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις και ν' αποκτήσουν καινοτόμες εκπαιδευτικές τεχνικές που θα κάνουν πιο προσιτό το μάθημά τους. Πέρα λοιπόν από την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, θα αποκτηθούν και θα ενισχυθούν δεξιότητες προσέγγισης των εκπαιδευομένων, θα οικοδομηθούν υγιείς σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης, σεβασμού και κατανόησης.

Το σχολείο θα αποκτήσει αναγνωρισιμότητα, νέες συνεργασίες, δικτύωση, θα διαθέτει εκπαιδευτικό προσωπικό επιμορφωμένο, θα επικρατούν καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων, παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη και στο σχολείο. Προσδοκούμε την εφαρμογή της αποκτηθείσας εμπειρίας στην τάξη και στην αποκόμιση μαθησιακών αποτελεσμάτων που θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης καθώς και στη διεθνοποίηση του σχολείου.



**ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: Ανάπτυξη Οριζόντιων Δεξιοτήτων
για Εκπαιδευτές Ενηλίκων**

**ΦΟΡΕΑΣ: Επιστημονική Ένωση Για Την Προώθηση
της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας**

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ: 15 μήνες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ: 2016-1-EL01-KA104-023374

Περίληψη Σχεδίου

Τα τελευταία χρόνια υπάρχει έντονη ανάγκη μίας μεγάλης μερίδας εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε θέματα ανάπτυξης οριζόντιων δεξιοτήτων όπως είναι η ικανότητα επικοινωνίας, η σωστή καθοδήγηση των εκπαιδευόμενων αλλά και η διαχείριση των συγκρούσεων και του άγχους που ο σημερινός εκπαιδευτικός βιώνει μέσα ή έξω από την τάξη. Παράλληλα, υπάρχουν σημαντικά ζητήματα διδακτικής του τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως οι σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης, για τα οποία πολλοί εκπαιδευτικοί, είτε δεν έχουν ενημέρωση, είτε οι γνώσεις τους χρήζουν επικαιροποίησης.

Το παρόν σχέδιο στοχεύει στη διάδοση των σύγχρονων προσεγγίσεων και καινοτόμων μεθόδων όσον αφορά σε μία πληθώρα δεξιοτήτων, όχι μόνο διδακτικών αλλά κυρίως των αποκαλούμενων «οριζόντιων δεξιοτήτων», με την έννοια ότι αποτελούν εφόδια για την προσωπικότητα του καθενός ανεξάρτητα από την επαγγελματική του εξειδίκευση.

Ειδικότερα, αφορά σε μία πλειάδα δεξιοτήτων οι οποίες περιλαμβάνουν την αποτελεσματική επικοινωνία, τη θετική επίλυση διαφορών και συγκρούσεων, την αποτελεσματική λειτουργία στα πλαίσια ομάδων, την ικανότητα ανάληψης ηγετικού ρόλου κ.ά. Ταυτόχρονα όμως, αφορά και σε προσεγγίσεις και μεθόδους για την αποδοτικότερη εργασία του εκπαιδευτή ενηλίκων, όπως είναι οι σύγχρονες μέθοδοι για αποτελεσματικότερη αξιολόγηση και εν γένει οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι «οριζόντιες δεξιότητες» από τον εκπαιδευτικό προκειμένου να βελτιώσει το έργο του και κατ' επέκταση την ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα παραπάνω θα επιτευχθούν με την πραγματοποίηση πέντε ροών κινητικότητας οι οποίες αφορούν σε μία σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων στο εξωτερικό.

Οι ροές αυτές, στα δύο έτη διάρκειας του σχεδίου, θα πραγματοποιηθούν σε δύο φάσεις. Στην πρώτη φάση, η οποία εκτείνεται στους πρώτους εννέα μήνες του σχεδίου, θα πραγματοποιηθούν δύο ροές κινητικότητας στην Ιταλία. Οι συμμετέχοντες αυτής της φάσης θα επιμορφωθούν σε θέματα ανάπτυξης των οριζόντιων δεξιοτήτων καθώς και σε θέματα ανάπτυξης της προσωπικότητας και συγκεκριμένα στη διαχείριση άγχους.

Στη δεύτερη φάση, η οποία καλύπτει τους επόμενους εννέα μήνες του προγράμματος, θα πραγματοποιηθούν τρεις ροές κινητικότητας σε Ισλανδία, Πολωνία και Νορβηγία με στόχο την επιμόρφωση στη χρήση των οριζόντιων δεξιοτήτων σε θέματα διδακτικής και εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στην αποτελεσματική αξιολόγηση των μαθητευόμενων - ενηλίκων, στην εμπύχωση στην τάξη και στη διαχείριση της τάξης, αντίστοιχα.







Οι τελευταίοι έξι μήνες του προγράμματος περιλαμβάνουν τη διάδοση και εφαρμογή των μεθόδων, τεχνικών και προσεγγίσεων, στις οποίες αφορούν οι παραπάνω εκπαιδεύσεις, στις ομάδες στόχους του προγράμματος δηλαδή στους εκπαιδευτές ενηλίκων και στους μαθητευόμενούς τους. Η ΕΕΠΕΚ θα σχεδιάσει και θα υλοποιήσει μία σειρά πολλαπλασιαστικών δράσεων οι οποίες θα πραγματοποιηθούν πανελλαδικά και θα προσφέρονται προς τα μέλη της.



Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών
Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+
Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41
14234 Νέα Ιωνία

Τηλεφωνικό κέντρο: +30 210 3726300
E-mail: erasmusplus@iky.gr

www.iky.gr

-  <https://www.facebook.com/StateScholarshipsFoundation>
-  <https://www.linkedin.com/company/iky-hellenic-national-agency>
-  @IKY_Erasmusplus
-  <http://www.youtube.com/user/LLPIKY>
-  <https://plus.google.com/117512167038862232391/posts>
-  https://www.instagram.com/iky_erasmusplus/

The Erasmus+ logo is centered on the page. It features the word "Erasmus+" in a bold, white, sans-serif font. The text is contained within a dark blue, irregular, brush-stroke-like shape that has a jagged, textured appearance. The background of the entire page is white, with a large, abstract graphic in the upper half consisting of overlapping teal and light blue wavy bands, some of which are filled with fine, parallel lines.