

Κατάλογος  
Εγκεκριμένων Σχεδίων  
Βασικής Δράσης 1

ΣΧΟΛΙΚΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ  
2016



Erasmus+



ΑΠΟ ΤΟ  
ERASMUS  
ΣΤΟ

ERASMUS+

30 ΧΡΟΝΙΑ

ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



Κατάλογος Εγκεκριμένων Σχεδίων  
**Βασικής Δράσης 1**

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**  
**2016**





© Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών  
Ημερομηνία Έκδοσης: Σεπτέμβριος 2017  
Επιμέλεια Έκδοσης: Εθνική Μονάδα Erasmus+

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.*

ISBN: 978-618-82347-7-2

---

# Περιεχόμενα

## A. Το Πρόγραμμα Erasmus+

1. Εισαγωγή .....	10
2. Το Πρόγραμμα Erasmus+ .....	10-11
3. School Education Gateway .....	12
4. Συμπληρωμένο Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης .....	13-15
5. Στατιστικά Στοιχεία 2016 Εγκεκριμένων Σχεδίων Κινητικότητας KA1 στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης.....	17-19

## B. Περιλήψεις Σχεδίων Κινητικότητας Erasmus+ KA1 Σχολική Εκπαίδευση

<b>2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης</b> , Ενσωμάτωση, συνεκπαίδευση και νέες τεχνολογίες για μια άλλη διάσταση στην ειδική αγωγή .....	23
<b>1ο Γυμνάσιο Πεύκων</b> , Πρακτικές Εμπύκωσης και Διαχείρισης για την Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών .....	24-25
<b>Πειραματικό ΓΕΛ Πανεπιστημίου Μακεδονίας</b> , Εκπαιδύοντας χωρίς αποκλεισμούς πολίτες της Ευρώπης, πολίτες του κόσμου .....	26-27
<b>Γενικό Λύκειο Βάμου</b> , Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού .....	28-29
<b>Γυμνάσιο Κολυμβαρίου</b> , Effective School Improvement through Environmental, Cultural and Foreign Language Education .....	30-31
<b>1ο Γενικό Λύκειο Γιαννιτσών</b> , Παράθυρο στην Ευρώπη-Παράθυρο στο μέλλον .....	32
<b>3ο Γυμνάσιο Αργοστολίου</b> , Διδακτική με την χρήση κινητών ηλεκτρονικών υπολογιστικών συσκευών (tablet, pda & smartphones) .....	33-34
<b>1ο Πειραματικό ΓΕΛ Θεσσαλονίκης «Μανόλης Ανδρόνικος»</b> , Καλλιεργώντας τις αξίες της Ευρώπης σε ένα σχολείο της καινοτομίας.....	35-36
<b>Σιβιτανίδειο Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών</b> , Η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ως εργαλείο για την αναβάθμιση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις τεχνολογίες αιχμής και τις νέες παιδαγωγικές του 21ου αιώνα .....	37-38
<b>4ο Γυμνάσιο Ασπροπύργου</b> , Current Issues in Education - Early School Leaving .....	39
<b>1ο ΓΕΛ Κω “Ιπποκράτειο”</b> , Education Bridges in Europe .....	40-41
<b>1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας</b> , Coaching in educational contexts to reduce early school leaving.....	42
<b>2ο Γενικό Λύκειο Χορτιάτη</b> , Diverse society-Diverse classroom.....	43-44
<b>1ο Γυμνάσιο Ηρακλείου</b> , Η εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η ευρωπαϊκή προοπτική της σχολικής μονάδας μέσα από την τέχνη, την τεχνολογία και την ποιοτική αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας .....	45-46
<b>4ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας</b> , Listen to the wind of changes .....	47
<b>9ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ιωαννίνων</b> , Καινοτόμες και Βιωματικές Δράσεις στο Σχολείο μας .....	48-49
<b>2ο ΕΠΑΛ Τρικάλων</b> , ΤΠΕ και Ρομποτική στο Ψηφιακό ΕΠΑΛ .....	50-51
<b>8ο 2/θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Κατερίνης</b> , .....αποκτώντας μέσα από το Νηπιαγωγείο το αίσθημα του «ανήκειν».....	52-53
<b>5ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Πάτρας</b> , Η Δημιουργικότητα στο να Διδάσκεις και να Διδάσκεσαι.....	54
<b>Γυμνάσιο Κρεστένων</b> , Προβάλλουμε την πολιτιστική μας κληρονομιά με ηλεκτρονικά μέσα.....	55

---

## Περιεχόμενα

«Αλεξάνδρειο» 2ο Δημοτικό σχολείο Παννισών, Updated Teachers, Happy & Successful Pupils.....	56
17ο Γυμνάσιο Περιστερίου, Φέρνοντας τα πάνω-κάτω στη σχολική μονάδα.....	59-60
Γενικό Λύκειο Οικαλίας, Job Shadowing: στη «Σκιά» των Ισπανών Συναδέλφων μας.....	61-62
Δημοτικό Σχολείο Αμπελιών, Προσαρμόζοντας την εκπαίδευση στις απαιτήσεις του αύριο .....	63
3ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας, Η επιτυχία ανήκει σε όλους .....	64-65
2ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας, As Δουλέψουμε Μαζί .....	66
10ο Γυμνάσιο Ηρακλείου, Stay in School, School is Fun.....	67-68
Δημοτικό Σχολείο Γόννων, Κινητικότητα εκπαιδευτικών για ένα καλύτερο σχολείο .....	69-70
Γυμνάσιο Χαβαρίου, Broadening Our School Horizons: Focus on Teachers' Competences and Professionalism .....	71
Γυμνάσιο Νέας Αλικαρνασσοῦ, Οικοδομώντας ένα σύγχρονο, καινοτόμο και δημιουργικό σχολείο .....	72-73
Γενικό Λύκειο Πεντάπολης, The 21st century S.K.I.L.L.S. project: developing Skills and Know-how towards an Intercultural, Lifelong Learning and Sustainable school .....	74-75
1ο Γυμνάσιο Κέρκυρας, The Virtual School. Δημιουργώντας το ιδανικό Ευρωπαϊκό σχολείο .....	76-77
1ο ΕΠΑΛ Ελευθερούπολης, Βέλτιστη διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.....	78-79
Γενικό Λύκειο Αλικιανού, Επιμόρφωση - Εφαρμογή - Βελτίωση - Διεθνοποίηση .....	80
Ημερήσιο Γυμνάσιο Κρηνίδων, Έρευνα και μάθηση στην Ευρώπη της καινοτομίας και του πολιτισμού.....	81
10/θεσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αρχαίας Ολυμπίας, Νέο Σχολείο: Ενίσχυση της διεθνούς και ευρωπαϊκής του διάστασης και του αντισταθμιστικού-υποστηρικτικού του ρόλου για τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης .....	82
19ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Χανίων, Το σχολείο μας στο νοτιότερο σημείο της Ευρώπης .....	83-84
6ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω, T.E.L.T. Teachers' English Language Training .....	84-86
Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιδρύματος Αγωγής Ανηλίκων Βόλου, Group Dynamics and Social Skills in the Classroom (Δυναμική Ομάδας και Κοινωνικές Δεξιότητες στην Τάξη).....	87-88
4ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας, Δημιουργικό σχολείο με ευρωπαϊκό προσανατολισμό.....	89
3ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων 'Οδυσσεάς Ελύτης', Project Management for Cross-Cultural Exchange Projects in Europe .....	90
6ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, Special care for special students .....	91
1ο ΕΠΑΛ Καρπενησίου, Ψηφιακή Ικανότητα του Προσωπικού σχολικής Εκπαίδευσης .....	92
Γυμνάσιο Μυθονίας, CLILL - Τ.Π.Ε.: Από τη θεωρία στη σχολική πράξη! Μαθαίνω, παρατηρώ και εφαρμόζω, για μια δυναμική διδασκαλία με επίκεντρο τον μαθητή! .....	93-94
Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης, Καινοτομία έρευνα και δημιουργικότητα στην εκπαιδευτική πράξη .....	95
8ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης, All students one ID - no discrimination .....	96-97
2ο Γυμνάσιο Καβάλας, Benchmarking our school .....	98-99
2ο Γυμνάσιο Χαλάστρας (Ανατολικό), Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη στην Ελλάδα της Κρίσης-Οι Εκπαιδευτικές διαστάσεις της ανεργίας, της φτώχειας & του κοινωνικού αποκλεισμού στην αγροτική & βιομηχανική περιοχή Σίνδου-Χαλάστρας. Καινοτόμες Διδακτικές πρακτικές & Τρόποι αντιμετώπισης .....	100-101
1ο Επαγγελματικό Λύκειο Καλαμπάκας, Η Αντεστραμμένη τάξη στην επαγγελματική εκπαίδευση .....	102-103
3ο Δημοτικό Σχολείο Ωραιοκαστρου, Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Καινοτομία. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο.....	104-105
7ο ΓΕΛ Λάρισας, Το σχολείο βλέπει το μέλλον: καινοτομία και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση .....	106
1ο Γυμνάσιο Πρέβεζας, Καινοτόμες Δράσεις για ένα Σύγχρονο Σχολείο Δημιουργίας.....	107-108
10ο Ολοήμερο Δημοτικό Νέας Ιωνίας Βόλου, Η σχολική διαρροή των Ρομά μαθητών στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε σχέση με την οικογένεια τους και τη σχολική τους επίδοση.....	109
1ο Γενικό Λύκειο Αγίας Παρασκευής, Learning from the best.....	110
11ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης, Creating a collaborative learning environment in a multicultural setting: Talking to people in Ireland - Η δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης σε έναν πολυπολιτισμικό χώρο: Μιλώντας με ανθρώπους στην Ιρλανδία .....	111-112
1ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας, Δομημένες Επισκέψεις σε Σχολεία.....	113
2ο Εργαστηριακό Κέντρο Πειραιά, Μαθητεία, επιχειρηματικότητα και δημιουργικότητα: τρία κλειδιά για την επιτυχία και την ανάπτυξη.....	114-115
Γενικό Λύκειο Λιτοχώρου, Διαχείριση Διαπολιτισμικών Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων .....	116-117
1ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας, Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών του 1ου ΓΕΛ Καλαμάτας .....	118
Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Διομήδειας Ξάνθης, Υπαίθρια Διαβίωση και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση .....	119

## Περιεχόμενα

<b>Γενικό Λύκειο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Σαπών</b> , Αλλάζουμε το σχολείο μας - Κρατάμε τους μαθητές μας.....	120-121
<b>20ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης</b> , Η Διεθνοποίηση του σχολείου μέσα από το δρόμο της Αειφορίας και της Καινοτομίας .....	122
<b>Δημοτικό Σχολείο Νέου Χωριού</b> , Δημιουργώντας με τις Νέες Τεχνολογίες στην τάξη .....	123
<b>4ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας Βόλου</b> , Ενεργητική τέχνη: Κατανοώντας και απολαμβάνοντας την τέχνη μέσα και έξω από την τάξη .....	124
<b>Γυμνάσιο Γουμένισσας</b> , Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ενάντια στη μαθητική αποτυχία και διαρροή.....	125
<b>2ο Γυμνάσιο Δραπετσώνας</b> , Diverse society - diverse school .....	126-127
<b>Γενικό Λύκειο Αριδαίας</b> , Ενεργητική και συνεργατική μάθηση - εκπαιδεύοντας τους ενεργούς πολίτες του 21ου αιώνα.....	128
<b>31ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου</b> , Συνεργασία Σχολείου και Μουσείου, Εκπαίδευση εκτός των Τειχών του Σχολείου και Βελτίωση της Ποιότητας της Διδασκαλίας.....	129-130
<b>5ο Γυμνάσιο Ηρακλείου</b> , Διευρύνοντας τους Ευρωπαϊκούς ορίζοντες του σχολείου μας.....	131
<b>Γυμνάσιο Μεσαριάς</b> , Ανοικτό, δημιουργικό σχολείο: Παράθυρα Στον Κόσμο.....	132-133
<b>Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Αγίου Δημητρίου</b> , Innovative teaching methods and conflict management strategies for promoting inclusion of students with special needs in European Context .....	134-135
<b>53ο Γενικό Λύκειο Αθηνών</b> , Γνωρίζουμε νέες μεθόδους διδασκαλίας για να κτίσουμε το σχολείο του αύριο .....	136
<b>Ράλλειο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά</b> , Εκπαίδευση προσωπικού στην Εκπαιδευτική Ρομποτική.....	137
<b>Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Μεγάλου Κεφαλόβρυσου</b> , Το Σχολείο μας αποκτά ευρωπαϊκό προσανατολισμό: τα πρώτα μας βήματα προς τη «Μεγάλη Ευρώπη» .....	138-139
<b>Ράλλειο Γενικό Λύκειο Θηλέων Πειραιά</b> , Χτίζοντας μια Κοινότητα Μάθησης στο Σχολείο .....	140-141
<b>Δημοτικό Σχολείο Μεσημερίου</b> , Αναπτύσσουμε την ευρωπαϊκή ταυτότητα των μελών της σχολικής μας κοινότητας- Εξελίσσουμε τις διαπολιτισμικές μας δυνατότητες-Διευρύνουμε τους σχολικούς μας ορίζοντες-Δημιουργούμε ένα καλύτερο ευρωπαϊκό σχολείο .....	142
<b>Δημοτικό Σχολείο Κομπωτής</b> , Για μια δημιουργική, πιο ελεύθερη μάθηση .....	143-144
<b>1ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καρδίτσας</b> , Building the future school .....	145
<b>15ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας</b> , Αποτελεσματικότερη Διοίκηση του Σχολείου και Ελκυστικότερη Διδασκαλία με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών .....	146-147
<b>13ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας</b> , I.D.E.A.L. (Interaction through Drama Education in Art and Language) .....	148-149
<b>1ο Γενικό Λύκειο Χανίων</b> , Μαθαίνοντας στην Ευρώπη.....	150
<b>5ο Γυμνάσιο Καβάλας</b> , Θέτοντας τα θεμέλια για Ευρωπαϊκή ανάπτυξη: Καλές πρακτικές για καλύτερη εκπαίδευση.....	151-152
<b>3ο Γυμνάσιο Νίκαιας</b> , Future learning.....	153-154
<b>5ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Κηφισιάς</b> , Αναβάθμιση της ποιότητας του σχολείου στο διεθνές περιβάλλον .....	155
<b>2ο Επαγγελματικό Λύκειο Κατερίνης</b> , Καινοτόμες δεξιότητες στον τομέα των ΤΠΕ (ICT), για συνεργατική μάθηση και τεχνικές διδασκαλίας βασισμένες στη μέθοδο project .....	156-157
<b>E.E.E.E.K. Μαθητών με Προβλήματα Όρασης και Πολλαπλές Αναπηρίες</b> , Επιτόπια παρακολούθηση εργασίας του προσωπικού του «E.E.E.E.K. Μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες Αιγάλεω» στο κέντρο ημέρας «Mali Dom» στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας .....	158
<b>1ο Γυμνάσιο Μάνδρας</b> , Εκπαιδευτικοί – Εμπνευστές ενός Πολυπολιτισμικού Σχολείου.....	159-160
<b>Γενικό Λύκειο Ασσήρου</b> , Play, Learn and Rise into the cloud. Teaching in digital era .....	161
<b>2ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών</b> , Εκπαίδευση «Εκτός των Θυρών» και Ευρωπαϊκή Ταυτότητα .....	162-163
<b>Γενικό Λύκειο Σούδας</b> , Making Science Attractive - M.S.A.....	164
<b>Ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο Λονδίνου</b> , Δημιουργική σκέψη σε ένα διεθνές, καινοτόμο περιβάλλον μάθησης.....	165
<b>3ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου</b> , Ενσωμάτωση νέων μεθόδων διδασκαλίας στο σχολείο για τη βελτίωση πρακτικών ένταξης και διαφοροποιημένης προσέγγισης .....	166-167
<b>Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης</b> , Educational Approaches for Special Education - E.A.S.E .....	168
<b>Γυμνάσιο Γαζου</b> , Εργαλεία αξιολόγησης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών .....	169





# Το πρόγραμμα **Erasmus+**



## 1! Εισαγωγή

Μέχρι το 2020, η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έρχεται αντιμέτωπη με την πρόκληση για βελτίωση στην ποιότητα σε επίπεδο εκπαίδευσης και προσφοράς δεξιοτήτων. Επομένως, η εκπαίδευση και οι δεξιότητες αποτελούν καθοριστικό παράγοντα για την αύξηση της παραγωγικότητας. Ενδεικτικά, διαφαίνεται ότι πάνω από το ένα τρίτο των θέσεων εργασίας στην ΕΕ, θα απαιτεί προσόντα τριτοβάθμιου επιπέδου το 2020 και ότι μόνο το 18% των θέσεων εργασίας αναμένεται να αφορούν άτομα με χαμηλή ειδικευση.

Αναλυτικότερα, το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι περίπου 23% στο σύνολο της ΕΕ – ταυτόχρονα, όμως, υπάρχουν πάνω από 2 εκατομμύρια θέσεις εργασίας που δεν μπορούν να καλυφθούν. Επιπρόσθετα, 73 εκατομμύρια Ευρωπαίοι, περίπου το 25% των ενηλίκων, έχουν χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Σχεδόν το 20% των ατόμων ηλικίας 15 ετών δεν διαθέτουν επαρκείς δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης, ενώ σε ορισμένες χώρες πάνω από το 25% των ατόμων έχουν χαμηλές επιδόσεις στην ικανότητα ανάγνωσης. Παράλληλα, η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου παραμένει σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα σε πολλά Κράτη Μέλη ενώ ο στόχος της ΕΕ είναι ποσοστό κάτω του 10%.

Τα δεδομένα αυτά δημιουργούν νέες προκλήσεις για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της ΕΕ και τους λειτουργούς τους. Η αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης καθώς και η αναγκαιότητα για εκπαίδευση που θα ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των σπουδαστών και της αγοράς εργασίας αναδεικνύονται σε προτεραιότητες. Ειδικότερα, οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει το προσωπικό της Σχολικής Εκπαίδευσης έχουν αποτυπωθεί στο κείμενο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με τίτλο Rethinking Education (2013), Staff Working Document “Supporting the teaching profession for better learning outcomes”. Το κείμενο αυτό, που αναγνωρίζει τον εκπαιδευτικό ως τον πλέον σημαντικό παράγοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα που αυτή αποφέρει, επιχειρηματολογεί υπέρ της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών την οποία μάλιστα θεωρεί ως αναπόσπαστο κομμάτι του στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης του σχολείου.

## 2! Το πρόγραμμα Erasmus+

Το Erasmus+, το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, αποσκοπεί στο διπλασιασμό του αριθμού των ατόμων που λαμβάνουν επιχορηγήσεις για να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους μέσω σπουδών, κατάρτισης και εθελοντισμού στο εξωτερικό, ώστε ο αριθμός να φτάσει στα 5 εκατομμύρια άτομα κατά την περίοδο 2014-2020. Περισσότερα από τα δύο τρίτα του προϋπολογισμού του προγράμματος θα διατεθούν για την υποστήριξη της μαθησιακής κινητικότητας ατόμων, μέρος της οποίας αποτελεί και η Μαθησιακή Κινητικότητα του προσωπικού της Σχολικής Εκπαίδευσης.

### **ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

#### **Περιγραφή της δράσης**

Η Δράση της μαθησιακής κινητικότητας του προσωπικού της σχολικής εκπαίδευσης προσφέρει την ευκαιρία σε στελέχη δημοσίων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων να μεταβούν στο εξωτερικό (κινητικότητα), προκειμένου να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες επιμόρφωσης. Η διάρκεια κάθε δραστηριότητας μπορεί να είναι από 2 ημέρες μέχρι 2 μήνες (εξαιρουμένου του χρόνου διάρκειας του ταξιδιού). Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Δίνεται επίσης η δυνατότητα να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με μια νέα κουλτούρα και πολιτισμό και να αναπτύξουν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Στο πρόγραμμα Erasmus+ η ανάγκη για επιμόρφωση εξυπηρετείται μέσα από σχέδια κινητικότητας (mobility projects) που υποβάλλουν σχολεία (δηλ. ιδρύματα που παρέχουν γενική, επαγγελματική, ή τεχνική εκπαίδευση οποιουδήποτε επιπέδου προσχολικής έως και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) που βρίσκονται σε χώρα του προγράμματος και αποστέλλουν προσωπικό στο εξωτερικό. Από το έτος 2015 δίνεται η δυνατότητα να

υποβληθεί αίτηση και από συντονιστή μιας εθνικής κοινοπραξίας κινητικότητας.

Τα σχέδια κινητικότητας αφορούν στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού που επιθυμεί να επιμορφώσει κάθε σχολική μονάδα και τα οποία αναπτύσσονται με γνώμονα τις ανάγκες της σχολικής μονάδας (ιδρυματική προσέγγιση) για εκσυγχρονισμό και ευρωπαϊκή εξωστρέφεια. Στα σχέδια κινητικότητας όπου δικαιούχος είναι συντονιστής εθνικής κοινοπραξίας σχολείων, ρόλος του συντονιστή είναι να διαχειρίζεται τη χρηματοδότηση, να συντάσσει τις αναφορές, να παρακολουθεί και να συντονίζει τις επιμορφωτικές δραστηριότητες της κοινοπραξίας. Στα σχέδια κινητικότητας εθνικής κοινοπραξίας σχολείων ο συντονισμός από τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στοχεύει στη μεγιστοποίηση του αντίκτυπου των σχεδίων κινητικότητας. Η διάρκεια ενός σχεδίου κινητικότητας μπορεί να είναι 1 έως 2 έτη. Η σχολική μονάδα καλείται να επιλέξει τη διάρκεια κατά την υποβολή της αίτησης, σύμφωνα με τον στόχο του σχετικού σχεδίου και το είδος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Η θεώρηση της μαθησιακής κινητικότητας, μέσα από το πρίσμα ενός σχεδίου, δίνει τη δυνατότητα στη σχολική μονάδα να δώσει έμφαση και στις τρεις διακριτές φάσεις στις οποίες αυτό διαρθρώνεται: προετοιμασία, υλοποίηση, παρακολούθηση. Η διαδικασία αυτή ξεκινά ήδη με τη σύνταξη της αίτησης, η οποία απαιτεί από τα ενδιαφερόμενα σχολεία να δεσμευτούν για τις ενέργειες που θα αναλάβουν να διεκπεραιώσουν, πριν και μετά την περίοδο επιμόρφωσης, ώστε αφενός μεν να ενισχύσουν ποιοτικά το εγχείρημα, αφετέρου δε να προετοιμάσουν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τη σχολική μονάδα να ενσωματώσει το όφελος που θα προκύψει.

Στο πλαίσιο αυτό, αναδεικνύονται για πρώτη φορά πτυχές της επιμόρφωσης που, ενώ δε σχετίζονται άμεσα με τη φυσική κινητικότητα των επιμορφούμενων στο εξωτερικό, θέτουν το πλαίσιο ώστε αυτή να αποδώσει τα μέγιστα για τους εκπαιδευτικούς και τη σχολική κοινότητα στο σύνολό της. Οι πτυχές αυτές αφορούν στην επιλογή και προετοιμασία των εκπαιδευτικών που θα μεταβούν στο εξωτερικό, την επιδίωξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη χρήση εργαλείων για την πιστοποίηση αυτών, το σχεδιασμό δραστηριοτήτων για τη διάχυση και χρήση των αποτελεσμάτων στο σχολείο. Επισημαίνεται δε, ότι σε όλες τις φάσεις του προγραμματισμού, της υποστήριξης και της παρακολούθησης του σχεδίου κινητικότητας, ο ρόλος της ηγεσίας του σχολείου αναμένεται ενεργός.

Περαιτέρω, οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας της εκάστοτε σχολικής μονάδας, καθώς και οι μεσοπρόθεσμοι στόχοι που θέτει, υπαγορεύουν συγκεκριμένες δραστηριότητες επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Μέσα από μια συμμετοχική διαδικασία, που επίσης υποκινείται με ευθύνη της ηγεσίας του σχολείου, οι στόχοι αυτοί καταγράφονται στο Σχέδιο Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης (ενότητα D της αίτησης επιχορήγησης). Με τον τρόπο αυτό, επιτυγχάνεται η διασύνδεση των ατομικών αναγκών των επιμορφούμενων με τις ανάγκες του ιδρύματος και η σχολική μονάδα δεσμεύεται να επιστρέψει τα μαθησιακά αποτελέσματα της επιμόρφωσης στους δικαιούχους της ήτοι, στο μαθητικό πληθυσμό.

### **Προσδοκώμενα αποτελέσματα**

Οι δραστηριότητες κινητικότητας αναμένεται να αποφέρουν τα εξής αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό προσωπικό που θα συμμετάσχει:

- βελτίωση των γνώσεων για το αντικείμενο της διδασκαλίας
- ευρύτερη κατανόηση πρακτικών, πολιτικών και συστημάτων στην εκπαίδευση
- αύξηση της ικανότητάς τους να επιφέρουν αλλαγές σε επίπεδο εκσυγχρονισμού και διεθνούς εξωστρέφειας στους εκπαιδευτικούς τους οργανισμούς
- ευρύτερη κατανόηση της διασύνδεσης μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής κατάρτισης και της αγοράς εργασίας αντίστοιχα
- καλύτερη ποιότητα της εργασίας και των δραστηριοτήτων τους προς όφελος των μαθητών
- ευρύτερη κατανόηση και ανταπόκριση στην κοινωνική, γλωσσική και πολιτισμική πολυμορφία
- αύξηση της ικανότητάς τους να καλύπτουν τις ανάγκες των μειονεκτούντων
- αυξημένη στήριξη και προώθηση των δραστηριοτήτων κινητικότητας για τους μαθητές

- αύξηση των ευκαιριών επαγγελματικής ανέλιξης
- βελτίωση των δεξιοτήτων στις ξένες γλώσσες
- αύξηση κινήτρων και ικανοποίησης στην καθημερινή τους εργασία

Αναφορικά με τους συμμετέχοντες οργανισμούς, οι δραστηριότητες που υποστηρίζονται στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης αναμένεται να αποφέρουν τα εξής αποτελέσματα:

- **αύξηση της ικανότητας δραστηριοποίησης σε ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο:**
  - βελτίωση δεξιοτήτων διαχείρισης και στρατηγικών διεθνοποίησης
  - ενίσχυση συνεργασίας με εταίρους από άλλες χώρες
  - αύξηση των χορηγούμενων χρηματοδοτικών πόρων (εκτός κονδυλίων ΕΕ) για οργάνωση ευρωπαϊκών/διεθνών σχεδίων
  - βελτίωση της ποιότητας ως προς την προετοιμασία, την υλοποίηση, τον έλεγχο και την παρακολούθηση των ευρωπαϊκών/διεθνών σχεδίων
- **καινοτόμος και βελτιωμένος τρόπος λειτουργίας ως προς τις ομάδες-στόχους τους, παρέχοντας για παράδειγμα:**
  - ελκυστικότερα προγράμματα για μαθητές, σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους
  - βελτίωση των προσόντων του διδακτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού
  - βελτίωση των διαδικασιών αναγνώρισης και επικύρωσης των γνώσεων που αποκτώνται στις περιόδους εκπαίδευσης στο εξωτερικό
  - αποτελεσματικότερες δραστηριότητες προς όφελος των τοπικών κοινοτήτων
- **πιο σύγχρονο, δυναμικό, ζωντανό και επαγγελματικό περιβάλλον στο εσωτερικό του οργανισμού:**
  - πρόθυμο να ενσωματώσει ορθές πρακτικές και νέες μεθόδους στις καθημερινές δραστηριότητες
  - ανοικτό σε συνεργείες με οργανισμούς που ενεργοποιούνται σε διαφορετικούς κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και εργασιακούς τομείς
  - προσανατολισμένο στον στρατηγικό σχεδιασμό της επαγγελματικής εξέλιξης του προσωπικού του ανάλογα με τις ανάγκες των ατόμων και τους στόχους του οργανισμού

## 3! School Education Gateway

Το School Education Gateway είναι μια ηλεκτρονική πλατφόρμα η οποία προσφέρει τη δυνατότητα αναζήτησης εταίρων και φορέων στο εξωτερικό, για τα σχολεία που ενδιαφέρονται να διεκδικήσουν χρηματοδότηση στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus+. Η πλατφόρμα, μέσω των διαθέσιμων εργαλείων της, υποστηρίζει τα σχολεία, διευκολύνοντας τα ώστε να προετοιμάσουν πιο εύκολα τις αιτήσεις τους.

### Για την είσοδο στην πλατφόρμα απαιτείται είτε:

- α) η δημιουργία λογαριασμού School Education Gateway ή
- β) χρήση στοιχείων υπάρχοντος λογαριασμού eTwinning

### Τα εργαλεία που προσφέρει το School Education Gateway και είναι στη διάθεση των σχολείων:

- α) Κατάλογος Σεμιναρίων
- β) Ευκαιρίες Κινητικότητας
- γ) Αιτήματα για Στρατηγικές Συμπράξεις

α) **Κατάλογος Σεμιναρίων:** Πρόκειται για μια βάση εξεύρεσης σεμιναρίων η οποία παρέχει πληροφορίες σχετικές με προγράμματα διαρθρωμένων μαθημάτων ή σεμινάρια κατάρτισης στο εξωτερικό. Το εργαλείο προσφέρει τη δυνατότητα αναζήτησης σεμιναρίων με βάση: το θέμα, την χώρα υποδοχής, τη γλώσσα, το κοινό στο οποίο απευθύνεται κ.α.

**β) Ευκαιρίες Κινητικότητας:** Η επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού και άλλων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων μπορεί να επιτευχθεί και μέσω δραστηριοτήτων όπως: περίοδοι παρακολούθησης/ παρατήρησης εργασίας (job shadowing) και διδασκαλίας σε σχολείο ή άλλο φορέα στο εξωτερικό.

Δραστηριότητες αυτού του τύπου συνεισφέρουν στη διεύρυνση της αντίληψης για την εκπαίδευση και εξασφαλίζουν την ανταλλαγή γνώσης και καλών πρακτικών στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Στόχος του εργαλείου είναι η διευκόλυνση της δικτύωσης των σχολικών μονάδων τους με τους φορείς υποδοχής στο εξωτερικό.

**γ) Αιτήματα για Στρατηγικές Συμπράξεις:** Στόχος του εργαλείου είναι η υποστήριξη της υλοποίησης διακρατικών συνεργασιών καθώς και η μεταφορά αλλά και η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Μέσω του συγκεκριμένου εργαλείου, δίνεται η δυνατότητα στις σχολικές μονάδες να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους ή να αναζητήσουν ευκαιρίες για υλοποίηση μιας Στρατηγικής Σύμπραξης.

- ▶ Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: School Education Gateway <http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm>

## 4! Συμπληρωμένο Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης

Το συγκεκριμένο Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης προβάλλεται αποκλειστικά για σκοπούς ενημέρωσης των ενδιαφερομένων σχολείων και το περιεχόμενό του δεν προορίζεται να λειτουργήσει ως υπόδειγμα για την υποβολή μελλοντικών αιτήσεων.

**Ποιες είναι οι ανάγκες του οργανισμού σας όσον αφορά στην ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα και τη διεθνοποίηση; Προσδιορίστε τους κύριους τομείς που χρήζουν βελτίωσης (π.χ. δεξιότητες διοίκησης, δεξιότητες προσωπικού, νέες μέθοδοι ή εργαλεία διδασκαλίας, ευρωπαϊκή διάσταση, γλωσσικές δεξιότητες, πρόγραμμα σπουδών, οργάνωση διδασκαλίας - μάθησης).**

Το όραμα του σχολείου είναι η παροχή σύγχρονης, αποτελεσματικής και υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές του χωρίς διακρίσεις. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις εξής προτεραιότητες:

### 1! Στην ενσωμάτωση εφαρμογών τεχνολογίας στη διαδικασία μάθησης

Κατά την εφαρμογή των εκπαιδευτικών μας προγραμμάτων έχουμε διαπιστώσει ότι, σε πολλές περιπτώσεις, οι ψηφιακές ικανότητες και δεξιότητες των καθηγητών αποτελούν τον κρίσιμο κρίκο για τη βελτίωση του μαθησιακού αποτελέσματος. Γνωρίζουμε ότι, η ανάπτυξη της τεχνολογίας και ειδικά η χρήση των τεχνολογιών Web 2.0, δίνουν τη δυνατότητα ανάπτυξης νέων, καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, καθώς οι τεχνολογίες αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη εργαλείων διδασκαλίας αλλά και μάθησης. Σε άλλες χώρες, έχουν ήδη χρησιμοποιηθεί οι τεχνολογίες Web 2.0 σε σχολικές εφαρμογές. Ενώ, οι δυνατότητες που προσφέρονται για τη χρήση τους μέσα στην τάξη, είναι απεριόριστες, σήμερα, εξ όσων γνωρίζουμε, στην Ελλάδα δεν χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Η πρόκληση έγκειται στο ότι οι μαθητές, είναι ήδη εξοικειωμένοι στη χρήση της τεχνολογίας αυτής και οι καθηγητές, πρέπει να αποκτήσουν τις αναγκαίες σχετικές γνώσεις για να μπορέσουν να τις εισάγουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### 2! Στη διαχείριση των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον

Η ετερογένεια των μαθητών, η πίεση για διάβασμα και συσσώρευση γνώσεων για να επιτύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις, σε συνδυασμό με την εφηβεία, τις δυσκολίες, που αντιμετωπίζει το οικογενειακό περιβάλλον και την αποθάρρυνση σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση στο μέλλον, δημιουργούν συνθήκες ασφυκτικές, που πολλές φορές γεννούν συγκρούσεις. Οι καθηγητές έχουν συνειδητοποιήσει ότι δεν αρκούν πλέον τα κλασικά μέτρα πειθαρχίας για την επιβολή της ηρεμίας στην τάξη, αλλά χρειάζονται να γνωρίζουν πώς να διαχειρίζονται καταστάσεις συγκρούσεων στην τάξη και να χειρίζονται μαθητές με ειδική συμπεριφορά.

### 3! Στη διδασκαλία ξένων γλωσσών

Η εκπαίδευση σε ξένες γλώσσες στα σχολεία χρειάζεται εμπλουτισμό, ώστε να διεγείρει το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους παρακινήσει να μάθουν τη ξένη γλώσσα. Αυτό προϋποθέτει την επιμόρφωση των καθηγητών ξένων γλωσσών σε τεχνικές διδασκαλίας ξένων γλωσσών και πολιτιστικά στοιχεία ξένων χωρών, με τα οποία θα μπορέσουν στη συνέχεια να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους.

**4| Στη διεθνοποίηση του σχολείου**

Το σχολείο μας έχει προκρίνει να αναπτύξει την συμμετοχή του σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και διακρατικές δράσεις, γιατί πιστεύει ότι, με τον τρόπο αυτό, ανοίγει τους ορίζοντές του και διευρύνει τις συνεργασίες του. Πιστεύει ότι η επιλογή αυτή διασφαλίζει τη σύνδεση του σχολείου με το Ευρωπαϊκό γίγνεσθαι, τις εξελίξεις στη διδακτική και τις πρακτικές στην εκπαίδευση σε διεθνές επίπεδο. Από τις διακρατικές συνεργασίες θα προκύψουν μεγαλύτερη εμπειρία στις διακρατικές συνεργασίες και λειτουργία σε ομάδες με άτομα από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και με διαφορετική κουλτούρα.

**Παρακαλούμε, παραθέστε εν συντομία τα σχέδια του οργανισμού σας σε επίπεδο ευρωπαϊκών δραστηριοτήτων κινητικότητας και συνεργασίας και εξηγήστε τον τρόπο με τον οποίο οι δραστηριότητες αυτές θα συμβάλουν στην ικανοποίηση των αναγκών που προσδιορίσατε.**

Το σχολείο, με το παρόν σχέδιο κινητικότητας, έχει σχεδιάσει δραστηριότητες για την ικανοποίηση των αναγκών που αναφέρονται παραπάνω. Συγκεκριμένα, το σχέδιο μας περιλαμβάνει τις εξής δραστηριότητες:

**1|** Παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος “Coping with Web 2.0 technology - a challenge for contemporary education”, διάρκειας 7 ημερών, στο Όσλο της Νορβηγίας. Η χρήση των τεχνολογιών web 2.0 έχει αλλάξει πολλές παραμέτρους στον τρόπο ζωής μας και επικοινωνίας. Τα τελευταία χρόνια, εισάγεται όλο και περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να μεταδώσει τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στους εκπαιδευτικούς ως προς τη χρήση των εν λόγω τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Συμμετέχοντες: 3 εκπαιδευτικοί.

**2|** Παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος “Building efficient relationships and effective conflict management”, διάρκειας 7 ημερών, στη Λιουμπλιάνα της Σλοβενίας. Ο στόχος του μαθήματος είναι η θεμελιώδης θεωρία «Συνειδητοποίησης του στόχου των σχέσεων» (RAT THEORY) για να κάνει τις σχέσεις πιο αποτελεσματικές και να προχωρήσουν οι συμμετέχοντες από την Συνειδητοποίηση στην Κατανόηση και έπειτα στην Αποτελεσματικότητα. Το ερωτηματολόγιο SDI μαζί με τη Θεωρία Συνειδητοποίησης των Σχέσεων, δίνει στους συμμετέχοντες μια εικόνα για το κινητήριο σύστημα, τις στρατηγικές σχέσεις και τα στυλ διαχείρισης των συγκρούσεων. Με την αύξηση της ευαισθητοποίησης στη δυναμική των σχέσεων και τις διαπροσωπικές συγκρούσεις, οι συμμετέχοντες θα συμβάλουν στην προσωπική τους ανάπτυξη. Θα μάθουν πώς να διαχειρίζονται διαφορετικά ερωτηματολόγια και να διευκολύνουν την προσωπική μάθηση με αποτελέσματα. Επίσης, διάφορες ασκήσεις τόνωσης θα παρέχονται και θα υπάρχει και δημιουργική συζήτηση για την εφαρμογή των βασικών σημείων μάθησης στην εργασία και στο πλαίσιο της οικογένειας. Συμμετέχοντες: 1 εκπαιδευτικός.

**3|** Job shadowing, διάρκειας 5 ημερών, στη Cisterna di Latina της Ιταλίας. Οι καθηγήτριες ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά) του σχολείου μας θα παρακολουθήσουν τη διδασκαλία, θα συζητήσουν για την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων καθώς επίσης και τρόπους ευαισθητοποίησης και παρότρυνσης των μαθητών στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Συμμετέχοντες: 2 εκπαιδευτικοί.

Και οι τρεις δραστηριότητες του σχεδίου μας αφορούν στην κινητικότητα εκπαιδευτικών στο εξωτερικό, στις οποίες οι συμμετέχοντες θα είναι από διαφορετικές χώρες της Ευρώπης. Κατά τη διάρκεια των δράσεων, οι συμμετέχοντες καθηγητές αναμένεται ότι θα έρθουν σε επαφή με συναδέλφους από σχολεία διάφορων βαθμίδων και θα αναπτύξουν συνεργασίες. Επίσης, αναμένεται ότι με το σχέδιο θα βελτιώσουν σημαντικά τις γλωσσικές τους ικανότητες όσον αφορά κυρίως τον προφορικό λόγο, εφόσον η γλώσσα εργασίας θα είναι τα αγγλικά ή γαλλικά.

**Παρακαλούμε εξηγήστε με ποιο τρόπο ο οργανισμός σας θα ενσωματώσει στη στρατηγική για τη μελλοντική ανάπτυξή του, τις δεξιότητες και την εμπειρία που θα αποκτήσει το προσωπικό από τη συμμετοχή του στο σχέδιο.**

Το σχολείο θα ενσωματώσει τις δεξιότητες και την εμπειρία που θα αποκτήσει το προσωπικό από τη συμμετοχή του στο σχέδιο κινητικότητας με τους εξής τρόπους: Οι νέες μέθοδοι και τα εργαλεία διδασκαλίας που θα αποκτηθούν, όσον αφορά στη χρήση εφαρμογών τεχνολογίας στην εκπαίδευση, θα ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και θα μεταφερθούν σε όσους εκπαιδευτικούς του σχολείου ενδιαφέρονται να

τις αποκτήσουν. Το σχολείο διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής με ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Η ενσωμάτωση θα γίνει σε τρεις φάσεις. Πρώτον, θα ενημερωθούν οι συνάδελφοι που ενδιαφέρονται, μόλις γυρίσουν πίσω οι καθηγητές που θα παρακολουθήσουν την επιμόρφωση. Στη φάση αυτή, η ενημέρωση θα περιλαμβάνει τη συνοπτική έκθεση των κυριότερων μαθησιακών αποτελεσμάτων. Σε δεύτερη φάση, οι καθηγητές που επιμορφώθηκαν, θα αναπτύξουν μαθησιακές εφαρμογές στο σχολείο με τη χρήση web 2.0, τα αποτελέσματα θα αξιολογηθούν και θα παρουσιαστούν στο Σύλλογο Διδασκόντων. Σε τρίτη φάση, οι καθηγητές που επιμορφώθηκαν, θα βοηθήσουν τους συναδέλφους τους που ενδιαφέρονται να αναπτύξουν εφαρμογές για τα δικά τους μαθήματα.

Παρόμοια μέθοδο θα ακολουθήσει η φιλόλογος που θα παρακολουθήσει το σεμινάριο “Building efficient relationships and effective conflict management”. Επιστρέφοντας, θα προβεί σε οργάνωση σεμιναρίου στο σχολείο, που θα απευθύνεται σε όλους τους καθηγητές και θα στοχεύει στην ενημέρωση, τη διάδοση των νεοαποκτηθεισών πληροφοριών, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και εμπειριών. Η καθηγήτρια θα εφαρμόσει άμεσα πιλοτικά τις νέες μεθόδους σε ορισμένες τάξεις. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2017-2018 θα καταγραφούν τα αποτελέσματα των νέων μεθόδων στην απόδοση και το ενδιαφέρον των μαθητών και εάν τα αποτελέσματα είναι θετικά, οι νέες μέθοδοι θα εισαχθούν σε περισσότερα μαθήματα την επόμενη χρονιά.

Οι καθηγήτριες που θα συμμετέχουν στη δράση job shadowing στην Ιταλία, θα χρησιμοποιήσουν τις νέες γνώσεις και ικανότητες στα πλαίσια του μαθήματος διδασκαλία ξένης γλώσσας, εμπλουτίζοντας το με στοιχεία πολιτισμού, χρησιμοποιώντας νέες τεχνικές εκπαίδευσης.

**Θα χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα eTwinning στο πλαίσιο του σχεδίου κινητικότητας του οργανισμού σας; Εάν ναι, παρακαλούμε περιγράψτε με ποιο τρόπο.**

Ναι. Το σχολείο ήδη μετέχει στην πλατφόρμα eTwinning, μέσω κάποιων εκπαιδευτικών που υλοποιούν έργο eTwinning. Με το παρόν σχέδιο κινητικότητας σκοπεύουμε να διευρύνουμε τη χρήση της πλατφόρμας eTwinning για την αναζήτηση εταίρων για να δημιουργηθεί σύμπραξη με σκοπό την κινητικότητα.


- ▶ Οι περιλήψεις των σχεδίων είναι στη γλώσσα με την οποία κατατέθηκαν στην αίτηση.





**2016**

5| Στατιστικά Στοιχεία  
εγκεκριμένων σχεδίων κινητικότητας  
ΚΑ1 στον τομέα της  
Σχολικής Εκπαίδευσης



# Βασική Δράση 1 Μαθησιακή Κινητικότητα Ατόμων

Statistics



## Σχολική Εκπαίδευση

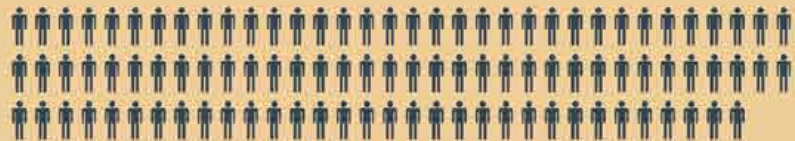


Αιτήσεις



Εγκεκριμένα σχέδια

558 Συμμετέχοντες



1.600 €  
μέση χρηματοδότηση ανά συμμετέχοντα

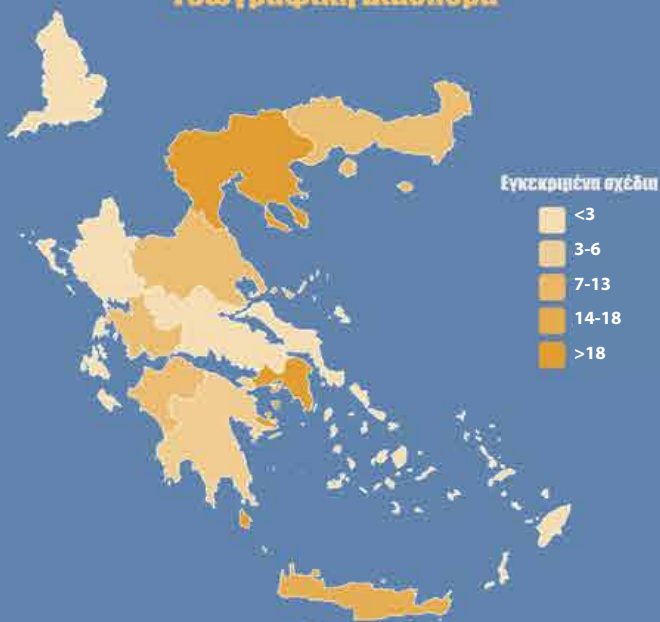
6,7 ημέρες κινητικότητας  
μέσος όρος ανά συμμετέχοντα



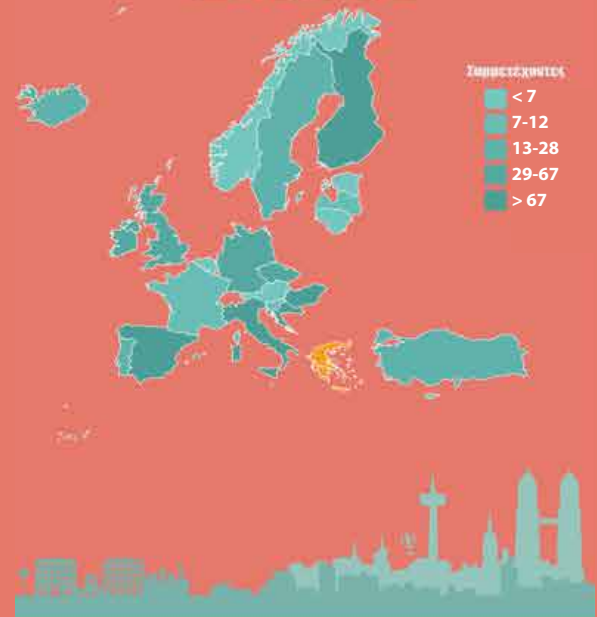
# Δικαιούχοι εγκεκριμένων σχεδίων



## Γεωγραφική Διανομή



## Χώρες Προορισμού



# Συμμετέχοντες ανά τύπο δραστηριότητας

- Δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό (89,07 %)
- Διδασκαλία σε οργανισμό εταίρο του εξωτερικού (3,41 %)
- Επιτόπια παρακολούθηση εργασίας (7,53 %)





Περίληψεις Σχεδίων Κινητικότητας  
**Erasmus+**  
**KA1** Σχολική Εκπαίδευση





## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Ενσωμάτωση, συνεκπαίδευση και νέες τεχνολογίες για μια άλλη διάσταση στην ειδική αγωγή  
**Φορέας:** 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022605

Η τάση στην ειδική αγωγή είναι η ενσωμάτωση και η συνεκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα γενικά σχολεία. Στο πλαίσιο αυτό η ανάγκη για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κρίνεται επιτακτική. Το παρόν σχέδιο από το 2ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ελαιώνων Πυλαίας Θεσσαλονίκης στοχεύει στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου (ανάπτυξη δικτύων και αλληλεπίδραση με άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα) και στην ανάπτυξη, βελτίωση/επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Οι ευρωπαϊκές δραστηριότητες κινητικότητας που σχεδιάζουμε είναι: Τρεις επιτόπιες παρακολούθησεις μία στην Φιλανδία για τη παρακολούθηση ενός διευθυντή, μία σε ειδική τάξη ενός Τούρκικου σχολείου και μία γενική τάξη με ενσωματωμένα παιδιά με ειδικές ανάγκες ενός Κροατικού σχολείου και τις εξής κινητικότητες:

- α) Dyslexia in the teaching environment**
- β) Future learning with ipads and tablets**
- γ) Special needs the challenge of inclusion**
- δ) Every pupil is important – Special Education in Finland**
- ε) Structured Study visit to schools – Training seminar in Spain**
- στ) Healthy teachers healthy schools.**

Η μεθοδολογία του σχεδίου περιλαμβάνει διαδικασίες ανίχνευσης αναγκών, σχεδιασμού δράσεων, προετοιμασίας και οργάνωσης, διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας για την ποιοτική, διοικητική διαχείριση, παρακολούθησης, αξιολόγησης σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο επίπεδο και διάδοσης των αποτελεσμάτων. Αναμενόμενα αποτελέσματα των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων του σχεδίου είναι η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η ενίσχυση της ιδιότητας του ευρωπαίου πολίτη (citizenship) και η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση. Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν και θα βελτιώσουν τις γλωσσικές, διαπολιτισμικές και επαγγελματικές τους ικανότητες, θα ενσωματώσουν «καλές πρακτικές», θα προωθήσουν συνεργασία και δικτύωση με ευρωπαϊκά σχολεία συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και τη διεθνοποίηση του σχολείου.

### **Το σχέδιο αναμένεται να έχει θετικότατο αντίκτυπο σε όλες τις ομάδες-στόχους:**

- α) οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν/βελτιώσουν άμεσα και έμμεσα τις επαγγελματικές τους δεξιότητες
- β) η σχολική μονάδα θα εκσυγχρονιστεί τόσο σε επίπεδο οργάνωσης/διοίκησης, όσο και σε επίπεδο καθημερινής διδακτικής πρακτικής και θα ενισχυθεί η ευρωπαϊκή της διάσταση
- γ) οι μαθητές/ριες θα ωφεληθούν από τη χρήση νέων τεχνολογιών και πρακτικών
- δ) οι γονείς, η τοπική κοινωνία και το ίδρυμα της ΕΛΕΠΑΠ που συστεγάζεται με το σχολείο θα αυξήσουν τα κίνητρα για περαιτέρω κατάρτιση, ακολουθώντας το παράδειγμα του σχολείου
- ε) οι σχολικές μονάδες της εκπαιδευτικής μας περιφέρειας θα ωφεληθούν από τη διάδοση των αποτελεσμάτων και αναμένεται να κινητοποιηθούν ανάλογα.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Πρακτικές Εμφύχωσης και Διαχείρισης για την Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών  
**Φορέας:** 1ο Γυμνάσιο Πεύκων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022619

### ΠΛΑΙΣΙΟ-ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟΥ

Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές αναγνωρίζονται ως το κλειδί για την ποιότητα οποιασδήποτε εκπαιδευτικής διαδικασίας. Για να προσφέρουν αυτά που μπορούν χρειάζονται, όπως όλοι οι επαγγελματίες, ένα θετικό περιβάλλον εργασίας, το οποίο να τους εμπυκώνει, να τους κατανοεί, να τους δημιουργεί κίνητρα και να διαχειρίζεται τις κρίσεις που προκύπτουν. Τέτοιο περιβάλλον δημιουργείται από μία σωστή διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, η οποία μπορεί να εφαρμοστεί επιπρόσθετα από τους εκπαιδευτικούς προς τους μαθητές, με σκοπό τη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος εργασίας (και επομένως μάθησης) στη σχολική τάξη. Έτσι οι γνώσεις για τη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού ωφελούν και τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Με αυτά κατά νου, ο οργανισμός αποστολής επιθυμεί να επιμορφώσει όσους από το προσωπικό του ενδιαφέρονται στο αντικείμενο της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση.

### ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

1. Ανάπτυξη του προσωπικού του οργανισμού αποστολής στις διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, δημιουργία κινήτρων, εμφύχωση και ευαισθητοποίηση με σκοπό τη βελτίωση του περιβάλλοντος εργασίας
2. Βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας του οργανισμού αποστολής μέσα από τη χρησιμοποίηση των ανωτέρω δεξιοτήτων για την εμφύχωση και δημιουργία κινήτρων στους ανηλικούς μαθητές του οργανισμού
3. Δημιουργία ευρωπαϊκής διάστασης στον οργανισμό αποστολής και μετάδοσή της στους μαθητές του
4. Απόκτηση δεξιοτήτων διοίκησης και επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων, καθώς το σεμινάριο απευθύνεται σε καθηγητές που επιθυμούν να διατελέσουν στελέχη της εκπαίδευσης

### ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Οι συμμετέχοντες θα είναι εννέα (9) καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων, που θα είναι τοποθετημένοι στον οργανισμό αποστολής κατά το σχολικό έτος 2016-2017. Προϋποθέσεις είναι, όπως ορίζει και ο οργανισμός υποδοχής, η γνώση της αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον Β1 και η θητεία σε διοικητικές θέσεις ή η επιθυμία ανάληψης τέτοιων θέσεων στο μέλλον.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

*Η επιμόρφωση έχει διάρκεια πέντε (5) ημέρες και διαπραγματεύεται τέσσερα θέματα:*

- Επιδράσεις στην Ανθρώπινη Συμπεριφορά
- Επιμέρους Διαφορές και Ποικιλομορφία
- Μάθηση και Ανάπτυξη
- Δημιουργία Κινήτρων και Ικανοποίηση από Αυτή

Μετά το πέρας των εισηγήσεων της ημέρας, οι συμμετέχοντες θα χωρίζονται σε ομάδες και θα κάνουν ομαδικές εργασίες σε υποθέματα που θα ορίζει ο οργανισμός υποδοχής. Την τελευταία ημέρα θα παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στους επιμορφωτές και αξιολογητές τους και θα αξιολογήσουν την επιμόρφωση.

### ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ, ΔΙΑΔΟΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Δημιουργία νέας ομάδας eTwinning με θέμα το θέμα της κινητικότητας και ανάρτηση εκεί ως υλικό εκκίνησης των παρουσιάσεων που θα κληθούμε να κάνουμε στα πλαίσια της κατάρτισης. Δημιουργία ημερίδας διάχυσης, τεύχους ή πολυτύχου, CD, άρθρων στην τοπική εφημερίδα και σε εφημερίδες ευρύτερης κυκλοφορίας και ιστολογίου με τα αποτελέσματα των ομαδικών εργασιών.

### **ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ**

Ο αντίκτυπος του σχεδίου αναμένεται να είναι σημαντικός.

### **ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ**

Επαφή με ανοικτά εκπαιδευτικά θέματα, έκφραση ευρωπαϊκής αντίληψη στη διδακτική πράξη, εφαρμογή νέες γνώσεων και δεξιοτήτων σε μαθητές και συναδέλφους.

### **ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ**

Βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ευρωπαϊκή εμπειρία και κάλυψη αναγκών του σχεδίου ευρωπαϊκής του ανάπτυξης.

### **ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ**

Συνεισφορά στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στην Ευρώπη, διεύρυνση του δικτύου συνεργασιών του Ομάδα-στόχος.

### **ΜΑΘΗΤΕΣ**

Βελτίωση εκπαιδευτικής διαδικασίας και σχολικού κλίματος Ομάδα-στόχος.

### **ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ & ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ**

Προσθήκη του οργανισμού αποστολής στους ελάχιστους τοπικούς φορείς που μελετούν επιστημονικά και πρακτικά τα εκπαιδευτικά ζητήματα και θα συνειδητοποιήσει ότι ο οργανισμός αποστολής δείχνει έμπρακτα ενδιαφέρον να αυτοβελτιωθεί, προς όφελος των νεώτερων μελών της τοπικής κοινωνίας.

### **ΠΙΘΑΝΑ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΟΦΕΛΗ**

Δημιουργία συνεργασιών και αδελφοποιήσεων με σχολεία του εξωτερικού, εμπλοκή και άλλων καθηγητών στις ευρωπαϊκές κινητικότητες, άνοδος του κύρους του οργανισμού αποστολής στην τοπική κοινωνία.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Εκπαιδευόντας χωρίς αποκλεισμούς πολίτες της Ευρώπης, πολίτες του κόσμου  
**Φορέας:** Πειραματικό ΓΕΛ Πανεπιστημίου Μακεδονίας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022635

Η ανάγκη για την υλοποίηση του προγράμματος πηγάζει από τις αλλαγές που συμβαίνουν στην Ευρώπη και την αυξανόμενη πολυπολιτισμικότητα του σχολείου μας. Σκοπός μας είναι να σχεδιάσουμε την εκπαίδευση των ενεργών πολιτών μιας πολυπολιτισμικής Ευρώπης, όπου όλοι θα συμβιώνουν αρμονικά, αποδεχόμενοι τη διαφορετικότητα και αντιμετωπίζοντάς την ως πρόκληση και πηγή εμπλουτισμού του πολιτισμού μας. Ειδικοί στόχοι μας είναι να σχεδιάσουμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που θα ανταποκρίνονται στα νέα ενδιαφέροντα των μαθητών και στις νέες ανάγκες της πολυπολιτισμικής κοινωνίας, να σχεδιάσουμε και να εφαρμόσουμε καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας που θα διαμορφώνουν τον πολίτη του μέλλοντος με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολιτισμική κληρονομιά, να δημιουργήσουμε νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μέσα και έξω από την αίθουσα διδασκαλίας, να προετοιμάσουμε τους πολίτες του αύριο, τους πολίτες του κόσμου.

Στο εν λόγω πρόγραμμα θα συμμετάσχουν η Διευθύντρια και τρεις ακόμη εκπαιδευτικοί του σχολείου μας οι οποίοι γνωρίζουν καλά την αγγλική αλλά και άλλες γλώσσες, χρησιμοποιούν Η/Υ στα διδακτικά τους αντικείμενα, είναι διαφορετικών ειδικοτήτων και αντιμετωπίζουν πολύ θετικά την εισαγωγή της αλλαγής και της καινοτομίας στην εκπαίδευση, αλλά και την πρόκληση της πολυπολιτισμικότητας. Οι δραστηριότητες που προγραμματίζουμε είναι να παρακολουθήσουμε έναν δομημένο κύκλο μαθημάτων μαζί με επισκέψεις σε σχολεία και ινστιτούτα στην Φινλανδία, Ισπανία, Ιρλανδία και Ισλανδία, όπου θα γνωρίσουμε βιωματικά άλλα, επιτυχημένα εκπαιδευτικά μοντέλα και θα μας παρασχεθούν εξατομικευμένες γνώσεις για το πώς θα μπορέσουμε να διαχειριστούμε τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εκπαιδευτικό μας περιβάλλον, να κατανοήσουμε την εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στο ευρωπαϊκό πλαίσιο, με σεβασμό στην πολυπολιτισμικότητα, τη διαφορετικότητα και την πολιτισμική κληρονομιά των μαθητών.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί μας θα είναι προετοιμασμένοι έχοντας λάβει όλες τις σχετικές πληροφορίες από τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς παροχής των μαθημάτων και σε όλη τη διάρκεια παρακολούθησής τους θα συνεργάζονται στενά με όλους τους συμμετέχοντες ευρωπαίους συναδέλφους τους. Μετά την παροχή του εξειδικευμένου επιμορφωτικού προγράμματος επιδιόκουμε οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού του νέου σχολικού περιβάλλοντος. Θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες με σύγχρονα εργαλεία, να διαχειρίζονται την πολυπολιτισμικότητα, να εισάγουν αλλαγές στον εκπαιδευτικό οργανισμό, να παράσχουν κίνητρα μάθησης στους μαθητές για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, να εκπαιδεύουν ενεργούς πολίτες.

Κατόπιν, η νέα γνώση θα εφαρμοστεί άμεσα και συνεργατικά από τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο μας, σε συνεργασία και με άλλους εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων, μαθητές και γονείς, με καινοτόμες παρεμβάσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών, στη διδακτική μεθοδολογία, στις πρακτικές χρήσης των Νέων Τεχνολογιών και στη διαδικασία καλλιέργειας διαπολιτισμικής κουλτούρας.

Επιπλέον, η εφαρμογή της νέας γνώσης θα αξιολογείται από το έμπειρο προσωπικό μας σε διαδικασίες αξιολόγησης, με κριτήρια που θα συνδιαμορφωθούν τόσο από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όσο και από τους άλλους ευρωπαίους συμμετέχοντες στην επιμόρφωση μέσω του Twinspace.

Επιπρόσθετα, θα γίνει άμεσα διάχυση των αποτελεσμάτων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο με δελτία τύπου, μέσω κοινωνικών δικτύων, του European School Radio και της ιστοσελίδας του σχολείου, με ημερίδες, σεμινάρια επιμόρφωσης τόσο δια ζώσης όσο και μέσω Twinspace. Φιλοδοξούμε να κινήσουμε το ενδιαφέρον των αρχών αλλά και χορηγών για καλύτερα αποτελέσματα και να δημιουργήσουμε περισσότερα κίνητρα στους μαθητές μας για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Μακροπρόθεσμα φιλοδοξούμε να προωθήσουμε αλλαγές στο εκπαιδευτικό και μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου μας, ώστε να ανταποκρίνεται αυτό στις ανάγκες των μαθητών όπως διαμορφώθηκαν και διαφοροποιούνται ταχύτατα στο σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον. Επιδιώκουμε τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων, την εισαγωγή της καινοτομίας, τη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης στο σχολείο μας, τη δημιουργία συνεργατικής κουλτούρας και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία προς όφελος των μαθητών. Φιλοδοξούμε, όμως, περαιτέρω και να συμβάλουμε ουσιαστικά στην εν γένει αλλαγή του εκπαιδευτικού παραδείγματος στη χώρα μας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού  
**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Βάμου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 16 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022663

Κατά τη διάρκεια του ετήσιου προγραμματισμού δράσεων που πραγματοποιήθηκε με πρωτοβουλία του νέου διευθυντή της σχολικής μονάδας διαπιστώθηκε η ανάγκη ανανέωσης της σχολικής μονάδας στη διοίκηση και τη διαχείριση του ανθρώπινων πόρων, καθώς και στη διδακτική μεθοδολογία μέσω της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού με απώτερο στόχο την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, την υιοθέτηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, την ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη δημιουργία ελκυστικότερου κλίματος μαθητείας. Προς την κατεύθυνση αυτή προκρίθηκε η συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ τόσο για την ποιότητα των προσφερόμενων δραστηριοτήτων όσο και για την ευκαιρία που δίνει στους συμμετέχοντες να επικοινωνήσουν τις αγωνίες και τους προβληματισμούς τους με συναδέλφους τους από την Ευρώπη, καθώς και να γίνουν κοινωνοί νέων δεδομένων και καλών πρακτικών σε ένα πλαίσιο ευρωπαϊκό και σύγχρονο.

Η συμμετοχή του διευθυντή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα στο Ηνωμένο Βασίλειο θα δώσει ώθηση στη δημιουργία σχολικής μονάδας ευέλικτης, ανοιχτής και ανταγωνιστικής σε συνάφεια με τις σύγχρονες ευρωπαϊκές κατακτήσεις με τους εξής ειδικούς στόχους: ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας και αναδιοργάνωσή της με γνώμονα την εξασφάλιση ενός περιβάλλοντος μέσα στο οποίο θα γίνονται απόλυτα σεβαστές οι ιδιαιτερότητες του καθενός και θα δίνονται οι δυνατότητες αξιοποίησης των ικανοτήτων όλων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά σεμινάρια της Ιταλίας (Παιδαγωγικά και Νέες Τεχνολογίες) θα συμβάλει και αυτή στην ποιοτική βελτίωση της σχολικής μονάδας μέσα από την εξοικείωση με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών, την προσωπική ενδυνάμωση, την απόκτηση διαπροσωπικών δεξιοτήτων, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών με ευρωπαίους συναδέλφους, τη γνώση της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πραγματικότητας και τη δρομολόγηση συνεργασιών. Οι συμμετέχοντες θα είναι πέντε.

Η κινητικότητα που αφορά στη Διαχείριση Προσωπικού και Ανθρώπινου δυναμικού στοχεύει στην απόκτηση θεωρητικών γνώσεων σε θέματα διοίκησης με την ταυτόχρονη μελέτη περιπτώσεων και την επίσκεψη σε σχολικές μονάδες. Η κινητικότητα που αφορά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στις Νέες Τεχνολογίες θα βελτιώσει τις πρακτικές δεξιότητες του συμμετέχοντα στις Νέες Τεχνολογίες, θα τον ωθήσει στην ενσωμάτωση τους στη διδασκαλία με σύγχρονους όρους, αφού θα υπάρξει επικοινωνία με ευρωπαίους συναδέλφους και ανταλλαγή απόψεων μαζί τους καθώς και γνώση των βέλτιστων πρακτικών ειδικά στον χώρο των Φυσικών Επιστημών. Η κινητικότητα που αφορά στα Παιδαγωγικά και τις Νέες διδακτικές θα συμβάλει στην προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, στην απόκτηση ικανοτήτων αποτελεσματικής ηγεσίας και παιδαγωγικής κατάρτισης. Το σχέδιο κινητικότητας θα υλοποιηθεί με την παρακολούθηση δραστηριοτήτων σε φορείς του εξωτερικού κατά τη διάρκεια των οποίων οι συμμετέχοντες θα υποστηρίζονται από τη σχολική μονάδα με την οποία θα βρίσκονται σε διαρκή επαφή.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι η ποιοτική αναβάθμιση της σχολικής μονάδας τόσο σε θέματα διοίκησης, διαχείρισης και αξιοποίησης ανθρώπινου δυναμικού όσο και σε θέματα διδακτικών πρακτικών και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας.

Ο αντίκτυπος που θα έχει η υλοποίηση του σχεδίου επιμερίζεται ισότιμα στην ίδια τη σχολική μονάδα η οποία θα εκσυγχρονιστεί και θα αποκτήσει δίκτυο διεθνούς συνεργασίας, στους διδάσκοντες οι οποίοι θα γίνουν καλύτεροι έχοντας αφομοιώσει τις τελευταίες διαπιστώσεις σε θέματα διδακτικής και καινοτομίας, στους μαθητές που ως τελικοί αποδέκτες των αποτελεσμάτων του σχεδίου θα βιώσουν τη μάθηση με τρόπο ελκυστικότερο μέσα από σύγχρονες, καινοτόμες πρακτικές που αξιοποιούν και αναδεικνύουν κλίσεις, δυνατότητες και δεξιότητες φέρνοντας στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή ως δημιουργό της γνώσης.

Τα οφέλη της σχεδιαζόμενης κινητικότητας θα επεκταθούν και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο μέσα από διαδικασίες διάχυσης και διεθνοποίησης του σχολείου. Τέλος τα μακροπρόθεσμα οφέλη για το ΓΕΛ Βάμου είναι η ενδυνάμωση των ωφελούμενων, η ενθάρρυνσή τους για διαρκή επιμόρφωση και η μετατροπή τους σε δυναμικούς δημιουργούς γνώσης και καινοτομίας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Effective School Improvement through Environmental, Cultural and Foreign Language Education  
**Φορέας:** Γυμνάσιο Κολυμβαρίου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 16 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022666

Το αναπτυξιακό σχέδιο του Γυμνασίου Κολυμβαρίου το οποίο περιλαμβάνει τέσσερις μαθησιακές κινητικότητες εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν το Περιβάλλον και την Κλιματική Αλλαγή, τη Δημιουργικότητα και τον Πολιτισμό, και τη Διδασκαλία και Εκμάθηση Ξένων Γλωσσών, διαμορφώθηκε σύμφωνα με την αντίληψη ότι ο μαθητής βρίσκεται στο επίκεντρο της διδακτικής διαδικασίας και τη διαπίστωση ότι ο εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα αυτενέργειας στο περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας, καθώς και την ευθύνη προαγωγής αλλαγών που να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις της εποχής μας. Η κινητικότητα Ελλήνων εκπαιδευτικών πιστεύουμε ότι αποτελεί ουσιαστικό κίνητρο προκειμένου να υποστηρίξουμε τον ρόλο της Ελλάδος ως πλήρες και ισότιμο μέλος, που είναι σε θέση να προωθήσει τους στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης στους τομείς της Εκπαίδευσης, της Περιβαλλοντικής Αειφορίας, της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Κληρονομιάς και των Διαπολιτισμικών Θεμάτων.

Βασική παράμετρος της πλαισίωσης του σχεδίου είναι η Ευρωπαϊκή Προστιθέμενη Αξία που θα αποκτήσει το Γυμνάσιο Κολυμβαρίου και η προαγωγή της ιδιότητας του Ευρωπαίου Πολίτη στους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, λάβαμε υπόψη την ανάγκη των συμμετεχόντων για δια βίου μάθηση, ποιοτική βελτίωση των διδακτικών τους προσεγγίσεων στην υπαίθρια και στην ξενόγλωσση εκπαίδευση, διεύρυνση του διαπολιτισμικού τους ορίζοντα, δημιουργία κινήτρων στον εργασιακό χώρο και ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους.

Οι κινητικότητες θα πραγματοποιηθούν σε διάστημα δεκαέξι μηνών, ώστε τα αποτελέσματα να μπορούν να εφαρμοστούν, να αξιολογηθούν και να διαδοθούν, διασφαλίζοντας, έτσι την επιτυχία και τη βιωσιμότητα του σχεδίου σε βάθος χρόνου. Σκοπός του σχεδίου μας είναι η προαγωγή της υπαίθριας εκπαίδευσης και η ανάπτυξη δεξιοτήτων της Αγγλικής γλώσσας στους μαθητές μας, συνδέοντας, καταυτόν τον τρόπο, την παρεχόμενη εκπαίδευση στους κόλπους του σχολείου μας με το περιβαλλοντικό-πολιτιστικό προφίλ και τις κοινωνικό-οικονομικές ανάγκες της τουριστικής τοπικής κοινότητας.

Οι επιμέρους στόχοι αφορούν τη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, την αξιοποίηση νέων μαθησιακών εργαλείων, καθώς και την ευρύτερη κατανόηση και ανταλλαγή των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται σε διάφορα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα, τη βελτίωση της ικανότητας χρήσης ξένης γλώσσας, την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και τη διεύρυνση του κοινωνικό-πολιτισμικού ορίζοντα.

Οι συμμετέχοντες είναι αποτελεσματικοί παιδαγωγοί, με βαθιά γνώση του αντικειμένου τους και διδακτική επάρκεια, με διάθεση να βελτιώνουν τις μεθόδους τους στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, με γνώση των αναγκών των μαθητών τους, με ευελιξία στην αντιμετώπιση προβλημάτων κι εργατικοί. Υπάρχει εμπειρία στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και κοινό όραμα για ποιοτική αναβάθμιση του Γυμνασίου Κολυμβαρίου. Οι δραστηριότητες του σχεδίου αφορούν σεμιναριακά μαθήματα κατάρτισης σε θέματα Δημιουργικότητας και Πολιτισμού, Διδασκαλίας και Εκμάθησης Ξένων Γλωσσών και Περιβάλλοντος και Κλιματικής Αλλαγής, στην Ιταλία, την Ισπανία, το Ηνωμένο Βασίλειο και την Ισλανδία, χαράζοντας μία φιλόδοξη και μακριά πορεία από τη Μεσόγειο και έως τον Βόρειο Παγωμένο Ωκεανό. Οι επιμορφώσεις αξιοποιούν τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων, δίνουν έμφαση στη διδακτική πράξη, προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα αναστοχασμού και συνεργατικής οικοδόμησης της γνώσης και, τέλος, αξιοποιούν τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για δημιουργία κοινοτήτων ενδιαφέροντος με άλλους Ευρωπαίους συναδέλφους.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι η επαγγελματική ανάπτυξη τόσο των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών όσο και των υπολοίπων μελών του συλλόγου διδασκόντων, η προαγωγή της διαπολιτισμικής επίγνωσης, η αυξημένη ικανότητα για εκσυγχρονισμό και άνοιγμα σε διεθνές επίπεδο και η δημιουργία κινήτρων και ικανοποιήσεων

στον εργασιακό χώρο. Ο αντίκτυπος του σχεδίου μας στο Γυμνάσιο Κολυμβαρίου αφορά ένα περισσότερο δυναμικό περιβάλλον, ένα σχολείο έτοιμο να ενσωματώσει καλές πρακτικές στα παραπάνω θεματικά πεδία με επίκεντρο τις ανάγκες των μαθητών, που θα έχει την ικανότητα να λειτουργήσει σε Ευρωπαϊκό-Διεθνές επίπεδο. Μακροπρόθεσμα, με την αυξημένη Ευρωπαϊκή Προστιθέμενη Αξία που θα αποκτήσει το σχολείο, αισιοδοξούμε ότι θα υπάρξει αλλαγή σε επίπεδο διεθνούς εξωστρέφειας μέσα από τη σύναψη σχέσεων και συνεργασιών στο πλαίσιο άλλων προγραμμάτων Erasmus+ προς όφελος των μαθητών μας και τέλος, ενίσχυση της καλής φήμης του σχολείου μας στην τοπική κι ευρύτερη κοινωνία.





## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Παράθυρο στην Ευρώπη-  
Παράθυρο στο μέλλον

**Φορέας:** 1ο Γενικό Λύκειο Γιαννιτών

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022672

Το σχολείο μας αποφάσισε να αιτηθεί για επιχορήγηση στο πλαίσιο του Erasmus+ γιατί με την μετακίνηση στοχεύει στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και στην απήχηση αυτής στη διευρυμένη σχολική κοινότητα. Επέλεξε τη δομημένη διδακτική επίσκεψη στη Φινλανδία λόγω του περιεχομένου της. Θεώρησε ότι η επίσκεψη σε σχολεία, πανεπιστήμια και οργανισμούς και η αλληλεπίδραση με καθηγητές -και όχι μόνο- θα βοηθήσει στην επίτευξη του βασικού στόχου που είναι ο παραδειγματισμός και η υιοθέτηση καλών πρακτικών. Επίσης, το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα θεωρείται από τα καλύτερα της Ευρώπης, άρα η μελέτη του θα αποδώσει τα μεγαλύτερα δυνατά οφέλη.

Ο αριθμός των συμμετεχόντων ανέρχεται στους δεκαεπτά συμπεριλαμβανομένου του διευθυντή, και εννέα καθηγητών. Οι καθηγητές είναι διάφορων ειδικοτήτων, με διδακτική πείρα, εμπειρία από άλλα προγράμματα και διαγωνισμούς καθώς και επικοινωνιακές δεξιότητες τόσο στα Αγγλικά όσο και στη μητρική γλώσσα. Όλοι είναι πρόθυμοι να εργαστούν ομαδικά για την εκπόνηση του σχεδίου και να συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες. Τα αποτελέσματα θα τα μεταφέρουν στη σχολική τάξη με σκοπό να καταστεί η διδασκαλία περισσότερο αποτελεσματική.

Εκτός από το αυθεντικό υλικό που θα αποκομίσουν, το σχέδιο αναμένεται να φέρει τους συμμετέχοντες κοντά και να μάθουν να εργάζονται στο πλαίσιο της ομάδας. Η επαφή τους με ένα διαφορετικό τρόπο ζωής όχι μόνο θα ενισχύσει τη δική τους αυτοπεποίθηση, αλλά και θα καλλιεργήσει το σεβασμό προς την ετερότητα. Η διάχυση των αποτελεσμάτων θα πραγματοποιηθεί με διάφορους τρόπους όπως σεμινάρια, δελτία τύπου, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου αλλά και σε κοινωνικά δίκτυα, συνεντεύξεις στην τοπική τηλεόραση και το ραδιόφωνο κ.ά. Τα μακροπρόθεσμα οφέλη αφορούν ανταλλαγή απόψεων και προβληματισμών μέσα από fora και αίθουσες διδασκαλίας με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες από άλλες χώρες καθώς και πιθανή μελλοντική σύμπραξη με τη συμμετοχή μαθητών.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Διδακτική με την χρήση κινητών ηλεκτρονικών υπολογιστικών συσκευών (tablet, pda & smartphones)  
**Φορέας:** 3ο Γυμνάσιο Αργοστολίου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022677

Το διδακτικό προσωπικό του 3ου Γυμνασίου Αργοστολίου έχει θέσει ως στόχο του ένα σύγχρονο μαθητοκεντρικό σχολείο που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων, της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της παραγωγής ιδεών καθώς και στην καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας και αρμονικής συνεργασίας των συμβαλλόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Ζητούμενο είναι η διαρκής ανατροφοδότηση με τη χρήση νέων πρωτοποριακών μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας που δίνουν έμφαση σε όλα τα παραπάνω προκειμένου να δοθούν όλα τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές. Εφόδια για τη ζωή τους ως ενεργοί πολίτες της τοπικής τους κοινωνίας, η οποία είναι μέρος της ευρύτερης ευρωπαϊκής οικογένειας.

Σε αυτό το πλαίσιο, βασικός στόχος είναι καταρχήν η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η επαφή τους με νέες εναλλακτικές μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας που θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ποικιλοτρόπως στα μαθήματα, τις μουσικές/σχολικές εκδηλώσεις και τα project του σχολείου και να βελτιώσουν τη διδασκαλία και τη συνεργασία στην τάξη και στις σχολικές δραστηριότητες.

### Ειδικότερα θέτουμε ως στόχους:

- την καλλιέργεια των επικοινωνιακών και εκπαιδευτικών μας δεξιοτήτων για την καλύτερη οργάνωση και την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και της μάθησης
- την ενδυνάμωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών-την ανάπτυξη καινοτόμων μαθητο-κεντρικών προσεγγίσεων (βιωματικών και συμμετοχικών)
- την ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, αλλά και στις εκδηλώσεις του σχολείου
- την αύξηση του ενδιαφέροντος και τη βελτίωση της δημιουργικότητας και της συμμετοχικότητας των μαθητών

Στην προσπάθεια να ικανοποιηθούν οι παραπάνω ανάγκες, το σχολείο μας ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης που στόχο θα έχουν τη γνωριμία και εξοικείωση με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, νέες τεχνολογίες και πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες.

Στόχος του σχεδίου είναι σε πρώτη φάση να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν οι τρεις εκπαιδευτικοί που θα επιλεγούν από το σύνολο των διδασκόντων να παρακολουθήσουν τα προτεινόμενα επιμορφωτικά προγράμματα. Τα προγράμματα επιμόρφωσης που επιλέχθηκαν έχουν σαν κεντρικό άξονα την αξιοποίηση νέων εργαλείων και τεχνολογιών (με έμφαση σε διαφορετικά επιμέρους πεδία το καθένα, αλλά με κοινό χαρακτηριστικό τη βιωματική και συνεργατική μάθηση μέσα από τη χρήση ΤΠΕ):

**1|** Στα πλαίσια του προγράμματος “Tablet Courses” θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Δουβλίνου, που εφαρμόζουν καινοτόμες πρακτικές με στόχο την προώθηση της υψηλής ποιότητας στην εκπαίδευση και την τόνωση της συνεργατικότητας των μαθητών.

**2|** Το πρόγραμμα “Tap-Swipe-Pinch. Tablets changing the way to learn and teach” πραγματοποιείται στην Ισπανία και προσφέρει ιδέες για υλοποίηση διδακτικών σεναρίων με χρήση έξυπνων συσκευών, εμπειρία από παρουσίαση καλών διδακτικών πρακτικών δοκιμασμένων σε διάφορα Ευρωπαϊκά Σχολεία, γνώση εκπαιδευτικών και συνεργατικών πλατφορμών και λογισμικά για άτομα με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες. Επιπλέον παρουσιάζει εργαλεία ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης μέσα από τα οποία ο μαθητής θα αναπτύξει δεξιότητες που είναι πιθανό να του δώσουν τη δυνατότητα να καινοτομήσει.

**3|** Το πρόγραμμα “Mobile Devices in Education” πραγματοποιείται στην Πορτογαλία και έχει σαν στόχο τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας, αλλά και των σχολικών δραστηριοτήτων γενικότερα, με την ενίσχυση της δημιουργικής και πειραματικής χρήσης ΤΠΕ με διάφορες εφαρμογές. Οι επιμέρους θεματικές του προγράμματος

αφορούν μια ευρεία ποικιλία πρακτικών με έμφαση στην αξιοποίηση freeware εργαλείων που συνδέουν τη μεθοδολογία με την τεχνολογία και ενισχύουν τις δεξιότητες των μαθητών.

Η δεύτερη σημαντική φάση του σχεδίου περιλαμβάνει την διάδοση των γνώσεων που αποκτήθηκαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου (με παρουσιάσεις, workshops και εσωτερικές επιμορφώσεις όλων των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών) και την πρακτική εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θέτοντας σαν στόχο η ομάδα των εκπαιδευτικών που θα παρακολουθήσει τα εκπαιδευτικά προγράμματα στο εξωτερικό να μεταφέρει με τη σειρά της την εμπειρία και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου επιτυγχάνεται πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα, τόσο άμεσα, όσο και μακροπρόθεσμα.

Στην τελική φάση του σχεδίου και αφού έχουν ολοκληρωθεί όλες οι μετακινήσεις/επιμορφώσεις, το σχολείο σχεδιάζει να διοργανώσει μια ημερίδα ανοικτή σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές) της πόλης και του νομού, με κύριο στόχο την επιπλέον διάδοση της αποκτηθείσας εμπειρίας και γνώσης. Μακροπρόθεσμα, εκτός από τον διαρκή εμπλουτισμό και τον εκσυγχρονισμό του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας, θεωρούμε ότι η γνωριμία με εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες του εξωτερικού θα θέσει τις βάσεις για τη δημιουργία ενός δικτύου με άλλα σχολεία και φορείς που θα ανοίξει το δρόμο για μελλοντικές συνεργασίες και θα βοηθήσει στην επίτευξη του ευρωπαϊκού οράματος της σχολικής μονάδας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Καλλιεργώντας τις αξίες της Ευρώπης σε ένα σχολείο της καινοτομίας

**Φορέας:** 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Θεσσαλονίκης "Μανόλης Ανδρόνικος"

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022694

Τα τελευταία χρόνια, οι αλλαγές και οι αναζητήσεις στον χώρο της Παιδείας, οι δυσκολίες στον χώρο της εργασίας, τα οικονομικά αλλά και κοινωνικά (π.χ. προσφυγικό) προβλήματα της χώρας κι ολόκληρης της Ευρώπης θέτουν στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς απαιτήσεις ποιότητας και εκσυγχρονισμού, προκειμένου να προετοιμάσουν τις γενιές που θα αντιμετωπίσουν με δημιουργικότητα και αποτελεσματικότητα τις προκλήσεις των καιρών.

Στο πλαίσιο αυτό και με συναίσθηση της ευθύνης μας τόσο απέναντι στους μαθητές μας και τους γονείς τους, όσο και απέναντι στην εκπαιδευτική κοινότητα της πόλης μας ως Πειραματικό, θεωρήσαμε επιβεβλημένο ένα σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου μας και των εκπαιδευτικών του που θα θέτει ως προτεραιότητες:

- την ενίσχυση της ευρωπαϊκής του διάστασης, τόσο σε επίπεδο ιδεών, με ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής ιδέας και του σεβασμού προς τους άλλους λαούς, όσο και σε πρακτικό επίπεδο με υλοποίηση συνεργασιών με ευρωπαϊκά σχολεία και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς σε Ελλάδα, Ευρώπη και γιατί όχι, σε ολόκληρο τον κόσμο
- την ενίσχυση του αντιρατσιστικού κλίματος στο σχολείο και την τοπική κοινωνία αλλά ταυτόχρονα και την ενίσχυση της πολιτισμικής συνειδητοποίησης των μαθητών και την αξιοποίηση του πολιτιστικού πλούτου της πόλης μας στην διδασκαλία τους
- την εφαρμογή νέων, μαθητοκεντρικών, διερευνητικών- ανακαλυπτικών, συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης, με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, που θα κάνουν το μάθημα ελκυστικό σε μίαν εποχή όπου η εικόνα και η δράση μαγνητίζει τους νέους και τους απομακρύνει από το παραδοσιακό σχολείο
- την ενίσχυση του θετικού κλίματος και της συνεργατικότητας, που θα μπορεί, σε σχολεία αυξημένων απαιτήσεων σαν το δικό μας, να υπερκεράσει κάθε πιθανό κλίμα ανταγωνισμού και προβλήματα συμπεριφοράς και σχέσεων
- τη διασφάλιση της ικανότητάς μας να αντιμετωπίζουμε έγκαιρα και έγκυρα κάθε περίπτωση έκτακτης ανάγκης

**Οι παραπάνω προτεραιότητες/στόχοι ευελπιστούμε να υλοποιηθούν με τη συμμετοχή επτά (7) εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ευρωπαϊκές δράσεις επιμόρφωσης. Οι συνάδελφοι αυτοί είναι απαραίτητο να διαθέτουν:**

- ευρωπαϊκή συνείδηση και πίστη στην υλοποίηση της ευρωπαϊκής ιδέας, στη δημιουργία μιας Ευρώπης του ανθρωπισμού, της μόρφωσης, της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού ανάμεσα στους λαούς της
- πνεύμα συνεργατικότητας και καινοτομίας, το οποίο θα αποδείξουν τόσο κατά την επιμόρφωση όσο και κατά τη διάδοση των αποτελεσμάτων της και κατά την εφαρμογή της νιας γνώσης στη ζωή του σχολείου
- ανησυχία και ενδιαφέρον να μπηθούν στους πιο σύγχρονους εκπαιδευτικούς προβληματισμούς (π.χ. για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και την αντιμετώπισή της) και να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας
- βασικές γνώσεις πάνω στο Web.2, τις οποίες θα εφαρμόσουν μέσα στις τάξεις τους αλλά και σε επιμορφώσεις άλλων συναδέλφων και σε ευρωπαϊκά ή μη προγράμματα
- ψυχραιμία, προθυμία για ανάληψη ευθύνης και ετοιμότητα σε καταστάσεις κρίσεις
- ικανότητα χειρισμού της αγγλικής γλώσσας σε πολύ καλό ή και άριστο επίπεδο

**Οι δράσεις που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο του σχεδίου περιλαμβάνουν:**

- συμμετοχή επτά εκπαιδευτικών μας σε επιμορφωτικά σεμινάρια (φάση προετοιμασίας, φάση υλοποίησης και φάση αναστοχασμού)
- διάχυση των αποτελεσμάτων και της νεοαποκτηθείσας γνώσης με ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συγγραφή και δημοσίευση άρθρων, ανάρτηση των εργασιών και των προϊόντων κάθε επιμόρφωσης σε διαδικτυακούς τόπους π.χ ιστοσελίδα του σχολείου,

δημιουργία ομάδας συμβουλευτικής πάνω σε κάθε θέμα, ημερίδες ενημέρωσης των μαθητών και των γονέων, σχετικές με το αντικείμενο κάθε επιμόρφωσης, ανάρτησης σε ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης, μέσω των οποίων επικοινωνούμε με άλλους (Έλληνες και Ευρωπαίους) συναδέλφους

- εφαρμογή της νεοαποκτηθείσας γνώσης και εμπειρίας με δράσεις στο σχολείο αλλά και σε ευρύτερους εκπαιδευτικούς κύκλους (ευρωπαϊκά προγράμματα συμπράξεων, πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τους μαθητές μας και εξ αποστάσεως επιμόρφωσης για καθηγητές άλλων σχολείων, όμιλοι καινοτομίας και αριστείας, καθημερινές διδακτικές πρακτικές)

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ο αντίκτυπος του σχεδίου συμπίπτουν λίγο-πολύ με τους στόχους: η τόνωση του ευρωπαϊκού και αντιρατσιστικού/ανθρωπιστικού προφίλ του σχολείου, η τόνωση της καινοτομίας, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των νέων συνεργατικών και ενεργητικών μεθόδων μάθησης και διδασκαλίας για ένα σχολείο ζωντανό, ελκυστικό, σύγχρονο και, τέλος, η ενίσχυση του αισθήματος ασφάλειας στο χώρο του σχολείου. Τελικός αποδέκτης όλων των παραπάνω είναι, φυσικά, οι μαθητές μας, οι οποίοι μακροπρόθεσμα ευελπιστούμε να αντιμετωπίσουν τη ζωή με τα γνωστικά και ψυχοπνευματικά εφόδια Ευρωπαίων ενεργών πολιτών, που έχουν μάθει να αναλαμβάνουν ευθύνες, να αγωνίζονται, να συνεργάζονται, να αναζητούν την καινοτομία στον απαιτητικό στίβο της ζωής και της παγκοσμιοποιημένης αγοράς εργασίας.



**Τίτλος Σχεδίου:** Η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ως εργαλείο για την αναβάθμιση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις τεχνολογίες αιχμής και τις νέες παιδαγωγικές του 21ου αιώνα  
**Φορέας:** Σίβιτανίδειοι Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022697

## Περίληψη Σχεδίου

Στην κοινωνία των πληροφοριών και της γνώσης οι ψηφιακές συσκευές και κυρίως η πολιτιστική τεχνολογία του διαδικτύου αποτελούν τεχνολογικές καινοτομίες με τεράστιο κοινωνικό, πολιτισμικό, πολιτικό, εκπαιδευτικό και οικονομικό αντίκτυπο. Όσον αφορά στον αριθμό των προγραμμάτων επιμόρφωσης στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, αλλά και στον αριθμό των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ο οποίος αυξάνεται σημαντικά, φαίνεται ότι οι ανάγκες που δημιουργούνται δεν καλύπτονται επαρκώς.

Η συγκεκριμένη πρόταση στοχεύει ακριβώς στο να εμπλουτίσει τις γνώσεις αλλά και να ενισχύσει τα εργαλεία μάθησης των εμπλεκομένων στο προτεινόμενο πρόγραμμα, δίνοντάς τους την ευκαιρία να αποκομίσουν πληροφορίες και άλλο εκπαιδευτικό υλικό από τους κατέχοντες τη γνώση και την εμπειρία στο αντικείμενο. Η αποτελεσματικότητα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εφαρμοζόμενη τελικά στην ελληνική εκπαίδευση, θα αποτελούσε μία καινοτόμο λύση, η οποία θα γεφύρωνε το χάσμα της προσφοράς και της ζήτησης του αγαθού της επιμόρφωσης. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της διαδραστικής δυναμικής της μπορεί να συνεισφέρει αποτελεσματικά, σε ένα νέο σύστημα ποιοτικής προσέγγισης στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Εξάλλου σήμερα, η εκπαιδευτική μονάδα - σύμφωνα με τις εθνικές και ευρωπαϊκές επιταγές - αποκτά ολοένα και ισχυρότερο ρόλο στη διεκπεραίωση των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών υποχρεώσεων και υπηρεσιών.

### Έτσι, οι στόχοι του προγράμματος διαμορφώνονται ως εξής:

- Να προαχθεί η ισοτιμία στην εκπαιδευτική συνοχή και να ενεργοποιηθεί η εκπαιδευτική κοινότητα για συμμετοχή σε όλες τις δράσεις
- Να βελτιωθεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της κατάρτισης και της εκπαίδευσης
- Να ενισχυθεί η εμπιστοσύνη στην καινοτομία ως εργαλείου για δημιουργική έρευνα, διδασκαλία αλλά και μάθηση

Στο προτεινόμενο σχέδιο κινητικότητας, από τον φορέα αποστολής, θα συμμετάσχουν δώδεκα εκπαιδευτικοί, με σκοπό να καταρτιστούν στο πεδίο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Αρκετοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών, γνωρίζουν την αγγλική γλώσσα και διαθέτουν δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις στις ΤΠΕ, ημερίδες και δραστηριότητες, σε συναφείς με το αντικείμενο της παρούσας αίτησης δραστηριότητες, καθώς και από τη συμμετοχή τους σε προγράμματα κατάρτισης και κινητικότητας της Ε.Ε. Το περιεχόμενο κατάρτισης που προβλέπεται για τους συμμετέχοντες θα αφορά κυρίως στην κατανόηση του πόσο σημαντικό είναι να διασφαλιστεί ότι η ενδοϋπηρεσιακή τους κατάρτιση αντιστοιχεί με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, τόσο με ποσοτικούς όσο και με ποσοτικούς όρους.

### Ειδικότερα το περιεχόμενο κατάρτισης θα παρασχεθεί στα εξής πεδία:

- Στη διαμόρφωση των κριτηρίων με τα οποία επιλέγονται οι μορφές εκπαιδευτικού υλικού στα διάφορα προγράμματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Στα πλεονεκτήματα που υπάρχουν στη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την εκπαίδευση από απόσταση με τη χρήση των διαφόρων μορφών διδακτικού υλικού
- Στις παιδαγωγικές προϋποθέσεις που ακολουθεί το υλικό για την εκπαίδευση από απόσταση

**Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι:**

- να δημιουργούν ένα ασφαλές και ελκυστικό σχολικό περιβάλλον, το οποίο να βασίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και τη συνεργασία
- να διδάσκουν αποτελεσματικά σε ετερογενείς τάξεις μαθητών από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά υπόβαθρα και με μεγάλη ποικιλία ικανοτήτων και αναγκών, συμπεριλαμβανομένων των αναγκών ειδικής αγωγής
- να συμμετέχουν στην ανάπτυξη του σχολείου στο οποίο απασχολούνται
- να δημιουργούν νέα γνώση και να είναι καινοτομικοί μέσα από την εμπλοκή στην (ανα)στοχαστική πρακτική και έρευνα
- να εξοικειωθούν στη χρήση καινοτόμων μεθόδων και να χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ σε ποικίλες εργασίες, καθώς και για την προσωπική τους συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη
- να γίνονται αυτόνομοι ηγέτες στην προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους
- να εξοικειωθούν στη χρήση καινοτόμων μεθόδων για να χρησιμοποιούν στη χώρα μας νέα μοντέλα και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας (e-learning , Blended Learning) και αναδυόμενες τεχνολογίες αιχμής (3D modeling & printing, ρομποτική)
- να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί τις προϋποθέσεις και τις δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση για την αναβάθμιση της διδασκαλίας και της μάθησης

Σε μακροπρόθεσμη βάση, η συνδυασμένη επίδραση παρόμοιων έργων, που υποστηρίζονται από αυτό το κλειδί δράσης, αναμένεται να έχει διαρθρωτικές επιπτώσεις στα συστήματα της εκπαίδευσης, ενισχύοντας έτσι τις μεταρρυθμίσεις της πολιτικής και την προσέλκυση νέων πόρων για την κινητικότητα στην Ευρώπη. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα υπάρχουν περιθώρια άρθρωσης θεωρητικού και πρακτικού λόγου, στα πλαίσια της αυτονομίας της σχολικής μονάδας, όταν ο διευθυντής – στο ρόλο ηγέτη μπορέσει να ασκήσει ουσιαστική, ενδοσχολική πολιτική. Αυτή η πολιτική όμως θα πρέπει να βρει πρόσφορο έδαφος σε άρτια εκπαιδευμένους και καταρτισμένους καθηγητές, οι οποίοι τελικά αποτελούν και την ουσιαστική ομάδα στόχο του συγκεκριμένου προγράμματος.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Current Issues in Education - Early School Leaving

**Φορέας:** 4ο Γυμνάσιο Ασπροπύργου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 19 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022699

Τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί μια απαξίωση του σχολικού βίου, που οδηγεί στην πρόωρη σχολική εγκατάλειψη. Το 4ο γυμνάσιο Ασπροπύργου βρίσκεται σε μια ιδιαίτερα περιβαλλοντικά υποβαθμισμένη περιοχή. Φιλοξενεί κυρίως παλιννοστούντες μαθητές, Έλληνες του Πόντου, με ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες. Οι οικογένειες έχουν χαμηλό βιοτικό και μορφωτικό επίπεδο, πράγμα που δε βοηθάει τα παιδιά να ξεπεράσουν τις όποιες μαθησιακές δυσκολίες έχουν και οι οποίες οδηγούν είτε στη συνεχή επανάληψη των γυμνασιακών τάξεων, είτε στη σχολική εγκατάλειψη.

Οι εκπαιδευτικοί μιν έχοντας την κατάλληλη επιμόρφωση αδυνατούν να αναγνωρίσουν τις εν δυνάμει περιπτώσεις σχολικής εγκατάλειψης όπως και να προσδιορίσουν τα αίτια του προβλήματος. Χρειάζεται επίσης να αναπτύξουν πρακτικές διαφορετικής προσέγγισης αυτών των μαθητών, με σκοπό την εμπύχωση τους και την τόνωση του σχολικού ενδιαφέροντος. Κατά συνέπεια το 4ο γυμνάσιο Ασπροπύργου σχεδιάζει να συμμετέχει με μια ομάδα έξι (06) εκπαιδευτικών σε πενήνήμερο σεμινάριο του οργανισμού ITC International Training Centre με θέμα “Current Issues in Education – Early School Leaving”.

Στόχος του προγράμματος είναι οι εκπαιδευτικοί να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να βελτιώσουν το θεωρητικό τους υπόβαθρο, αναπτύσσοντας δεξιότητες και νέες τακτικές μάθησης. Ο νέος τρόπος προσέγγισης θα βοηθήσει τους μαθητές να διαχειριστούν τα συναισθήματα άγχους, επιθετικότητας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς, βελτιώνοντας την αυτοεκτίμηση και αυτοεικόνα τους, ενώ όσον αφορά στο σχολείο, ευελπιστούμε να βελτιωθεί η δημόσια εικόνα του ώστε να επιτευχθεί ένα άνοιγμα προς την κοινωνία. Μια σειρά δράσεων όπως η διοργάνωση ενός σεμιναρίου στη μονάδα του σχολείου και μιας ημερίδας σε ευρύτερο επίπεδο, ώστε να γίνει διάχυση της γνώση που αποκτήθηκε από το σεμινάριο είναι στις προτεραιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Στη συνέχεια θα γίνει μια σχετική συγγραφή άρθρων σε εκπαιδευτικά περιοδικά και site (alfavita, esos), θα δημιουργηθεί έντυπο υλικό και ηλεκτρονικά CDs που θα διανεμηθούν στα σχολεία της περιφέρειας, ενώ θα ενημερώνεται η ιστοσελίδα του σχολείου και ο τοπικό τύπος (δελτία τύπου) για τις δράσεις του προγράμματος καθ'όλη τη διάρκειά του.

Εν κατακλείδι προσδοκούμε ότι θα αυξηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα, θα εμπλακούν πιο ενεργητικά στη διαδικασία της μάθησης, θα βελτιωθεί το κλίμα μέσα στην τάξη, θα ενισχυθεί η αυτοπεποίθησή τους και θα αλλάξει η εικόνα που έχουν για το σχολείο, στοιχεία που θα οδηγήσουν στην ουσιαστική μείωση του φαινομένου της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης. Η συνεργασία δε με εκπαιδευτικούς διαφορετικών εκπαιδευτικών συστημάτων και η ανταλλαγή εμπειριών βοηθάει στην ένταξη του σχολείου σε ένα ευρύτερο ευρωπαϊκό δίκτυο, ώστε οι μεμονωμένες πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών να ενσωματωθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο που θα ευνοεί την ανταλλαγή πληροφοριών και την ανατροφοδότηση.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Education Bridges in Europe

**Φορέας:** 1ο ΓΕΛ Κω "Ιπποκράτειο"

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022713

Teachers in our school would like to make Job Shadowing and make observations in Turkish school about below topics: We design this project for raising Teachers' students', Societies' awareness on the right to study, live, work or set up a business in a sustainable society in another EU country. Teachers, youth and Society are often unaware of this right that is fundamental to face the actual economic crisis, to win international competition and understand the impact of globalisation.

Job Shadowing in the fields of: Labour Market & Economy, Education, Healthcare & Housing, Culture & Society, internationalisation, School Leadership. Teachers will have the possibility of sharing and widening their knowledge; raising their awareness of how they can benefit from EU rights and policies; stimulating their active participation in Union policy-making; creating the ability of exchanging opinions and negotiating; creating the attitude of tolerance and teachers reflect these ideas to their students.

We aim to foster a generation of entrepreneurs in project schools, with the commercial awareness, creative thinking skills, European outlook and confidence to make a valid contribution to lifting our countries out of the current recession and into a new type of economy. The project will then focus on a jointly created product, giving the complete European dimension with which co-operation across the language and distance barriers using ICT, linguistic and social skills will be vital and will mirror key skills for our future European workforce. Finally, the team will be encouraged to look with entrepreneurial eyes at their host school cultures for some fresh ideas to develop.

The basic idea is to give Teachers the necessary information of the living conditions of their partners. To achieve this We aim Teachers will research information on four major topics, all focused on mobility aspects: Labour Market, Education, Healthcare and Housing, Cultural behaviour, School leadership and internationalisation . The cases will be used inside the curriculum. Turkish and Greek schools have a lot of things to learn from each other for a better education for the future of our country and new generation.

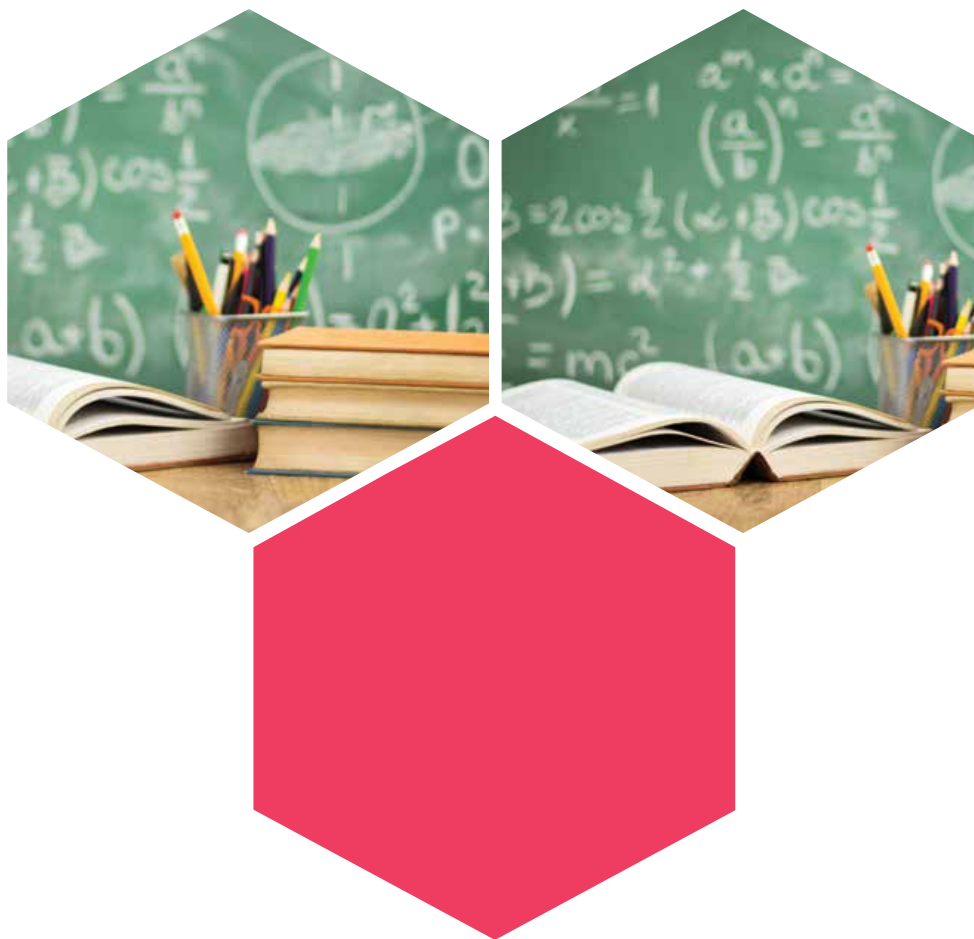
### Through the **JOB SHADOWING** we aim to:

- Help Teachers to understand the rights to move and reside freely within the EU and reflect their experiences to students
- Help teachers understand global economy and explain it to the students
- Debate on the right to free movement
- Create and share common teaching materials
- Encourage the awareness of differences and similarities among students and that we are able to go beyond them
- Promote European citizenship among students and teachers
- Promote tolerance and respect towards other people and cultures
- Strengthen cohesion and students' and teachers' mutual understanding of one another.
- Improve communication and foreign language skills

### Final products:

- Project learnings and outcomes about the topics based on Case Studies :Labour Market & Economy, Education, Healthcare & Housing, Culture & Society, internationalization, School Leadership

- The expanding of the curricula on Project mobility in Europe
- An International Forum on “The citizens right to move and reside freely in the EU”
- Understanding the project topics and applying into real life. 1ο GEL KO-IPPOKRATEIO school has a lot of things to learn from Hosting (partner) school for a better education for the future of our country and new generation.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Coaching in educational contexts to reduce early school leaving

**Φορέας:** 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 18 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022718

Το μαθητικό σύνολο του 1ου Επαγγελματικού Λυκείου Ελευσίνας, είναι μια σύνθεση πολλών εθνοκοιτών, μειοψηφικών και κοινωνικών τάξεων. Αυτή η σύνθεση ευνοεί την εμφάνιση ρατσιστικών αντιλήψεων, προκαταλήψεων και βίαιων συμπεριφορών. Οι εκπαιδευτικοί του 1ου Επαγγελματικού Λυκείου Ελευσίνας, προβληματίζονται αρκετά συχνά πως να διαχειριστούν τα συναισθήματα των μαθητών τους, ώστε να τους βοηθήσουν να ενταχθούν ομαλότερα στο σχολικό περιβάλλον και να μειώσουν τα ποσοστά σχολικής διαρροής. Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας επιθυμεί να συμμετάσχει στο σεμινάριο επιμόρφωσης “Coaching in Educational Contexts to reduce early school leaving” του οργανισμού “Cervantes Training”, όπου έξι (6) εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν στην διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών και στην εφαρμογή Τεχνικών Συναισθηματικής Απελευθέρωσης μέσα σε εκπαιδευτικό περιβάλλον με απώτερο στόχο την μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, αλλά και την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς.

Μετά το σεμινάριο θα ακολουθήσουν πέντε δράσεις στο σχολείο με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1ου ΕΠΑΛ και 2ου ΕΠΑΛ Ελευσίνας, την άμβλυση των φυλετικών - εθνικών προκαταλήψεων και την έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών, την ανάπτυξη ενός δικτύου συνεργασίας με τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων Δευτεροβάθμιας Εκπ/σης Δυτικής Αττικής και ψυχολόγους του Θριασίου νοσοκομείου και την πραγματοποίηση μιας ημερίδας στο 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας με την συνεργασία σχολικών συμβούλων και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής. Με την υλοποίηση της δραστηριότητας κατάρτισης αναμένουμε οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες και τεχνικές ανίχνευσης αιτιών και πρόληψης της σχολικής διαρροής, να εξοικειωθούν με την χρήση τεχνικών ενεργειακής ψυχολογίας (EFT/ Energypsychology/ Psychologyreversal), να βελτιώσουν την απόδοσή τους, μέσω της ανάπτυξης τεχνικών αντιμετώπισης αρνητικών συναισθημάτων (άγχος, στρες κ.α.), να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές και να αυξήσουν το επίπεδο συνεργασίας με τους συναδέλφους τους.

Όσον αφορά το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας αναμένουμε να μειωθεί το ποσοστό της σχολικής διαρροής τα επόμενα χρόνια, κάνοντας πιο ελκυστικό το σχολείο στους μαθητές, να μειωθούν τα φαινόμενα παραβατικών συμπεριφορών, να αναβαθμιστεί ο ρόλος του σχολείου, να προβληθεί το σχολείο και ο ρόλος του στην τοπική κοινωνία κάνοντας πιο ελκυστική την επιλογή του από υποψήφιους μελλοντικούς μαθητές. Τέλος, όσον αφορά στους μαθητές αναμένουμε να μάθουν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους, να συνεργαστούν με τους συμμαθητές τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, να κατανοήσουν και να αποδεχτούν την διαφορετικότητα των συμμαθητών τους, να αυξηθεί το ενδιαφέρον τους για το μάθημα και να μετασχηματιστεί η εικόνα που έχουν σχηματίσει για το σχολείο, από έναν χώρο που «πρέπει» να «υπάρχουν» σε έναν χώρο που «θέλουν» να «ζουν».

Κατά την δραστηριότητα κατάρτισης, θα προχωρήσουμε σε ενέργειες διάχυσης όπως η συνεχής δημοσίευση δελτίων τύπου στην ιστοσελίδα του σχολείου, στην ιστοσελίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής και στον τοπικό τύπο, σειρά εκδηλώσεων στο σχολείο, διοργάνωση ημερίδας, κατασκευή σελίδας στο Facebook με συνεχή ενημέρωση και κοινοποίησή της από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

**Τίτλος Σχεδίου:** Diverse society-Diverse classroom

**Φορέας:** 2ο Γενικό Λύκειο Χορτιάτη

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022736

## Περίληψη Σχεδίου

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, δομημένος κύκλος μαθημάτων/σεμινάριο επιμόρφωσης, είναι μία επιλογή που εξυπηρετεί πλήρως τους στόχους του Ευρωπαϊκού σχεδίου ανάπτυξης του 2ου Γενικού Λυκείου Χορτιάτη. Ένα μέρος μαθητών του δεν καταφέρνει να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις διδακτικών πρακτικών που περιορίζονται στην εξυπηρέτηση της ύλης των εξετάσεων και απογοητεύονται. Θέλοντας να αντιμετωπίσει την πιθανή περιθωριοποίηση αυτών των μαθητών και να κάνει την μαθησιακή διαδικασία ελκυστική και χρήσιμη για όλους τους μαθητές του, το σχολείο θεωρεί αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί του να αναπτύξουν δεξιότητες ώστε να τις ενσωματώσουν σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους.

Το συγκεκριμένο σεμινάριο συνδυάζει σεμινάριο, εργαστήρια, διαλέξεις με επισκέψεις σε σχολεία κι επιτόπια κατάρτιση. Συμβάλλει στη διεθνοποίηση του οράματος της εκπαίδευσης στο σχολείο μας και ανοίγει νέες προοπτικές για συνεργασίες Ευρωπαϊκές μέσω προγραμμάτων Erasmus+ KA2 και συνεργασίες eTwinning. Ενθαρρύνει νέες μοντέρνες μεθόδους διδασκαλίας που στηρίζονται σε αυθεντικό υλικό, στη μάθηση μέσω επίλυσης πραγματικών προβλημάτων/καταστάσεων, χρήση ξένων γλωσσών ως εργαλείο επικοινωνίας και χρήση Νέων Τεχνολογιών.

### Στόχοι του εν λόγω σεμιναρίου είναι, μεταξύ άλλων, οι συμμετέχοντες να :

- 1** | γνωρίσουν τις διεργασίες και τη δυναμική που έχει δημιουργηθεί στα πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα των σχολείων της Ευρώπης
- 2** | ευαισθητοποιηθούν στη διαφορετικότητα ικανοτήτων και δεξιοτήτων των μαθητών
- 3** | δημιουργήσουν δυνατότητες ενεργούς εμπλοκής όλων των μαθητών μιας τάξης
- 4** | ελαχιστοποιήσουν μειονεκτικά συναισθήματα σε μαθητές μειονοτήτων και τον αποκλεισμό τους από την εκπαίδευση
- 5** | ενισχύσουν την συνεργατική, μαθητοκεντρική μάθηση

### Οι δραστηριότητες του συγκεκριμένου προγράμματος περιλαμβάνουν:

- 1** | Καθημερινά μαθήματα: διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, αντιμετώπισης καταστάσεων κρίσης σε διαπολιτισμικό περιβάλλον, αναγνώριση και αξιοποίηση της διαφορετικότητας στην τάξη, μεθοδολογία ενεργούς εμπλοκής όλων των μαθητών και διασφάλισης του μη αποκλεισμού μαθητών, κλπ.
- 2** | Επισκέψεις σε σχολεία: παρατήρηση μαθημάτων, συμμετοχή και παρέμβαση σε μαθήματα, ανταλλαγή απόψεων και πληροφοριών με το προσωπικό και τους μαθητές για το σχολείο, την τάξη, την πόλη, τη χώρα, κλπ, κάνοντας επαφές για μελλοντική συνεργασία Erasmus+ KA2, κλπ.
- 3** | Πολιτισμικές ανταλλαγές κι επαγγελματικές παρουσιάσεις: οι συμμετέχοντες θα έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν μια μεγάλη γκάμα θεμάτων όπως για τα σχολεία, τα εκπαιδευτικά συστήματα και τους μαθητές. Επίσης θα τους δοθεί η ευκαιρία να παρουσιάσουν διάφορα εκπαιδευτικά θέματα, π.χ. εκπαιδευτικό τους σύστημα, το σχολείο τους, την πόλη τους, τη χώρα τους, τις προτάσεις τους για μελλοντικές συνεργασίες Erasmus+ KA2 και eTwinning, κλπ.
- 4** | Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σημεία πολιτισμικού ενδιαφέροντος που θα ενισχύσουν την εμπειρία των συμμετεχόντων.

Η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση του εν λόγω προγράμματος είναι συνδυαστική και συμπεριλαμβάνει τις νέες τάσεις στην εκπαίδευση: συνεργατική μέθοδος, επιτόπια βιωματική μάθηση, μάθηση μέσα από επίλυση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, διαθεματικότητα, επικαιροποίηση υλικού, Ευρωπαϊκός προσανατολισμός.

Τα αποτελέσματα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα του σχολείου μας θα είναι ορατά και σε ατομικό/τοπικό και σε ευρύτερο επίπεδο. Αρχικά, θα επιτευχθεί ο κύριος στόχος του Ευρωπαϊκού σχεδίου ανάπτυξης του σχολείου μας. Η διεθνοποίηση του προσανατολισμού μας και το άνοιγμα του σχολείου στην Ευρώπη και τον κόσμο. Η ενσωμάτωση στη σχολική μας πραγματικότητα νέων μεθόδων, η αποδοχή της δια βίου μάθησης από μαθητές και εκπαιδευτικούς, η συνειδητοποίηση της ανάγκης για συνεχή αναβάθμιση γνώσεων, προσεγγίσεων και εργαλείων μάθησης, η προοπτική νέων συνεργασιών στο μέλλον, κλπ. είναι μόνο μερικά από τα αναμενόμενα οφέλη. Όταν όλα τα παραπάνω εφαρμοστούν, ο αντίκτυπος από τη συμμετοχή μας αυτή θα επηρεάσει όχι μόνο τους καθηγητές και μαθητές του σχολείου αλλά και τις οικογένειές τους, την τοπική κοινωνία, γειτονικά σχολεία και την κοινωνία της ευρύτερης περιοχής.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Η εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η ευρωπαϊκή προοπτική της σχολικής μονάδας μέσα από την τέχνη, την τεχνολογία και την ποιοτική αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας

**Φορέας:** 1ο Γυμνάσιο Ηρακλείου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022740

Μετά την ανάλυση του προφίλ της σχολικής μας μονάδας και των εκπαιδευτικών και έχοντας υπόψη τον μελλοντικό μας σχεδιασμό και ευρωπαϊκό προσανατολισμό, εντοπίστηκαν τομείς που χρήζουν βελτίωσης, μελετήθηκαν τα προσφερόμενα προγράμματα και οι ευκαιρίες κατάρτισης και η διεύθυνση και το εκπαιδευτικό προσωπικό συζήτησαν και αποφάσισαν την αποστολή αίτησης για την συμμετοχή μας στην δράση KA1 του Erasmus+ για τα επόμενα δύο (2) έτη. Μετά την εκδήλωση ενδιαφέροντος, έγινε επιλογή των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών οι οποίοι ενημερώθηκαν για τις υποχρεώσεις πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τις δραστηριότητες, τις προθεσμίες, το χρονοδιάγραμμα, τη συμφωνία συνεργασίας, την προπαρασκευαστική κατάρτιση, το κόστος κλπ, ορίστηκε συντονιστής που απέστειλε ηλεκτρονικές διευθύνσεις αναζήτησης κύκλων μαθημάτων κατάρτισης και πραγματοποιήθηκαν αρκετές συναντήσεις. Οι συμμετέχοντες παρακολούθησαν εκδηλώσεις ενημέρωσης για το Erasmus+ από το Γραφείο Προώθησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κρήτης καθώς και σχολείων που έχουν υλοποιήσει σχετικές δράσεις.

Οι στόχοι του σχεδίου μας περιλαμβάνουν τη βελτίωση της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού προσωπικού της σε ό,τι αφορά στην ανάπτυξη της ποιότητας και τη διεθνοποίησή της. Πιο συγκεκριμένα, την ενίσχυση της ευρωπαϊκής της διάστασης και της φήμης της σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, τη συμμετοχή της σε ευρωπαϊκά προγράμματα κατάρτισης και τις ευκαιρίες που αυτά προσφέρουν, την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για καινοτόμες και σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και εκπαιδευτικά εργαλεία, τον εμπλουτισμό των προγραμμάτων σπουδών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων διοίκησης, τη βελτίωση των γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων, την ενημέρωση για εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών, την ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνείδησης μέσω της επαφής με την κουλτούρα και τον πολιτισμό άλλων χωρών και τη συνεργασία με φορείς ή/και συναδέλφους άλλων χωρών.

Η ομάδα των συμμετεχόντων αποτελείται από καθηγήτριες Β/θμιας εκπαίδευσης των εξής ειδικοτήτων: Φιλολογικών μαθημάτων, Θετικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών, Ξένων Γλωσσών, Μουσικής, Εικαστικών και Φυσικής Αγωγής, με πολυετή πείρα στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση, με συνεχή κατάρτιση στο αντικείμενο τους, καλή έως άριστη γνώση ξένων γλωσσών και χρήσης νέων τεχνολογιών και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

**Οι σχεδιαζόμενες δραστηριότητες συνίστανται σε παρακολούθηση κύκλων μαθημάτων κατάρτισης σε χώρες του εξωτερικού και συγκεκριμένα:**

- 1** Europe entre Mythologie, Modernité et Multiculturalisme, Paris
- 2** Teacher training course for non-standard learning of English in London
- 3** Experimental Barcelona: Experimental travel for creative education, tourism and for well being

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου είναι η διεύρυνση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου, η απόκτηση εμπειρίας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η ενημέρωση σε νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, εργαλεία και άλλα εκπαιδευτικά συστήματα, η βελτίωση των γλωσσικών και ψηφιακών δεξιοτήτων και η διαπολιτισμική εμπειρία. Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του σχεδίου αφορά στη σχολική μονάδα και στους εκπαιδευτικούς οι οποίοι θα έχουν πετύχει τους στόχους τους, τους εκπαιδευτικούς σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, με τη διάδοση και βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων και με το χτίσιμο γεφυρών επικοινωνίας και συνεργασίας. Οι μαθητές θα ενισχύσουν την ευρωπαϊκή τους συνείδηση, θα ενημερωθούν για τον πολιτισμό και τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών, για τις ευκαιρίες σπουδών ή/και εργασίας μελλοντικά σε αυτές, θα συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα της εκμάθησης ξένων γλωσσών και χρήσης νέων τεχνολογιών,

θα αποκτήσουν κίνητρο για συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Οι γονείς και κηδεμόνες και το ευρύ κοινό θα ενημερωθούν για τις δραστηριότητες του σχολείου και τις ευκαιρίες μάθησης και απόκτησης εμπειριών που προσφέρει σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη αποτελούν ο εμπλουτισμός ή/και οι αλλαγές των προγραμμάτων σπουδών, η συμμετοχή του σχολείου μας ως οργανισμός, συντονιστής ή/και διοργανωτής διεθνών προγραμμάτων που υποστηρίζει και προωθεί την δια βίου και ενεργή μάθηση μέσω της κινητικότητας εκπαιδευτικού προσωπικού και μαθητών.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Listen to the wind of changes

**Φορέας:** 4ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022747

Σύμφωνα με το σχέδιο, "Listen to the wind of changes" οι επιμορφούμενοι του σχολείου μας θα αποκτήσουν γνώσεις, πρακτικές δεξιότητες και εργαλεία ώστε να χειρίζονται τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών και να τους δημιουργούν κίνητρο μάθησης. Επιλέχθηκε επιτόπια παρακολούθηση εργασίας γιατί θεωρείται διεθνώς το πιο αποδοτικό είδος υπηρεσιακής κατάρτισης και επιμόρφωσης. Το σχέδιο έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να καλύπτει τις ανάγκες των δημοτικών σχολείων και βασίζεται στην πολυετή εμπειρία στις καινοτόμες αλλαγές που έχει επιδείξει το Agrupamento Escolas de Barcelos. Τα επτά (7) δημοτικά σχολεία όπου θα πραγματοποιηθεί το σχέδιο βρίσκονται στην Πορτογαλία (περιοχή Barcelos), τη χώρα που ανέβηκε ξαφνικά με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 2002 στις ψηλότερες θέσεις του δείκτη PISA, βιώνοντας ταυτόχρονα την οικονομική κρίση. Έτσι, οι συμμετέχοντες θα γίνουν αυτόπτες μάρτυρες της πορτογαλικής καινοτομίας εκπαίδευσης με σεμινάρια που θα προσφέρει το πορτογαλικό σχολείο αλλά κυρίως με παρατήρηση μέσα στην τάξη.

**Το σχέδιο περιλαμβάνει:** οκτώ (8) ημέρες παρακολούθησης εργασίας, σεμιναρίων και συναντήσεων με φορείς. Το σχέδιο θα ενισχύσει το προσωπικό μας και θα ενδυναμώσει την χρήση ψηφιακών μεθόδων όπως δημιουργία βίντεο, webchannel, ηλεκτρονικής εφημερίδας.

- Θα μάθουν να διδάσκουν με δημιουργικότητα και φαντασία ενσωματώνοντας στην τάξη τα ΤΠΕ καθώς και διαφορετικά εργαλεία και στρατηγικές ώστε να φτιάξουν μια ψηφιακή τάξη
- Θα μάθουν να υιοθετούν διαφορετική προσέγγιση για τους μαθητές χαμηλών δυνατοτήτων
- Θα πάρουν πρακτικές συνεργατικής μάθησης
- Θα βρουν νέους καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας της Αγγλικής σαν ξένης γλώσσας
- Θα διδάσκουν χρησιμοποιώντας την τέχνη και τον αθλητισμό όσο το δυνατόν περισσότερο σαν εργαλείο κοινωνικής ένταξης και εξομίωσης
- Θα γνωρίσουν τα Ευρωπαϊκά σχέδια όπως το KA2 και το eTwinning και θα τα εντάξουν ενεργά στο σχολείο και την τοπική κοινωνία

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα περιλαμβάνουν τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς τους, τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του νομού Φθιώτιδας και της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας, καθώς και την ευρύτερη κοινότητα. Προσδοκούμε πως τα αποτελέσματα αυτού του σχεδίου θα έχουν βιωσιμότητα, γιατί οι δαπάνες για την εκπαίδευση αποτελούν μια άμεσα παραγωγική επένδυση.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Καινοτόμες και Βιωματικές Δράσεις στο Σχολείο μας  
**Φορέας:** 9ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Ιωαννίνων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022762

Ο τίτλος του σχεδίου είναι: **ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ**. Τα σχολεία έχουν τη δυνατότητα να υλοποιούν προγράμματα πολιτιστικής εκπαίδευσης και σχολικής καινοτομίας (νεανική επιχειρηματικότητα) σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Π.Ε.Θ.). Επίσης, το ΥΠ.Π.Ε.Θ. από την προηγούμενη σχολική χρονιά έχει ενσωματώσει στο αναλυτικό πρόγραμμα και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου νέα μαθήματα τις «Βιωματικές δράσεις - project».

Στα προγράμματα και μαθήματα αυτά οι περισσότερες δραστηριότητες γίνονται εκτός αιθουσών διδασκαλίας και περιλαμβάνουν εκπαιδευτικές επισκέψεις, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καθοδήγηση μαθητών στην ύπαιθρο, εφαρμογή μεθόδου project κλπ. Το σχολείο μας επί σειρά ετών έχει υλοποιήσει σχετικά προγράμματα και φυσικά διδάσκονται και οι «Βιωματικές δράσεις - project». Κατά τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αλλά και σε άτυπες συζητήσεις μεταξύ του διδακτικού προσωπικού, εξετάστηκε η αποτελεσματικότητα και τα προβλήματα της διδασκαλίας στα παραπάνω γνωστικά αντικείμενα και καταλήξαμε ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν έχει την απαραίτητη επιμόρφωση και γνώση των κατάλληλων εκπαιδευτικών εργαλείων και τεχνικών. Πρέπει το προσωπικό να υιοθετήσει νέες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στα πεδία των σχολικών δραστηριοτήτων, των βιωματικών δράσεων – project, και, κατά το δυνατόν και στα υπόλοιπα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

### Έτσι, οι στόχοι του σχεδίου είναι το σχολείο μας:

- Να υιοθετήσει στα παραπάνω καινοτόμα προγράμματα και νέα μαθήματα τη βιωματική διδασκαλία.
- Οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόζουν νέες εκπαιδευτικές τεχνικές όπως η μάθηση μέσω της πράξης (learning by doing) και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία.
- Να συγχρονίσουμε το αναλυτικό πρόγραμμα και τις μεθόδους διδασκαλίας με τις αντίστοιχες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στις οποίες αυτά τα θέματα αποτελούν καλές πρακτικές για αρκετά χρόνια.
- Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν να έχουν όλοι επαρκή γνώση της Αγγλικής γλώσσας, εμπειρία σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και καλή έως άριστη γνώση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Οι κύριες δραστηριότητες στις οποίες σκοπεύουμε, χρονολογικά, να συμμετάσχουμε πριν την συμμετοχή στα σεμινάρια: Μελέτη όλου του προπαρασκευαστικού υλικού που θα σταλεί ή θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο από τους εταίρους. Συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών που πρόκειται να συμμετάσχουν και του συλλόγου καθηγητών του σχολείου αναφορικά με τις συγκεκριμένες ανάγκες επιμόρφωσης τις οποίες θα παρουσιάσουμε στην αρχή του σεμιναρίου. Δημιουργία ηλεκτρονικού υλικού, πιθανόν παρουσιάσεων, μέσω του οποίου θα δείξουμε το σχολείο και τις δραστηριότητες στους εταίρους. Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους άλλους συμμετέχοντες για μια πρώτη επαφή και γνωριμία.

### Κατά τη διάρκεια της συμμετοχής μας στα σεμινάρια ο εκπαιδευτικός/οι:

- Θα εμπλακεί και θα εξοικειωθεί με διδακτικές τεχνικές απαραίτητες στις εκπαιδευτικές επισκέψεις παραγωγικών και εμπορικών μονάδων.
- Θα μάθει διδακτικά παιχνίδια και απλές ασκήσεις για την προώθηση της επιχειρηματικής σκέψης σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
- Θα χρησιμοποιήσει διαδραστικά εργαλεία (παιχνίδια, εργασίες πεδίου, συζητήσεις) τα οποία θα αναπτύξουν την επιχειρηματική σκέψη των μαθητών.

- Θα επισκεφτούν παραγωγικές μονάδες ώστε να αποκτήσουν προσωπική αντίληψη της λειτουργίας τους.
- Θα γνωρίσει τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης εκτός σχολικής αίθουσας (outdoor education).
- Θα εμπλακεί και θα εξοικειωθεί με διδακτικές τεχνικές απαραίτητες στις εκπαιδευτικές επισκέψεις μουσείων και πολιτιστικών μνημείων.
- Θα παρατηρήσει με ποιον τρόπο συνεργάζονται τα μουσεία, οι πολιτιστικοί φορείς και παραγωγικοί φορείς με τα σχολεία.
- Θα εφαρμόσει βασικές αρχές της ηλεκτρονικής μάθησης (e-Learning) για τα μουσεία, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς (ψηφιοποίηση της πληροφορίας, δημιουργία σύντομων βίντεο, animation κλπ).

Μετά τις επιμορφώσεις, οι εκπαιδευτικοί θα ασχοληθούν με δραστηριότητες για τη διάδοση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών και θα προχωρήσουν στην αξιολόγηση του σχεδίου.

#### **Ο αναμενόμενος αντίκτυπος για το σχολείο μας θα είναι:**

- Άνοιγμα στην κοινωνία, συνεργασία με πολιτιστικούς φορείς, μουσεία, επιχειρήσεις στο χώρο της παραγωγής και της οικονομίας.
- Περισσότερο θετική στάση από τους μαθητές προς το σχολείο λόγω της εφαρμογής νέων διδακτικών τεχνικών πιο ελκυστικών και παραγωγικών.
- Οι μαθητές θα έρθουν σε επαφή με την πραγματική ζωή και θα κατανοήσουν πώς είναι οργανωμένος ο κοινωνικός, πολιτιστικός και οικονομικός χώρος, θα αναπτύξουν γνωστικές και κοινωνικές ικανότητες, όπως να: ανακοινώνουν, επιλέγουν, προτείνουν, επεξεργάζονται δεδομένα συνεργάζονται, αξιολογούν και να αποφασίζουν σε ζητήματα με αξιακά κριτήρια.
- Μακροπρόθεσμα το σχολείο θα μπορούσε να λειτουργήσει ως κόμβος πληροφόρησης και διάδοσης των νέων διδακτικών τεχνικών που θα ενσωματώσει και εφαρμόσει στη διδασκαλία των θεμάτων για τα οποία και θα πραγματοποιηθεί το σχέδιο, καθώς και μια εστία συνεργασίας με παραγωγικούς και πολιτιστικούς φορείς.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** ΤΠΕ και Ρομποτική στο Ψηφιακό ΕΠΑΛ

**Φορέας:** 2ο ΕΠΑΛ Τρικάλων

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022764

Το παρόν σχέδιο έχει σχέση με την αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής, επικοινωνίας και ρομποτικής και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική λειτουργία του οργανισμού μας.

### Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου είναι οι εξής:

- Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις τρέχουσες τάσεις στις τεχνολογίες πληροφορικής, στο διαδίκτυο και στη ρομποτική.
- Η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης αξιοποιώντας καινοτόμα εργαλεία, σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.
- Η βελτίωση των μαθητικών επιδόσεων και η μείωση της μαθητικής διαρροής με την παροχή περισσότερων εκπαιδευτικών πόρων και μαθησιακών ευκαιριών σε μειονεκτούσες ομάδες και σε μαθητές με κοινωνική και πολιτισμική πολυμορφία.
- Η προώθηση της επίσημης αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης στο εξωτερικό.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας, της συνεργασίας και της ευρωπαϊκής διάστασης του οργανισμού καθιστώντας τον ενεργό κύτταρο στην κοινωνία.

Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες του οργανισμού, το σχέδιο αυτό περιλαμβάνει τις παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις για το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας μέσα σε μια δραστηριότητα κινητικότητας KA1 με δύο (2) ροές. Η πρώτη ροή αφορά επιμορφωτικό σεμινάριο σχετικά με τις Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών για την Εκπαίδευση, στην Τσεχία, στην οποία θα συμμετάσχουν δέκα (10) εκπαιδευτικοί του σχολείου διαφόρων ειδικοτήτων. Επιθυμούμε η διάχυση των αποτελεσμάτων να φτάσει σε όσο το δυνατόν περισσότερες τάξεις, τμήματα, τομείς και ειδικότητες του οργανισμού. Η δεύτερη ροή αφορά επιμορφωτικό σεμινάριο σχετικά με την "Ρομποτική για Σχολεία" στο Ηνωμένο Βασίλειο, στην οποία θα συμμετάσχουν τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί (Πληροφορικής, Χημικών Μηχανικών, Γεωπονίας). Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν την αποκτηθείσα γνώση στη διδασκαλία των θετικών επιστημών, του προγραμματισμού και της γεωπονίας, όπου οι δυνατότητες αξιοποίησης της ρομποτικής είναι πολλές.

### Ορισμένες από τις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν τις ροές είναι:

- Δημιουργία ενός ψηφιακού αποθετηρίου με εκπαιδευτικούς πόρους στο διαδικτυακό τόπο του σχολείου μας. Τα ψηφιακά αντικείμενα και τα εκπαιδευτικά σενάρια που θα δημιουργηθούν από τους καθηγητές, θα αποθηκευτούν σε αυτή την πλατφόρμα και θα είναι ανοιχτά και προσβάσιμα σε όλους.
- Ενδοσχολική παρουσίαση και επιμόρφωση στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- Παρουσίαση του σχεδίου και επιμόρφωση για τη ρομποτική σε εκπαιδευτικούς φυσικών επιστημών άλλων σχολικών μονάδων.
- Πραγματοποίηση δειγματικών/πειραματικών διδασκαλιών σε μαθητές του σχολείου μας, με τη χρήση ΤΠΕ και ρομποτικής αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό από το ψηφιακό αποθετήριο.
- Αξιολόγηση όλων των παραπάνω δραστηριοτήτων.

Με την υλοποίηση αυτού του σχεδίου, οι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με τη δημιουργική χρήση των υπολογιστών, των φορητών συσκευών και των συστημάτων ρομποτικής ως εργαλείων μάθησης, παράγοντας εκπαιδευτικό υλικό, θα έρθουν σε επαφή με διαφορετικές στρατηγικές και κουλτούρες και θα αναπτύξουν το

αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας. Θα βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, θα ανταλλάξουν εμπειρίες με εκπαιδευτικούς από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, θα χτίσουν επαγγελματικούς δεσμούς και δίκτυα συνεργασίας στον τομέα των νέων τεχνολογιών και της εκπαιδευτικής ρομποτικής. Επίσης, ο οργανισμός θα αποκτήσει ένα πιο σύγχρονο επαγγελματικό περιβάλλον, ενσωματώνοντας υψηλού επιπέδου μεθόδους μάθησης και καινοτόμες πρακτικές και υποστηρίζοντας μια νέα κουλτούρα μάθησης με σύγχρονο και ενδιαφέρον περιεχόμενο. Η μαθητική διαρροή θα μειωθεί καθώς οι μαθητές θα έχουν πρόσβαση σε νέες μαθησιακές ευκαιρίες, με δυνατότητες διαδραστικότητας, συνεργασίας και επικοινωνίας, θα αποκτήσουν περισσότερο ενδιαφέρον για τη μάθηση, θα βελτιώσουν τις επιδόσεις τους, θα αποκτήσουν ικανοποίηση και αυτοπεποίθηση. Η αποκτηθείσα γνώση και εμπειρία μπορεί να εφαρμοστεί άμεσα στη διδασκαλία των μαθημάτων, στην υλοποίηση ερευνητικών εργασιών και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικά κλπ). Επόμενος στόχος είναι η ενεργός συμμετοχή του οργανισμού μας σε νέες συνεργασίες πανευρωπαϊκού επιπέδου (eTwinning) και σε συμπράξεις Erasmus+ KA2 με θέματα που αφορούν στις ΤΠΕ και στην Εκπαιδευτική Ρομποτική.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** .....αποκτώντας μέσα από το Νηπιαγωγείο το αίσθημα του «ανήκειν»  
**Φορέας:** 8ο 2/θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Κατερίνης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 15 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022775

Σε ένα κόσμο που αλλάζει συνεχώς, αλλάζει και η εκπαίδευση. Υπάρχει ανάγκη για νέες μεθόδους, νέα εργαλεία διδασκαλίας, προγράμματα, δια-επιστημονική “προσέγγιση” των παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η συνεκπαίδευση απαιτεί συνεργασία με σκοπό τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που να διευκολύνει τη μάθηση για όλους τους μαθητές αντιμετωπίζοντας την ιδιαίτερη εκπαιδευτική, κοινωνική, πολιτιστική απόκλιση αυτών. Στην ενοποιημένη Ευρώπη η εκπαιδευτική διαδικασία ορίζεται από μια νέα δυναμική, ένα νέο πεδίο ιδεών και εφαρμογών για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Ένα σχέδιο κινητικότητας αποτελεί στοχευμένη δράση εκπαίδευσης και είναι προνομιακό πεδίο για την ανάπτυξη επαγγελματικών, προσωπικών δεξιοτήτων και γνώσεων.

Επιχειρούμε να βγούμε σαν σχολείο «προς τα έξω». Ξεκινώντας από το μικρό μας χώρο που είναι το 8ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης σε μια περιοχή όχι ιδιαίτερα αναπτυγμένη προσπαθούμε να αποκτήσουμε το αίσθημα του «ανήκειν» τόσο για τα παιδιά μας όσο και για μας. Το σχολείο μας είναι 2/θέσιο Νηπιαγωγείο με λειτουργία Τμήματος Ένταξης. Σε αυτό φοιτούν τριάντα (30) παιδιά (νήπια –προνήπια) ηλικίας 4-6 ή 7. Οι περιπτώσεις των παιδιών του τμήματος ένταξης είναι Αυτισμός και ΔΕΠ.

Σχέδιο της προτεινόμενης δράσης είναι η επιτόπια παρακολούθηση (job shadowing) σε δομές ειδικής αγωγής στη Γερμανία, στη περιοχή του Αννόβερου. Η παρακολούθηση εν ώρα εργασίας βοηθά και τα δύο μέρη για να μάθουν και να ανταλλάξουν ιδέες. Βοηθά στη δικτύωση, τη διερεύνηση ευκαιριών, στην άμεση ανατροφοδότηση και συνεργασία. Οι οργανισμοί υποδοχής είναι ο Gib ο Lebenshilfe ,και ο Stephansstift με δομές στην ευρύτερη περιοχή της πόλης του Αννόβερου. Είναι μη κερδοσκοπικοί Οργανισμοί Κοινωνικής Ασφάλειας και Φροντίδας για άτομα με ειδικές ανάγκες (Αυτισμός, Νοητική καθυστέρηση, κινητικά προβλήματα, προβλήματα λόγου κτλ) καλύπτοντας μεγάλο ηλικιακό εύρος από την πρώιμη παρέμβαση μέχρι την ενήλικη ζωή. Στη δράση θα συμμετάσχουν δύο εκπαιδευτικοί. Η εκπαιδευτικός του τμήματος ένταξης και η εκπαιδευτικός της τυπικής τάξης.

Η δράση αφορά στην Ειδική Αγωγή αλλά η ιδιαιτερότητα μας ως σχολείο συνεκπαίδευσης και co-teaching μας ώθησε στο να αποφασίσουμε ως σύλλογος διδασκόντων την επιλογή αυτή. Ο εκπαιδευτικός του τμήματος Ένταξης πρέπει να συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό της τάξης, ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξατομικευμένου προγράμματος (ΦΕΚ Β 449/2007). Θα μεταβούμε σε δομές του GiB του Lebenshilfe και του Stephansstift σε τέσσερις (4) ροές, που αφορούν στην εκπαίδευση και συνεκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Εκεί, θα παρακολουθήσουμε, για το χρονικό διάστημα της δράσης, τη δουλειά των συναδέλφων μας. Θα γνωρίσουμε τα ίδια τα παιδιά. Θα είναι μια πρωτόγνωρη εμπειρία για μας γιατί θα δούμε συναδέλφους με διαφορετική κουλτούρα, νοοτροπία και ενδεχομένως διαφορετική θεώρηση και στάση ζωής, τον τρόπο παρέμβασης και διαχείρισης της ομάδας τους. Μέσα από την άμεση και βιωματική παρατήρηση της τάξης θα αποκομίσουμε πληροφορίες της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θα γίνει γνωριμία με τον περιβάλλοντα χώρο, τη διαμόρφωση αυτού, τα εκπαιδευτικά υλικά, τα εποπτικά και διδακτικά μέσα. Θα ενημερωθούμε για τα προγράμματα σπουδών και για την εξατομικευμένη παρέμβαση καθώς και για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι ίδιοι.

Ευελπιστούμε ότι θα είναι μια σημαντική εμπειρία και πηγή επιπλέον γνώσεων τέτοιων, που θα μας δώσει τη δυνατότητα να αναβαθμίσουμε την παιδαγωγική μας κατάρτιση με νέες ιδέες, μεθόδους, στρατηγικές και πρακτικές παρεμβάσεις. Με αυτόν τον τρόπο θα βιώσουμε το αίσθημα του «ανήκειν» σε μια οικογένεια ανθρώπων που έχουν κατά βάση ίδιους εκπαιδευτικούς στόχους. Θα βρούμε τους κοινούς στόχους για παραπέρα συνεργασία με συνεχιζόμενη επαφή (email, Skype, blog) και ανταλλαγή ιδεών και υλικού και μέσα από ένα πρόγραμμα project διδασκαλίας ή Erasmus+ KA2. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν προφίλ στο eTwinning. Είναι ανοικτοί σε προγράμματα και έχουν προτείνει πρόγραμμα για την ειδική αγωγή μουσικοθεραπείας.

Στόχος είναι να διευρυνθούν οι επαφές και με άλλα σχολεία (γενικής - ειδικής) για συνεργασία και ανατροφοδότηση καλών πρακτικών, μειώνοντας το αίσθημα της «μοναξιάς», τη λογική της εσωστρέφειας, της επαγγελματικής εξουθένωσης. Με τις εμπειρίες και τις δεξιότητες που θα αποκομίσει το προσωπικό θα λειτουργήσει ως «πολλαπλασιαστής». Θα γίνει προσπάθεια διάχυσης και πρακτική υλοποίησης της γνώσης όχι μόνο στο προσωπικό του σχολείου αλλά και στους γονείς των παιδιών, θεωρώντας τους «συνεκπαιδευτές» μας, αποκτώντας καλύτερη συνεργασία και μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στο έργο μας. Στόχος μας είναι να πραγματοποιήσουμε μια σειρά ενημερώσεων αρχικά στους συναδέλφους των σχολείων της πόλης που λειτουργούν τμήματα ένταξης και αργότερα σε όλο το νομό. Στο blog του σχολείου θα υπάρχει συνεχής ενημέρωση με υλικό για την πορεία του προγράμματος με σκοπό να γίνει ευρύτερα γνωστό και χρήσιμο.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Η Δημιουργικότητα στο να Διδάσκεις και να Διδάσκεσαι  
**Φορέας:** 5ο Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο Πάτρας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022776

Η δύσκολη οικονομική συγκυρία στη χώρα μας καθιστά την πραγματικότητα προβληματική για αρκετούς από τους μαθητές μας. Η προσπάθεια εξεύρεσης εργασίας γίνεται όλο και πιο δυσχερής, γεγονός που έχει ως αποτέλεσμα την εγκατάλειψη της σχολικής ζωής. Η συγκεκριμένη μορφή εγκατάλειψης του σχολείου, που αφορά στην τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση, έχει ως συνέπεια οι μαθητές να μην διαθέτουν τις δεξιότητες και ικανότητες που είναι αναγκαίες για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Το φαινόμενο δεν έχει αντίκτυπο μόνο στο άτομο αλλά και στην κοινωνία και την οικονομία.

Σκοπός του σχεδίου μας με τίτλο «Η Δημιουργικότητα στο να διδάσκεις και να διδάσκεσαι» είναι η γνώση και η αξιοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών, μεθόδων και εργαλείων, που μπορούν να συμβάλουν σημαντικά στη μείωση της μαθητικής διαρροής, με την προώθηση της δημιουργικότητας και των νέων τρόπων σκέψης. Συνδέουμε, βεβαίως, την έννοια της δημιουργικότητας όχι μόνο με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και γνώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και με την ενσωμάτωσή της στη διδασκαλία και τη μάθηση. Γι' αυτό το λόγο, επιθυμούμε την επιμόρφωση δεκαέξι (16) εκπαιδευτικών, οι οποίοι διδάσκουν μαθήματα Γενικής Παιδείας και Ειδικοτήτων σε όλους τους Τομείς του σχολείου. Κρίνουμε απαραίτητο να υπάρχει τουλάχιστον ένας εκπαιδευτικός από κάθε ειδικότητα, που θα λειτουργήσει πολλαπλασιαστικά μεταφέροντας τις δεξιότητες και γνώσεις που απέκτησε κατά τη διάρκεια της μετακίνησης.

**Η δραστηριότητα κινητικότητας περιλαμβάνει διαρθρωμένα προγράμματα μαθημάτων, σε τρεις (3) ροές, σύμφωνα με τα παρακάτω θέματα, τα οποία θα μπορούν να καλύψουν τόσο τις εξατομικευμένες ανάγκες των εκπαιδευτικών όσο και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών:**

- 1|** Η καινοτομία και η δημιουργικότητα στην εκπαίδευση
- 2|** Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- 3|** Η ελκυστικότητα στη μαθησιακή διαδικασία μέσω ηλεκτρονικών παιχνιδιών

**Με την πραγματοποίηση των παραπάνω σεμιναρίων στοχεύουμε:**

- στη δικτύωση με άλλους οργανισμούς για την κατανόηση εκπαιδευτικών πρακτικών και πολιτικών μεταξύ ευρωπαϊκών χωρών αναφορικά με το ζήτημα της μαθητικής διαρροής
- στη βελτίωση των γνώσεων και στάσεων που αφορούν στη σχολική ανάπτυξη και που προάγουν την ευρηματικότητα και την εφευρετικότητα των μαθητών
- στην ενίσχυση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών
- στην εισαγωγή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων/εργαλείων για τον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η επίτευξη αυτών των στόχων αναμένεται να αυξήσει την αυτοπεποίθηση εκπαιδευτικών και μαθητών, να καταστήσει τη διδασκαλία ελκυστική και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές, με απώτερο σκοπό την ολοκλήρωση της φοίτησής τους και την ενθάρρυνση για επιδίωξη της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους. Το σχολείο μας προσδοκά στη μείωση της μαθητικής διαρροής, στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής του διάστασης και στην απόκτηση πρόσθετης εμπειρίας για μελλοντικές διοργανώσεις δραστηριοτήτων κινητικότητας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Προβάλλουμε την πολιτιστική μας κληρονομιά με ηλεκτρονικά μέσα

**Φορέας:** Γυμνάσιο Κρεσσένων

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022780

Το παρόν σχέδιο αφορά σε κατάρτιση εκπαιδευτικών του σχολείου μας και αποσκοπεί στην ανάδειξη και προβολή στοιχείων της πολιτιστικής μας κληρονομιάς μέσα από τη σύνδεση του σχολείου με μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους. Αποτελείται από δύο δραστηριότητες κατάρτισης:

Η πρώτη περιλαμβάνει μαθητεία σε φορέα κατάρτισης στη Σουηδία, κατά την οποία οι συμμετέχοντες θα διδαχθούν τρόπους δημιουργικής και αποτελεσματικής ανάδειξης της πολιτιστικής κληρονομιάς, ώστε να τους εφαρμόσουν στη δική μας περίπτωση. Αναμένουμε, μεταξύ άλλων, να κατακτήσουν σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία για την προσέγγιση και προβολή πολιτιστικών στοιχείων, που ανοίγουν το σχολείο στην κοινωνία και το συνδέουν με τα μουσεία και τους αρχαιολογικούς χώρους. Η αποκτηθείσα εμπειρία και οι γνώσεις που θα φέρουν μαζί τους οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, πρόκειται να αξιοποιηθούν στη δημιουργία ενός ιστότοπου αφιερωμένου στην ανάδειξη και προβολή στοιχείων της πολιτιστικής μας κληρονομιάς που σχετίζονται με την Ολυμπία.

Η δεύτερη δραστηριότητα κατάρτισης λαμβάνει χώρα στη Γερμανία και περιλαμβάνει εντατικά μαθήματα, τα οποία εστιάζουν σε τρόπους δημιουργικής ενσωμάτωσης των εκπαιδευτικών παιχνιδιών και άλλων ψηφιακών μαθησιακών πόρων με απώτερο σκοπό την ενίσχυση του μαθησιακού ενδιαφέροντος.

Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τις σχετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τρέχουσες τάσεις του διαδικτύου και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στη δημιουργία παρόμοιων ιστοτόπων. Θα μάθουν να δημιουργούν και να ενσωματώνουν, στον παραπάνω ιστότοπο, ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό διαδραστικού χαρακτήρα και παιγνιώδους μορφής, ώστε να μετασχηματίζουν τη μάθηση σε ελκυστική και ενδιαφέρουσα εμπειρία. Αφού ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες κατάρτισης, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν διαδικτυακή υπηρεσία φιλοξενίας ιστοσελίδων και θα δημιουργήσουν έναν ιστότοπο για λογαριασμό του σχολείου μας. Στη φάση αυτή θα αξιοποιηθούν σαφώς γνώσεις και εμπειρίες που θα αποκτηθούν κατά τις δραστηριότητες κατάρτισης.

Η δημιουργία αυτού του ιστότοπου θεωρούμε ότι θα συμβάλει καθοριστικά στην εξωστρέφεια του σχολείου μας, στη σύνδεσή του με τα μουσεία και τους αρχαιολογικούς χώρους, στην επέκταση της μάθησης πέρα από τα στενά όρια της σχολικής τάξης. Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δραστηριότητες είναι μόνιμο προσωπικό του σχολείου μας με πιστοποιημένη γνώση της γλώσσας εργασίας (αγγλικά), πιστοποίηση στις ΤΠΕ, αυξημένο ενδιαφέρον για μάθηση και ζήλο για την ενσωμάτωση νέων στοιχείων στη σχολική ζωή. Ο αριθμός συμμετεχόντων είναι 3 εκπαιδευτικοί για κάθε δραστηριότητα από διάφορες ειδικότητες, ώστε να δημιουργηθούν αντίστοιχοι μαθησιακοί πόροι και να μεγιστοποιηθεί ο αντίκτυπος. Κάθε δραστηριότητα θα υλοποιηθεί από διαφορετικό φορέα κατάρτισης. Για την επιτυχία των δραστηριοτήτων κατάρτισης θα εφαρμοστεί ενδιάμεση και τελική περιγραφική αξιολόγηση. Μετά την ολοκλήρωση κάθε επιμέρους δραστηριότητας οι συμμετέχοντες θα συντάξουν περιγραφικές εκθέσεις, όπου θα αποτυπώνονται τα οφέλη, οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκόμισαν. Οι εκθέσεις αυτές θα τεθούν στη διάθεση του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων και θα αποτελέσουν τη βάση για τη συνολική αξιολόγηση του σχεδίου. Επίσης, ο ιστότοπος που θα κατασκευαστεί θα αναλυθεί με βάση αρχές της ευρετικής αξιολόγησης ιστοτόπων, ώστε να επιτευχθεί η ανάλογη ποιότητα περιεχομένου και εμφάνισης.

Οι αποκτηθείσες γνώσεις θα μεταφερθούν στα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, θα ενημερωθούν σχετικά οι Σύμβουλοι των αντίστοιχων ειδικοτήτων, η Προϊσταμένη Παιδαγωγικής Καθοδήγησης και η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Θα εμπλουτισθεί ο ιστοχώρος του σχολείου, ώστε να περιλάβει υλικό από τις δραστηριότητες κατάρτισης (εικόνες, κείμενα, διδακτικό υλικό κλπ). Στον ιστότοπο που θα δημιουργηθεί θα ενσωματωθεί υλικό που θα προκύψει από τις παραπάνω δραστηριότητες. Τέλος, θα υπάρξει προβολή σε έντυπα



και ηλεκτρονικά ΜΜΕ της ευρύτερης περιοχής σχετικά με τις δραστηριότητες και τη δημιουργία του ιστότοπου, ενώ θα σταλεί σχετικό ενημερωτικό δελτίο σε ηλεκτρονική λίστα Ελλήνων και ξένων αποδεκτών. Πιστεύουμε ότι μετά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων κατάρτισης το σχολείο μας θα είναι σε θέση να αξιοποιήσει γνώσεις και εμπειρίες, για να προβάλλει αξιόλογα στοιχεία της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας επιδεικνύοντας μεγαλύτερη εξωστρέφεια. Οι αποκτηθείσες εμπειρίες και οι ηλεκτρονικές δομές που θα δημιουργηθούν μπορούν να αξιοποιηθούν και σε άλλες μελλοντικές δραστηριότητες.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Updated Teachers, Happy & Successful Pupils

**Φορέας:** «Αλεξάνδρειο» 2ο Δημοτικό σχολείο Γιαννιτσών

**Διάρκεια Σχεδίου:** 21 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022781

Το “Updated Teachers, Happy & Successful Pupils” έχει στόχο να απαντήσει στις προκλήσεις και τις απαιτήσεις των σύγχρονων τάσεων της παιδαγωγικής επιστήμης προωθώντας την καινοτομία και δίνοντας στο σχολείο μια ευρωπαϊκή διάσταση. Το σχολείο μας θέλει να βελτιώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης, να ενισχύσει τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών και αναζητά τη συνεχή ενημέρωση σε θέματα σχετικά με την οργάνωση της δουλειάς του, τη μετάβαση στη ψηφιακή μάθηση, υιοθέτηση παιδαγωγικών και τεχνολογικών καινοτομιών, υποστήριξη μαθησιακών δυσκολιών, νέες μεθόδους ενδοσχολικής κατάρτισης, διεθνή προγράμματα και πώς συνδέονται με το Πρόγραμμα Σπουδών.

Το σχέδιο περιλαμβάνει τη συμμετοχή πέντε (5) από τους σαράντα (40) εκπαιδευτικούς του σχολείου στο “Best practices. Benchmarking”. Οι εκπαιδευτικοί επιλέχθηκαν από το σύλλογο διδασκόντων με βάση τις γλωσσικές τους δεξιότητες, γνώσεις στις ΤΠΕ, επιθυμία να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα, προθυμία να προωθήσουν την καινοτομία στο σχολείο, την ευρωπαϊκή του διάσταση και να μεταδώσουν τη γνώση στους συναδέλφους.

“Best practices. Benchmarking” Διάρκεια (5 ημέρες Ελσίνκι/ 2 μέρες Ταλίν)

Το σεμινάριο επικεντρώνεται στη καινοτομία και την ψηφιοποίηση της εκπαίδευσης, θέματα που συνδέονται με τις ανάγκες του σχολείου. Οι συμμετέχοντες θα πάρουν μέρος σε μια εκπαιδευτική διαδικασία όπου θα έχουν τη δυνατότητα να παρατηρήσουν συναδέλφους σε πραγματικές συνθήκες διδασκαλίας. Τα εργαστήρια μετά την τάξη θα τους βοηθήσουν να αφομοιώσουν τα συμπεράσματα που επετεύχθησαν κατά την παρατήρηση. Οι εκπαιδευτικοί θα συζητήσουν, θα μοιραστούν καλές πρακτικές με τους άλλους συναδέλφους και θα σχεδιάσουν ένα πλάνο που θα εφαρμοστεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στο σχολείο. Το Benchmarking θα βοηθήσει το σχολείο μας να αποκτήσει γνώσεις και εξειδίκευση στη διαχείριση, σε καινοτόμες διδακτικές, καλές πρακτικές και στην μετάβαση στην ψηφιακή μάθηση τα οποία θα εφαρμόσει στη σχολική πρακτική και θα συμπεριλάβει στο πρόγραμμα σπουδών. Θα βρουν εταίρους για να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν Erasmus+ KA2 και eTwinning προγράμματα.

### Οι συμμετέχοντες θα είναι ικανοί να:

- αναπτύσσουν ένα σχέδιο καινοτομίας σε συνεργασία με τους συναδέλφους
- συνδέουν το σχολείο με τους στόχους της καινοτομίας
- δημιουργήσουν σταθερές δομές υποστήριξης της καινοτομίας
- κάνουν την πρακτική μετάβαση στην ψηφιακή μάθηση
- εφαρμόζουν νέες μεθόδους αντιμετώπισης μαθησιακών δυσκολιών
- φέρουν ευρωπαϊκή διάσταση στο πρόγραμμα σπουδών
- εισάγουν δραστηριότητες καινοτομίας στη διδακτέα ύλη
- ενισχύσουν τις διαπολιτισμικές τους δεξιότητες
- προωθήσουν την ευρωπαϊκή συνεργασία με προγράμματα KA2
- δημιουργήσουν υψηλής ποιότητας καινοτόμα προγράμματα

### Το σχολείο:

- Θα χρησιμοποιήσει τα παιδαγωγικά αποτελέσματα από το σεμινάριο για να σχεδιάσει και να υλοποιήσει ένα σχέδιο καινοτομίας στα πλαίσια της μακροπρόθεσμης σχολικής πολιτικής μέσα σε οκτώ μήνες
- Θα θεμελιώσει νέες σταθερές δομές που θα εγγυηθούν την καινοτόμα εξέλιξη στις σχολικές πρακτικές και θα επιδιώξει μελλοντικές εταιρικές σχέσεις με ευρωπαϊκά σχολεία για KA2, eTwinning

- Θα προωθήσει την πρακτική μετάβαση στην ψηφιακή μάθηση μέσα από νέες προσεγγίσεις
- Καινοτόμες διδακτικές θα εφαρμοστούν για την υποστήριξη μαθησιακών δυσκολιών
- Θα αναπτύξει μεθόδους ενδοσχολικής κατάρτισης και ψηφιακής μαθητείας για το εκπαιδευτικό προσωπικό

Η εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών θα ενισχύσει τη λειτουργία του σχολείου, την εκπαιδευτική διαδικασία, θα προωθήσει την ψηφιοποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης και θα αντιμετωπίσει αδυναμίες και ελλείψεις. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να δημιουργούν ελκυστικά μαθησιακά περιβάλλοντα προκειμένου να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών και οι δεύτεροι θα απολαμβάνουν την εκπαιδευτική διαδικασία συμμετέχοντας ενεργά και αποκομίζοντας τα μέγιστα δυνατά οφέλη.

### **Μακροπρόθεσμα οφέλη**

Δημιουργία θετικού περιβάλλοντος αναφορικά με την καινοτόμα προοπτική της εκπαίδευσης. Σταδιακή και επιτυχημένη μετάβαση στην ψηφιακή μάθηση, μαθητές με έντονο ενδιαφέρον για το σχολείο και τις σχολικές δραστηριότητες. Ενημερωμένο σχολείο με μια ανοιχτή ματιά στην κοινωνία. Το σχολείο θα συμμετέχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα και θα βοηθήσει άλλα σχολεία που επιδιώκουν να ακολουθήσουν το δρόμο της διεθνοποίησης. Θα γίνει ένα πρωτοπόρο κέντρο στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα σχετικά με την εφαρμογή και τη διάχυση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών. Η μετάδοση της νέας γνώσης και τα αποτελέσματά της στη λειτουργία του σχολείου θα γίνει προς τα ενδιαφερόμενα μέρη μέσα από αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, συνεδρίες και σεμινάρια που θα διοργανωθούν από τους συμμετέχοντες. Μέσα από αυτό το σχέδιο επιδιώκουμε το σχολείο να αποτελέσει ένα δημιουργικό, ελκυστικό περιβάλλον για τους μαθητές, ένα παράδειγμα αισιοδοξίας για την εκπαιδευτική κοινότητα σ' αυτούς του δύσκολους για τη χώρα μας καιρούς.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Φέρνοντας τα πάνω-κάτω στη σχολική μονάδα

**Φορέας:** 17ο Γυμνάσιο Περιστερίου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022786

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1985 με έδρα τον Δήμο Περιστερίου, είναι δημόσιο και ανήκει στην Δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση. Στον εκπαιδευτικό οργανισμό υπηρετούν τριάντα (30) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και φοιτούν περίπου 280 μαθητές κάθε χρόνο, ηλικίας 12-15 χρόνων. Η σχολική μονάδα λειτουργεί Τμήμα Ένταξης στο οποίο φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυση και καθοδήγηση. Ο οργανισμός έχει αναπτύξει συνεργασίες με τοπικούς φορείς όπως το ΚΕΔΔΥ, το ΚΕΣΥΠ με σκοπό τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων, ενώ παράλληλα, καλούνται ειδικοί επιστήμονες στο σχολικό χώρο για ενημέρωση των μαθητών σε θέματα όπως το cyber bullying, ο κινηματογράφος κτλ. Επιπλέον, κάθε χρόνο υλοποιούνται προγράμματα πολιτιστικά, αγωγής υγείας τα οποία παρουσιάζονται σε εκδηλώσεις με την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι προτίθενται να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι επτά (7) με ειδικότητες όπως Φιλολόγοι, Αισθητικής Αγωγής, Ξένων Γλωσσών και Οικιακής Οικονομίας. Έχουν υλοποιήσει με επιτυχία ποικίλα πολιτιστικά προγράμματα και μια συμμετοχή σε πρόγραμμα Comenius.

Στη πρώτη επιμόρφωση, οι πέντε εκπαιδευτικοί έχουν διάθεση να επιμορφωθούν σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους που συνδυάζουν τις νέες τεχνολογίες και έχουν προσανατολισμό περισσότερο μαθητοκεντρικό και ομαδοσυνεργατικό σε εκπαιδευτικό οργανισμό της Ιταλίας. Σκοπός είναι να αλλάξει και να προσαρμοστεί η διδασκαλία στις ιδιαιτερότητες, τις ικανότητες και τις ανάγκες των μαθητών ώστε να προσελκύσει το ενδιαφέρον τους και να συμμετέχουν περισσότερο ενεργητικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν εμπειρίες και μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση για να αναπτύξουν μελλοντικά προγράμματα ηλεκτρονικής αδελφοποίησης ή Erasmus+ KA2. Αρχικά, οι συμμετέχοντες θα προετοιμαστούν για τη συμμετοχή τους στην επιμόρφωση μέσω τηλεδιάσκεψης με τον συνεργαζόμενο φορέα και θα οργανώσουν τις λεπτομέρειες για την πραγματοποίηση της επίσκεψης στη χώρα υποδοχής. Θα επιμορφωθούν στην χώρα υποδοχής για τις νέες μεθόδους και τεχνικές προσέγγισης της γνώσης, για νέες μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών και τους εναλλακτικούς τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης και αξιολόγησης των μαθητών. Με την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης, θα σχεδιάζουν δειγματικές διδασκαλίες τις οποίες θα παρακολουθήσουν οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του οργανισμού.

Επιπλέον, θα υπάρξει διάχυση των αποτελεσμάτων και σε εκπαιδευτικούς που δεν ανήκουν στη σχολική μονάδα μέσα από τη συνεργασία με τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο της σχολικής μονάδας, τους συμβούλους ειδικότητας, τους συνεργαζόμενους φορείς. Αξίζει επίσης να τονιστεί ότι έχει υπάρξει συμφωνία της σχολικής μονάδας με την Σχολική Σύμβουλο Οικιακής Οικονομίας και το 2ο ΠΕΚ Αθήνας για την διάχυση των αποτελεσμάτων στα σχολεία και περιοχές ευθύνης τους.

Στην δεύτερη επιμόρφωση, συμμετέχων είναι ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας που προτίθεται να παρακολουθήσει μαθήματα σχετικά με την αποτελεσματική διαχείριση και οργάνωση της σχολικής μονάδας. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας θα έχει την ευκαιρία να μάθει μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων πώς να ενισχύει την αυτοεκτίμηση των μαθητών, πώς θα αυξήσει τη συμμετοχή των μαθητών και πώς θα καλλιεργήσει μεγαλύτερη συνοχή μεταξύ των καθηγητών, των μαθητών και των οικογενειών τους. Επίσης, θα κατανοήσει τα αίτια της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και θα εκπαιδευτεί σε μεθόδους για την καταπολέμηση της. Επιπλέον θα εκπαιδευτεί να αναγνωρίζει τα πρώτα σημάδια του συνδρόμου burn-out που εμφανίζουν οι εκπαιδευτικοί στην επαγγελματική τους πορεία. Μέχρι το τέλος της επιμόρφωσης, θα έχει αποκτήσει μεγαλύτερη γνώση σχετικά με το πώς η δημιουργικότητα, η βελτιωμένη επικοινωνία και η ενίσχυση των σχέσεων μπορούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά ώστε να μειωθούν τα φαινόμενα πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Μακροπρόθεσμα, ο εκπαιδευτικός οργανισμός στοχεύει να αναπτύξει επικοινωνία και ανταλλαγή καλών πρακτικών με φορείς άλλων χωρών ώστε η διδασκαλία και η διοίκηση να ενισχυθεί και να καταστεί ελκυστική για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός οργανισμός επιθυμεί να δίνει κίνητρα και ευκαιρίες στους απασχολούμενους ώστε να βελτιώσουν το διδακτικό τους έργο παρακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Job Shadowing: στη “Σκιά” των Ισπανών Συναδέλφων μας  
**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Οικαλίας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022805

Ο φορέας μας είναι ένα δημόσιο σχολείο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην πόλη Οικαλία του νομού Τρικάλων. Το διεθνές άνοιγμα του σχολείου μας και η κινητοποίηση για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του σχεδιασμού του.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Βασική ανάγκη του σχολείου μας ορίζεται η ευρωπαϊκή διάστασή του και η ενσωμάτωση αυτής της διάστασης στο πρόγραμμα σπουδών. Παράλληλα, τα τελευταία χρόνια είναι διαρκής η προσπάθεια βελτίωσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών πρακτικών αλλά και των διαδικασιών που διέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία του. Το ΓΕΛ Οικαλίας, αποκτώντας τη θεωρητική κατάρτιση μέσω της επιμορφωτικής δραστηριότητας CLIL IN DUBLIN: Content and Language Integrated Learning κρίθηκε απαραίτητο να προχωρήσει ένα βήμα παραπάνω (συνδυασμός της θεωρητικής γνώσης του σεμιναρίου με την πρακτική εφαρμογή) υλοποιώντας δραστηριότητα επιτόπια παρακολούθησης/παρατήρησης εργασίας και αναζητώντας ευρωπαϊκά σχολεία που εφαρμόζουν ήδη τη μέθοδο CLIL στα προγράμματά τους. Στην επιμορφωτική δραστηριότητα θα συμμετέχουν τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαφόρων ειδικοτήτων. Η επιτόπια παρακολούθηση εργασίας «job shadowing θα πραγματοποιηθεί στο Colegio Nuestra Señora de Monte-Si n στο Torrent της Βαλένθια και είναι μια 5ήμερη παρακολούθηση λειτουργίας ενός Ισπανικού πολύγλωσσου σχολείου. Κύριος στόχος του είναι η βελτίωση των δεξιοτήτων του προσωπικού μας στη χρήση της μεθόδου CLIL στη διαδικασία της εκπαίδευσης και της μάθησης.

### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Οι δραστηριότητες που συναποφασίστηκαν με το Ισπανικό σχολείο υποδοχής αφορούν τόσο στην προετοιμασία των συμμετεχόντων πριν την υλοποίηση της κινητικότητας με ανταλλαγή πληροφοριών μέσω ηλεκτρονικών μέσων (eTwinning, mail, facebook κ.α.) για την αποτίμηση των συγκεκριμένων αναγκών και απαιτήσεων της επιτόπια παρακολούθησης εργασίας, όσο και στις επιμορφωτικές παρακολουθήσεις στη διάρκεια των πέντε ημερών υλοποίησης της δράσης. Πιο συγκεκριμένα, οι δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί είναι:

- παρακολούθηση της λειτουργίας του σχολείου που θα επισκεφθούμε με στόχο τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου μας
- παρακολούθηση διδασκαλιών σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα
- ενημέρωση για το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και δράσεων που αναλαμβάνει το σχολείο
- απόκτηση δεξιοτήτων, αλλαγή στάσεων και συμπεριφοράς ώστε να εκπληρώσουμε τους στόχους του σχεδίου
- η επιτόπια παρακολούθηση, η συζήτηση με τη διεύθυνση, τους διδάσκοντες, τους μαθητές αλλά και τους γονείς, η χρήση ερωτηματολογίων προς συμπλήρωση από μαθητές και καθηγητές, αποτελούν την βάση της μεθοδολογίας και των δραστηριοτήτων για την υλοποίηση του σχεδίου.

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Αναμενόμενα αποτελέσματα της επιτόπια παρακολούθησης θα είναι η υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και η απόκτηση δεξιοτήτων, η γνώση δράσεων που συντελούν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και στην εξάλειψη του φαινομένου bullying. Τα παραπάνω θα έχουν ως αντίκτυπο την συγγραφή του κανονισμού του σχολείου με ευρωπαϊκό πρόσημο, τη βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας, το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και την εξάλειψη της βίας στο σχολείο.

Αναμένεται συνολική βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και των προσφερόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, εφόσον η ομάδα των εκπαιδευομένων εκπαιδευτικών μπορεί να κάνει τη διαφορά ανεβάζοντας το επίπεδο για όλη τη σχολική κοινότητα. Η πραγματοποίηση του παρόντος σχεδίου θα βοηθήσει στο σχεδιασμό νέων προγραμμάτων Erasmus+ ώστε να έχει συνέχεια η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο την ευρωπαϊκή ολοκλήρωση.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Προσαρμόζοντας την εκπαίδευση στις απαιτήσεις του αύριο  
**Φορέας:** Δημοτικό Σχολείο Αμπελείων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022825

Το σχολείο μας βρίσκεται σε ένα χωριό του νομού Πέλλας, στις Αμπελείες. Βασικός στόχος μας είναι να βελτιώσουμε την εκπαιδευτική ποιότητα του σχολείου μας, να αναπτύξουμε νέες και πιο αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας, να ανεβάσουμε τα στάνταρντ μας και να δώσουμε άλλο κύρος και ποιότητα στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, ώστε να μπορεί να γίνει ανταγωνιστικό και αναγνωρισμένο.

### Το σχέδιο μας περιλαμβάνει τρεις κινητικότητες ως εξής:

- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “The power of non-formal learning”, από 2 εκπαιδευτικούς.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “How to use Web 2.0 technologies in teaching and Learning Creativity: The Digital Classroom”, από δυο (2) εκπαιδευτικούς.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Grand Tour in Europe: creativity, innovation, active citizenship and intercultural dialogue”, από δυο (2) εκπαιδευτικούς.

### Με τις σχεδιαζόμενες δράσεις οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν:

- 1I** να βελτιώσουν τις διοικητικές τους ικανότητες, την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση
- 2I** να αναβαθμίσουν τη γλωσσική τους επάρκεια
- 3I** να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους με καινούργιες και ελκυστικότερες (τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους ίδιους) πρακτικές, τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας
- 4I** να ενισχύσουν την ικανότητά τους για αλληλεπίδραση και συνεργασία με φορείς και φυσικά πρόσωπα στην Ελλάδα και στο Εξωτερικό
- 5I** να αποκτήσουν εμπειρία στις ευρωπαϊκές συνεργασίες
- 6I** να αποκτήσουν πληρέστερη αντίληψη για την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων των διαφόρων χωρών της Ευρώπης
- 7I** να ενδυναμώσουν το επαγγελματικό τους προφίλ σαν εκπαιδευτικοί

### Επιπλέον, με το σχέδιο, το σχολείο μας θα πετύχει:

- να υιοθετήσει νέες, καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας που θα διεγείρουν τη δημιουργικότητα των μαθητών και των καθηγητών
- να αναπτύξει και να ακολουθήσει σύγχρονες στρατηγικές και πολιτικές διαχείρισης του σχολείου που θα συνάδουν με τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις
- να βελτιώσει το Ευρωπαϊκό προφίλ, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού
- να αποκτήσει τεχνογνωσία πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- να δικτυωθεί με άλλα σχολεία του εξωτερικού



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Η επιτυχία ανήκει σε όλους

**Φορέας:** 3ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 18 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022829

Στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος μαθησιακής κινητικότητας εκπαιδευτικού προσωπικού, το σχολείο μας αποφάσισε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στον άξονα της ευρωπαϊκής επιμόρφωσης, στα πλαίσια της δια βίου μάθησης και συνεχούς ενημέρωσης του προσωπικού, με βάση τις ευρωπαϊκές προοπτικές της μόρφωσης και εξέλιξης των καθηγητών. Στο πρόγραμμα επιλέχθηκαν να συμμετέχουν επτά (7) εκπαιδευτικοί, διαφόρων ειδικοτήτων που συνεχώς δείχνουν ενδιαφέρον για αυτοβελτίωση μέσα από συνεργατικά ευρωπαϊκά προγράμματα, έχουν ένα καλό υπόβαθρο στη χρήση των ξένων γλωσσών και των υπολογιστών, με εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης με διάθεση για εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και τη θέληση να ενσωματώσουν όλους τους μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες και προσφέροντας ταυτόχρονα παραγωγικά στην εκπαιδευτική κοινότητα. Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η παροχή στήριξης σε μαθητές που προέρχονται από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, χαμηλού κοινωνικο-οικονομικού προφίλ (Ρομά, μετανάστες, οικογένειες που πλήττονται από τη οικονομική κρίση) που παρουσιάζουν υψηλά ποσοστά μαθητικής διαρροής καθώς και σε παιδιά με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες.

Έτσι έχει προγραμματιστεί ένα σχέδιο δράσης με τρεις (3) ευρωπαϊκές κινητικότητες επιμόρφωσης από διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, που στοχεύουν στην πρόληψη και την πρόληψη της μαθητικής διαρροής. Τα προγράμματα επιλέχθηκαν μετά από έρευνα που πραγματοποιήθηκε στην ιστοσελίδα που παρέχεται από το Erasmus+: School Education Gateway και οι φορείς επιμόρφωσης ("ITC international", "English Matters") είναι πιστοποιημένοι και με μακρόχρονη εμπειρία στο χώρο τους.

### Συγκεκριμένα τα προγράμματα που σκοπεύουμε να παρακολουθήσουμε είναι τα εξής:

**11** Structured study visit to schools/institutes and training seminar for teachers and other school staff in Finland (08-14 October 2016): θα το παρακολουθήσουν η διευθύντρια του σχολείου και δυο (2) καθηγητές. Αυτή είναι μια επίσκεψη μελέτης με στόχο την επιτόπια παρατήρηση πρότυπων προγραμμάτων σπουδών και επικοινωνία με εκπαιδευτικούς και συμβούλους της Φιλανδίας που αποσκοπεί στην υιοθέτηση καινοτόμων και συνεργατικών μεθόδων μάθησης και διοίκησης σχολικών μονάδων που δημιουργούν μια δυναμική εκπαιδευτική κουλτούρα.

**21** Current issues in education-Early School Leaving (7-11 November 2016): θα το παρακολουθήσουν η υποδιευθύντρια του σχολείου και δυο (2) καθηγητές. Η επιμόρφωση αυτή θα δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν θεωρητική και πρακτική γνώση πάνω σε μεθοδολογίες και προσεγγίσεις που σκοπεύουν να προβλέψουν και να αποτρέψουν τη μαθητική διαρροή και να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες στις σχέσεις τους με τους μαθητές και τους γονείς τους.

**31** Special Needs Children (7-11 August 2017): θα το παρακολουθήσουν τρεις (3) καθηγητές. Με αυτή τη σειρά μαθημάτων οι εκπαιδευτικοί θα ενημερωθούν πάνω σε θέματα μαθητών με ειδικές ανάγκες-δυσκολίες και θα επιμορφωθούν πάνω σε καινοτόμες μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες τάξεων με μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων και επιπέδων. Στόχος του εκπαιδευτικού ιδρύματος, λοιπόν, είναι η ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης όχι μόνο στην εκπαιδευτική μας μονάδα αλλά και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Για το λόγο αυτό, μετά τη λήξη του σεμιναρίου θα σχεδιαστούν δράσεις από κοινού με όλους τους συναδέλφους και θα εφαρμοστούν άμεσα όλες οι καλές πρακτικές μέσα στη τάξη.

Επίσης, θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες διάχυσης της παρεχόμενης εκπαίδευσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας και στη τοπική κοινωνία με σεμινάρια, ημερίδες, συνεντεύξεις στο τοπικό τύπο (έντυπο και ηλεκτρονικό), παραγωγή e-book και ανάρτηση του στην ιστοσελίδα που διατηρεί το εκπαιδευτικό μας ίδρυμα, στην πλατφόρμα του eTwinning και στο πανελλήνιο

σχολικό δίκτυο. Ταυτόχρονα, θα γίνει αξιολόγηση της επιμόρφωσης κατά τη διάρκεια και στο τέλος αυτής, με τη χρήση ποικίλων εργαλείων και μεθόδων.

Μακροπρόθεσμα, τα οφέλη θα είναι πολλαπλά, αφού η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων θα βοηθήσει στην προαγωγή της γνώσης, στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ενθάρρυνσης των μαθητών, στη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αποθάρρυνση της μαθητικής διαρροής και στη σταδιακή μείωσή της σε ποσοστά κάτω του 10%. Επίσης, μαθητές και εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να έρθουν σε επαφή με την ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας και της γνώσης αναπτύσσοντας συναισθήματα αδελφοποίησης και συνεργασίας των λαών μέσα από τις ιδιαιτερότητές τους και φυσικά θα δημιουργηθούν οι κατάλληλες σχέσεις και θα τεθούν οι βάσεις ώστε το εκπαιδευτικό ίδρυμα να εμπλακεί σε επιτυχημένες στρατηγικές συμπράξεις Erasmus+ KA2, δραστηριότητα που είναι μέσα στους άμεσους στόχους του σχολείου.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** As Δουλέψουμε Μαζί  
**Φορέας:** 2ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022832

Η οργάνωση του σχεδίου βασίζεται στην ανάγκη του σχολείου να στελεκώνεται από εκπαιδευτικούς που θα διαθέτουν αναβαθμισμένες δεξιότητες και καινοτόμα εργαλεία προκειμένου να συμβάλλουν στον εκσυγχρονισμό του, στον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του και στην εξάλειψη της μαθητικής διαρροής.

Στόχοι της συμμετοχής μας στο πρόγραμμα είναι η οικείωση καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για διαμόρφωση ενός δυναμικού περιβάλλοντος μάθησης που θα κάνει πιο θελκτική τη διαδικασία διδασκαλίας στους μαθητές. Με τον τρόπο αυτό αποβλέπουμε στην αναβάθμιση των επιδόσεών τους, στην ανάπτυξη της συμμετοχικότητας, της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού. Ο απώτερος στόχος μας είναι ο περιορισμός της μαθητικής διαρροής και η επιδίωξη συνεργασίας με ευρωπαίους εταίρους σε πρόγραμμα KA2 για εδραίωση της ευρωπαϊκής συνείδησης των εμπλεκομένων.

Οι έξι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί έχουν μακροχρόνια εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, διαθέτουν γλωσσομάθεια και εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για καινοτομία και εξωστρέφεια με στόχο την ανανέωση της εκπαιδευτικής τους πρακτικής και τη βελτίωση των μαθητικών επιδόσεων.

**Με βάση τις ανάγκες του σχολείου και τους στόχους που επιδιώκονται επιλέγησαν οι ακόλουθες δραστηριότητες με την εξής χρονολογική σειρά:**

- 11** Coaching in educational contexts to reduce early school leaving (Cervantes training)
- 21** School Management (edukarjala)
- 31** Reading the city: Discover the city as an experimental learning resource (EU courses)

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιλέχθηκαν έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στην στοχοθεσία του σχολείου μας για την κάλυψη των αναγκών όλων των εμπλεκόμενων μερών του οργανισμού. Η επιμόρφωση αποβλέπει στον εκσυγχρονισμό της διοίκησης, τον περιορισμό της σχολικής εγκατάλειψης, την αναζήτηση καινοτόμων μεθόδων και δεξιοτήτων για ανανέωση της διδασκαλίας και ενίσχυση του ευρωπαϊκού χαρακτήρα του σχολείου μας. Πριν την πραγματοποίηση του κάθε προγράμματος θα έχει προηγηθεί επικοινωνία με κάθε φορέα-πάροχο με στόχο την ενημέρωση σε θέματα πρακτικά και προγραμματισμό της δραστηριότητας.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα από τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα κινητικότητας είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων (κοινωνικών, γνωστικών, μεταγνωστικών, ψηφιακών), η ποιοτική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ο εκσυγχρονισμός του σχολείου και η ανάπτυξη επικοινωνίας με άλλους ευρωπαίους συναδέλφους ώστε να περιοριστεί το φαινόμενο της μαθητικής διαρροής.

Ο αντίκτυπος που θα έχει η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα θα επιδιωχθεί να είναι ευρύς καθώς θα επιδιώξουμε να εμπλέξουμε πολλές ομάδες-στόχους στις δραστηριότητες για την ενημέρωση και διάχυση των αποτελεσμάτων (υπόλοιπα μέλη συλλόγου, μαθητές, συναδέλφους άλλων σχολείων, τοπική κοινωνία, Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης). Μακροπρόθεσμα, μεγάλο θα είναι το σωρευτικό όφελος καθώς θα ενσωματωθούν οι νέες εμπειρίες και μέθοδοι στο πρόγραμμα σπουδών και στο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου μας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Stay in School, School is Fun  
**Φορέας:** 10ο Γυμνάσιο Ηρακλείου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022836

Το σχέδιο "Stay in School, School is Fun" εκπονήθηκε για να εισάγει στα δεδομένα του 10ου Γυμνασίου Ηρακλείου τη δυνατότητα στο προσωπικό του σχολείου να διευρύνει τους ορίζοντές τους πέρα από τα τοπικά όρια, με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της λειτουργίας και της μαθησιακής διαδικασίας, προς όφελος των ίδιων, αλλά και όλων των μελών της σχολικής μονάδας και κυρίως των μαθητών.

Σε ένα ολοένα και πιο δύσκολο σχολικό περιβάλλον με αυξανόμενες απαιτήσεις, στόχος του σχεδίου είναι να παρέχει σε όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας τα κίνητρα να γίνουν καλύτεροι μέσα από την επίδειξη, υλοποίηση και αξιολόγηση καλών πρακτικών διοίκησης, επικοινωνίας, συνεργασίας και διδασκαλίας.

Καλύτεροι σημαίνει για τα διοικητικά στελέχη ικανοί να αφομοιώσουν επιτυχημένες οργανωτικές ιδέες και πλάνα δράσης καταπολέμησης αρνητικών φαινομένων που απομακρύνουν τους μαθητές από την ενσωμάτωση στη σχολική ζωή.

Καλύτεροι σημαίνει για τους καθηγητές πρόθυμοι να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία, με περισσότερα εφόδια απέναντι ή/και δίπλα στους μαθητές, με περισσότερη διαπολιτισμική και ευρωπαϊκή συνείδηση και με πλήρη αποτίναξη της τεchnοφοβίας.

Καλύτεροι σημαίνει για τους μαθητές πιο ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας με ενδιαφέρον για αξιοποίηση των νέων πρακτικών, με θεμιτή περιέργεια για το καινούριο και τη συνεργασία με πιο ικανούς καθηγητές και με συναίσθηση της Ευρωπαϊκής ταυτότητάς τους και των διαφορετικών πολιτισμικών αποτυπωμάτων των συμμαθητών τους.

Οι συμμετέχοντες είναι τέσσερις (σε ροές δυο ατόμων για ανατροφοδότηση) στον τομέα της πρόληψης της σχολικής εγκατάλειψης και της διαπολιτισμικότητας και το προφίλ τους είναι άτομα που κατέχουν αρκετή διδακτική εμπειρία, με συμμετοχή σε προηγούμενα ευρωπαϊκά προγράμματα, γνώση της Αγγλικής γλώσσας και επικοινωνιακών τεχνικών. Οι συμμετέχοντες είναι τρεις (3) στον τομέα της κατάρτισης των καθηγητών σε χρήση νέων τεχνολογιών και στην αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας και το προφίλ τους είναι άτομα με γνώση της Αγγλικής γλώσσας, εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες, κίνητρο και διάθεση για βελτίωση και διάδοση των αποτελεσμάτων.

### Οι δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν είναι εν συντομία:

- Συμμετοχή καθηγητών σε σεμινάρια διαπολιτισμικότητας, ομαλής ενσωμάτωσης παιδιών μεταναστών και γενικά βελτίωσης του σχολικού περιβάλλοντος για αποφυγή της σχολικής διαρροής με σκοπό τη δημιουργία πλάνου δράσης για την καταγραφή των στοιχείων που καταδεικνύουν την εμφάνιση φαινομένων απομάκρυνσης των μαθητών από τη σχολική ζωή.
- Συμμετοχή καθηγητών σε σεμινάρια ενσωμάτωσης νέων πρακτικών στη διδασκαλία στοχευμένων στις νέες τεχνολογίες και πιο συγκεκριμένα στη ρομποτική αλλά παράλληλα και με επαφή με καθηγητές άλλων χωρών και με επισκέψεις σε σχολεία του εξωτερικού.
- Παράλληλη συμμετοχή καθηγητών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα KA2 ή eTwinning για ενσωμάτωση της Ευρωπαϊκής συνείδησης σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής.

Για την υλοποίηση του σχεδίου θα γίνει αρχικά άμεση ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας για τους στόχους του προγράμματος. Έπειτα, θα γίνει επιλογή και προετοιμασία των συμμετεχόντων στις κινητικότητες, καταγραφή αναγκών και προσδοκιών από το σχέδιο, εφαρμογή μεθόδων αξιολόγησης του έργου, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τις κινητικότητες.

Έμφαση δίνεται στην εφαρμογή νέων πρακτικών στην σχολική καθημερινότητα και στη διάδοση των αποτελεσμάτων, ώστε να έχει το επιθυμητό αντίκτυπο στο σχολείο μας, στους μαθητές, στους γονείς και σε όσους θεωρούν ότι τους αφορά. Το βασικότερο όφελος από το σχέδιο αυτό είναι η επανεκκίνηση της ενεργητικότητας σε όλους τους “πυλώνες” του σχολείου μας με σκοπό να γίνει ένας χώρος που οι μαθητές θα βρίσκουν καλύτερη εκπαίδευση αλλά και συνεργασία με σκοπό την αποφυγή της σχολικής διαρροής, και το προσωπικό θα αξιοποιεί τον ολοένα βελτιούμενο τεχνολογικό και κτιριακό εξοπλισμό και θα ενεργοποιείται όλο και περισσότερο μέσα από καλή συνεργασία με τη διοίκηση σε ένα νέο πιο Ευρωπαϊκό περιβάλλον.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Κινητικότητα εκπαιδευτικών για ένα καλύτερο σχολείο  
**Φορέας:** Δημοτικό Σχολείο Γόννων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022847

Το Δημοτικό Σχολείο Γόννων Λάρισας είναι ένα ιστορικό σχολείο, που επιθυμεί να έχει ένα σύγχρονο χαρακτήρα. Έχει στο επίκεντρό του το μαθητή. Θέλει να είναι βιωματικό και δημιουργικό με ενεργούς όλους τους συντελεστές -εκπαιδευτικούς και μαθητές-, ώστε να αποτελεί χώρο μάθησης, χαράς και δημιουργίας και όχι μόνο στείρας διδασκαλίας. Η σημερινή κοινωνικο-οικονομική πραγματικότητα της οικονομικής κρίσης και το γεγονός ότι 30% των μαθητών είναι παιδιά μεταναστών σηματοδοτεί νέα δεδομένα, νέες απαιτήσεις.

### Βασικοί στόχοι του σχεδίου είναι:

- Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων διοίκησης του σχολείου με στόχο την ανταπόκριση στην απαίτηση των νέων δεδομένων της εποχής στην οποία τα παιδιά μας καλούνται να ζήσουν ως Έλληνες πολίτες με συνείδηση της εθνικής και πολιτιστικής ταυτότητάς τους και ταυτόχρονα ως Ευρωπαίοι και ως παγκόσμιοι πολίτες. Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά των μεταναστών, που πρέπει να ζουν περήφανα και ισότιμα στη χώρα μας.
- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων που να ενθαρρύνουν τη ισότιμη συμμετοχή των μαθητών και να ενεργοποιούν το ενδιαφέρον τους. Απώτερος στόχος είναι να μειωθεί το ποσοστό των βραδυπορούντων μαθητών και να μπορέσει όλη η τάξη να προχωρήσει στην απόκτηση νέων γνώσεων.
- Η διαχείριση της ανομοιομορφίας στις τάξεις. Οι ετερογενείς ομάδες μαθητών είναι μια νέα πραγματικότητα που καλούνται να διαχειριστούν οι εκπαιδευτικοί στα σχολεία. Τα αίτια είναι ποικίλα: μαθητές με ειδικές ανάγκες, μαθητές διαφορετικού γνωστικού επιπέδου, μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα κλπ. Υπάρχει ανάγκη αναδιοργάνωσης της διδασκαλίας-μάθησης, ώστε να μειώνονται τα φαινόμενα αποκλεισμού και να αποτρέπεται η αποθάρρυνση ορισμένων μαθητών, που χρειάζονται ειδική μεταχείριση.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αγγλικής γλώσσας και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων για τη συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα.

Υπάρχει η ανάγκη βελτίωσης του Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού, η απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και η δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία του εξωτερικού.

### Οι δράσεις προβλέπονται ως απάντηση των προαναφερθέντων στόχων και είναι:

- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Managing diversity – Teaching mixed ability classes”, από δυο (2) δασκάλους
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Structured study visit to schools/institutes” από τη Διευθύντρια του σχολείου και δυο (2) δασκάλους

### Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου για το σχολείο είναι:

- να μειώσει την απομόνωσή του και να ανοίξει νέους ορίζοντες συνεργασίας
- να αναβαθμίσει τις δεξιότητες του προσωπικού (παιδαγωγικές, γλωσσικές, πολιτισμικές δεξιότητες)
- να υιοθετήσει νέες, καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας που θα διεγείρουν τη δημιουργικότητα των μαθητών και των εκπαιδευτικών
- να αναδιοργανώσει τη διδασκαλία επικεντρώνοντας σε μεθόδους διαχείρισης της ανομοιομορφίας στις τάξεις
- να αναπτύξει και να ακολουθήσει σύγχρονες στρατηγικές και πολιτικές διαχείρισης του σχολείου που θα συνάδουν με τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις

- να αναπτύξει ένα Ευρωπαϊκό προφίλ, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και με άλλα σχολεία του εξωτερικού
- να αποκτήσει τεχνογνωσία πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- να δικτυωθεί με άλλα σχολεία του εξωτερικού



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Broadening Our School Horizons: Focus on Teachers' Competences and Professionalism  
**Φορέας:** Γυμνάσιο Χαβαρίου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022855

Τα τελευταία χρόνια το Γυμνάσιο Χαβαρίου καταβάλλει διαρκή και στοχευμένη προσπάθεια βελτίωσης της ποιότητας του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου και των διαδικασιών που διέπουν την εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου. Αυτό σε πρακτικό επίπεδο σημαίνει ότι είναι απαραίτητες οι ανάγκες βελτίωσης σε τομείς όπως:

- Ανάπτυξη νέων μεθόδων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών εργαλείων, έτσι ώστε να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία. Αναζητούμε νέες μεθόδους και δεξιότητες που θα μπορούν να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, έτσι ώστε να γίνει αποδοτικότερο και πιο ελκυστικό.
- Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων και προσόντων του εκπαιδευτικού δυναμικού του σχολείου μας, με σκοπό την επαγγελματική εξέλιξή του και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Ανάπτυξη και προαγωγή της Ευρωπαϊκής διάστασης για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές του σχολείου.

Λόγω της φοίτησης αλλοδαπών μαθητών στο σχολείο μας και του παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος στο οποίο είναι προορισμένοι να συμβιώσουν όλοι ως αυριανοί πολίτες, είναι επιβεβλημένη η ανάγκη να αποκτήσουν οι μαθητές την αίσθηση της Ευρωπαϊκής ταυτότητας και συνείδησης. Προκειμένου να επιτύχει τους παραπάνω στόχους, το σχολείο μας σχεδιάζει το πρόγραμμα "Broadening Our School Horizons: Focus on Teachers' Competences and Professionalism" ("Διευρύνοντας τους Ορίζοντες του σχολείου μας: Εστιάζουμε στις Δεξιότητες και την Επαγγελματικότητα των Εκπαιδευτικών") σύμφωνα με το οποίο προγραμματίζονται οι εξής κινητικότητες:

- παρακολούθηση κύκλου σεμιναρίων με τίτλο: "Structured Study Visit to Schools & Training Seminar in Spain" του φορέα επιμόρφωσης "English Matters S.L." (Ισπανία) από πέντε (5) εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων, και
- παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο "E-learning in the classroom" του οργανισμού επιμόρφωσης ITC International (Τσεχία) από τρεις (3) εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων

Η μεθοδολογία που υιοθετούν οι οργανισμοί επιμόρφωσης για την υλοποίηση του σχεδίου είναι η εμπλοκή της ομάδας κινητικότητας σε δράσεις επιτόπιας παρατήρησης σε σχολικές μονάδες στη χώρα υποδοχής, σε διδακτικές παρεμβάσεις με υλικό που θα διαμορφωθεί κατά τη θεωρητική και εργαστηριακή επιμόρφωση μέσα από διαλέξεις και παρουσιάσεις στο πλαίσιο της συνεργατικής μάθησης.

Τα μέλη της ομάδας θα ασκηθούν στο σχεδιασμό και στη δημιουργία ψηφιακού υλικού σε ομάδες εργασίας, στη χρήση της διάδρασης στη διδασκαλία, στη δημιουργία ιστοσελίδων και στη διάχυση διδακτικού υλικού μέσω ψηφιακής πλατφόρμας. Οι επιμορφούμενοι θα εμπλουτίσουν τις γλωσσικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες και γνώσεις μέσα από δράσεις ενημέρωσης από τους φορείς, τις επιτόπιες επισκέψεις σε σημεία ιστορικο-πολιτιστικού ενδιαφέροντος στη χώρα υποδοχής και από τη συναναστροφή με ομολόγους τους από άλλη χώρα. Θα έχουν, τέλος, την ευκαιρία να αναπτύξουν περαιτέρω επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικούς από διαφορετικές χώρες μέσω ψηφιακών εργαλείων (πλατφόρμα eTwinning, Moodle) και να προβούν σε μελλοντικές συμπράξεις με σχολεία στο πλαίσιο της KA2 Erasmus+.

Συνεπώς, μέσω των δραστηριοτήτων του σχεδίου οι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να βελτιώσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα, αφού θα εφοδιαστούν με πληθώρα θεωρητικών και τεχνικών δεξιοτήτων (διδακτικές, ψηφιακές, εμπλουτισμός γνώσεων, γλωσσική βελτίωση) και θα ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους και την αίσθηση της υπευθυνότητας. Η εφαρμογή στη διδασκαλία των καινοτόμων εργαλείων και πρακτικών που θα αποκτήσουν μέσα από την κινητικότητα, θα συμβάλει θετικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου προς όφελος των μαθητών, αφού το μαθησιακό περιβάλλον θα γίνει πιο ελκυστικό και πιο αποδοτικό.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Οικοδομώντας ένα σύγχρονο, καινοτόμο και δημιουργικό σχολείο  
**Φορέας:** Γυμνάσιο Νέας Αλικαρνασσού  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022860

Απέναντι σε μια νέα πραγματικότητα με σύγχρονες ανάγκες για εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους, η σχολική μας μονάδα οραματίζεται μια ουσιαστική μεταβολή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία δε θα αποβλέπει μόνο στη μετάδοση της γνώσης, αλλά στο πώς οι μαθητές θα μαθαίνουν και θα διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες με την εμπλοκή τους σε κατάλληλες δραστηριότητες, ώστε να υπάρξει ολόπλευρη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων τους. Για το λόγο αυτό, η υποβληθείσα πρόταση κινητικότητας με τον τίτλο «Οικοδομώντας ένα σύγχρονο, καινοτόμο και δημιουργικό σχολείο» έχει ως σκοπό να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς για τη βέλτιστη παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και την εφαρμογή νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων μέσα από τη διαθεματική διδασκαλία.

### Ειδικότεροι στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η βελτίωση των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών ως προς τη χρήση ποικίλων μαθητοκεντρικών και βιωματικών μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας
- Η ανάπτυξη καινοτόμου περιεχομένου, υπηρεσιών, παιδαγωγικών και πρακτικών μάθησης με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας
- Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των καταρτιζόμενων εκπαιδευτικών στη χρήση ανοικτών και ψηφιακών πόρων για την υποστήριξη των διαφοροποιημένων αναγκών των μαθητών
- Η προώθηση της καλύτερης κατανόησης και ανταπόκρισης στην κοινωνική, γλωσσική και πολιτιστική πολυμορφία
- Η οικοδόμηση δικτύου εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη μελλοντικών συνεργασιών
- Η ενδυνάμωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών

Οι καταρτιζόμενοι που θα συμμετάσχουν στη συγκεκριμένη κινητικότητα είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων του Γυμνασίου Νέας Αλικαρνασσού με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με πολύ καλή έως άριστη γνώση της Αγγλικής γλώσσας και εξοικείωση στη χρήση των ΤΠΕ. Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν, καθώς και η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση του σχεδίου, βασίζεται σε κύκλο σεμιναρίων επιμόρφωσης και γνωριμία με τον οργανωτικό και λειτουργικό σχεδιασμό άλλων ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών οργανισμών.

Ευελπιστούμε ότι η εμπειρία και οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί από το παρόν σχέδιο θα αλλάξουν ριζικά τον τρόπο με τον οποίο επιτυγχάνεται η μάθηση σε όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### Συνοψίζουμε τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα ως εξής:

- 11 Βελτίωση των παιδαγωγικών και διδακτικών ικανοτήτων των συμμετεχόντων
- 21 Ενίσχυση των γλωσσικών και επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων
- 31 Ανάπτυξη επιπρόσθετων δεξιοτήτων στις ΤΠΕ
- 41 Γνωριμία και αξιοποίηση της ψηφιακής τάξης
- 51 Καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού και ψηφιακής κουλτούρας
- 61 Βελτίωση της μαθησιακής δυναμικής με μεταβολή του μαθητή από παθητικό δέκτη σε δρών υποκείμενο που με τις πράξεις του διαμορφώνει τη γνωστική του πραγματικότητα, διερευνώντας τη γνώση
- 71 Ενίσχυση των γνώσεων σχετικά με την παράδοση και τον πολιτισμό της χώρας υποδοχής
- 81 Ενδυνάμωση των κοινωνικών σχέσεων μεταξύ των συμμετεχόντων, αλλά και δημιουργία σχέσεων και συνεργασιών με συναδέλφους από άλλες χώρες για την ανταλλαγή ιδεών και ορθών πρακτικών που άπτονται της αποτελεσματικής λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων

Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου σχεδίου κατάρτισης κρίνεται σκόπιμο τα αποτελέσματά του να κοινοποιηθούν στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, αλλά και σε άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς εντός αλλά και εκτός της χώρας μας. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με τους παρακάτω τρόπους:

- Ενδοεπιμόρφωση στο πλαίσιο του συλλόγου καθηγητών του σχολείου μας
- Διοργάνωση κατάλληλης ημερίδας με στόχο τη διάχυση της αποκτηθείσας γνώση σε όλη την τοπική εκπαιδευτική κοινότητα
- Δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αλλά και σε άλλες ιστοσελίδες εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος
- Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με άρθρα στον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο
- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Δημιουργία ομάδων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για την προβολή των δράσεων του σχεδίου (π.χ. Facebook, LinkedIn)
- Αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eTwinning και αναζήτηση συνεργασιών.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε σεμινάρια eTwinning
- Πιθανή πραγματοποίηση έργου eTwinning με σκοπό την επικοινωνία με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία και τη συνεργασία για την υλοποίηση έργων και συμπράξεων

Με βάση τον παραπάνω σχεδιασμό οργανώθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο για την επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, ώστε να υπάρξει διάχυση της γνώσης και βελτίωση της καθημερινής σχολικής πρακτικής. Βασική μας προτεραιότητα αποτελεί πάντα όχι μόνο η προσωπική ανάπτυξη των νέων και η συμμετοχή τους ως σκεπτόμενοι και ενεργοί πολίτες στην κοινωνία, αλλά και η διαμόρφωση ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσα στο πλαίσιο συνεργασιών με εταίρους από άλλες χώρες.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** The 21st century S.K.I.L.L.S. project: developing Skills and Know-how towards an Intercultural, Lifelong Learning and Sustainable school  
**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Πεντάπολης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022861

### Πλαίσιο σχεδίου

Οι πολλαπλές προκλήσεις που έχουν ανακύψει στην αυγή του 21ου αιώνα στους τομείς της εργασίας και της διαπολιτισμικής κατανόησης έχουν διαμορφώσει νέες συνθήκες σε τοπικό και διεθνές επίπεδο, τις οποίες η εκπαίδευση καλείται να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά.

Ανταποκρινόμενο στις επιταγές για διαμόρφωση μιας συνεκτικής κοινωνίας και για προώθηση της ανταγωνιστικότητας μέσω της καινοτομίας, το σχολείο μας εντατικοποιεί τις προσπάθειες του για τη ανάπτυξη ενεργών και παραγωγικών πολιτών μέσω της υποστήριξη των εκπαιδευόμενων μας ως προς την καλλιέργεια των εγκάρσιων δεξιοτήτων της συνεργασίας, επικοινωνίας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας με στόχο τη βελτίωση της προσωπικής τους ανάπτυξης και των δυνατοτήτων απασχόλησης τους στην αγορά εργασίας εντός και εκτός ελληνικών συνόρων.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η κατάλληλη υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας μέσα από τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των ικανοτήτων τους στον τομέα της ανάπτυξης των δεξιοτήτων των 21ου αιώνα και τη γνωριμία τους με τον πολιτισμό και τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Η επιμόρφωση μας σε δομημένα σεμινάρια με συναφή θεματολογία διοργανωμένα από φορέα με εμπειρία στο θέμα και η ανάθεση διδακτικών καθηκόντων σε συνεργαζόμενο σχολείο θα συντελέσει στην υποστήριξη της επαγγελματικής εξέλιξης των συμμετεχόντων και θα συμβάλει στη βελτίωση των διδακτικών μας πρακτικών προς όφελος των τελικών αποδεκτών, των μαθητών μας.

### Στόχοι σχεδίου

*Ο στόχος του σχεδίου είναι διττός.*

**A)** Επιθυμούμε να αναβαθμίσουμε την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μας μονάδα επιφέροντας αλλαγές στον τομέα της ανάπτυξης και εφαρμογής διδακτικών πρακτικών, με στοιχεία καινοτομίας

- όπως η διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων και
- η έμφαση στην ανάπτυξη των εγκάρσιων δεξιοτήτων, επιτυγχάνοντας τη συναίνεση και ενεργό εμπλοκή των διδασκόντων.

**B)** να προωθήσουμε τη διαπολιτισμική και ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης προς όφελος των μαθητών, των ίδιων των εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινωνίας καλλιεργώντας θετικές στάσεις και στελεκώνοντας μέσω της συμμετοχής στο πρόγραμμα Erasmus+ δυναμική ομάδα συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών από ποικιλία γνωστικών αντικειμένων.

### Αριθμός και προφίλ συμμετεχόντων

*Έξι (6) εκπαιδευτικοί οι οποίοι:*

- εμπλέκονται σε καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις και επιθυμούν να στηρίξουν την ευρωπαϊκή πορεία του σχολείου
- έχουν επαρκές επίπεδο γλωσσομάθειας και χρήσης των νέων τεχνολογιών
- εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον και επιδεικνύουν δέσμευση στην υλοποίηση των σχεδιαζόμενων δράσεων
- αντιπροσωπεύουν ευρύ φάσμα μαθησιακών αντικειμένων έτσι ώστε να επέλθουν σημαντικές αλλαγές στο σύνολο του σχολείου

### Περιγραφή δραστηριοτήτων

- Οι έξι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν σε δομημένα σεμινάρια που διοργανώνονται από φορέα με εμπειρία στο αντικείμενο των οριζόντιων δεξιοτήτων
- Τρεις από αυτούς θα επισκεφθούν το συνεργαζόμενο Γαλλικό σχολείο για επιτόπια παρακολούθηση και ανάθεση διδακτικών καθηκόντων προκειμένου να αποκομίσουν ωφέλιμη εμπειρία την οποία θα μεταδώσουν στους μαθητές και τους υπόλοιπους συναδέλφους

### Μεθοδολογία

- Επιμόρφωση σε διδακτικές πρακτικές που προάγουν την ενσωμάτωση των δεξιοτήτων στη σχολική τάξη, όπως το μοντέλο της διερευνητικής-ανακαλυπτικής μάθησης και βιωματικές τεχνικές ανάπτυξης των οριζόντιων δεξιοτήτων (π.χ. think-pair-share, reciprocal teaching (αμοιβαία διδασκαλία), group survey (έρευνα σε ομάδες))
- Αίθουσα διδασκαλίας «χωρίς τοίχους», όχι μόνο με τη χρήση των ΤΠΕ, αλλά: α) στη «μορφή»/ στον «τύπο» της διδασκαλίας, με τη συνδιδασκαλία που πρόκειται να εφαρμοστεί εντός σχολείου και σε συνεργασία με το Γαλλικό σχολείο και β) στο «περιεχόμενο» της διδασκαλίας, με τη διαθεματική προσέγγιση της διδακτέας ύλης ως βασική συνεκτική συνιστώσα. Αναμενόμενα αποτελέσματα και αντίκτυπος
- Αναβάθμιση των επαγγελματικών προσόντων των εκπαιδευτικών μέσω της πρόσληψης γνώσεων και της απόκτησης δεξιοτήτων σε περιβάλλοντα τυπικής και άτυπης μάθησης
- Διεύρυνση των γνώσεων και ικανοτήτων τους στο θέμα της ενσωμάτωσης των εγκάρσιων δεξιοτήτων στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων και στη διδακτική πρακτική με στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο και την διαμόρφωση ποιοτικότερων εκπαιδευτικών χαρακτηριστικών
- Συγκρότηση ομάδας εκπαιδευτικών με στόχο την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων eTwinning και Erasmus+ KA2

### Πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη

Για τους μαθητές και την ευρύτερη κοινωνία, ανάπτυξη στάσεων ανεκτικότητας μέσα από την καλλιέργεια των οριζόντιων δεξιοτήτων της επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας και διαμόρφωση της ταυτότητας του παραγωγικού πολίτη της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον 21ο αιώνα.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** The Virtual School.  
 Δημιουργώντας το ιδανικό Ευρωπαϊκό σχολείο  
**Φορέας:** 1ο Γυμνάσιο Κέρκυρας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022862

Το 1ο Γυμνάσιο είναι το παλαιότερο γυμνάσιο στο νησί της Κέρκυρας. Αριθμεί περισσότερους από διακόσιους (230) μαθητές (12-15 ετών) και είκοσι επτά (27) καθηγητές. Σημαντικός αριθμός από τους μαθητές είναι μετανάστες από περιοχές της Ευρώπης και κυρίως της Αλβανίας. Αρκετοί μαθητές προέρχονται από οικογένειες ανέργων ή εποχικά εργαζομένων αλλά και μονογονεϊκές. Έχοντας αυτά υπόψη, δημιουργήθηκε από το σύλλογο και τη διεύθυνση του σχολείου στρατηγικό σχέδιο με έναν από τους βασικούς στόχους του να περιλαμβάνει την αναζήτηση αποτελεσματικών τρόπων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων προετοιμάζοντας τους μαθητές μας για την αυριανή τους Ευρωπαϊκή ταυτότητα, ελαχιστοποιώντας τις κοινωνικές διακρίσεις, προωθώντας την εκμάθηση ξένων γλωσσών και προάγοντας την μάθηση μέσα από την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών και καινοτόμων μεθόδων στην καθημερινή τους σχολική δραστηριότητα. Για να επιτευχθούν λοιπόν τα παραπάνω, βασικό ρόλο θα παίξει η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για μεθόδους διδασκαλίας σύγχρονες που θα ενσωματώνουν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία και μέσα από την αλληλεπίδραση με ευρωπαίους ομολόγους τους να προβούν σε συνεργασίες που θα ενισχύσουν τους στόχους αυτούς. Κρίνεται λοιπόν αναγκαία η κατάρτιση - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας αλλά και η επιτόπια παρακολούθηση εργασίας σε σχολείο άλλης ευρωπαϊκής χώρας για την απόκτηση εμπειρίας και καλών πρακτικών που θα αποτελέσουν κομμάτι της νέας πολιτικής του σχολείου. Οι οκτώ (8) εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν στις δράσεις είναι όλοι πολύ καλοί έως άριστοι γνώστες της Αγγλικής γλώσσας (και αρκετοί της Ιταλικής, Γερμανικής και Γαλλικής). Ένας εξ αυτών δραστηριοποιείται ήδη σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, όντας Πρεσβευτής της δράσης eTwinning για τα Ιόνια Νησιά, έχουν τη διάθεση να επιμορφωθούν και την πρόθεση να επιμορφώσουν και να μοιραστούν τις γνώσεις που θα αποκομίσουν κατά τη διάρκεια των δράσεων.

### Δυο είναι οι δραστηριότητες που θα συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί:

- A1.** Συμμετοχή σε πρόγραμμα κατάρτισης που αφορά στην επιμόρφωση σε καινοτόμες τεχνολογίες και εκπαιδευτικά λογισμικά Web 2.0 σύμφωνα με το οποίο θα αποκτηθούν δεξιότητες στην πραγματοποίηση εξ αποστάσεως μαθημάτων και χρήσης εργαλείων ηλεκτρονικών που θα ενισχύσουν την εκπαιδευτική δραστηριότητα.
- A2.** Στόχοι του σχεδίου της επιτόπιας παρακολούθησης εργασίας είναι η ενίσχυση του στρατηγικού σχεδιασμού και της πολιτικής του σχολείου σε αρκετούς τομείς με χρήση ορθών πρακτικών από το σχολείο που θα επισκεφθούμε. Στόχος είναι να εστιάσουμε σε αρκετά θέματα όπως την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας, της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο, την εφαρμογή κανόνων ορθής χρήσης κινητών τηλεφώνων και γενικά κινητών συσκευών, την παρακολούθηση μαθημάτων και καταγραφή του τρόπου διδασκαλίας και της υλικοτεχνικής υποδομής τόσο των συμβατικών τάξεων όσο και των εργαστηρίων.

Μέσα από την παρακολούθηση προσδοκούμε στην αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς ώστε να εκληρώσουμε τους στόχους του σχεδίου για ορθή και προσανατολισμένη στην εξωστρέφεια πολιτική. Ένα από τα πρώτα αποτελέσματα που προσδοκούμε είναι η ενεργοποίηση των υπολοίπων εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα - δράσεις, με κίνητρο την αλληλεπίδραση με ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και την από κοινού πραγματοποίηση δράσεων, προσδίδοντας μία Ευρωπαϊκή διάσταση στο σχολείο στο οποίο ανήκουν, αναδεικνύοντας το παράλληλα ως φορέα που προσφέρει ευκαιρίες επιμόρφωσης και διάδρασης με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς.

Όσον αφορά στους μαθητές, μέσα από τη συνεχή αλληλεπίδραση - μέσω Ευρωπαϊκών προγραμμάτων - με ευρωπαίους μαθητές, θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση όσον αφορά στην ομιλία ξένης γλώσσας και θα ενισχύσουν το μαθησιακό τους επίπεδο εξαιτίας της συνεχούς τριβής με συμμαθητές από την υπόλοιπη Ευρώπη. Παράλληλα θα ενισχύσει το Ευρωπαϊκό τους προφίλ, προσφέροντάς τους τη δυνατότητα στο μέλλον επιλογής ακόμα και εργασίας στην Ευρώπη. Συνοψίζοντας συνολικά, θα αναφέρουμε πως τα αναμενόμενα αποτελέσματα περιλαμβάνουν την απόκτηση γνώσης πάνω στο χειρισμό νέων τεχνολογιών που θα ενσωματώνονται στην εκπαιδευτική διαδικασία

αλλά και την εκμάθηση μεθόδων πραγματοποίησης εξ αποστάσεως μαθημάτων που μπορεί να μας βοηθήσει πέραν από τα βασικά μαθήματα και στη διαχείριση των περιβαλλοντικών προγραμμάτων κ.τ.λ. αλλά και έργων eTwinning. Μέσα από την αλληλεπίδρασή μας με ευρωπαίους εκπαιδευτικούς, προσδοκούμε την επίτευξη συνεργασιών και τη δημιουργία δικτύου εκπαιδευτικών, σχολείων και χωρών για τη μελλοντική πραγματοποίηση πολυμερών συμπράξεων KA2. Από την επιτόπια παρακολούθηση προσδοκούμε να αποκτήσουμε γνώσεις και καλές πρακτικές σε θέματα όπως την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και των κανονισμών γύρω από τη χρήση κινητών τηλεφώνων και γενικά για κανόνες σε θέματα τεχνολογίας. Από τη συζήτηση με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς φιλοδοξούμε να μάθουμε τον τρόπο σύμπραξης με γονείς και μαθητές ώστε να εφαρμόσουμε αντίστοιχη πολιτική για την σωστή συνεργασία και την εξωστρέφεια του σχολείου μας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Βέλτιστη διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες  
**Φορέας:** 1ο ΕΠΑΛ Ελευθερούπολης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022867

Τίτλος σχεδίου: Βέλτιστη διαχείριση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Διάρκεια: 12 μήνες. Οργανισμός: 1ο ΕΠΑΛ Ελευθερούπολης. Αρ. συμμετεχόντων: 13.

Η σχολική μονάδα καλύπτει μία ευρύτερη γεωγραφική περιοχή, με κατοίκους χαμηλού οικονομικού - μορφωτικού επιπέδου, που ασχολούνται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα παραγωγής και διαβιώνουν σε μικρές, "κλειστές" κοινωνίες. Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μία ραγδαία αύξηση του αριθμού των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Από αυτό πηγάζει η ανάγκη το σχολείο να αποτελέσει την βασική εστία κοινωνικοποίησης, διαπαιδαγώγησης, μόρφωσης και επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών, αλλά και παράθυρο επικοινωνίας με τον σύγχρονο πολιτισμό.

### Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονες μεθόδους αντιμετώπισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
2. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες μεθόδους ελέγχου μιας σχολικής τάξης.
3. Η εύρεση καινοτόμων εργαλείων και μεθόδων που προσβλέπουν στην δημιουργικότερη μαθητική ζωή ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες.
4. Η ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά δεδομένα στον τομέα της οργάνωσης και λειτουργίας τμήματος ένταξης.
5. Η εισαγωγή ενός ευρωπαϊκού μοντέλου επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης των μαθητών αυτών.
6. Η αύξηση της ικανότητας δραστηριοποίησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
7. Η ενίσχυση συνεργασίας με ευρωπαϊκά ιδρύματα.
8. Η βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των συμμετεχόντων.

### Το πρώτο βασικό κριτήριο επιλογής των συμμετεχόντων ήταν η προσωπική επιθυμία για εξέλιξη των επαγγελματικών δυνατοτήτων και δραστηριοτήτων τους αλλά και

- η διάθεση για εφαρμογή και μετάδοση των γνώσεων και εμπειριών που θα αποκτηθούν
- η καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας
- αν υπάρχει επιμόρφωση σε ΤΠΕ (Α΄ και Β΄ επιπέδου)
- αν υπάρχει προηγούμενη επιμόρφωση σε διδασκαλία μαθητών με μαθησιακές ανάγκες
- αν υπάρχει προηγούμενη επιμόρφωση σε τεχνικές ελέγχου της τάξης.

*Επίσης, στις επιμέρους κινητικότητες τέθηκαν επιπλέον κριτήρια διάχυσης ώστε να εκπροσωπηθούν τόσο οι καθηγητές των Τομέων όσο και της Γενικής Παιδείας.*

### Το συνολικό σκεπτικό περιλαμβάνει τέσσερις επιμέρους δραστηριότητες κινητικότητας.

- 1n.** Αφορά στην επιμόρφωση έξι (6) εκπαιδευτικών μέσω δομημένου προγράμματος, στον τρόπο διδασκαλίας μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.
- 2n.** Αφορά στην επιμόρφωση τριών (3) εκπαιδευτικών, μέσω δομημένου προγράμματος αλλά και επί τόπου παρακολούθηση διδασκαλίας σε σχολική τάξη, στον καλύτερο έλεγχο της σχολικής τάξης.
- 3n.** Αφορά στην συμμετοχή δυο (2) εκπαιδευτικών σε δομημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης στη χρήση ειδικού τύπου λογισμικό που απευθύνεται σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και διευκολύνει την αφομοίωση της ύλης.
- 4n.** Τέλος, η τέταρτη θα αφορά στην επιμόρφωση του Διευθυντή και ενός από τους Υποδιευθυντές μέσω δομημένου προγράμματος αλλά και επί τόπου επίσκεψης σε ευρωπαϊκό σχολείο, για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας

τμημάτων ένταξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και το μοντέλο επαγγελματικής συμβουλευτικής και καθοδήγησης.

### **Οι συμμετέχοντες θα διευρύνουν τον προσωπικό τους ορίζοντα, αποκτώντας:**

- εμπειρία, από την υλοποίηση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος κινητικότητας
- αυτοπεποίθηση, για την ικανότητά τους να φέρνουν εις πέρας ένα τέτοιο project και τέλος
- διεύρυνση του επαγγελματικού τους προφίλ, μέσα από τη δυνατότητα να διαχειρίζονται θέματα που αφορούν μαθητές με μαθησιακές ανάγκες (έλεγχος της τάξης, οργάνωση της διδακτικής μεθόδου διδασκαλίας έως και τη δημιουργία τμήματος ένταξης).

### **Το σχολείο θα αναβαθμιστεί**

- αντιμετωπίζοντας αποτελεσματικότερα μαθητές με μαθησιακές ιδιαιτερότητες
- οργανώνοντας ένα συνολικό σχέδιο αλλαγής του τρόπου διδασκαλίας
- δημιουργώντας τμήμα ένταξης για τους ενδιαφερόμενους μαθητές
- με τη συμμετοχή των γονέων των μαθητών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία αφού θα ενημερωθούν για σύγχρονες μεθόδους διαχείρισης των ικανοτήτων τέτοιων μαθητών και για τις ευρωπαϊκές διεξόδους απασχόλησής τους
- με τη δημιουργία κινήτρου στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση νέων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Το σχολείο μας, αφού διαπίστωσε τις ανάγκες των μαθητών και των καθηγητών, οργάνωσε την διαδικασία επιλογής των συμμετεχόντων θέτοντας τα κριτήρια. Στη συνέχεια αναζήτησε φερέγγυους οργανισμούς, που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες επιμόρφωσης των καθηγητών. Μετά την έγκριση του σχεδίου και με την αξιοποίηση της εμπειρίας των καθηγητών που πραγματοποίησαν ευρωπαϊκό πρόγραμμα την τρέχουσα σχολική χρονιά, θα ακολουθήσει φάση προετοιμασίας της αποστολής, επικοινωνία κατά τη διάρκεια υλοποίησής του και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μετά την επιστροφή των συμμετεχόντων, από τον σύλλογο των καθηγητών.

### **Τέλος, προβλέπονται διάφορες δράσεις διάδοσης των εμπειριών και αποτελεσμάτων στους**

- εκπαιδευτικούς του σχολείου
- τους μαθητές και τους γονείς τους
- τους εκπαιδευτικούς της Τεχνοεπαγγελματικής εκπαίδευσης.

*Μακροπρόθεσμα ευελπιστούμε στην φιλικότερη όψη του σχολείου και την μείωση της ανεργίας των αποφοίτων.*



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Επιμόρφωση - Εφαρμογή - Βελτίωση - Διεθνοποίηση

**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Αλικιανού

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022868

Στην παρούσα αίτηση έγινε παρουσίαση του διαθεματικού, πολυεπιστημονικού σχεδίου κινητικότητας σχολικής εκπαίδευσης στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+ KA1 με τίτλο “Επιμόρφωση - Εφαρμογή - Βελτίωση - Διεθνοποίηση” πέντε καθηγητών του Γενικού Λυκείου Αλικιανού, ενός μικρού επαρχιακού σχολείου του νομού Χανίων με περίπου εκατόν δέκα (110) μαθητές και έντεκα (11) οργανικά τοποθετημένους καθηγητές, για ένα έτος. Παρουσιάστηκαν οι ανάγκες του σχολείου που μπορούν να καλυφθούν από το πρόγραμμα επιμορφώσεων που αφορούν στην ενδυνάμωση της Αγγλικής γλώσσας, την εμβάθυνση στη μέθοδο της συνεργατικής και της διερευνητικής μάθησης, τη δημιουργία και χρήση του video ως μέσου μάθησης, τη χρήση tablets και κινητών τηλεφώνων ως μέσων διδασκαλίας και μάθησης καθώς και η επίσκεψη σε σχολεία της Φινλανδίας για τη διερεύνηση του εκπαιδευτικού συστήματός της. Όλες οι κινητικότητες θα πραγματοποιηθούν από καθηγητές του σχολείου με υψηλή επιστημονική κατάρτιση και μεγάλη εργατικότητα.

Ο στόχος είναι να επιφέρουν ολιστικές καινοτόμες αλλαγές στη λειτουργία του σχολείου, στη στρατηγική, στην προσέγγιση και στα εργαλεία της διδασκαλίας, στην προσέγγιση της γνώσης από τους μαθητές με μεγαλύτερη διάθεση, χαρά και ενδιαφέρον, στην ενίσχυση του κύρους και της αξιοπιστίας του σχολείου, στη διεθνοποίησή του, στην κατοχύρωση σημαντικής επαγγελματικής υπεραξίας στους συμμετέχοντες καθηγητές, στη μείωση της μαθητικής διαρροής από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, στην ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών κλπ. Επίσης, να υλοποιηθεί η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου αλλά ιδιαιτέρως των κινητών τηλεφώνων και των tablets που κατέχουν οι μαθητές με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η χρήση και η δημιουργία βίντεο ως εργαλείο και μέσο μάθησης. Η ενδυνάμωση της χρήσης της Αγγλικής γλώσσας. Η ένταξη και δημιουργική αξιοποίηση καλών πρακτικών που έχουν δοκιμαστεί σε σχολεία της Φινλανδίας και αλλού.

### Λήφθηκε πρόνοια ώστε:

- η επιλογή των συμμετεχόντων να είναι δίκαιη αξιοκρατική με προτεραιότητα σε αυτούς που έχουν τις μεγαλύτερες ανάγκες αλλά και διάθεση,
- η προετοιμασία τους να γίνει με τη βοήθεια όλων των αναγκαίων πόρων και εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού από συμβούλους εκπαίδευσης και πανεπιστημιακούς δασκάλους και υλικό του φορέα υποδοχής,
- να προγραμματιστούν επακριβώς όλες οι κινητικότητες σε χρόνο που θα δημιουργήσει την ελάχιστη ενόχληση στη λειτουργία του σχολείου,
- να επιλεγούν τα θέματα της επιμόρφωσης ανάλογα με τις ειδικές προσωπικές ανάγκες και ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά,
- να εξασφαλιστεί ο έλεγχος των δραστηριοτήτων από την παιδαγωγική ομάδα που αποτελείται από όλους τους εκπροσώπους της σχολικής κοινότητας και εξωτερικούς συνεργάτες να θεθούν δικλείδες ασφαλείας στον έλεγχο πριν, κατά τη διάρκεια, και μετά το τέλος κάθε κινητικότητας με συμφωνίες υλοποίησης μεταξύ όλων των εμπλεκομένων,
- να εξασφαλιστεί η ηλεκτρονική (κυρίως) επικοινωνία των φορέων υποδοχής με το φορέα αποστολής και τους εκπαιδευτικούς που θα συμμετάσχουν,
- να εξασφαλιστεί η εφαρμογή των αποτελεσμάτων του σχεδίου, η διάδοση και ο πολλαπλασιασμός των επιμορφώσεων,
- να εκπονηθεί πρόγραμμα πληροφόρησης και ενημέρωσης για τα αποτελέσματα του σχεδίου από τα ΜΜΕ, σε παρουσιάσεις, συνέδρια και ημερίδες,
- να χρησιμοποιηθεί δημιουργικά η ηλεκτρονική πλατφόρμα eTwinning για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και τη δημιουργία διεθνών συνεργασιών.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Έρευνα και μάθηση στην Ευρώπη της καινοτομίας και του πολιτισμού  
**Φορέας:** Ημερήσιο Γυμνάσιο Κρηνίδων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022869

Ο εκσυγχρονισμός, η καινοτομία και η διεθνοποίηση είναι οι κύριοι στόχοι του Γυμνασίου Κρηνίδων, σύμφωνα με το στρατηγικό του σχεδιασμό. Επομένως, απαιτείται καλά καταρτισμένο προσωπικό το οποίο θα υλοποιήσει τις αλλαγές που υπαγορεύονται από τις προκλήσεις του μέλλοντος.

Η παρούσα δράση, μέρος του στρατηγικού σχεδιασμού, είναι μια προσπάθεια ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού, ώστε να αναβαθμίσει τα επαγγελματικά του προσόντα, να βελτιώσει την εκπαιδευτική διαδικασία, εντάσσοντας σε αυτή τις αποκτηθείσες δεξιότητες από τις δραστηριότητες κινητικότητας, και να επεκτείνει τις ευκαιρίες για Ευρωπαϊκή συνεργασία και διεθνοποίηση του προγράμματος σπουδών. Συμμετέχουν ο Διευθυντής και τρία μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων. Όλοι τους διδάσκουν διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και σε κάποιες περιπτώσεις διαφορετικά από τα μαθήματα της ειδικότητάς τους.

Το παρόν σχέδιο περιλαμβάνει τρία δομημένα επιμορφωτικά προγράμματα στη Φινλανδία και την Πορτογαλία. Το πρώτο πρόγραμμα επικεντρώνεται στη συγκριτική προτυποποίηση καλών πρακτικών με έμφαση στην καινοτομία και αφορά σε πολιτική του σχολείου/προγράμματα σπουδών/διοίκηση, μετάβαση στην ψηφιακή τάξη, στήριξη των μαθητών, ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση και κριτική αντιπαραβολή Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. Η δεύτερη δραστηριότητα κινητικότητας αφορά στη θεωρητική και βιωματική μύηση στη μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι και στις προκλήσεις για χρήση παιχνιδιών στο σχολείο. Οι κύριες μέθοδοι και των δύο δραστηριοτήτων είναι η παρατήρηση στην τάξη, βιωματικά εργαστήρια, συζητήσεις με ερευνητές, εκπαιδευτικούς και μαθητές/φοιτητές και παραγωγή πνευματικού υλικού. Τέλος, το τρίτο πρόγραμμα επιμόρφωσης αφορά στην αξιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς ως στοιχείο που ενώνει, ως το όχημα που συνδέει όχι μόνο τους λαούς αλλά και τα σχολικά γνωστικά αντικείμενα στα πλαίσια της διαθεματικότητας.

Η έννοια της Ευρώπης, τα όριά της και η ώθηση προς τη Δύση είναι κάποια από τα θέματα που θα μελετηθούν μέσω της εμπειρικής και βιωματικής μάθησης. Μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων κινητικότητας, οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν, να οργανώσουν, να υλοποιήσουν και να αξιολογήσουν δράσεις, εργαστήρια και projects, ώστε να ενσωματώσουν την αποκτηθείσα γνώση στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου αναμένεται να είναι ιδιαίτερα θετικά για τη σχολική κοινότητα. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν και θα βελτιώσουν όχι μόνο τις γενικές εκπαιδευτικές τους ικανότητες, αλλά και θα εξοικειωθούν με προσεγγίσεις για την συνεκπαίδευση και ένταξη παιδιών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο στην εκπαιδευτική διαδικασία, θα εξελίξουν την ψηφιακή τους εγγραμματοσύνη, θα αποκτήσουν μια ευρύτερη και συνολική κατανόηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Ευρωπαϊκό συγκείμενο, θα αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητα να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διεθνή projects, θα βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας καθώς θα δουλεύουν με διεθνείς εταίρους και θα βελτιώσουν τις δεξιότητες χρήσης ξένων γλωσσών. Μακροπρόθεσμα, το παρόν σχέδιο θα έχει ευεργετικό αντίκτυπο στην πολιτική και στις πρακτικές του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί θα γίνουν πιο δεκτικοί στην αλλαγή και πιο έτοιμοι να αναλάβουν πρωτοβουλίες, ώστε να εκσυγχρονίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και να διεθνοποιήσουν τα προγράμματα σπουδών. Οι συμμετέχοντες δεσμεύονται να διαδώσουν τα αποτελέσματα του σχεδίου στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό, σε συναδέλφους τους και σχολικούς συμβούλους, στα γειτονικά σχολεία, στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα μέσω του σχολικού ιστότοπου, τα τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης, προσωπικά blogs και παρουσιάσεις σε σεμινάρια. Δεσμεύονται ιδιαίτερα να μοιραστούν τις γνώσεις και να διαδώσουν τις καλές πρακτικές στο σχολείο, την πόλη και τη χώρα.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Νέο Σχολείο: Ενίσχυση της διεθνούς και ευρωπαϊκής του διάστασης και του αντισταθμιστικού-υποστηρικτικού του ρόλου για τη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης  
**Φορέας:** 10/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αρχαίας Ολυμπίας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022875

Το Δημοτικό Σχολείο Αρχαίας Ολυμπίας είναι μία εκπαιδευτική μονάδα με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Έχουμε συμμετάσχει σε πρόγραμμα Comenius (2013-2015) και έχουμε διατηρήσει επαφή με τα συνεργαζόμενα σχολεία. Μέσα από την πλατφόρμα eTwinning αναζητήσαμε και βρήκαμε νέους συνεργάτες για το πρόγραμμα Erasmus+ KA2. Παράλληλα συμμετέχουμε και σε άλλα προγράμματα με ευρωπαϊκή ή διεθνή διάσταση.

### Ορμώμενοι από τις παραπάνω δράσεις αναζητούμε διαρκή επιμόρφωση με απώτερους στόχους:

- α) την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του οργανισμού μας σε θέματα που αφορούν το σχεδιασμό, τη διαχείριση και χρηματοδότηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων,
- β) την εκπαίδευση του προσωπικού του σχολείου μας σε παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές που αφορούν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση με σκοπό την ενσωμάτωση όλων των μαθητών στις δράσεις του σχολείου και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στο σχέδιο κινητικότητας θα συμμετάσχουν επτά (7) μέλη από το εκπαιδευτικό προσωπικό με διαδικασίες διαφανείς και δίκαιες. Η πρώτη κινητικότητα αφορά το σεμινάριο για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και θα πραγματοποιηθεί στη Φινλανδία. Το σεμινάριο είναι βιωματικό καθώς οι καταρτιζόμενοι θα επισκεφθούν σχολεία και θα δουν στην πράξη πώς λειτουργεί η συμπεριληπτική εκπαίδευση στη χώρα αυτή. Η δεύτερη κινητικότητα, που θα πραγματοποιηθεί στην Ισπανία, αφορά στο σχεδιασμό, τη διαχείριση και χρηματοδότηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Η επιλογή του σεμιναρίου έγινε με σκοπό να ενισχύσουμε τη ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση του σχολείου μας και να διευρύνουμε το δίκτυο των συνεργασιών μας.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα των καταρτιζόμενων ορίζονται σε επίπεδο γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη το συμφέρον των μαθητών και του οργανισμού μας. Αναφορικά με την υλοποίηση του σχεδίου σε πρακτικό επίπεδο, έχουν διευθετηθεί θέματα που αφορούν την κάλυψη του ωραρίου των εκπαιδευτικών και την προεγγραφή τους στα σεμινάρια των φορέων.

Επίσης, οι καταρτιζόμενοι θα αναλάβουν την έκδοση ευρωπαϊκής κάρτας ασφάλισης. Σε επίπεδο ποιοτικής και διοικητικής διαχείρισης του σχεδίου θα υπάρξει σύναψη συμφωνίας τόσο με τους φορείς των προγραμμάτων κατάρτισης όσο και με τους συμμετέχοντες σε αυτά για να διασφαλιστούν τα αποτελέσματα της μάθησης. Το παρόν σχέδιο αναμένεται να ενισχύσει την διεθνοποίηση του σχολείου καθώς και να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω της βελτίωσης της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και τη βελτίωση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί που θα επιμορφωθούν θα λειτουργήσουν ως μόνιμοι φορείς τροφοδότησης για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό. Θα ακολουθήσει ενημέρωση στον τοπικό τύπο, στα εγκεκριμένα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, σε εκπαιδευτικά ιστολόγια και στην ιστοσελίδα του σχολείου μας. Επίσης, θα οργανωθούν εκδηλώσεις στο χώρο του σχολείου μας για τους γονείς, τους φορείς εκπαίδευσης και τους τοπικούς φορείς.

Μακροπρόθεσμα ευελπιστούμε ότι το παρόν σχέδιο: α) θα ενισχύσει το κύρος του οργανισμού μας, β) θα αποτελέσει το εφαλτήριο για τη δημιουργία φιλόξενων κοινωνιών σε τοπικό και όχι μόνο επίπεδο μέσω της εξασφάλισης ίσων ευκαιριών στον πολιτισμό και την εκπαίδευση για όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από την καταγωγή, το υπόβαθρο και την οικονομική τους κατάσταση.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Το σχολείο μας στο νοτιότερο σημείο της Ευρώπης  
**Φορέας:** 19ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Χανίων  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022881

Το σχολείο μας, το 19ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων, βρίσκεται στην Κρήτη, που είναι το νοτιότερο νησί της Ελλάδας αλλά και όλης της Ευρώπης. Η Κρήτη, ως νησί με ιδανικό κλίμα και μεγάλη ιστορία, δέχεται επισκέπτες από όλο τον κόσμο, όλο το χρόνο. Συνέπεια αυτών είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας από τους ντόπιους και η ανοιχτοσύνη ως προς τους διαφορετικούς πολιτισμούς. Οι μαθητές του σχολείου μας γνωρίζουν βιωματικά τη διαφορετικότητα των λαών. Παίζουν και συνομιλούν με παιδιά από άλλες χώρες και έχουν συμμαθητές παιδιά που προέρχονται από άλλες χώρες.

Το σχέδιο εργασίας μας με τίτλο «Το σχολείο μας στο νοτιότερο σημείο της Ευρώπης», ευελπιστούμε να ενδυναμώσει στους μαθητές μας την ανάγκη της εκτίμησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, μέσα από το συγκρητισμό και την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας, που διακρίνει τα θετικά στοιχεία και τα ενσωματώνει για να επιτευχθεί το βέλτιστο. Τους δίνεται η δυνατότητα να συνειδητοποιήσουν ότι τα Αγγλικά είναι μέσο παγκόσμιας επικοινωνίας και ταυτόχρονα να εκτιμήσουν την αξία των διαφορετικών γλωσσών και πολιτισμών.

Πέρα από αυτά όμως το σχέδιο αυτό θα αναδείξει και την ανάγκη διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας των αλλοδαπών μαθητών μέσα στα ελληνικά σχολεία, αλλά και τη δημιουργία θέσης εξειδικευμένου προσωπικού, όσο και την ύπαρξη σχετικών βιβλίων και εγχειριδίων. Με τις εναλλαγές στην αγορά εργασίας στις χώρες που εντάσσονται στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας, οι απαιτήσεις στο σχολείο μας έχουν αλλάξει. Το σχολείο μας πρέπει και θέλει να προετοιμάσει τους μαθητές μας για την Ευρώπη και την ευρωπαϊκή αγορά εργασίας. Γι' αυτό το λόγο οι ικανότητες των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και διαχείριση σχεδίων εργασίας (project), όπως και στη διαπολιτισμικότητα θα πρέπει να βελτιωθούν σημαντικά.

Το πρόγραμμα Erasmus+ δίνει τη δυνατότητα να διδαχτούν αυτές οι δεξιότητες μέσω της σεμιναριακής κατάρτισης με επιμορφωτικά σεμινάρια διαπολιτισμικού περιεχομένου και διαχείρισης projects. Είναι πολύ σημαντικό, για εμάς, να παρακολουθούν αυτά τα σεμινάρια οι εκπαιδευτικοί με εκπαιδευτικούς άλλων εθνικοτήτων, έτσι ώστε αυτή η διαπολιτισμική ανταλλαγή να υπάρχει, όχι μόνο κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης, αλλά και σε όλη τη διάρκεια του σεμιναρίου. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να συναντήσουν πιθανούς συνεργάτες για σχολικές συμπράξεις και ανταλλαγές project, για συνεργασίες σε eTwinning projects, ή και για προσέγγιση επαγγελματικού προσανατολισμού σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Η συγκεκριμένη δραστηριότητα, κατάρτισης για εκπαιδευτικό προσωπικό, με τίτλο "Project management for cross-cultural exchange projects in Europe" στην Ισπανία, που επιλέξαμε, ανταποκρίνεται στις ανάγκες μας για επιμόρφωση στο σχεδιασμό επιτυχημένων σχολικών σχεδίων εργασίας. Τα αντικείμενα που περιγράφονται είναι πολύ κοντά στα ενδιαφέροντά μας και πολύ σχετικά με το έργο που θέλουμε να αναλάβουμε στο σχολείο μας.

Οι δύο υποψήφιοι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα πρέπει να μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα στο εξωτερικό, να έχουν επαρκείς γλωσσικές ικανότητες, να είναι πρόθυμοι να διαδώσουν την ευρωπαϊκή ιδέα σε συναδέλφους και μαθητές ως πολλαπλασιαστές και να θέλουν να την ενσωματώσουν στη διδασκαλία.

Από την επιμορφωτική αυτή δραστηριότητα περιμένουμε μια θετική πρόσκρουση στα κίνητρά μας ως μελλοντικοί διοργανωτές ανταλλαγών μαθητικών σχεδίων εργασίας, αλλά και δημιουργίας σχεδίων εργασίας στο σχολείο μας. Μπορεί ακόμη να συμβάλει στη βελτίωση της απόδοσης στη σημερινή ή και στη μελλοντική θέση εργασίας μας. Στο σεμινάριο αυτό θα επεξεργαστούμε αρκετά επιτυχημένα project, θα γνωρίσουμε μελλοντικούς συνεργάτες

και θα μπορέσουμε έτσι να παρασύρουμε το σχολείο μας στη σύνταξη και ανταλλαγή ευρωπαϊκών διαπολιτισμικών project, ώστε να επιτευχθεί περισσότερη ενημέρωση και συνεπώς περισσότερη κατανόηση για τις άλλες χώρες, για τις άλλες θρησκείες, για τους άλλους πολιτισμούς, καθώς και για τους μαθητές που προέρχονται από άλλες χώρες. Με λίγα λόγια, να επέλθει ανοιχτοσύνη απέναντι στις αρχές, στην κουλτούρα και στον πολιτισμό των άλλων χωρών. Τέλος, θα προσδώσει ευρωπαϊκή διάσταση και στον οργανισμό όπου υπηρετούμε, καθώς κατά την επαφή και συνεργασία μας με άλλους εκπαιδευτικούς από την Ευρώπη μπορεί να γίνουν γνωριμίες και επισκέψεις στους χώρους του σχολείου μας. Οπότε ο “φόβος” για την Ευρώπη ως κάτι άγνωστο και μακρινό μειώνεται, ενώ το σχολείο μεταμορφώνεται διαπολιτισμικά.

Το σεμινάριο που επιλέξαμε να παρακολουθήσουμε στο εξωτερικό, θα έχει σαφώς μεγαλύτερη δυναμική αξία σε σχέση με παρόμοια επιμορφωτική δραστηριότητα στη χώρα μας, λόγω της άμεσης επαφής με άλλους ευρωπαίους εκπαιδευτικούς, αλλά και με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία. Επίσης, οι καθοδηγητές- διοργανωτές του σεμιναρίου προέρχονται από διάφορες χώρες. Και βέβαια μπορεί καθένας να πληροφορηθεί το εκπαιδευτικό σύστημα κάθε χώρας με την οποία έρχεται σε επαφή. Ενώ, τέλος, αποκτά κανείς την εμπειρία της Ισπανίας, σαν φιλοξενούμενος στη χώρα και όχι σαν τουρίστας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** T.E.L.T. Teachers' English Language Training  
**Φορέας:** 6ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022889

Το σχέδιο γεννήθηκε από την ανάγκη βελτίωσης της υπάρχουσας γνώσης της αγγλικής γλώσσας των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

### Οι βασικοί στόχοι του σχεδίου είναι:

- η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στην αγγλική γλώσσα
- η αύξηση των ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με την πιστοποίηση των δεξιοτήτων τους
- η μεγιστοποίηση της προσωπικής ικανοποίησης και αυτοεκτίμησης
- η κατανόηση της πολυπολιτισμικής κοινωνίας της Ευρώπης, των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών πολιτικών και των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων
- η ενθάρρυνση στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και στην υιοθέτηση καινοτόμων μορφών διδασκαλίας

Στο σχέδιο θα συμμετάσχουν δέκα (10) μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι οποίοι κατέχουν πιστοποίηση για τη χρήση της αγγλικής γλώσσας σε μέτριο και κάτω επίπεδο. Οι δραστηριότητες του παρόντος σχεδίου περιλαμβάνουν: Α. Πρόσκληση συμμετοχής Β. Επιλογή συμμετεχόντων Γ. Ερωτηματολόγιο καταγραφής αναγκών και προσδοκιών Δ. Γλωσσική επιμόρφωση Ε. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο εξωτερικό ΣΤ. Ενδοσχολική επιμόρφωση Ζ. Διασχολική επιμόρφωση – διάχυση

### Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο σχέδιο περιλαμβάνει τα εξής:

1. Καθορισμός του έργου (αναλυτική περιγραφή, στόχοι, διαδικασία υλοποίησης, κόστος, χρονικοί και οικονομικοί περιορισμοί)
2. Προγραμματισμός του έργου (ανάλυση σε φάσεις, δημιουργία χρονικού και οικονομικού προγράμματος, ιεράρχηση προτεραιοτήτων, δημιουργία συστήματος παρακολούθησης και ελέγχου τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων)
3. Αξιολόγηση του έργου (αρχική, διαμορφωτική, τελική)

### Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες είναι τα παρακάτω:

- Επιμόρφωση στην πρακτική χρήση της αγγλικής γλώσσας ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και στην ανάληψη εργασιών, επιμορφωτικών σεμιναρίων ή εταιρικών προγραμμάτων
- Ενδυνάμωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους για τα σύγχρονα εκπαιδευτικά δεδομένα, αφού θα τους δοθεί η ευκαιρία με τη βελτίωση των γλωσσικών τους ικανοτήτων να αξιοποιούν υλικό από διεθνείς εκπαιδευτικές πύλες ή πλατφόρμες
- Βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων για να οργανώσουν ένα περιβάλλον μάθησης εστιασμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών
- Διάχυση των γλωσσικών και διαπολιτισμικών τους εμπειριών με συναδέλφους στο σχολείο και άλλους στην Ελλάδα και το εξωτερικό, μέσω της πλατφόρμας eTwinning και του Facebook
- Συνειδητοποίηση της σπουδαιότητας της δια βίου μάθησης

**Ο αντίκτυπος του σχεδίου περιλαμβάνει τα εξής:****A. Για τους συμμετέχοντες:**

- βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων τους στην αγγλική γλώσσα
- προοπτική επαγγελματικής εξέλιξης
- βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας με την ανταλλαγή καλών πρακτικών
- διατήρηση ενδιαφέροντος για τη δια βίου μάθηση
- αύξηση των κινήτρων ικανοποίησης από την καθημερινή εργασία τους
- κατανόηση της αλληλεξάρτησης τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης
- ανάδειξη της ευρωπαϊκής διάστασης και προσανατολισμού
- κατανόηση, ανεκτικότητα και σεβασμός της κοινωνικής, πολυγλωσσικής και πολυπολιτισμικής πολυμορφίας της Ευρώπης
- ενδυνάμωση της συναίσθησης της κοινής ευρωπαϊκής κουλτούρας και κληρονομιάς
- ανάπτυξη της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας παράλληλα με την τοπική και εθνική
- υιοθέτηση των ευρωπαϊκών αξιών αλληλεγγύης και συνεργασίας
- αλλαγή νοοτροπίας και παγιωμένων αντιλήψεων
- εξέλιξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και διεύρυνση των συνεργασιών με τοπικούς κι εθνικούς φορείς εκπαίδευσης

**B. Για τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς):**

- αξιοποίηση της γνώσης της αγγλικής γλώσσας για καινοτόμες συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και συγκέντρωση εκπαιδευτικού υλικού από τον παγκόσμιο ιστό
- αύξηση της ικανότητας της σχολικής μονάδας να δραστηριοποιηθεί σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο
- μετεξέλιξη της σχολικής κοινότητας σε σύγχρονη και δυναμική, η οποία θα ενσωματώσει νέες πρακτικές και θα διαχειριστεί την προστιθέμενη αξία προς όφελος των μαθητών και της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών-δυναμική ανάπτυξη που θα επηρεάσει θετικά την εξωστρέφεια του σχολείου
- επέκταση της διαχειριστικής εμπειρίας στην ανάληψη ευρωπαϊκών χρηματοδοτούμενων έργων
- συμμετοχή σε συνέδρια και δημοσίευση άρθρων σε έγκυρα εκπαιδευτικά περιοδικά

**Γ. Για τις ομάδες-στόχο:**

- ενημέρωση των εκπαιδευτικών φορέων για τα οφέλη της δράσης και συνειδητοποίηση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης
- εμπλοκή όλων των μαθητών του σχολείου (247 άτομα) σε καινοτόμες μορφές διδασκαλίας και μάθησης
- συνειδητοποίηση από τους γονείς του σχολείου της αλλαγής στη διδακτική πρακτική και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών τους

Μακροπρόθεσμο όφελος του σχεδίου είναι η σχολική μονάδα να γίνει φορέας επιμόρφωσης πρωτοπόρος στη δημιουργία ευκαιριών μάθησης για όλους, κι αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη συνεχή αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου και τη διάχυση της νέας γνώσης εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Group Dynamics and Social Skills in the Classroom  
(Δυναμική Ομάδας και Κοινωνικές Δεξιότητες στην Τάξη)  
**Φορέας:** Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιδρύματος Αγωγής Ανηλίκων Βόλου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022890

### Πλαίσιο και ιστορικό

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο του Ιδρύματος Αγωγής Ανηλίκων Βόλου έχει έναν ιδιαίτερο πληθυσμό μαθητών από διάφορα κοινωνικά, πολιτισμικά, οικονομικά και εθνοτικά περιβάλλοντα, αλλά και με προβλήματα μαθησιακά και ψυχικής υγείας: Έφηβοι Ρομά, Αλβανικής καταγωγής, Μουσουλμάνοι στο θρήσκευμα, Βουλγαρικής καταγωγής, λειτουργικά και οργανικά αναλφάβητοι, παιδιά με νοητική καθυστέρηση, αντικοινωνική συμπεριφορά και άλλες μαθησιακές δυσκολίες, ιστορικό χρήσης ουσιών, από δυσλειτουργικές οικογένειες χαμηλού κοινωνικο-οικονομικού προφίλ κ.ο.κ. Το ίδιο το ίδρυμα δεν προσφέρει σε αυτά τα παιδιά καμία διέξοδο για θετική επένδυση του ελεύθερου χρόνου τους. Επομένως, το έργο αυτό επαφίεται στο σχολείο. Μεταξύ των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μας, θεωρούμε κεφαλαιώδους σημασίας και την επαφή των παιδιών με την κοινωνία και το περιβάλλον.

Εκτιμούμε ότι μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος έχουμε να αποτυπώσουμε προσεγγίσεις χρήσιμες για άμεση και πρακτική εφαρμογή στο έργο μας. Οι μαθητές μας δεν είναι παιδιά κινητοποιημένα για μάθηση, ως επί το πλείστον. Χρησιμοποιούμε ένα οπλοστάσιο τεχνικών, κυρίως θετικής ενίσχυσης μέσω συμβολικής οικονομίας (κουπόνια για θετική συμπεριφορά και παρακολούθηση του σχολείου, πολυθεματική προσέγγιση κτλ.) και αναζητούμε μία ανανέωση στο ρεπερτόριό μας. Ερχόμαστε στο σεμινάριο με πολύ συγκεκριμένα ερωτήματα και με πολύ συγκεκριμένα σχέδια για την εφαρμογή των όσων έχει να μας δώσει. Κάθε ενδιαφερόμενος,-νη εκ του προσωπικού μας έχει να συμπληρώσει σχετική φόρμα με τα δικά του/της αιτήματα, αλλά και εν συνεχεία να παρουσιάσει στην ομάδα πώς θα εφαρμόσει απτά αυτά στην τάξη και έξω από αυτή φυσικά.

### Προφίλ συμμετεχόντων

Ζητούμε από τους συμμετέχοντες να διαθέτουν πάνω από όλα υψηλή κινητοποίηση για συμμετοχή σε προγράμματα που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Erasmus+. Οι ιδανικοί υποψήφιοι πρέπει να βρίσκονται σε θέση να αξιοποιήσουν επαρκώς τα προσφερόμενα στο πλαίσιο της εργασίας τους. Πέραν αυτού, θα πρέπει να περιγράψουν τους τρόπους με τους οποίους θα επιτύχουν τη μέγιστη διάχυση, όχι μόνο σε συναδέλφους συναφών επιστημονικών πεδίων, αλλά και σε άλλα σχολεία συνολικά. Φυσικά, απαιτείται λειτουργική χρήση της γλώσσας στην οποία προσφέρεται το πρόγραμμα.

Η καλή λειτουργία στο πλαίσιο ομάδας, καλές επικοινωνιακές δεξιότητες, συνεργατικότητα, πρωτοβουλία, ακόμη και ηγετικές ικανότητες συνεκτιμώνται θετικά. Επισημαίνουμε ότι θέλοντας να κινητοποιούμε όλους τους συναδέλφους, εισάγουμε πάντα στην ομάδα και άτομα τα οποία μπορεί να μη διαθέτουν αρκετή εμπειρία ή σημαντική προϋπηρεσία στο σχολείο μας. Ιδανικά, μεταπτυχιακά, ικανότητα αυτοπαρουσίασης και παρουσίασης σε μεγάλη ομάδα και ένα επαρκές επιστημονικό έργο (ανακοινώσεις, δημοσιεύσεις, projects, παρουσιάσεις κτλ.) αποτελούν περαιτέρω προσόντα και κριτήρια επιλογής. Ωστόσο, το τελικό και μέγιστο κριτήριο είναι ουσιαστικά τα χαρακτηριστικά εκείνα που συνθέτουν ένα προφίλ που θα προβάλλει το σχολείο μας με θετική εικόνα, θα αποτελούν δηλαδή “πρεσβευτές” μας τρόπον τινά αλλά και πρεσβευτές της παιδείας μας και της χώρας μας.

### Αντίκτυπος, διάχυση και μακροπρόθεσμα οφέλη

- 1)** Το σχέδιο φυσικά θα διαχυθεί αρχικώς σε όλο το προσωπικό του σχολείου, καθώς έχουμε ήδη καθιερώσει ένα project εσωτερικής επιμόρφωσης με παρουσιάσεις και εκπαιδεύσεις σε τομείς που κάθε μέλος της ομάδας μας διαθέτει γνώσεις και εμπειρία.
- 2)** Στη συνέχεια, μέσω σεμιναρίων προς κάθε ειδικό αλλά και γενικό σχολείο που ενδιαφέρεται και παροχή υλικού που θα δημιουργηθεί, θα υπάρξει διάχυση και εκτός σχολείου. Τα συγκεκριμένα σεμινάρια θα υλοποιηθούν εντός εξαμήνου από την έναρξη του προγράμματος.



**3)** Πρόκειται ακόμη να δημιουργήσουμε σχετική ιστοσελίδα καθώς και ένα newsletter για διάχυση σε πανελλήνιο επίπεδο.

Αυτές οι υλοποιήσεις προγραμματίζονται εντός διμήνου από την έναρξη του σεμιναρίου ενώ το newsletter θα αποστέλλεται τακτικά και θα περιλαμβάνει νέα δεδομένα, εμπειρίες και σχετικό υλικό. Όλο μας το υλικό θα είναι open source. Φυσικά, είμαστε πάντα ένα σχολείο ανοικτό σε επικοινωνία και με κάθε άλλο τρόπο (email, skype, τηλεφωνικώς κτλ.) με κάθε ενδιαφερόμενο. Οι επαφές και ο τρόπος θα περιλαμβάνονται τόσο στη σχετική σελίδα που θα δημιουργήσουμε, όσο και στο ενημερωτικό δελτίο. Μακροπρόθεσμα, αυτό που ήδη δημιουργούμε, είναι μία σοβαρή προσπάθεια αλλαγής του ιδρυματικού πλαισίου, εμπλουτίζοντας την καθημερινότητα των τροφίμων μας με οτιδήποτε τους οδηγεί σε επαφή με την κοινωνία, το περιβάλλον και εν τέλει τον εαυτό τους. Επειδή τα συνήθη παιδαγωγικά εργαλεία δυστυχώς δεν αρκούν, υπάρχει ανάγκη να εφεύρουμε, προχωρώντας, νέες προσεγγίσεις. Φυσικά, βασιζόμαστε στις αρχές της παιδαγωγικής και ψυχολογικής επιστήμης, ωστόσο πάντα ακολουθούμε μία μέθοδο δοκιμής και λάθους. Εκτιμούμε ότι το συγκεκριμένο πρόγραμμα, καθώς εμπλέκει μία διεθνή ομάδα, ενώ παράλληλα ο οργανισμός που το διοργανώνει διαθέτει μεγάλη εμπειρία στο αντικείμενο, θα μας δώσει νέες ιδέες και καλές πρακτικές.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Δημιουργικό σχολείο με ευρωπαϊκό προσανατολισμό  
**Φορέας:** 4ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022894

Το σχολείο μας (4ο Λύκειο Καλαμάτας) προτίθεται να εκπονήσει σχέδιο δράσης στα πλαίσια του προγράμματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης Erasmus+ KA1 με τίτλο “Για ένα δημιουργικό σχολείο με ευρωπαϊκό προσανατολισμό”. Το σχέδιο βασίστηκε στις ανάγκες του σχολείου μας σε διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές και στον τομέα της διεθνοποίησης, όπως αυτές προέκυψαν από την τελική έκθεση της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας το 2014.

Στόχος του σχεδίου μας είναι να επιχειρηθούν οι απαραίτητες βελτιωτικές παρεμβάσεις τόσο στη διδακτική μεθοδολογία όσο και σε οργανωτικό επίπεδο, ώστε να γίνει το σχολείο μας ένας χώρος παιδείας στον οποίο θα προσέρχονται πρόθυμα οι μαθητές μας και θα αποκτούν τα απαραίτητα εφόδια για την ενήλικη ζωή τους. Παράλληλα, επιθυμούμε το άνοιγμα του Λυκείου μας στην Ευρώπη και στον πολιτισμό της. Οι εκπαιδευτικοί που προτίθενται να υλοποιήσουν το σχέδιο δράσης είναι ευσυνείδητοι επαγγελματίες με υψηλό γνωστικό υπόβαθρο που πιστεύουν στην αξία της αυτομόρφωσης και τη θεωρούν απαραίτητη προϋπόθεση οποιασδήποτε θετικής παρέμβασης στο χώρο του σχολείου.

Με βάση λοιπόν τις ανάγκες που διαπιστώθηκαν έγινε και η επιλογή των δραστηριοτήτων του σχολείου μας στο εξωτερικό. Έτσι, τρεις συνάδελφοι (δύο φιλόλογοι και μια καθηγήτρια πληροφορικής) θα πραγματοποιήσουν επιτόπια παρακολούθηση διδασκαλίας σε δύο σχολεία της Ευρώπης (Ισλανδία και Γαλλία) και θα εξοικειωθούν με την ανοιχτή τάξη και τις νέες καινοτόμες μεθόδους στην διδασκαλία των γνωστικών τους αντικειμένων αντίστοιχα. Τέσσερις εκπαιδευτικοί (φιλόλογος, κοινωνιολόγος, οικονομολόγος, θεολόγος) πρόκειται να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα “Σαράντα Δράκοι” στην Κύπρο με κύριο θέμα το πως αντικατοπτρίζεται η πολιτιστική κληρονομιά στις διάφορες μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης (ποίηση, εικαστικές τέχνες, μνημεία).

Τρεις εκπαιδευτικοί (2 φιλόλογοι, χημικός) θα συμμετάσχουν στην επιμορφωτική δραστηριότητα “Structured Study Visit to Schools/Institutes & Training Seminar”, όπου θα έρθουν σε επαφή με εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε σχολεία δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης της Φινλανδίας και θα διδαχθούν πώς η κλασική διδασκαλία ανά μάθημα αντικαθίσταται με τη διδασκαλία ανά θέμα και θα βοηθηθούν να εφαρμόσουν τρόπους διαθεματικής προσέγγισης των διδακτικών τους αντικειμένων, ώστε οι μαθητές τους, να εκτιμήσουν περισσότερο την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, ως επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίας στη ζωή τους. Μία εκπαιδευτικός φιλόλογος θα παρακολουθήσει το πρόγραμμα ICT for teaching in Ireland.

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η δυνατότητα ενσωμάτωσης καινοτόμων μεθόδων στη διδασκαλία με τρόπο δημιουργικό και η προσφορά πρακτικής καθοδήγησης σε ότι αφορά την ενσωμάτωση τεχνολογικών εργαλείων στη διδακτική πράξη. Η καθηγήτρια αγγλικών στη δραστηριότητα με τίτλο Professional Development for Teachers of English as a Foreign Language Course θα επιδιώξει την επαγγελματική της εξέλιξη σε σχέση με το γνωστικό της αντικείμενο. Τέλος, η φιλόλογος που θα παρακολουθήσει το πρόγραμμα Activate your English for Teaching θα έρθει σε επαφή με βιωματικά εργαστήρια, θα επισκεφτεί χώρους ιστορικού και αρχαιολογικού ενδιαφέροντος προκειμένου να αναπτύξει επικοινωνιακές δεξιότητες για διάδραση με τους μαθητές της.

Τα οφέλη που θα αποκομίσουν οι επιμορφούμενοι από τις δραστηριότητες αναμένεται να έχουν θετικό αντίκτυπο στην επαγγελματική τους κατάρτιση, στους μαθητές τους αλλά και στο σχολείο, το οποίο αναμένεται να αποκτήσει όλα εκείνα τα στοιχεία που θα του προσδώσουν δημιουργικότητα και ευρωπαϊκή διάσταση. Έτσι, θα είναι σε θέση να καταξιώνει το ρόλο του προετοιμάζοντας τους αυριανούς ενεργούς ευρωπαίους πολίτες.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Project Management for Cross-Cultural Exchange Projects in Europe

**Φορέας:** 3ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων 'Όδυσσέας Ελύτης'

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022895

Το 3ο ΓΕΛ Τρικάλων είναι ένα δημόσιο σχολείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το θέμα του σχεδίου είναι «Διαχείριση Έργων Διαπολιτιστικών Ανταλλαγών και Δεξιοτήτων στην Ευρώπη» και θα πραγματοποιηθεί στη πόλη Τενερίφη των Καναρίων Νήσων της Ισπανίας. Τα μαθήματα διαρκούν έξι (6) μέρες και χρειάζονται (2) μέρες για τη μετακίνηση. Ο φορέας υποδοχής είναι ο IFEL Institut οποίος είναι ένας εκπαιδευτικός οργανισμός με μεγάλη εμπειρία στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα και δραστηριοποιείται τα τελευταία χρόνια τόσο σε διακρατικές όσο και διεθνείς συνεργασίες στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+.

Η ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου που επιθυμεί να παρακολουθήσει το σχέδιο αποτελείται από πέντε (5) άτομα ποικίλων ειδικοτήτων οι οποίοι θα προσπαθήσουν να διασφαλίσουν ότι ο σεβασμός της διαφορετικής κουλτούρας, του διαφορετικού πολιτισμού και της οποιαδήποτε ιδιαιτερότητας με την παράλληλη εξοικείωση με τη διαφορετική και ενδεχομένως καινοτόμα μεθοδολογική προσέγγιση ταυτοχρόνως με την ενσωμάτωσή τους στη σχολική και την ευρύτερη κοινότητα πρέπει να αποτελέσουν τους απώτερους στόχους του προγράμματος. Εξάλλου, με το πέρασμα του χρόνου, έχει γίνει διεθνώς κατανοητό ότι η πρόοδος των μαθητών και των ανθρώπων γενικότερα υπήρξε αποκλειστικά και μόνο αποτέλεσμα κοινής, συλλογικής προσπάθειας, αλληλεγγύης και συνεισφοράς όλων.

Στις μέρες μας η ύπαρξη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας στηρίζεται στην ποικιλομορφία. Το σχολείο μας επομένως αναζητεί τρόπους να ανταπεξέλθει στις αλλαγές που υφίστανται οι ενδοχώριες αγορές εργασίας, σκοπεύοντας να προετοιμάσει κατά τον μέγιστο δυνατό βαθμό τους μαθητές του προκειμένου να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα της Ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας. Τι καλύτερος τρόπος λοιπόν από την άρτια επιμόρφωση του επιστημονικού προσωπικού του σε διαπολιτισμικά σεμινάρια, σαν αυτό που αιτούμαστε επί της παρούσας φάσης. Πιστεύουμε, όπως έχουμε προαναφέρει, ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας χρειάζονται ενίσχυση και βελτίωση των διαπολιτισμικών, διαχειριστικών και γλωσσικών δεξιοτήτων κατ' επέκταση, προκειμένου με τη σειρά τους να ενεργήσουν ως πολλαπλασιαστές αυτής της γνώσης και να καταστήσουν το σχολείο μας πόλο έλξης για κάθε μαθητή ανεξαρτήτως εθνότητας, κουλτούρας ή κοινωνικού υπόβαθρου. Τέτοιες δεξιότητες μπορούν εύκολα να εξασκηθούν σε διαπολιτισμικά σεμινάρια οργάνωσης και εκπόνησης ερευνητικών στρατηγικών εργασίας, σχεδιασμού, ανάπτυξης και διαχείρισης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, αφού οι συμμετέχοντες θα είναι σε επικοινωνία και καθημερινή επαφή με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, εμπλουτίζοντας έτσι την διαθεματική και διαπολιτισμική μάθηση. Ταυτόχρονα οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί μας θα έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν πιθανούς μελλοντικούς εταίρους και να σχεδιάσουν από κοινού σχολικές ανταλλαγές όπως eTwinning ή job shadowing.

Στην Ελλάδα του σήμερα, που συνιστά τόπο περάσματος και διαφυγής ποικιλόμορφων μεταναστευτικών ρευμάτων, δυστυχώς η έρευνα και πληροφόρηση σχετικά με τη διαχείριση διαπολιτισμικών ανταλλαγών είναι σχεδόν ανύπαρκτη, οι καθηγητές αντιμετωπίζουν την επιτακτική ανάγκη εμπλουτισμού των γνώσεών τους, της προσαρμογής, της συντήρησης, ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των προσόντων τους καθώς επίσης και την ανάγκη της παροχής καινοτόμων εκπαιδευτικών ευκαιριών στον τομέα αυτό. Επιπροσθέτως, πρέπει να καταστούν ικανοί να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν το ασφαλέστερο και πιο εποικοδομητικό περιβάλλον μάθησης που προάγει την αυτοεπίγνωση, την αυτοαποδοχή και αυτοαξιολόγηση.

Το πρόγραμμα αναμένεται να διευρύνει και να βελτιώσει τις επαγγελματικές δεξιότητες των συμμετεχόντων και να δώσει Ευρωπαϊκές διαστάσεις σε αυτές τις δεξιότητες. Είναι προφανές ότι οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν συγκεκριμένες ικανότητες, δεξιότητες και συμπληρωματικές γνώσεις, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν την σπουδαιότητα της δια βίου μάθησης καθώς αυτή ενδυναμώνει τα άτομα, τα βοηθάει να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους και να αντιληφθούν τις νέες δυνατότητες του επαγγέλματός τους προάγοντας την ισορροπία μεταξύ ζωής και εργασίας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Special care for special students

**Φορέας:** 6ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022926

Το 6ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών είναι ένα ειδικό σχολείο όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές ανάγκες, όπως αυτισμό, νοητική υστέρηση, σύνδρομο Down, ψυχοκινητικές και συναισθηματικές δυσκολίες. Πρόκειται για ένα σχολείο, όπου το εκπαιδευτικό προσωπικό διαφόρων ειδικοτήτων, που διαθέτει ήδη μετεκπαίδευση σε θέματα ειδικής αγωγής, χρειάζεται συνεχή επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής, συμβουλευτικής αλλά και ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών που φοιτούν σε αυτό και των γονιών τους, έτσι ώστε να παρέχουν τα μέγιστα στους μαθητές τους με απώτερο στόχο να μπορέσουν να γίνουν ανεξάρτητα και αυτόνομα άτομα στην καθημερινότητά τους. Επιπλέον, είναι επιτακτική ανάγκη οι εκπαιδευτικοί του ειδικού σχολείου να επιμορφωθούν σε νέους τρόπους διδασκαλίας που εστιάζουν στην ιδιαίτερη ψυχοσύνθεση, προβλήματα και μαθησιακές ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, ξεχωριστά. Ο διευθυντής αλλά και όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναγνωρίζουν πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη να γίνει το σχολείο τους περισσότερο ανοικτό και δραστήριο τόσο με τις οικογένειες των μαθητών και την κοινωνία όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει προηγούμενη εμπειρία συνεργασιών με άλλα σχολεία ή φορείς του εξωτερικού, το πρώτο και ουσιαστικό βήμα είναι η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου σε έργο κινητικότητας. Μέσα από το έργο κινητικότητας, οι εκπαιδευτικοί και, συνακόλουθα, όλο το σχολείο θα αποκτήσουν νέα γνώση, δεξιότητες και προσεγγίσεις ώστε να αντιμετωπίσει τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και τις προκλήσεις του σημερινού σχολείου.

### Η επιμόρφωση αφορά:

- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Every pupil is important – Special education in Finland and Europe” από τρεις (3) εκπαιδευτικούς
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Outdoor education - learning different subjects outdoors” από δυο (2) εκπαιδευτικούς
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Non-formal learning” από τρεις (3) εκπαιδευτικούς

### Οι στόχοι του σχεδίου είναι

- η συνεχής αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού, όσον αφορά την ειδική αγωγή και την εξατομικευμένη υποστήριξη του κάθε μαθητή
- η αναδιοργάνωση των διδακτικών μεθόδων κυρίως με τη μεταφορά και προσαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων μη τυπικής μάθησης
- η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες και την αντιμετώπιση προβλημάτων και καταστάσεων, που γεννιούνται από αυτές
- η απόκτηση ικανοτήτων για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, με αξιοποίηση του καλού κλίματος της Αττικής
- η βελτίωση του Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού
- η απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- η δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία του εξωτερικού

### Μέσα από το σχέδιο μας επιπλέον στοχεύουμε να:

1. Δρομολογήσουμε τη συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και συνεργασίες eTwinning
2. Αναβαθμίσουμε τη χρήση νέων μεθόδων μη τυπικής μάθησης στην καθημερινή μας εκπαιδευτική πρακτική
3. Να σχεδιάζουμε εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός τάξης με δομημένο και επιστημονικό τρόπο, τα οποία θα αυξάνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών προσφέροντάς τους παράλληλα ευχάριστες και ψυχαγωγικές δραστηριότητες

*Συμπερασματικά, το όλο το σχέδιο θα μας βοηθήσει να επιτύχουμε το βασικό στόχο του σχολείου, που είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε μαθητές με ειδικές ανάγκες καθώς και η συνεργασία με τους γονείς τους και καθοδήγησή τους στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν.*

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Ψηφιακή Ικανότητα του Προσωπικού σχολικής Εκπαίδευσης  
**Φορέας:** 1ο ΕΠΑΛ Καρπενησίου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 18 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022928

Εκπαιδευτική Πολιτική Ηγεσία, Ευρωπαϊκοί Θεσμοί, Εκπαιδευτικοί, Μαθητές συμφωνούν ότι Εκπαίδευση και Τεχνολογία θα συμβαδίζουν τα επόμενα χρόνια σε ένα φιλόδοξο πλάνο για μαθησιακά αποτελέσματα υψηλού επιπέδου, δια βίου μάθηση, ίσες ευκαιρίες για εκπαίδευση, και εκπαιδευόμενους που αξιοποιούν τις εφαρμογές και τις δυνατότητες της Τεχνολογίας με κριτική σκέψη και δημιουργικότητα. Οι Εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη και το ρόλο να συμβάλλουν στο πλάνο αυτό, αναπτύσσοντας ψηφιακές δεξιότητες υψηλού επιπέδου, εγκαταλείποντας διδακτικές μεθόδους και πρακτικές που στο παρελθόν εμπιστεύτηκαν, δημιουργώντας ένα περιβάλλον ενεργής μάθησης με τα νέα δεδομένα. Τα παραπάνω καθιστούν επιτακτική την διαρκή επανεκπαίδευση και επανακατάρτιση των εκπαιδευτικών αλλά και την αξιοποίηση περισσότερο ευέλικτων μορφών μάθησης, που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες και τον τρόπο που μαθαίνουν οι σύγχρονοι μαθητές.

Το παρόν σχέδιο δράσης αποτελεί πρόταση κινητικότητας εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας του 1ου ΕΠΑΛ Καρπενησίου με σκοπό την επιμόρφωση με την παρακολούθηση ενός διαρθρωμένου σε ενότητες και κύκλους προγράμματος μαθημάτων με αντικείμενο: Ανάπτυξη δεξιοτήτων στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και Ενσωμάτωση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική και τη Σχολική Τάξη.

Στο σχέδιο κινητικότητας θα συμμετέχουν μόνιμοι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, ποικίλλων ειδικοτήτων, με καλή γνώση στην χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και της αγγλικής γλώσσας, επιτυχημένη πρότερη συμμετοχή σε συνεργατικά project και αποδεδειγμένο ενδιαφέρον για ενίσχυση πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης που βασίζονται στη χρήση ΤΠΕ, την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και τον εμπλουτισμό της με την προοπτική της δια βίου μάθησης και την ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας του σχολείου.

Η μεθοδολογική πρακτική του προγράμματος θα συνδυάζει θεωρητική (συγκριτική ανάλυση σύγχρονων τάσεων στη χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση, πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης, plagiarism) και πρακτική εκπαίδευση (εργαστήρια) στη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση λογισμικού ανοικτού κώδικα, διαδραστικών πινάκων και υποστηρικτική χρήση κινητών συσκευών στη μαθησιακή διαδικασία. Το πρόγραμμα θα περιλαμβάνει επισκέψεις σε φορείς και ιδρύματα που έχουν αξιοποιήσει επιτυχώς τα ψηφιακά μέσα στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για να δουν οι εργαζόμενοι καλές πρακτικές αυτών των εργαλείων.

Μετά το πέρας του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί θα υλοποιήσουν σχέδιο διάχυσης των θετικών αποτελεσμάτων με κλιμακούμενες δράσεις στη σχολική μονάδα και την τοπική σχολική κοινότητα. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του προγράμματος είναι ότι οι εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, θα ενισχύσουν τη θετική τους στάση απέναντι στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην διδακτική τους πρακτική και θα αξιοποιήσουν τα ψηφιακά μέσα υπηρετώντας τη μετάβαση από το δασκαλοκεντρικό, ατομιστικό διδακτικό μοντέλο σε μαθητοκεντρικό, συνεργατικό, ανοικτό και δημιουργικό. Για παράδειγμα, θα αξιοποιήσουν την διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του σχολείου πλατφόρμα moodle, σαν αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού που θα δημιουργήσουν σε ηλεκτρονική μορφή και στην διάθεση του σε μαθητές του σχολείου που δεν έχουν πρόσβαση σε ενισχυτική διδασκαλία.

Ο αντίκτυπος που επιθυμούμε να έχει το πρόγραμμα είναι οι μαθητές του σχολείου να αγαλιάσουν και να επωφεληθούν από αυτή τη δημιουργία δομών και πρακτικών ευέλικτων μορφών μάθησης, να έχουν στη διάθεσή τους ενδιαφέρον πολυμεσικό διαδραστικό υλικό, με την προοπτική να αγαπήσουν και να εκτιμήσουν ξανά το σχολείο, από το οποίο η παραδοσιακή, περιορισμένη, βαρετή τάξη φαίνεται ότι τους απομακρύνει.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** CLIL - Τ.Π.Ε.: Από τη θεωρία στη σχολική πράξη! Μαθαίνω, παρατηρώ και εφαρμόζω, για μια δυναμική διδασκαλία με επίκεντρο το μαθητή!  
**Φορέας:** Γυμνάσιο Μυγδονίας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 18 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022929

Το Σχέδιο με τίτλο: «CLIL και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.): από τη θεωρία στη σχολική πράξη» και επίτιτλο: «Μαθαίνω, παρατηρώ και εφαρμόζω, για μια δυναμική διδασκαλία με επίκεντρο τον μαθητή!» και δεκαοκτάμηνη διάρκεια θα υλοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου Μυγδονίας (δήμος Ωραιοκαστρου, νομός Θεσσαλονίκης). Στο Σχέδιο συμμετέχει εν δυνάμει όλο το διδακτικό προσωπικό που θα εισπράξει τα οφέλη του με την προσωπική συμμετοχή τριών καθηγητών – πολλαπλασιαστών της δράσης. Πρόκειται για έναν καθηγητή Πληροφορικής και διευθυντή της σχολικής μας μονάδας, μία Φιλολόγο και μία Γεωλόγο.

Η στόχευση του Σχεδίου μας έχει ενταξιακό και καινοτόμο χαρακτήρα: με βάση την παιδαγωγική αρχή ότι η εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους του ευρωπαίους πολίτες και δεν υποσκελίζει κανένα από τα παιδιά της, το σχολείο μας με τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζει πρέπει να αντιμετωπίζει τις διακρίσεις, τα μαθησιακά προβλήματα και τη σχολική διαρροή ενεργητικά κι όχι αμυντικά. Η σύνθεση της μαθητικής κοινότητας του σχολείου μας, με ένα ποσοστό της τάξεως του 10-15% ανά τμήμα των μαθητών με διαγνωσμένα λιγότερο ή περισσότερο έντονα μαθησιακά προβλήματα, επιβάλλει η σχολική μας μονάδα να αναλάβει δράση. Η υποβολή του παρόντος σχεδίου εκπορεύεται από αυτήν ακριβώς την ανάγκη: να ενημερωθεί η εκπαιδευτική μας κοινότητα μέσω των επιμορφωτικών σεμιναριακών δράσεων και να αναπτύξει στρατηγικές που θα βοηθήσουν το σύνολο των μαθητών μας, αλλά περισσότερο την ευπαθή ομάδα των μαθησιακά αδύναμων, λόγω ιδιαιτεροτήτων, μαθητών μας. Το σχέδιό μας στοχεύει στην εξοικείωση των καθηγητών μας με παιδαγωγικά εργαλεία, μεθοδολογικές προτάσεις και μεταγνωστικές στρατηγικές για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων, στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών μας. Επιπρόσθετα, στοχεύει στην άκρως απαραίτητη υιοθέτηση και συνεργατικών στρατηγικών μεταξύ διδασκόντων διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων (κάτι που αποδεικνύει η ίδια η σύνθεση της παιδαγωγικής μας ομάδας).

### Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων επιλέχτηκαν τρεις επιμορφωτικές σεμιναριακές δραστηριότητες:

- α)** «Δημιουργική διδασκαλία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με τη μέθοδο CLIL» (Creative Teaching in the Secondary CLIL Classroom) στην Αγγλία
- β)** «Σεμινάρια επιμόρφωσης και δομημένος κύκλος μαθημάτων με επίσκεψη μελέτης» (Training Seminar & Structured Study Visit to Schools/Institutes) στη Ιρλανδία και
- γ)** «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση» (ICT for teaching : A practical course to incorporate Information Technology into Teaching) στην Αγγλία

Η πρώτη σχεδιαζόμενη δραστηριότητα θα εξοικειώσει τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική προσέγγιση CLIL για τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων. Οι εκπαιδευτικοί μας θα ασκηθούν σε τεχνικές διδασκαλίας με ταυτόχρονη εστίαση στο γνωστικό περιεχόμενο και στη γλώσσα, προκειμένου να μπορέσει ο μαθητής να αναπτύξει τις γλωσσικές αλλά και τις γνωστικές του δεξιότητες. Θα αναπτυχθεί η συνεργατικότητα, καθώς κομβικής σημασίας για την εφαρμογή της καινοτόμου αυτής μεθόδου είναι η συνεργασία εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων. Η αξιοποίηση της εμπειρίας που θα φέρουν στη σχολική μας μονάδα θα συμβάλει στην κατάτμηση της αυτοτέλειας των γνωστικών αντικειμένων, στη διανομή της ευθύνης για τη γλωσσομάθεια των αλλοδαπών μαθητών και των κοινωνικά ή μαθησιακά αδύνατων μαθητών σε όλες τις ειδικότητες και όχι μόνο στους φιλόλογους και στη διατήρηση της ισορροπίας στις τάξεις συμφοίτησης. Το CLIL είναι μια προσέγγιση βιωματικής μάθησης, μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εκμάθηση τεχνικών «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» και απαιτεί τις ενεργές μεθόδους, τη συνεργατική διαχείριση της τάξης και την έμφαση σε όλες τις μορφές επικοινωνίας (γλωσσική, οπτική και κιναισθητική).

Η δεύτερη σχεδιαζόμενη δραστηριότητα εστιάζει σε αυτές ακριβώς τις καινοτόμες μεθόδους, με σεμινάρια επτά ημερών, οργάνωση εργαστηρίων, διαλέξεων και επισκέψεων μελέτης σε επιλεγμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ιρλανδίας. Προτείνονται καλές διδακτικές πρακτικές και εφαρμογές της μεθόδου CLIL στη θεωρία και στην πράξη.

Τέλος, η τρίτη σχεδιαζόμενη δράση δίνει έμφαση στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της έρευνας, της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και την ανάδειξη των Τ.Π.Ε. ως εργαλείου, ιδιαίτερα χρήσιμου, όταν μιλάμε για μαθητές με έντονα μαθησιακά προβλήματα. Με τεχνικές αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, συνεδρίες και ορισμό ομάδας εκπαιδευτικών που θα παρατηρεί και θα καταγράφει τις αλλαγές στη συμπεριφορά και την απόδοση των μαθητών- στόχων μετά την εφαρμογή του Σχεδίου, θα μπορούμε να προσδιορίσουμε τα αναμενόμενα θετικά μακροπρόθεσμα οφέλη του Σχεδίου. Τα προϊόντα, οι εκδηλώσεις και οι τρόποι διάχυσης του έργου μας (μέσω διαδικτύου, fora, eTwinning, τοπικός τύπος κ.α.) θα συμβάλουν σ' αυτή την κατεύθυνση.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Καινοτομία έρευνα και δημιουργικότητα στην εκπαιδευτική πράξη  
**Φορέας:** Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 18 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022933

Υπό το πρίσμα ενός νέου ευρωπαϊκού προσανατολισμού που επιβάλλεται από τις νέες συνθήκες εργασίας οι εκπαιδευτικοί του Πειραματικού Γυμνασίου Ρεθύμνου αναπροσαρμόζουν τις δεξιότητες τους και αναζητούν νέες μεθόδους και εργαλεία στο μάθημα τους προκειμένου μέσα από την επαγγελματική τους ανάπτυξη να αναβαθμίσουν το ρόλο τους, αλλά και το ρόλο των εκπαιδευομένων τους ως ένα ολιστικό σχέδιο συνολικής ανάπτυξης και οργάνωσης σπουδών που περιλαμβάνει την προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη αλλά και την αναμόρφωση του σχολείου ως διοικητικού και εκπαιδευτικού φορέα.

Ο κύριος στόχος του σχεδίου αυτού είναι να καλύψει τις ανάγκες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, σε εφαρμογές ΤΠΕ στο μάθημα, σε πειραματισμό νέων διδακτικών μεθόδων, σε θέματα διοίκησης και διαχείρισης διοικητικών θεμάτων και επομένως, σε αναβάθμιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που παρέχονται στους μαθητές, καθώς και της έννοιας της διδασκαλίας εν γένει σε πρακτικό επίπεδο.

### Μέσα σε διάστημα ενάμιση χρόνου θα πραγματοποιηθούν οι εξής δραστηριότητες:

**1n Δραστηριότητα:** Τίτλος "Innovative Approaches to teaching", Φορέας διοργάνωσης και υποδοχής: International Training Center, Βαρκελώνη, Ισπανία 15/5/2017-19/5/2017

**2n Δραστηριότητα:** Job shadowing σε σχολείο της Ιταλίας, στη Γένοβα: ISTITUTO SECONDARIO SUPERIORE STATALE "FIRPO – BUONARROTI" για διάστημα 5-15 ημερών από 15 Σεπτεμβρίου 2016 έως 28-02-2018

**3n Δραστηριότητα:** Job shadowing σε εκπαιδευτικό κέντρο της Ισπανίας, στο Almendralejo, Φορέας διοργάνωσης και υποδοχής: Escuela Oficial de Idiomas de Almendralejo, για διάστημα 7 ημερών από 15-09-2016 έως 28-02-2018

**4n Δραστηριότητα:** Τίτλος "PISA - Finnish and European education systems", Φορέας διοργάνωσης και υποδοχής: eduKarjala, Joensuu, Finland 31/07-04/08/2017

Σε σχέση με την οργάνωση και υλοποίηση του προτεινόμενου σχεδίου αυτό που θα φροντίσει για τον σχεδιασμό, την οργάνωση και τον έλεγχο της ομαλής διεξαγωγής του σχεδίου κινητικότητας θα είναι το σχολείο αποστολής, δηλαδή το Πειραματικό Γυμνάσιο. Η ποιοτική και διοικητική διαχείριση του σχεδίου θα επιτευχθεί με γραπτή συμφωνία μεταξύ του φορέα υποδοχής και των εκπαιδευομένων για τήρηση των όρων συνεργασίας. Μέσα από την επιμορφωτική αυτή διαδικασία εκπαιδευτικοί, μαθητές και σχολείο ως μια ολότητα γίνονται δρώντες μιας εκπαιδευτικής διαδικασίας με πολλαπλά οφέλη για την εκπαιδευτική κοινότητα τόσο σε επίπεδο γνώσεων και μαθησιακών αποτελεσμάτων, όσο και σε στάσεις και συμπεριφορές ως μια διαδραστική διαδικασία αυτομόρφωσης, επαγγελματικής ανάπτυξης και ενεργούς συμμετοχής στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.

Ο αντίκτυπος του προαναφερθέντος σχεδίου αναμένεται να είναι ιδιαίτερα θετικός τόσο για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, όσο και για τους οργανισμούς και ομάδες-στόχους που εκπροσωπούν. Μέσα από την ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων αναμένεται να βελτιωθεί τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, όσο και η διδακτική και εκπαιδευτική πρακτική στο σχολείο. Ειδικότερα, για το πειραματικό σχολείο που λειτουργεί ως πομπός καλών πρακτικών, ο θετικός αντίκτυπος ενός τέτοιου σχεδίου θα έχει πολλαπλασιαστικό ρόλο. Θα επηρεάσει όχι μόνο τους στόχους και τις πρακτικές του σχολείου αλλά θα συνεισφέρει και στην εξάπλωση των καλών αυτών πρακτικών και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Πού βρίσκεται λοιπόν η προστιθέμενη αξία του προκείμενου σχεδίου σε μακροπρόθεσμη βάση; Βρίσκεται ακριβώς σε εκείνη τη μακράιωνη και αέναη διαδικασία της μάθησης, της ανάγκης ανακάλυψης του καινούριου, του εναλλακτικού, του διαφορετικού, του άλλου που προσδίδει στη γνώση το βιωματικό και διαπολιτισμικό της χαρακτήρα, μίας γνώσης πολύπλευρης, συνεχούς και αναντίρρητης στο πέρασμα των αιώνων.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** All students one ID -no discrimination

**Φορέας:** 8ο ΓΕΛ Θεσσαλονίκης

**Διάρκεια Σχεδίου:** 15 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022941

Το 8ο Γενικό Λύκειο Θεσσαλονίκης είναι ένα σχολείο της Θεσσαλονίκης που λειτουργεί από το 1985. Σήμερα φοιτούν διακόσιοι εξήντα τρεις (263) μαθητές Έλληνες και αλλοδαποί και διδάσκουν είκοσι επτά (27) εκπαιδευτικοί. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου προσπαθεί διαρκώς να βελτιώσει και να εμπλουτίσει τις εκπαιδευτικές του δεξιότητες προκειμένου να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις της εργασίας σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο και κάθε χρόνο πραγματοποιεί πολλές καινοτόμες δράσεις στα πλαίσια της δημιουργίας ενός σύγχρονου σχολείου ανοικτού στην κοινωνία. Από το 2015 έχει οργανώσει και κοινωνικό παντοπωλείο για τη στήριξη των οικογενειών των μαθητών που αδυνατούν να ικανοποιήσουν βασικές βιοτικές ανάγκες των παιδιών τους, αλλά και για την ενθάρρυνση του πνεύματος του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών.

### Βασικοί στόχοι του σχεδίου κινητικότητας είναι

- η ανάπτυξη των εργασιακών δεξιοτήτων του προσωπικού,
- η απόκτηση ευρωπαϊκής-πολυπολιτισμικής αντίληψης και ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας ώστε αφενός να βελτιωθεί η μαθησιακή διαδικασία και αφετέρου να επιτευχθεί η πολιτισμική ευαισθητοποίηση των μαθητών βασισμένη στην αμοιβαία κατανόηση και
- η διεύρυνση του πολιτισμικού τους ορίζοντα, προϋπόθεση απαραίτητη για μια ειρηνική και δημιουργική συμβίωση σε κάθε πολυπολιτισμική κοινωνία.

Η επιλογή των έξι (6) συμμετεχόντων εκπαιδευτικών του σχολείου μας έγινε με δίκαιο, αντικειμενικό και τεκμηριωμένο τρόπο μετά από συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, κατά την οποία συναποφασίστηκαν ως κριτήρια επιλογής η προθυμία απόκτησης ευρωπαϊκής εμπειρίας, η προθυμία συμμετοχής και βελτίωσης των δεξιοτήτων, η βασική γνώση ξένης γλώσσας και χρήσης των τεχνολογιών επικοινωνίας, η δέσμευση για ενεργό συμμετοχή κατά την υλοποίηση του σχεδίου και κατά τις δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων του, η αντιπροσώπευση διαφορετικών ειδικοτήτων και η εμπειρία στην υλοποίηση πολιτισμικών προγραμμάτων.

Οι δραστηριότητες που συναποφασίστηκαν με τον ιταλικό οργανισμό υποδοχής αφορούν στην προετοιμασία των συμμετεχόντων πριν την υλοποίηση της κινητικότητας με ανταλλαγή πληροφοριών μέσω ηλεκτρονικών μέσων (skype, eTwinning, mail κ.α.) για την αποτίμηση των συγκεκριμένων αναγκών της επιτόπια παρακολούθησης εργασίας και τις επιμορφωτικές παρακολουθήσεις στη διάρκεια των επτά ημερών υλοποίησης της δράσης. Ο ιταλικός οργανισμός υποδοχής, κατά τη διάρκεια της παραμονής μας, θα μας παρουσιάσει, με τη μορφή σεμιναρίων και εργαστηρίων, μεθόδους αντιμετώπισης των συγκρούσεων, των στερεοτύπων και των προκαταλήψεων στο σχολικό περιβάλλον και εμβάθυνση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τους διδακτικούς της στόχους.

Αποφασίστηκε επίσκεψη στο Καλλιτεχνικό Λύκειο Bellisario στο Avezzano κατά την οποία οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα παρουσιάσουν τις καλές πρακτικές επίλυσης διαφορών που εφαρμόζουμε και σχέδια διδασκαλίας με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στα μαθηματικά και την ευρωπαϊκή τέχνη. Αντίστοιχα, οι εκπαιδευτικοί του ιταλικού Λυκείου θα μας παρουσιάσουν διδακτικά σενάρια για την αξιοποίηση των ΤΠΕ και της τέχνης στα πλαίσια του διαπολιτισμικού διαλόγου στην τάξη για την αντιμετώπιση των στερεοτύπων και θα μας ενημερώσουν για τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα. Επίσης, αποφασίστηκε η επίσκεψη στον Οργανισμό Εθελοντισμού Rindertimi στο Avezzano, όπου οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν για το οργανωτικό του σύστημα και θα ακολουθήσει συζήτηση στρογγυλής τραπέζης για την ανάπτυξη του πνεύματος εθελοντισμού, την παροχή κινήτρων και τις συλλογικές δράσεις που μπορούν να αναληφθούν στα πλαίσια της ενωμένης Ευρώπης για την ειρηνική συνύπαρξη των λαών.

### **Αναμενόμενα αποτελέσματα είναι οι συμμετέχοντες:**

- Να αποκτήσουν Ευρωπαϊκή ταυτότητα και συνείδηση του ρόλου του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση των νέων εκπαιδευτικών αναγκών.
- Να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες και την επικοινωνία τους με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.
- Να κατανοήσουν τη διαφορετικότητα και τις ομοιότητες ανάμεσα στους λαούς και να προωθήσουν το πνεύμα αμοιβαίας αποδοχής και συνεργασίας.
- Να αποκτήσουν νέες διδακτικές εμπειρίες και δεξιότητες.
- Να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες συμμετοχής και ανάληψης πρωτοβουλιών μέσω της πανευρωπαϊκής πλατφόρμας του eTwinning.
- Να γίνουν μέντορες διάχυσης των Ευρωπαϊκών διαπολιτισμικών πρακτικών ώστε να ενημερώνουν μέσω σεμιναρίων και της ιστοσελίδας του σχολείου μας κάθε ενδιαφερόμενο εκπαιδευτικό. Επίσης να αποκτήσουν στο τέλος της κινητικότητας τα Ευρωπαϊκά Πιστοποιητικά Ποιότητας και Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικού (Europass Mobility).

Όσον αφορά στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινότητα προσδοκούμε να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή εικόνα του στην κοινότητα, να αναπτυχθεί η συνείδηση της ανάγκης σύνδεσης μεταξύ των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών περιφερειών και να υπάρξει κοινή χρήση του έργου (μέθοδοι προσέγγισης, αποτελέσματα, διάδοση), καθώς με την πολιτισμική συνάντηση ελπίζουμε ότι θα γεννηθούν νέοι τρόποι συμβίωσης που θα ανταποκρίνονται στην πολυπολιτισμικότητα της Ευρώπης.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Benchmarking our school  
**Φορέας:** 2ο Γυμνάσιο Καβάλας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022948

Το 2ο Γυμνάσιο Καβάλας είναι ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αστικής περιοχής με εκατόν ενενήντα εννέα (199) μαθητές και τριάντα έναν (31) εκπαιδευτικούς. Το σχολείο μας δεν έχει μεγάλη εμπειρία από διεθνείς συνεργασίες και Ευρωπαϊκά προγράμματα. Το 2008 πραγματοποίησε τα πρώτα του βήματα μέσω της συμμετοχής του στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius "tous amis", ενώ τα έτη 2013 και 2015 πραγματοποιήσαμε πρόγραμμα ανταλλαγής με σχολεία της Σερβίας με θέμα «Ελλάδα και Σερβία - Μουσική και πολιτισμός». Η εμπειρία που αποκομίσαμε από τη συμμετοχή μας σε αυτά τα προγράμματα αποτελεί και τη βάση για το πλάνο ευρωπαϊκής και διεθνούς ανάπτυξης του σχολείου μας.

### Οι ανάγκες που έχουμε εντοπίσει και στοχεύουμε να καλύψουμε είναι:

- Αναβάθμιση του παιδαγωγικού έργου του σχολείου μας
- Βελτίωση της διοίκησης της σχολικής μονάδας
- Ευρωπαϊκή παρουσία

Συγκεκριμένα για το 2016, προκειμένου να ξεκινήσει η υλοποίηση του πλάνου μας, σχεδιάζουμε τη συμμετοχή πέντε (5) εκπαιδευτικών μας, συμπεριλαμβανομένων του διευθυντή και της υποδιευθύντριας του σχολείου, στην πενήνήμερη εκπαίδευση "Best Practices Benchmarking" του Οργανισμού Κατάρτισης Euneos, στη Φιλανδία. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει εκπαιδευτικές διαλέξεις σε συνδυασμό με οργανωμένες επισκέψεις σε σχολικές τάξεις, στις οποίες οι εκπαιδευτικοί μας θα έχουν την ευκαιρία να δουν από κοντά τις εκπαιδευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούν τα φινλανδικά σχολεία, να συνομιλήσουν με το διοικητικό προσωπικό και τους εκπαιδευτικούς για το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα και τον τρόπο που ανταποκρίνονται τα σχολεία στις προκλήσεις του 21ου αιώνα. Οι επισκέψεις στα σχολεία πραγματοποιούνται σε μέρες και ώρες που αυτά λειτουργούν κανονικά, ώστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί μας να τα δουν σε πραγματικές συνθήκες. Η διοργάνωση της συμμετοχής του σχολείου μας στην εκπαίδευση θα ξεκινήσει τον Ιούλιο 2016 (ή όταν ανακοινωθούν τα αποτελέσματα των αιτήσεων), η κινητικότητα θα πραγματοποιηθεί τον Οκτώβριο 2016 ενώ στη συνέχεια και μέχρι τον Αύγουστο 2017 θα πραγματοποιηθούν εκτενείς δράσεις διάδοσης, πιλοτικής εφαρμογής νέων μεθόδων και διαδικασιών και αξιολόγησης.

### Μετά την παρακολούθηση του σεμιναρίου, οι εκπαιδευτικοί μας θα αποκτήσουν:

- Γνώσεις σχετικά με το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Εξοικείωση με πτυχές που οδηγούν σε υψηλά μαθησιακά αποτελέσματα
- Γνωριμία με νέες πτυχές παιδαγωγικών δομών
- Δυνατότητα ανάπτυξης πλάνου ποιότητας EFQM για το σχολείο
- Δεξιότητες ηγεσίας και χάραξης στρατηγικής
- Ανάπτυξη οράματος για σχολική αυτονομία
- Πολιτισμική αλληλεπίδραση με μαθητές και καθηγητές
- Δεξιότητες και ικανότητες διαχείρισης Ευρωπαϊκών δράσεων (προγραμματισμός έργων, δικτύωση με εταίρους, υλοποίηση διακρατικών δράσεων, διαπολιτισμικές ικανότητες, χρήση πλατφόρμας eTwinning)
- Βελτίωση της ικανότητας επικοινωνίας και εργασίας στην αγγλική γλώσσα

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του έργου περιλαμβάνει τόσο τους εκπαιδευτικούς, που θα συμμετέχουν στην εκπαίδευση (άμεσος αντίκτυπος) όσο και το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου, τους μαθητές, τους κηδεμόνες και τις τοπικές αρχές (έμμεσος αντίκτυπος).

### Τα πιο σημαντικά προσδοκώμενα οφέλη είναι:

- Βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων
- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών μας για συμμετοχή σε αντίστοιχες δραστηριότητες εκπαίδευσης
- Βέλτιστη ένταξη και προαγωγή της συμμετοχής μαθητών στη σχολική διαδικασία
- Δημιουργία και παροχή εκπαιδευτικών υλικών κατάλληλων για βιωματικές δραστηριότητες
- Δημιουργία και παροχή σχεδίων εναλλακτικών μαθημάτων
- Νέες βελτιωμένες μέθοδοι διδασκαλίας στην τάξη
- Νέες βελτιωμένες διοικητικές διαδικασίες στο σχολείο
- Νέες στάσεις για το περιβάλλον του σχολείου και τη συνεργασία με τη σχολική κοινότητα που θα προκύψουν από τη γνώση και τη σύγκριση άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων
- Προώθηση της διαπολιτισμικότητας του σχολείου μέσω της δικτύωσης με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία
- Αναθεώρηση της πολιτικής και των στρατηγικών διοίκησης του σχολείου
- Καλλιέργεια Ευρωπαϊκής ταυτότητας



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη στην Ελλάδα της Κρίσης-Οι Εκπαιδευτικές διαστάσεις της ανεργίας, της φτώχειας & του κοινωνικού αποκλεισμού στην αγροτική & βιομηχανική περιοχή Σίνδου-Χαλάστρας. Καινοτόμες Διδακτικές πρακτικές & Τρόποι αντιμετώπισης  
**Φορέας:** 2ο Γυμνάσιο Χαλάστρας (Ανατολικό)  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022976

Το σχέδιό μας με τίτλο «Πρόωρη Σχολική Εγκατάλειψη στην Ελλάδα της Κρίσης-Οι Εκπαιδευτικές διαστάσεις της ανεργίας, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στην αγροτική και βιομηχανική περιοχή Σίνδου-Χαλάστρας. Καινοτόμες Διδακτικές πρακτικές και Τρόποι αντιμετώπισης», αποτελεί μια έμπρακτη εκδήλωση των ανησυχιών μας και του ενδιαφέροντός μας για το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής.

### Υπόβαθρο / Ιστορικό Σχεδίου

■ Υποκινείται εντόνως από το φόβο που υπάρχει για αύξηση του φαινομένου στα επόμενα έτη που ίσως λάβει διαστάσεις γενικευμένης εκπαιδευτικής κρίσης, λόγω της οικονομικής κρίσης στη χώρα μας καθώς οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα διογκωθούν και οι πρόωρες μαθητικές διαρροές από τον προστατευτικό ιστό του σχολείου θα οδηγήσουν αναπόφευκτα στην αύξηση φαινομένων όπως η παιδική και μαύρη εργασία, η σκληρότερη εργασιακή εκμετάλλευση εκείνων των νέων που δεν θα έχουν προσόντα, η νεανική παραβατικότητα, ο κοινωνικός αποκλεισμός. Προσπαθώντας να θωρακίσουμε τόσο τους μαθητές μας, όσο και τους εαυτούς μας, ως λειτουργοί της εκπαίδευσης, μπροστά στην επερχόμενη εκπαιδευτική κρίση και απαξίωση του σχολείου αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε το παρόν σχέδιο και να συμμετάσχουμε σε μια ευρωπαϊκή δράση για να έχουμε εικόνα του τι συμβαίνει και στην υπόλοιπη Ευρώπη.

Όλες οι εκτιμήσεις μας δείχνουν ότι τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου θα αυξηθούν δραματικά στην περιοχή μας λόγω της παρατεταμένης οικονομικής κρίσης, καθώς και της αδυναμίας πολλών οικογενειών να υποστηρίξουν τη διαδρομή των μελών τους εντός των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος. Η περιοχή μας πλήττεται από υψηλά ποσοστά ανεργίας με δεκάδες εργοστασιακές μονάδες να έχουν κλείσει. Θεωρούμε ότι αν συνεχισθεί αυτή η κατάσταση θα είναι δύσκολο να συγκρατηθεί ο μαθητικός πληθυσμός εντός του σχολείου καθώς η εκπαίδευση θα είναι μια εξαιρετικά επίπονη και αιματηρά δαπανηρή επιλογή για την ελληνική οικογένεια.

### Στόχοι του σχεδίου:

- 11** Να κρούσουμε τον κώδωνα του κινδύνου για έξαρση του φαινομένου της σχολικής εγκατάλειψης, τόσο στους μαθητές μας, γονείς, την τοπική κοινωνία
- 21** Διεθνοποίηση του σχολείου μας και την Ευρωπαϊκή του διάσταση μέσω σύναψης συμπράξεων/συνεργασιών με εταιρού
- 31** Να εκπαιδευτούμε και να υιοθετήσουμε νέες διδακτικές προσεγγίσεις για τη δημιουργία κλίματος μέσα στο σχολείο που θα αποτρέψει την διαρροή

Ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί. Πρόκειται για μία ομάδα εκπαιδευτικών που διαθέτει υψηλού επιπέδου επιστημονική κατάρτιση στα ζητήματα της εκπαίδευσης, με Μεταπτυχιακούς τίτλους στην Εκπαίδευση, με ερευνητική εμπειρία σε εκπαιδευτικά θέματα, μακρόχρονη επαγγελματική πορεία στη Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, και πολύχρονη διδακτική εμπειρία σε μαθητές με διαφορετικά πολιτισμικά, γλωσσικά και γνωστικά υπόβαθρα.

Όλα αυτά σε συνδυασμό με την γλωσσομάθεια τους στην Αγγλική γλώσσα (που αποτελεί και την γλώσσα εργασίας του σεμιναρίου), την άριστη χρήση των Η/Υ και των Νέων Τεχνολογιών (διαδραστικοί πίνακες, Τηλεδιασκέψεις, Online συνδέσεις) και της αξιοποίησής τους στη διδακτική πράξη, συνιστούν μια επιστημονική ομάδα υψηλότατου επιστημονικού επιπέδου με όλα τα εκέγγα επιτυχούς υλοποίησης του σχεδίου.

Αρχικά, στη μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου περιλαμβάνεται η βιβλιογραφική έρευνα, αξιοποίηση του Διαδικτύου, η αναζήτηση κατάλληλου εταιρού, ο οποίος προέρχεται από διαφορετικό περιβάλλον και μπορούμε

να αξιοποιήσουμε διαφορετικές εμπειρίες, για να παραχθούν υψηλής ποιότητας αποτελέσματα (στρατηγική σύμπραξης). Στη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου, η εφαρμογή των νέων διδακτικών πρακτικών στους μαθητές μας. Ατομικές συνεντεύξεις με άλλους εταίρους για συλλογή δεδομένων, διοργάνωση παρουσιάσεων και ενημερωτικής ημερίδας για διάχυση της γνώσης, κατασκευή ερωτηματολογίου για αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου μας. Στο τέλος, αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων.

Αναμενόμενα αποτελέσματα της συμμετοχής μας είναι η απόκτηση νέων γνώσεων, η αλλαγή στάσης και η υιοθέτηση νέων μεθόδων για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής. Πιστεύουμε πως η αποκτηθείσα εμπειρία θα ενισχύσει την επαγγελματική μας εξέλιξη και θα διευκολύνει το εκπαιδευτικό μας έργο. Τα παραπάνω αποτελούν και τον αντίκτυπο που υπολογίζουμε να έχουμε εμείς προσωπικά, ενώ για τις ομάδες-στόχους μας ευελπιστούμε να αποτελέσουμε χρήσιμοι αγωγοί γνώσης και εμπειρίας για τους συναδέλφους μας καθηγητές και αποτελεσματικοί αρωγοί των οικογενειών που έρχονται αντιμέτωποι με την πιθανότητα εγκατάλειψης του σχολείου από τα παιδιά τους.

Για τους μαθητές μας έχουμε την πεποίθηση πως με την ολοκλήρωση του σχεδίου θα είμαστε πιο σωστά προετοιμασμένοι και καταρτισμένοι, ώστε να μπορούμε να τους βοηθήσουμε πραγματικά και ουσιαστικά. Ως πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη θεωρούμε τη διάδοση της εμπειρίας μας, την εφαρμογή νέων, αποτελεσματικότερων μεθόδων παρέμβασης και φυσικά, το μεγαλύτερο όφελος όλων, την ελάττωση της μαθητικής διαρροής.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Η Αντεστραμμένη τάξη στην επαγγελματική εκπαίδευση  
**Φορέας:** 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Καλαμπάκας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022977

Οι τεχνολογικές εξελίξεις έχουν επιφέρει τεράστιες αλλαγές στους τρόπους με τους οποίους επιτυγχάνεται η μάθηση. Στα επόμενα χρόνια, οι εκπαιδευτικοί θα αντιμετωπίσουν την είσοδο νέων προκλήσεων στην εκπαίδευση, για το λόγο αυτό, θα πρέπει να είναι ευέλικτοι και προσαρμοστικοί σε ένα κόσμο που μεταβάλλεται ραγδαία. Στα πλαίσια της παραπάνω πραγματικότητας, οι δραστηριότητες που επιλέξαμε περιμένουμε να έχουν σημαντικό αντίκτυπο τόσο στους συμμετέχοντες, όσο και στους εκπαιδευμένους και τον ίδιο τον οργανισμό. Θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να καλυτερέψουν την προσωπική τους απόδοση και να βελτιώσουν την ποιότητα της διδασκαλίας τους. Στο προτεινόμενο σχέδιο θα συμμετάσχουν εκπαιδευτικοί του 1ου ΕΠΑΛ Καλαμπάκας. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί προέρχονται από διαφορετικά επιστημονικά πεδία (οικονομολόγοι, καθηγητές ξένων γλωσσών, καθηγητές πληροφορικής κλπ) ώστε να ενισχυθούν όσο το δυνατόν περισσότερα εκπαιδευτικά πεδία του σχολείου μας. Οι δραστηριότητες και η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση του σχεδίου, αφορά κυρίως στην παρακολούθηση δυο ειδικευμένων και δομημένων σεμιναρίων κατάρτισης (5 και 6 εργασιμών ημερών) με θέμα την αντεστραμμένη διδασκαλία και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαίδευση των μαθητών. Τα σεμινάρια θα αποτελούνται τόσο από θεωρητική όσο και από πρακτική κατάρτιση.

### Οι στόχοι της επιμορφωτικής δραστηριότητας “Η Αντεστραμμένη τάξη στην Επαγγελματική εκπαίδευση” είναι οι συμμετέχοντες να αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να μπορούν:

- να ενσωματώνουν την τεχνολογία στα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών
- να εφαρμόζουν καινοτόμους μεθόδους ψηφιακής μάθησης στο διδακτικό πρόγραμμα του οργανισμού μας
- να υιοθετούν πρακτικές συνεργατικής μάθησης
- να χρησιμοποιούν εργαλεία που παρακινούν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία
- να δημιουργούν διαλέξεις αξιοποιώντας κατάλληλα προγράμματα καταγραφής ή να επιλέγουν διαλέξεις και βίντεο από αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού και να τις αποστέλλουν στους μαθητές
- να προάγουν την κριτική σκέψη μέσα από τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση (μικτή μάθηση)

### Οι επί μέρους στόχοι όσον αφορά στη δραστηριότητα «Τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης στην τάξη» είναι:

- να διδαχτούν σύγχρονες τάσεις στον τομέα της εκπαίδευσης με την χρήση ΤΠΕ
- να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις και να μυηθούν στις νέες τεχνολογίες
- να έρθουν σε επαφή με εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης όπως Twitter, Prezi, Youtube, Facebook, Google apps κτλ
- να χρησιμοποιούν πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης ώστε να διαμοιράζουν εκπαιδευτικό υλικό και να προωθούν την συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικού-μαθητή

### Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου είναι τα εξής:

- βελτίωση τού επαγγελματικού και επιστημονικού επιπέδου των συμμετεχόντων
- βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων, μέσα από τη διαβίωση και αλληλεπίδραση σε ξένο, πολυπολιτισμικό περιβάλλον
- συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της δια βίου κατάρτισης

- απόκτηση γνώσεως και δεξιοτήτων με αποτέλεσμα την βελτίωση της συμπεριφοράς τους στην παιδαγωγική διαδικασία
- βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων
- ανταλλαγή μεθοδολογιών και εργαλείων έτσι ώστε να διευρύνουν το γνωστικό τους αντικείμενο

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να είναι πολλαπλασιαστές της ιδέας και της γνώσης, τόσο στους υπόλοιπους συναδέλφους τους όσο και στους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Ο οργανισμός μας θα αποκτήσει ευρωπαϊκή διάσταση και οι μαθητές του σχολείου μας θα μυηθούν περισσότερο στην τεχνολογία και θα αποκομίσουν σημαντικά οφέλη μέσα από τις νέες και καινοτόμες μορφές διδασκαλίας. Οι αποκτηθείσες γνώσεις θα αποτελέσουν εφόδια για τη βελτιστοποίηση του επιπέδου εκπαίδευσης που προσφέρει. Επίσης, θα αποκτήσει ένα στρατηγικό πλάνο το οποίο θα μας βοηθήσει να σχεδιάζουμε και να οργανώνουμε ποιοτικά ευρωπαϊκά προγράμματα.





## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Δημιουργικότητα, Συνεργασία, Καινοτομία.  
Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο  
**Φορέας:** 3ο Δημοτικό Σχολείο Ωραιοκαστρου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 15 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022983

### 1. Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση

**Χώρα προορισμού:** Ιρλανδία

**Χώρος:** Trinity College, Dublin (TCD), Ιρλανδία, Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης Δουβλίνο.

**Διάρκεια:** 10 ημέρες μαθημάτων 11/07/2016 έως 22/07/2016

**Συμμετέχοντες:** 3 εκπαιδευτικοί

**Περιγραφή:** Ο στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς την ικανότητα να χρησιμοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες στην τάξη και να χρησιμοποιήσουν τις αποκτηθείσες δεξιότητες για να δημιουργήσουν νέο διδακτικό υλικό. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να διαχειρίζονται ελεύθερο εκπαιδευτικό λογισμικό, καθώς και να αναπτύξουν βασικές ικανότητες, όπως η διαχείριση ήχου και εικόνας, ψηφιακή αφήγηση χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων όπως Movie Making, εργαλεία Web 2.0, κοινωνική δικτύωση, Blogging, ePortfolio, Wikis.

### 2. CLIL Μέθοδος Συνδυασμένης εκμάθησης επιστημονικού περιεχομένου και ξένης γλώσσας.

**Χώρα προορισμού:** Ιρλανδία

**Χώρος:** Trinity College, Dublin (TCD), Ιρλανδία, Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης, Δουβλίνο.

**Διάρκεια:** 10 ημέρες μαθημάτων 25/07/2016 έως 05/08/2016

**Συμμετέχοντες:** 1 εκπαιδευτικός

Δομημένα μαθήματα που παρέχουν μια ποικιλία στρατηγικών προσεγγίσεων, αναφορικά με τη μέθοδο CLIL. Το CLIL επιτρέπει στους μαθητές να βλέπουν το περιεχόμενο που διδάσκεται σε άλλη γλώσσα από μια διαφορετική και ευρύτερη προοπτική, (πολύ - προοπτική /πολυπρισματική θεώρηση) και η εκμάθηση του συγκεκριμένου θέματος γίνεται διαπολιτισμική.

### 3. Επίσκεψη σε εκπαιδευτικό ίδρυμα-σχολείο του εξωτερικού.

**Χώρα προορισμού:** Ισλανδία

**Χώρος:** Reykjavik 23/04/2017 έως 29/04/2017

**Συμμετέχοντες:** 2 εκπαιδευτικοί

Δομημένες επισκέψεις σε εκπαιδευτικά Ιδρύματα που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Πραγματοποιείται με σκοπό οι εκπαιδευτικοί να παρατηρήσουν και να καταγράψουν νέες καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, να επικοινωνήσουν με εκπαιδευτικούς της Ευρώπης και να πληροφορηθούν για άλλα εκπαιδευτικά συστήματα. Θα παρακολουθήσουν επίσης σεμινάρια κατάρτισης. Η ανάγκη πραγματοποίησης του σχεδίου προέκυψε όταν διαπιστώθηκε η αδυναμία χρήσης των νέων τεχνολογιών και επικοινωνίας καθώς επίσης και η ανάγκη βελτίωσης των γλωσσικών τους δεξιοτήτων όταν αυτή διαπιστώθηκε ως ανασταλτικός παράγοντας. Διαπιστώθηκε επίσης η ανάγκη του σχολείου να μεταβεί σε ένα άλλο επίπεδο διδασκαλίας της Αγγλικής, ώστε να επιτύχει καλύτερα αποτελέσματα. Η προσέγγιση CLIL δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες οι οποίες επιτρέπουν στους μαθητές να χρησιμοποιούν μια ξένη γλώσσα με φυσικό τρόπο, ώστε σε σύντομο χρονικό διάστημα να μην εστιάζονται στα στοιχεία της γλώσσας αλλά στα μηνύματα που θέλουν να μεταδώσουν. Χρησιμοποιείται δηλαδή η γλώσσα για πραγματική επικοινωνία.

### Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται

- Να έρθουν σε επαφή με την κουλτούρα των χωρών προορισμού έτσι ώστε να ευαισθητοποιηθούν διαπολιτισμικά
- Να γνωρίσουν τη μεθοδολογία με βάση την έρευνα

- Να επικοινωνήσουν με εκπαιδευτικούς και αλλά και προσωπικότητες των πόλεων, που θα παρέχουν σημαντικές γλωσσικές και πολιτισμικές πληροφορίες ώστε να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν την κουλτούρα και τη γλώσσα δύο χωρών της Ευρώπης
- Να αποκτήσουν ευχέρεια στη χρήση της Αγγλικής Γλώσσας γνωρίζοντας ένα μέρος της καθημερινότητας
- Να εφαρμόσουν στη διδασκαλία τις πρακτικές συμβουλές της ομάδας εκπαιδευτών και των συναδέλφων
- Να προτείνουν διδακτικό υλικό που θα μπορούσε να συνοδεύσει ή να εμπλουτίσει τη διδακτέα ύλη
- Να προτείνουν τρόπους για καλύτερη συνεργασία και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού αλλά και της τάξης
- Να χρησιμοποιήσουν κοινωνικό-πολιτιστικά στοιχεία (Θέατρο Σινεμά κτλ) στη διδασκαλία της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας
- Σημαντικό προσδοκώμενο όφελος αποτελεί η κινητοποίηση για επαγγελματική ανάπτυξη, περαιτέρω σπουδές όπως μεταπτυχιακά, επιμορφώσεις
- Να οπλιστούν με στρατηγικές και εργαλεία για την ορθότερη εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων, όπως η μέθοδος CLIL
- Να παρουσιάσουν το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας, να εντοπίσουν και να συζητήσουν τις διαφορές και τις ομοιότητες με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα
- Να ανταλλάξουν καλές πρακτικές



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Το σχολείο βλέπει το μέλλον: καινοτομία και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση

**Φορέας:** 7ο ΓΕΛ Λάρισας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022986

Το Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης του 7ου Γενικού Λυκείου Λάρισας σχεδιάστηκε στα πλαίσια των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων και της ανάγκης εκσυγχρονισμού του σχολείου ώστε να λειτουργεί πιο αποτελεσματικά παρέχοντας στους μαθητές του σύγχρονη εκπαίδευση προσανατολισμένη σε ένα ευρωπαϊκό περιβάλλον.

Το σχέδιο αφορά στη βελτίωση των χρησιμοποιούμενων εκπαιδευτικών πρακτικών, των αξιών και στάσεων του προσωπικού, των εφαρμοζόμενων μεθόδων επιμόρφωσης και προέκυψε από την ανάγκη να ανταποκριθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στην εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Στοχεύει στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες της αυτοαξιολόγησης, στη χρήση καινοτόμων μεθόδων και της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη, την εξοικείωση με τις ξένες γλώσσες (κυρίως την αγγλική) και την εμπέδωση στο προσωπικό του ευρωπαϊκού οράματος και της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση. Μέσω της κινητικότητας, οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής της σχολικής μονάδας θα ενημερωθούν με βιωματικά σεμινάρια και επισκέψεις μελέτης για τον τρόπο λειτουργίας, παρακολούθησης του έργου και της αυτοαξιολόγησης στις σχολικές μονάδες άλλων χωρών, θα έρθουν σε επαφή με αντίστοιχους ευρωπαϊούς εκπαιδευτικούς, θα γνωρίσουν τον τρόπο εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων ώστε να αποκτήσουν δεξιότητες που απαιτούνται από τον σύγχρονο εκπαιδευτικό.

Στο σχέδιο θα συμμετέχει μία ομάδα οκτώ εκπαιδευτικών του σχολείου που θα επιλεγούν με κριτήρια ενδιαφέροντος, γνώσεων και ειδικότητας. Θα είναι έμπειροι εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, ανυπόμονοι να εξερευνήσουν νέες μεθόδους και πρακτικές, έτοιμοι να βελτιώσουν το έργο του εκπαιδευτικού μέσω της αυτοαξιολόγησης, εμπνευσμένοι και ικανοί να εκπαιδεύσουν με τον καλύτερο τρόπο τους μαθητές τους. Βελτιώνοντας τις ικανότητές τους πάνω στις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις, αποκτώντας μεγαλύτερες δεξιότητες στη χρήση των ΤΠΕ και με την εξάσκησή τους στις ξένες γλώσσες αντιλαμβάνονται το ρόλο της εκπαίδευσης σε μια υπερεθνική κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, θα συμμετάσχουν σε σεμινάρια επιμόρφωσης σε Ευρωπαϊκές χώρες, που διοργανώνονται από ειδικούς φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων και έχουν ανάλογη εμπειρία. Οι φορείς αυτοί θα παρέχουν κάθε είδους πληροφορία σχετική με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης καθώς και για άλλα πρακτικά ζητήματα που αφορούν στη μετακίνηση και στη διαμονή. Η οργάνωση των επισκέψεων και κάθε άλλου είδους υποστήριξη θα γίνει από το σχολείο με την επίβλεψη ενός υπεύθυνου εκπαιδευτικού.

Αν χρειαστεί, θα υπάρξει μία μικρή προετοιμασία (γλωσσική, χρήση ΤΠΕ) των εκπαιδευτικών πριν την κινητικότητα. Ηλεκτρονικές πλατφόρμες επικοινωνίας και παροχής εκπαιδευτικού υλικού θα χρησιμοποιηθούν στα πλαίσια του σχεδίου, με σκοπό την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με αυτό το σύγχρονο εργαλείο εκπαίδευσης.

Μετά την κινητικότητα, θα γίνουν συναντήσεις για ενίσχυση των γνώσεων και εμπειριών που έχουν αποκτηθεί και δραστηριότητες διάχυσης των γνώσεων (συζητήσεις, δημοσιεύσεις, δειγματικές διδασκαλίες, χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης). Θα υπάρξουν επίσης δραστηριότητες αξιολόγησης των σεμιναρίων, του περιεχομένου τους και του αντίκτυπου στους εκπαιδευτικούς.

Από την εφαρμογή του σχεδίου περιμένουμε την γενικότερη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται στο σχολείο μέσω του εμπλουτισμού διδακτικών πρακτικών και στρατηγικών, την αλλαγή των στάσεων και αντιλήψεων των εκπαιδευτικών στο ζήτημα του ρόλου του σχολείου και της γνώσης καθώς και του τρόπου με τον οποίο γίνεται αποδοτικότερη η παροχή της γνώσης αυτής. Η αλλαγή αυτή θα έχει αντίκτυπο στους μαθητές, στους γονείς και στους εκπαιδευτικούς. Στους μαθητές με αύξηση των επιδόσεών τους, την απόκτηση δεξιοτήτων και τη μεγαλύτερη ικανοποίηση, στους γονείς με τη βελτίωση των σχέσεων με το σχολείο και στους εκπαιδευτικούς με τη βελτίωση των συνθηκών και της ποιότητας της καθημερινής εργασίας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Καινοτόμες Δράσεις για ένα Σύγχρονο Σχολείο Δημιουργίας  
**Φορέας:** 1ο Γυμνάσιο Πρέβεζας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022987

Το διδακτικό προσωπικό του 1ου Γυμνασίου Πρέβεζας έχει θέσει ως στόχο του ένα σύγχρονο σχολείο που στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων, της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της παραγωγής ιδεών καθώς και στην καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας και αρμονικής συνεργασίας των συμβαλλόμενων στη μαθησιακή διαδικασία. Ζητούμενο είναι η διαρκής ανατροφοδότηση με τη χρήση νέων πρωτοποριακών μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας, που δίνουν έμφαση σε όλα τα παραπάνω, προκειμένου να δοθούν όλα τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές. Εφόδια για τη ζωή τους ως ενεργοί πολίτες της τοπικής τους κοινωνίας, η οποία είναι μέρος της ευρύτερης ευρωπαϊκής οικογένειας.

Σε αυτό το πλαίσιο, βασικός στόχος είναι καταρχήν η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η επαφή τους με νέες εναλλακτικές μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας που θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ποικιλοτρόπως στα μαθήματα, τις μουσικές/σχολικές εκδηλώσεις και τα project του σχολείου και να βελτιώσουν τη διδασκαλία και τη συνεργασία στην τάξη και στις σχολικές δραστηριότητες.

### Ειδικότερα θέτουμε ως στόχους:

- την καλλιέργεια των επικοινωνιακών και εκπαιδευτικών μας δεξιοτήτων για την καλύτερη οργάνωση και την ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και της μάθησης
- την ενδυνάμωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών
- την ανάπτυξη καινοτόμων μαθητο-κεντρικών προσεγγίσεων (βιωματικών και συμμετοχικών)
- την ενίσχυση της χρήσης ΤΠΕ στη διδασκαλία, αλλά και στις εκδηλώσεις του σχολείου
- την αύξηση του ενδιαφέροντος και τη βελτίωση της δημιουργικότητας και της συμμετοχικότητας των μαθητών

Στην προσπάθεια να ικανοποιηθούν οι παραπάνω ανάγκες, το σχολείο μας ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης που στόχο θα έχουν τη γνωριμία και εξοικείωση με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, νέες τεχνολογίες και πρακτικές που έχουν εφαρμοστεί σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες. Στόχος του σχεδίου είναι σε πρώτη φάση να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν οι δύο (2) εκπαιδευτικοί, που θα επιλεγούν, από το σύνολο των διδασκόντων, να παρακολουθήσουν τα προτεινόμενα επιμορφωτικά προγράμματα.

Τα προγράμματα επιμόρφωσης που επιλέχθηκαν έχουν σαν κεντρικό άξονα την αξιοποίηση νέων εργαλείων και τεχνολογιών (με έμφαση σε διαφορετικά επιμέρους πεδία το καθένα, αλλά με κοινό χαρακτηριστικό τη βιωματική και συνεργατική μάθηση μέσα από τη χρήση ΤΠΕ):

**1.** Το πρόγραμμα “ICT In Education Course”, (Πράγα) προσφέρει ιδέες για υλοποίηση διδακτικών σεναρίων με χρήση έξυπνων συσκευών, εμπειρία από παρουσίαση καλών διδακτικών πρακτικών δοκιμασμένων σε διάφορα Ευρωπαϊκά Σχολεία, γνώση εκπαιδευτικών και συνεργατικών πλατφορμών και λογισμικά για άτομα με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες. Επιπλέον παρουσιάζει εργαλεία ανάπτυξης κριτικής και δημιουργικής σκέψης μέσα από τα οποία ο μαθητής θα αναπτύξει δεξιότητες που είναι πιθανό να του δώσουν τη δυνατότητα να καινοτομήσει.

**2.** Το πρόγραμμα “ICT Skills and Technology Enhanced Learning Courses” (Μάλτα) έχει σαν στόχο τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας, αλλά και των σχολικών δραστηριοτήτων γενικότερα, με την ενίσχυση της δημιουργικής και πειραματικής χρήσης ΤΠΕ με διάφορες εφαρμογές. Οι επιμέρους θεματικές του προγράμματος αφορούν μια ευρεία ποικιλία πρακτικών με έμφαση στην αξιοποίηση freeware εργαλείων που συνδέουν τη μεθοδολογία με την τεχνολογία και ενισχύουν τις δεξιότητες των μαθητών.

Η δεύτερη σημαντική φάση του σχεδίου περιλαμβάνει την διάδοση των γνώσεων που αποκτήθηκαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου (με παρουσιάσεις, workshops και εσωτερικές επιμορφώσεις όλων των

ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών) και την πρακτική εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θέτοντας σαν στόχο η ομάδα των εκπαιδευτικών, που θα παρακολουθήσει τα εκπαιδευτικά προγράμματα στο εξωτερικό, να μεταφέρει με τη σειρά της την εμπειρία και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου, επιτυγχάνεται πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα, τόσο άμεσα, όσο και μακροπρόθεσμα. Στην τελική φάση του σχεδίου και αφού έχουν ολοκληρωθεί όλες οι μετακινήσεις/επιμορφώσεις, το σχολείο σχεδιάζει να διοργανώσει μια ημερίδα ανοικτή σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές) της πόλης, με κύριο στόχο την επιπλέον διάδοση της αποκτηθείσας εμπειρίας και γνώσης.

Μακροπρόθεσμα, εκτός από τον διαρκή εμπλουτισμό και τον εκσυγχρονισμό του παραδοσιακού τρόπου διδασκαλίας, θεωρούμε ότι η γνωριμία με εκπαιδευτικούς και σχολικές μονάδες του εξωτερικού θα θέσει τις βάσεις για τη δημιουργία ενός δικτύου με άλλα σχολεία και φορείς που θα ανοίξει το δρόμο για μελλοντικές συνεργασίες και θα βοηθήσει στην επίτευξη του ευρωπαϊκού οράματος της σχολικής μονάδας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Η σχολική διαρροή των Ρομά μαθητών στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σε σχέση με την οικογένεια τους και την σχολική τους επίδοση  
**Φορέας:** 10ο Ολοήμερο Δημοτικό Νέας Ιωνίας Βόλου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-022999

Η μείωση της Σχολικής Διαρροής των μαθητών Ρομά είναι ένα φαινόμενο που παρατηρείται σε πολλές χώρες για αυτό και συνιστά για τη σχολική μας μονάδα ένα καινοτόμο εγχείρημα υποστήριξης για τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Για τους μαθητές είναι ένα στοίχημα που πρέπει να κερδηθεί για τη βελτίωση της μόρφωσής τους, καθώς θα δουν βελτίωση όχι μόνο στο μορφωτικό επίπεδό τους αλλά και στο κοινωνικό, με τη βελτίωση των συνθηκών ζωής και των διαφυλετικών σχέσεων.

Γενικός σκοπός του σχεδίου είναι η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχολικής διαρροής των μαθητών Ρομά ώστε να επιτευχθεί η μείωσή της με αρωγό την οικογένειά τους. Επίσης, σημαντικές δραστηριότητες που θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του σχεδίου είναι η ένταξη των πολιτιστικών στοιχείων των Ρομά στην εκπαιδευτική διαδικασία, και η συμμετοχή τους σε ετερογενείς ομάδες με σκοπό την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν και θα εφαρμόσουν στο σχολείο τους νέες πρακτικές και μεθόδους από την χώρα υποδοχής. Οι εμπειρίες που θα αποκτήσουν από στελέχη και εκπαιδευτικούς στο πεδίο της σχολικής διαρροής, στα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών θα εφαρμοστούν με μια πιο ευέλικτη, τροποποιημένη μέθοδο διδασκαλίας.

Στις δράσεις θα λάβουν μέρος οκτώ (8) συνολικά δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων της σχολικής μας μονάδας με προϋπηρεσία πάνω από τρία χρόνια σε πολυπολιτισμικά - μειονοτικά σχολεία, που συνειδητά έχουν επιλέξει να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους εκεί. Επιδιώκουν τη διαρκή επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την ευπαθή ομάδα των Ρομά. Από την αρχή του σχεδίου έχουν ενεργό συμμετοχή στο σχεδιασμό και την υλοποίησή του.

Θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες όπως: Επαγγελματικά σεμινάρια για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Ισπανίας και για τους τρόπους αντιμετώπισης της μείωσης της σχολικής διαρροής στις μειονότητες. Επισκέψεις σε σχολεία που αντιμετωπίζουν παρόμοια προβλήματα και παρουσίαση των δικών μας στοιχείων για το φαινόμενο. Συζητήσεις για τους τρόπους αντιμετώπισης, για τη βελτίωση των μεθόδων, την παρατήρηση των διαφορών που υπάρχουν ανάμεσα στις δύο χώρες και την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων. Αξιολόγηση του προγράμματος, έκδοση πιστοποιητικών συμμετοχής καθώς και διάδοση των αποτελεσμάτων με διάφορους τρόπους. Η μείωση της μαθητικής διαρροής των Ρομά μαθητών θα έχει ως αποτέλεσμα την ομαλή ένταξή τους στη κοινωνία που σήμερα μεγαλώνουν και αύριο θα αναζητήσουν επαγγελματική αποκατάσταση.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Learning from the best  
Φορέας: 1ο Γενικό Λύκειο Αγίας Παρασκευής

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023001

Το 1ο ΓΕΛ Αγ. Παρασκευής είναι ένα τριτάξιο λύκειο, όπου φοιτούν τριακόσιοι εξήντα τέσσερις (364) μαθητές και υπηρετούν τριάντα έξι (36) μόνιμοι εκπαιδευτικοί. Είναι ένα σύγχρονο σχολείο που προσπαθεί να προωθήσει την καινοτομία και τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα. Το σχολείο έχει σταθερά Ευρωπαϊκό προσανατολισμό και στοχεύει στην ανάπτυξη του μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών με άλλα σχολεία του εξωτερικού.

### Βασικοί στόχοι του σχεδίου κινητικότητας:

- Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων διοίκησης του σχολείου με έμφαση στη στρατηγική, στη διαχείριση ποιότητας, στην ενεργό συμμετοχή των καθηγητών και στην εφαρμογή του μοντέλου των ομάδων εργασίας στη διοίκηση
- Η επιμόρφωση των καθηγητών στην εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων που να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών και να ενεργοποιούν το ενδιαφέρον τους, με έμφαση στη χρήση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αγγλικής γλώσσας και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων για τη συμμετοχή περισσότερων καθηγητών σε Ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα

Υπάρχει η ανάγκη βελτίωσης του Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού, η απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και η δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία του εξωτερικού.

### Οι δράσεις που προβλέπονται ως απάντηση των προαναφερθέντων στόχων είναι:

- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Structured Study Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in FINLAND”, από (τρεις) 3 εκπαιδευτικούς
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου “School management” από τρεις (3) εκπαιδευτικούς

### Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου για το σχολείο είναι:

- να αναθεωρήσουν τον τρόπο διοίκησης του σχολείου, διαμορφώνοντας το όραμα και την αποστολή του σχολείου
- να ανασχεδιάσουν τη στρατηγική του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς και τους διαθέσιμους πόρους
- να οργανώσουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, εστιάζοντας στην απόκτηση μεταγνωστικών στρατηγικών
- να προσφέρουν ένα καλύτερο σχολείο στους μαθητές και να ανοίξουν τους ορίζοντες τους σε νέες μαθησιακές εμπειρίες
- να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που δίνονται για διακρατική συνεργασία και για Ευρωπαϊκά προγράμματα

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Creating a collaborative learning environment in a multicultural setting: Talking to people in Ireland - Η δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης σε έναν πολυπολιτισμικό χώρο: Μιλώντας με ανθρώπους στην Ιρλανδία  
**Φορέας:** 11ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 16 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023007

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αξιοποιεί τις δυνατότητες που παρέχει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για συνεργασία μεταξύ των ανθρώπων από διαφορετικές χώρες και διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά πλαίσια δίνοντας τη δυνατότητα στα ιδρύματα που συμμετέχουν να διαχειριστούν το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης σε συνάρτηση με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών τους και σύμφωνα με τις αρχές της διεθνοποίησης και του εκσυγχρονισμού στην εκπαίδευση.

Ο τίτλος του προγράμματος που επιθυμούμε να υλοποιήσουμε "Creating a collaborative learning environment in a multicultural setting: Talking to people in Ireland - Η δημιουργία ενός συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης σε ένα πολυπολιτισμικό χώρο: Μιλώντας με ανθρώπους στην Ιρλανδία", ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους που θέτουμε ως εκπαιδευτικοί με βασικότερο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών μας δεξιοτήτων καθώς θα μπορούσαμε να έρθουμε σε επαφή με καινοτόμες μορφές διδασκαλίας, με νέες ιδέες και μεθοδολογίες, αλλά και την κατανόηση των διαφορετικών πολιτιστικών στοιχείων που χαρακτηρίζουν τους μαθητές του σχολείου μας. Κάτι τέτοιο πάντα αποτελεί βασικό μας στόχο καθώς θα έχει αντίκτυπο τόσο στην καθημερινή μας πρακτική μέσα στην τάξη όσο και στην προσπάθειά μας να εντάξουμε τους μαθητές μας στην ευρύτερη Ευρωπαϊκή οικογένεια βγάζοντάς τους από τα περιορισμένα όρια του σχολείου και της περιοχής τους.

Οι δύο εκπαιδευτικοί που εξέφρασαν ενδιαφέρον να συμμετέχουν στο πρόγραμμα δεσμεύονται να συνεργαστούν αρχικά για τον σχεδιασμό του. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν ο εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής καθώς και η εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας και Υποδιευθύντρια του σχολείου η οποία θα οριστεί υπεύθυνη λόγω της προηγούμενης εμπειρίας της ως υπεύθυνη Ευρωπαϊκού προγράμματος που υλοποίησε το σχολείο. Η εκπαιδευτικός αυτή θα έχει την ευθύνη της επαφής με το ίδρυμα υποδοχής και την προετοιμασία πριν τη μετακίνησή τους.

Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης της δραστηριότητας οι εκπαιδευτικοί θα προσπαθήσουν να ανταποκριθούν όσο το δυνατό καλύτερα στις υποχρεώσεις τους και κατά την επιστροφή τους θα φροντίσουν για τη διάδοση των αποτελεσμάτων τόσο στο ίδιο το ίδρυμα αποστολής όσο και στην τοπική κοινωνία. Οι μαθητές θα έχουν ενεργό ρόλο και κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας, καθώς οι συμμετέχοντες θα κλιθούν να παρουσιάσουν κάποιες δραστηριότητες που υλοποιούν με τους μαθητές τους αλλά και παράλληλα θα ωφεληθούν από τις γνώσεις που θα αποκομίσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και από μελλοντικές συνεργασίες με τα σχολεία άλλων Ευρωπαϊκών κρατών. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στο πρόγραμμα πέρα από το ότι θα ενισχύσει τις γλωσσικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, θα αποτελέσει κινητήρια δύναμη για τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε νέα προγράμματα και δράσεις βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους στη χρήση της ξένης γλώσσας και της σύγχρονης τεχνολογίας αλλά και στον τρόπο συνεργασίας μεταξύ τους. Πέρα από αυτό, το πρόγραμμα του σχολείου θα εμπλουτιστεί με θέματα που ενισχύουν την πολυπολιτισμικότητα και την Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση κάτι που αποτελεί βασική ανάγκη του οργανισμού μας.

Με τον τρόπο αυτό, οι εκπαιδευτικοί θα έρθουν σε επαφή με μια εκπαιδευτική πραγματικότητα πέρα από τη δική τους. Η συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών θα ενισχυθεί και θα προωθηθεί. Η παρακολούθηση ενός τέτοιου προγράμματος σε μια άλλη χώρα θα δώσει στους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τις τοπικές συνθήκες και την καθημερινή ζωή της χώρας υποδοχής. Αυτό θα επιτευχθεί με τις δραστηριότητες του προγράμματος, το οποίο περιλαμβάνει συνεντεύξεις με τους κατοίκους της πόλης πάνω σε πολιτιστικά θέματα καθώς και σεμινάρια για το πώς οι εμπειρίες που θα αποκομίσουν μπορούν να αξιοποιηθούν στην καθημερινή πρακτική.

Προσδοκούμε ότι με τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα, πέρα από τα οφέλη του καθενός από εμάς προσωπικά, θα μπορούσαμε να κάνουμε το σχολείο μας, καθώς τον τρόπο με τον οποίο εργαζόμαστε, γνωστά στους Ευρωπαίους



συναδέλφους μας, να κάνουμε συγκρίσεις με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και να συνεργαστούμε μαζί τους, για μια καλύτερη και αποδοτικότερη εκπαίδευση, φέρνοντας μέσα στην πρακτική μας νέο αυθεντικό υλικό και πολλές εμπειρίες από την επαφή με τους κατοίκους της χώρας.

Κατά την επιστροφή μας, προτιθέμεθα να μην περιοριστούμε στα στενά όρια του σχολείου μας αλλά να γνωστοποιήσουμε την εμπειρία μας και τα οφέλη από αυτήν όχι μόνο στους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και σε γονείς και συναδέλφους άλλων σχολείων της περιοχής μας μέσω των συμβούλων μας, οργανώνοντας ημερίδες ενημέρωσης, ώστε να ενθαρρυνθούν να συμμετέχουν σε παρόμοια προγράμματα. Επίσης, θα φροντίσουμε ώστε τα αποτελέσματα του προγράμματος και οι εμπειρίες να δημοσιοποιηθούν με όσα μέσα διατίθενται (τύπος, διαδίκτυο) για να ενημερωθεί η τοπική κοινωνία.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Δομημένες Επισκέψεις σε Σχολεία  
**Φορέας:** 1ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023009

Το 1ο Γυμνάσιο Καλαμπάκας είναι ένα δημόσιο σχολείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το θέμα του σχεδίου είναι «Δομημένες Επισκέψεις σε σχολεία» και θα πραγματοποιηθεί στη πόλη Ρέικιαβικ της Ισλανδίας. Η επιμόρφωση διαρκεί επτά (7) μέρες. Ο φορέας υποδοχής είναι ο English Matters ο οποίος είναι ένας οργανισμός με μεγάλη εμπειρία στην διοργάνωση προγραμμάτων στα πλαίσια του Erasmus+. Η ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου που επιθυμεί να παρακολουθήσει το σχέδιο αποτελείται από πέντε (5) άτομα ποικίλων ειδικοτήτων.

Το παρόν σχέδιο συνδυάζει αποτελεσματικά παιδαγωγικές επισκέψεις σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και δομημένες δραστηριότητες επιμόρφωσης. Γι' αυτό διεξάγεται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, όταν τα σχολεία λειτουργούν και μπορούν να δείξουν τη ζωντάνια, το δυναμισμό και την ενεργητικότητα της σχολικής καθημερινότητας. Οι δικαιούχοι θα έχουν την ευκαιρία να συναντήσουν και να συνομιλήσουν με Ισλανδούς καθηγητές, διευθυντές, συμβούλους και ειδικούς της εκπαίδευσης. Θα ανακαλύψουν την εξαιρετική ισλανδική σχολική κουλτούρα παρατηρώντας από κοντά καινοτόμες προσεγγίσεις της εκπαίδευσης και θα δικτυωθούν ή / και πιθανώς θα συνάψουν συνεργασία για νέο σχέδιο KA2 δίνοντας Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση.

Τα σεμινάρια που θα λάβουν χώρα σε φιλικό περιβάλλον θα δώσουν τη δυνατότητα για περαιτέρω διερεύνηση και εμπάθυνση των εκπαιδευτικών συστημάτων και θεμάτων ευρύτερου εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Επίσης, θα ενημερωθούν για τις συνθήκες διαβίωσης, την κουλτούρα, την ιστορία, γεωγραφία και λογοτεχνία της χώρας. Ακόμα, με τις επισκέψεις πολιτιστικού περιεχομένου, οι δικαιούχοι θα έχουν πρόσβαση σε σημεία ιστορικού, αρχαιολογικού και γεωλογικού ενδιαφέροντος.

Το πρόγραμμα αναμένεται να διευρύνει και να βελτιώσει τις επαγγελματικές δεξιότητες των συμμετεχόντων και να δώσει Ευρωπαϊκές διαστάσεις σε αυτές τις δεξιότητες. Είναι προφανές ότι οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν συγκεκριμένες ικανότητες, δεξιότητες και συμπληρωματικές γνώσεις, οι οποίες θα τους βοηθήσουν να κατανοήσουν την σπουδαιότητα της δια βίου μάθησης καθώς αυτή ενδυναμώνει τα άτομα, τα βοηθάει να αναπτύξουν πλήρως τις πνευματικές, επαγγελματικές και προσωπικές τους ικανότητες και να αντιληφθούν τι σημαίνει να είσαι Ευρωπαίος.

**Τίτλος Σχεδίου:** Μαθητεία, επιχειρηματικότητα και δημιουργικότητα: τρία κλειδιά για την επιτυχία και την ανάπτυξη  
**Φορέας:** 2ο Εργαστηριακό Κέντρο Πειραιά  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023034

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο έχει τίτλο: «Μαθητεία, επιχειρηματικότητα και δημιουργικότητα: τρία κλειδιά για την επιτυχία και την ανάπτυξη» και περιλαμβάνει παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων στην Ιταλία (επτάημερο) και την Λετονία (πενθήμερο), από δέκα καθηγητές του 2ου Εργαστηριακού Κέντρου Πειραιά, στη βάση του ευρωπαϊκού σχεδίου ανάπτυξής του, τόσο για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών υπηρεσιών του, όσο και για την τόνωση της ευρωπαϊκής ταυτότητάς του. Αναμένουμε δε να αποτελέσει καταλυτικό παράγοντα για την επέκταση, εμβάθυνση και ολοκλήρωση πρωτοβουλιών και δράσεων που έχουν ήδη αναληφθεί από το σχολείο. Το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο Πειραιά ανήκει στη δευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση, ενώ παράλληλα εξυπηρετεί σπουδαστές από τη μεταδευτεροβάθμια τεχνική εκπαίδευση (IEK). Η γεωγραφική του θέση (Καμίνια Πειραιά) σε μια γειτονιά λαϊκών στρωμάτων, η φύση της τεχνικής εκπαίδευσης και η γενικότερη απαξίωση της από την κοινωνία, υποχρεώνουν τους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν καθημερινά ποικίλα προβλήματα. Οι μαθητές προέρχονται από ασθενέστερες οικονομικά οικογένειες (σε μεγάλο ποσοστό μονογονεϊκές), θεωρούν τον εαυτό τους (θεωρούνται από την κοινωνία, αλλά και από τους εκπαιδευτικούς τους σε αρκετές περιπτώσεις) χαμηλότερης απόδοσης από τους μαθητές της γενικής παιδείας, ενώ απαξιώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, θεωρώντας ότι δεν τους προσφέρει κάποια διέξοδο στην αγορά εργασίας.

Στόχος του προγράμματος είναι η βελτίωση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών μέσα από την εισαγωγή της μαθητείας, της επιχειρηματικότητας και της δημιουργικότητας, σε άμεση συνεργασία με φορείς της αγοράς, ώστε να υπάρχει διπλή ωφέλεια, τόσο με μεταφορά τεχνογνωσίας και τεχνολογίας από τον κόσμο των επιχειρήσεων προς το σχολείο, όσο και με προετοιμασία του ανθρώπινου δυναμικού για τις ανάγκες της αγοράς. Ήδη, η σχολική μονάδα υλοποιεί διάφορες ενέργειες, όπως π.χ. συμμετοχή σε πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus+, τόσο για την αποτελεσματική επαφή των μαθητών της με ευρωπαϊκούς επαγγελματικούς φορείς σχετικούς με το αντικείμενό τους, όσο και για την επαφή τους με μια διαφορετική ευρωπαϊκή κουλτούρα. Για την υλοποίηση του νέου σχεδίου μας επιλέχθηκε η κινητικότητα προσωπικού για παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε χώρες με μεγάλη παράδοση και εμπειρία στα ζητήματα που στοχεύει η μονάδα μας.

### Η θεματολογία που επιλέχθηκε είναι ακριβώς πάνω στη στοχοθεσία του 2ου Ε.Κ. Πειραιά:

- Μαθητεία σε εργασιακό χώρο, διττό εκπαιδευτικό σύστημα
- Επιχειρηματικότητα και δημιουργικότητα στον ευρωπαϊκό χώρο

Τα σεμινάρια αυτά θα διεξαχθούν από τα επιμορφωτικά κέντρα Institute for Training, Employability and Mobile learning (IFOM) στη Μπολόνια της Ιταλίας και EUROPEAN EDUCATIONAL CIRCLE στη Ρίγα της Λετονίας αντίστοιχα. Οι συμμετέχοντες καθηγητές θα είναι οι δύο συντονιστές του προγράμματος και τέσσερις (4) επιπλέον εκπαιδευτικοί σε κάθε κύκλο σεμιναρίων. Οι συντονιστές εκπαιδευτικοί έχουν την κατάλληλη εμπειρία από διοργάνωση προγραμμάτων Erasmus+, ενώ οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί θα επιλεγθούν με κριτήρια: ■ Αντιπροσωπευτικότητα Τομέων ■ Συμμετοχή στις διαδικασίες αποτύπωσης των αναγκών της μονάδας ■ Αναγνωρισμένο κύρος, ενθουσιασμός, ομαδικό πνεύμα, συνεργατικότητα, πρωτοβουλία, αποδοχή από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας της μονάδας ■ Αντιπροσωπευτικότητα ηλικιών ■ Εμπειρία σε διδασκαλία ενηλίκων ■ Εργασιακή εμπειρία ή επαφή με την αγορά, προηγούμενη συμμετοχή σε προγράμματα επιχειρηματικότητας.

Η εμπειρία από τα σεμινάρια αυτά, αλλά και από τη συνολική ενασχόληση στα διάφορα στάδια υλοποίησης του προγράμματος, σε συνδυασμό με την ευρωπαϊκή διάστασή του, θεωρούμε ότι θα έχει ευεργετικά αποτελέσματα τόσο σε προσωπικό επίπεδο στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, όσο και στους εκπαιδευτικούς στους οποίους θα μεταλαμπαδευτεί η εμπειρία αυτή μέσα από πολλαπλασιαστικές επιμορφώσεις, που θα προγραμματιστούν.

Η σχολική μονάδα θα έχει πολλαπλά οφέλη στην ομαλή και αποδοτική της λειτουργία. Τα κέρδη όμως αναμένεται να είναι σημαντικότερα στους μαθητές, που αποτελούν και τον τελικό αποδέκτη του προγράμματος, βελτιώνοντας τόσο την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσής τους, κυρίως σε κοινωνική και αξιακή βάση, αφού θα σπουδάζουν σε ένα βελτιωμένο σχολικό περιβάλλον, όσο και στην εύρεση μιας ευρωπαϊκής ταυτότητας που τείνει να χαθεί. Τέλος, αναμένεται να αυξηθεί η εκτίμησή τους προς τις σπουδές τους και η αυτοεκτίμησή τους, μέσα από την προσδοκία για επιτυχημένη είσοδο στην αγορά εργασίας με προοπτικές τόσο στον εθνικό, όσο και στον ευρωπαϊκό χώρο.



**Τίτλος Σχεδίου:** Διαχείριση Διαπολιτισμικών Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Λιτοχώρου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023035

## Περίληψη Σχεδίου

### ΠΛΑΙΣΙΟ/ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟΥ

Η σύγχρονη πραγματικότητα, έτσι όπως διαμορφώνεται μέσα από τις ραγδαίες εξελίξεις στην τεχνολογία, τις συνεχείς κοινωνικοοικονομικές αλλαγές, την παγκοσμιοποίηση, τις συχνές πληθυσμιακές μετακινήσεις, τους νέους τρόπους παραγωγής και διανομής της γνώσης, έχουν δημιουργήσει μια νέα πραγματικότητα μέσα στην οποία, τα σχολεία ως ζωντανό μέρος αυτής, καλούνται να είναι ευέλικτα και έτοιμα να ανταποκρίνονται στις νέες προκλήσεις για να μπορέσουν να διασφαλίσουν την επιβίωση τους. Κάτω από αυτές τις συνθήκες, το σχολείο, το οποίο αποτελεί έναν από τους κυριότερους φορείς κοινωνικοποίησης, καλείται σήμερα να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στη δημιουργία προϋποθέσεων αποδοχής και αναγνώρισης του πλουραλισμού και της ετερότητας, ως βασικών χαρακτηριστικών του κοινωνικού γίγνεσθαι.

### ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ

Βασικός στόχος, θα πρέπει να είναι η διαμόρφωση συνθηκών συνεργασίας και ο εφοδιασμός όλων των μαθητών με τα βασικά εφόδια για τη ζωή, αλλά και με διαπολιτισμικές ικανότητες και δεξιότητες για να είναι σε θέση να λειτουργούν με επάρκεια σε εθνικό και υπερεθνικό περιβάλλον και να προασπίζονται βασικές δημοκρατικές αρχές για μια πιο ανθρώπινη κοινωνία. Πέραν τούτου, το σχολείο πρέπει και οφείλει να ετοιμάσει τους μαθητές κατάλληλα, σε μια άκρως ανταγωνιστική αγορά εργασίας στο ευρωπαϊκό επαγγελματικό πεδίο. Προκειμένου όμως το εκπαιδευτικό σύστημα να προσαρμοσθεί στις νέες κοινωνικές και πολιτιστικές απαιτήσεις, επιτακτική ανάγκη αποτελεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση διαπολιτισμικών προγραμμάτων.

Το σχολείο μας, πιστεύοντας ότι η διαπολιτισμικότητα και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα του άλλου είναι αξίες που πρέπει να διαπνέουν ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο, ανοικτό στις προκλήσεις της εποχής, θεωρεί απαραίτητη την καλλιέργεια όλων των παραπάνω, μέσω της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα, προκειμένου με τη σειρά τους να ενεργήσουν ως πολλαπλασιαστές αυτής της γνώσης και να καταστήσουν το σχολείο μας πόλο έλξης για κάθε μαθητή, ανεξαρτήτως εθνότητας, κουλτούρας ή κοινωνικού υπόβαθρου.

Τέτοιες δεξιότητες μπορούν να αναπτυχθούν σε διαπολιτισμικά σεμινάρια σχεδιασμού, ανάπτυξης και διαχείρισης Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας, αφού οι συμμετέχοντες θα είναι σε επικοινωνία και καθημερινή επαφή με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, εμπλουτίζοντας έτσι τη διαθεματική και διαπολιτισμική μάθηση. Παράλληλα, οι καθηγητές θα έχουν την ευκαιρία και τη δυνατότητα να συναντήσουν πιθανούς εταίρους για μελλοντικά προγράμματα και να σχεδιάσουν μαζί τους σχολικές ανταλλαγές, όπως eTwinning και job shadowing.

### ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Στο σχέδιο επιθυμούν να πάρουν μέρος η Διευθύντρια του σχολείου και τρεις (3) εκπαιδευτικοί.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η κύρια δραστηριότητα είναι η ενεργός συμμετοχή στο σχέδιο κατάρτισης εκπαιδευτικών για τη διαχείριση προγραμμάτων διαπολιτισμικότητας. Θα ετοιμάσουμε προβολές Powerpoint, όπου θα παρουσιάσουμε τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά του οργανισμού μας και μια σύντομη διάλεξη για τον τρόπο που τα ελληνικά σχολεία αντιμετωπίζουν τα ζητήματα αυτά και στοιχεία από το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα. Η δημιουργία μελλοντικών σχολικών συνεργασιών είναι δραστηριότητα που θα προκύψει από το σχέδιο.

### ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ – ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΩΝ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΩΝ ΟΦΕΛΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν δεξιότητες προετοιμασίας, οργάνωσης και διαχείρισης διαπολιτισμικών

προγραμμάτων και θα εξοικειωθούν με την εκπαιδευτική χρήση της διαχείρισης ανάλογων προγραμμάτων. Επιπροσθέτως οι εμπειρίες, οι γνώσεις και οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν και η διασπορά τους στο σχολείο με την ανάπτυξη ανάλογων σχεδίων θα λειτουργήσουν ως πηγή έμπνευσης και θα ωθήσουν και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς να επιζητήσουν την Ευρωπαϊκή συνεργασία.

Το σχέδιο κατάρτισης εκπαιδευτικών και η εμπειρία του σεμιναρίου αυτού θα αποτελέσει κίνητρο για ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και κατόπιν των μαθητών σε θέματα πολυπολιτισμικότητας, διαφορετικότητας, ισότητας και αλληλοσεβασμού στο πλαίσιο μιας ενωμένης Ευρώπης σε οικονομικό, πολιτιστικό και πολιτικό επίπεδο. Θα καλλιεργήσει τις ικανότητες των ανθρώπων που εκπαιδεύουν τους νέους μας για να είναι οι πολίτες του μέλλοντος, σε ένα μέλλον ανάπτυξης, δημιουργικότητας και συνεργασίας, όπου κανείς δεν περισσεύει και όλοι είναι απαραίτητοι για να προσφέρουν. Ειδικότερα, η εκπαίδευση σε αξίες διαπολιτισμικότητας και πολυπολιτισμικότητας εξασφαλίζει την ανθρώπινη κοινωνικοποίηση στον υπέρτατο βαθμό και αναπτύσσει όλες τις κοινωνικές αρετές που πρέπει να έχουν οι πολίτες του μέλλοντος για την ανάπτυξη της προόδου και βιωσιμότητας των ανθρώπινων κοινωνιών.

**Τίτλος Σχεδίου:** Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών του 1ου ΓΕΛ Καλαμάτας  
**Φορέας:** 1ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023046

## Περίληψη Σχεδίου

### Οι στόχοι 1ου ΓΕΛ Καλαμάτας για την ανάπτυξη του είναι:

1. Ο εκσυγχρονισμός των μεθόδων οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου μας, μέσα από συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα αλλά και από τη συνολική εμπειρία των εκπαιδευτικών που θα μετέχουν στις κινητικότητες
2. Η ενίσχυση των αξιών της ισότητας, της πολιτικής αυτοσυνειδησίας και της εξάλειψης των διακρίσεων μέσα από την αλληλεξάρτηση γλώσσας και πολιτισμού
3. Η αναβάθμιση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών μας στη χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση
4. Η αναβάθμιση των γνώσεων των εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας σε θέματα βρετανικής κουλτούρας
5. Η απόκτηση ικανοτήτων για τη διοργάνωση πολιτιστικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
6. Η απόκτηση Ευρωπαϊκού προφίλ και προσανατολισμού
7. Η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας έργου

### Μέσα από το σχέδιο μας επιπλέον στοχεύουμε να:

1. Αναβαθμίσουμε τις πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου
2. Δρομολογήσουμε τη συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και συνεργασίες eTwinning
3. Αναβαθμίσουμε τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή μας εκπαιδευτική πρακτική
4. Καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας τον ψηφιακό γραμματισμό
5. Εμπλουτίσουμε το μάθημα με τη χρήση νέων εργαλείων και μεθοδολογιών και να αυξήσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών μας
6. Σχεδιάσουμε εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός τάξης με δομημένο και επιστημονικό τρόπο, τα οποία θα αυξάνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών προσφέροντας παράλληλα ευχάριστες και ψυχαγωγικές δραστηριότητες

Συνολικά στο έργο συμμετέχουν εννέα (9) άτομα, συμπεριλαμβανομένου του Διευθυντή και Υποδιευθυντή.

### Το σχέδιο μας περιλαμβάνει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Συμμετοχή δύο (2) εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "SCHOOL MANAGEMENT"
- Συμμετοχή δύο (2) εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Language, Life and Culture in the UK Today"
- Συμμετοχή ενός (1) εκπαιδευτικού στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Interactive media for "inter active" teaching and learning"
- Συμμετοχή τεσσάρων (4) εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Discovering Renains sansé in Florence"

Ο αντίκτυπος του σχεδίου στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς είναι άμεσος, όσον αφορά στην απόκτηση νέων προσόντων ή την αναβάθμιση των γνώσεων και των ικανοτήτων τους. Οι εκπαιδευτικοί, μέσω του σχεδίου, θα βελτιώσουν ουσιαστικά τις ικανότητες τους στα συγκεκριμένα θέματα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αλλά θα αποκτήσουν και επιπλέον ικανότητες διαπολιτισμικές, γλωσσικές, εργασίας σε ομάδες και θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σχετικά με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα. Σημαντικός θα είναι ο αντίκτυπος στο σχολείο μας. Εξάλλου το σχέδιο έχει καταρτιστεί σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και με γνώμονα τη μελλοντική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων του.

### Έτσι μετά το έργο, σκοπεύουμε να χρησιμοποιήσουμε άμεσα τα αποτελέσματά του με τους εξής τρόπους:

1. Συμμετοχή σε δράσεις eTwinning και σε στρατηγικές συμπράξεις
2. Χρήση ΤΠΕ στην εκπαίδευση
3. Σχεδιασμός νέων καινοτόμων βιωματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων έξω από την τάξη

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Υπαίθρια Διαβίωση και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση

**Φορέας:** Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Διομήδειας Ξάνθης

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023055

Τα τελευταία χρόνια μέσα από τις διαδικασίες Αυτοαξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας διαπιστώσαμε ότι παρόλη την πληθώρα των περιβαλλοντικών σχεδίων εργασίας που υλοποιούνται στο σχολείο, το προσωπικό υστερεί σε θέματα επιμόρφωσης υπαίθριας διαβίωσης, η οποία δε καλύπτεται με ολιγόωρα σεμινάρια. Ταυτόχρονα, αφουγκραζόμενοι τις απαιτήσεις των καιρών, προσδοκούμε ότι η εμπειρία της διεθνούς επικοινωνίας συνεπικουρεί στην καλύτερη κατανόηση του ευρωπαϊκού πολιτισμικού και εκπαιδευτικού πλαισίου, το οποίο και επιθυμούμε αφενός να μεταλαμπαδεύσουμε στους συναδέλφους και αφετέρου να προωθήσουμε στο σχολείο. Για το λόγο αυτό, αρχικά θα διοργανώσουμε μια ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση προσωπικού με θέμα την υπαίθρια διαβίωση, ακολουθώντας ένα διπτό μοντέλο μάθησης, που θα βασίζεται τόσο στη διάλεξη όσο και στην συνεργατική εργασία μέσω βιωματικών ατομικών αλλά και ομαδικών δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες, μοιραζόμενοι ισάριθμα, φιλοδοξούν να παρακολουθήσουν δύο σεμινάρια με θέμα την υπαίθρια διαβίωση καθώς και θα επισκεφθούν σχολείο του εξωτερικού, παρακολουθώντας τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζεται η βιωματική μάθηση μέσω της υπαίθριας διαβίωσης. Τέλος, ευελπιστούμε να υλοποιήσουμε προγράμματα στα οποία θα ενσωματώσουμε τις αποκτηθείσες γνώσεις, ενώ θα έχουμε και την ευκαιρία να συμπράξουμε με σχολεία της Ευρώπης.

Σκοπός του προγράμματος είναι η διάχυση των νέων εμπειριών και γνώσεων στην σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση των μελλοντικών προγραμμάτων υπαίθριας διαβίωσης, φιλοδοξώντας παράλληλα τα προγράμματα αυτά να καταστούν θεσμός σε όλες τις τάξεις του σχολείου μας. Σε αυτή την κατεύθυνση θα εστιάσουν οι αιτούντες τις προσπάθειές τους, φέροντας στο ομαδικό αυτό εγχείρημα ο καθένας ατομικά τις γνώσεις και τις δεξιότητές του. Οι συμμετέχοντες έχουν επαρκή γνώση της αγγλικής, γνωρίζοντας μάλιστα και μία δεύτερη ξένη ευρωπαϊκή γλώσσα. Νιώθουν την ανάγκη να διευρύνουν τους ορίζοντές τους στα θέματα που πραγματεύεται το σεμινάριο και έχουν τη θέληση αλλά και την εμπειρία να εργαστούν για τη διάδοση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων σε εθνικό, τοπικό αλλά και ενδοσχολικό επίπεδο, ώστε να βελτιώσουν την ποιότητα διδασκαλίας και μάθησης, να εμβαθύνουν στην καλύτερη δόμηση, οργάνωση και λειτουργία των περιβαλλοντικών προγραμμάτων και να αναπτύξουν περαιτέρω το έργο του σχολείου.



**Τίτλος Σχεδίου:** Αλλάζουμε το σχολείο μας - Κρατάμε τους μαθητές μας

**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Σαπών

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023064

## Περίληψη Σχεδίου

### Πλαίσιο / Ιστορικό

Το σχολείο έχει σχεδιάσει ένα μακροχρόνιο εκπαιδευτικό σχέδιο. Η υλοποίηση των στόχων του σχεδίου αντιμετωπίζει διάφορα προβλήματα. Την παρούσα στιγμή ένα τέτοιο πρόβλημα είναι η μαθητική διαρροή. Η λύση παρόμοιων προβλημάτων στο παρελθόν διεκπεραιώθηκε με την αιγίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τους θεσμοθετημένους φορείς της. Ενδεικτικό των θετικών αποτελεσμάτων είναι ότι φορείς όπως ο Σύλλογος Γονέων, όχι μόνο υποστηρίζουν, αλλά ζητούν τη δημιουργία προγραμμάτων στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρόμοιες ενέργειες εκ μέρους τους δεν υπήρχαν στο παρελθόν. Με το επιτυχημένο αυτό μοντέλο το σχολείο προσπαθεί να αναδείξει και να αμβλύνει το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής μέσα από τα εργαλεία που της παρέχει το Erasmus+.

### Στόχοι

Συνοπτικά, οι γενικοί στόχοι είναι η αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας που προάγει τη γνώση και την κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών του σχολείου. Οι ειδικοί στόχοι είναι βραχυπρόθεσμοι και για το παρόν σχέδιο, πρωταρχικό ρόλο έχει η μείωση της σχολικής διαρροής. Ο στόχος, μετρήσιμος σε απόλυτους αριθμούς, έχει σκοπό να μειώσει τα ποσοστά στο Ν. Ροδόπης που είναι πάνω από 8%. Η μείωση αυτή θα επιτευχθεί με την εκμάθηση και πραγματοποίηση νέων μεθόδων διδασκαλίας. Η συνεχής συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα έχει σαν σκοπό τη δημιουργία ευρωπαϊκής φιλοσοφίας-κουλτούρας.

### Αριθμός / Προφίλ

Ο αριθμός των συμμετεχόντων στο σχέδιο είναι έξι (6) εκπαιδευτικοί. Η επιλογή των εκπαιδευτικών παρουσιάζει τα παρακάτω προφίλ.

Γενικό. Οι κλάδοι των εκπαιδευτικών/μαθημάτων καλύπτουν σχεδόν όλο το φάσμα των ειδικοτήτων. Με τον τρόπο αυτό η αποκτηθείσα γνώση θα διαχυθεί σε θεωρητικούς, θετικούς και κοινωνικούς προσανατολισμούς.

Επιθυμία: Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερη επιθυμία για την εκπόνηση και ολοκλήρωση του σχεδίου. Διασφαλίζεται η ποιοτική καταγραφή των αποτελεσμάτων και η μεταφορά τους σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Εμπειρία: Όλοι οι συμμετέχοντες εταίροι έχουν την απαραίτητη εμπειρία για την ολοκλήρωση του προγράμματος.

Διάρκεια: Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στη συμμετοχή νέων συναδέλφων που θα πλαισιώσουν το πρόγραμμα. Η φιλοσοφία "έναν παλιό μαζί με έναν νέο" έχει σκοπό την μεταφορά της γνώσης και της εμπειρίας σε όλη την εκπαιδευτική ομάδα.

### Περιγραφή

Το πρόγραμμα θα κινηθεί σε ετήσιο προγραμματισμό. Θα υπάρξουν επιμορφωτικά σεμινάρια και διδασκαλίες σε σχολεία του εξωτερικού. Επιμορφωτικά σεμινάρια: Σκοπό έχουν τη γνωριμία και την επαφή με ιδιαίτερα καινοτόμες εφαρμογές αλλά και θεωρητικές προσεγγίσεις που θα περιορίσουν τη διαρροή των μαθητών. Οι επιμορφώσεις θα καλύψουν ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων. Μεταξύ αυτών θα είναι οι τέχνες και η τεχνολογία. Διδασκαλία σε σχολείο του εξωτερικού. Εκπαιδευτικοί του σχολείου θα διδάξουν σε πραγματικό περιβάλλον. Θα υλοποιήσουν προγραμματισμένα εκπαιδευτικά σχεδιαγράμματα και θα γνωρίσουν δοκιμασμένες πρακτικές. Επίσης, θα μεταφέρουν την ελληνική πραγματικότητα στο σχολείο φιλοξενίας.

### Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία για την πραγματοποίηση του σχεδίου έχει όλα εκείνα τα στοιχεία της ποιοτικής και ποσοτικής τεκμηρίωσης. Για την ποιοτική τεκμηρίωση η μεθοδολογία θα στηριχθεί στην αρχή της συνεχούς καταγραφής όλων των ενεργειών, ενώ για την ποσοτική τεκμηρίωση η μεθοδολογία θα εφαρμόσει μετρήσιμα μεγέθη.

## Αποτελέσματα

Στα αποτελέσματα του προγράμματος αναμένουμε σε βραχυπρόθεσμους όρους να περιορίσουμε τη διαρροή των μαθητών από το υψηλό ποσοστό 8% του Νομού Ροδόπης. Όσον αφορά στις εκπαιδευτικές μεθόδους και τεχνικές, τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι η εισαγωγή σε ποσοστό τουλάχιστον 20% νέων μαθητοκεντρικών μεθόδων. Επίσης, θα υπάρξουν αποτελέσματα στη διοίκηση του σχολείου-τάξης με περισσότερο συμμετοχικά στοιχεία.

## Αντίκτυπος –Διάχυση

Η διάχυση του προγράμματος θα είναι:

**α)** ανάλογα με τα στοχευόμενα άτομα:

**1. Εσωτερικός:**

Θα ενημερωθούν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. (Μαθητές -άλλοι εκπαιδευτικοί-γονείς μαθητών- φορείς που συνεργάζονται με το σχολείο)

**2. Εξωτερικός:**

Θα πληροφορηθεί η τοπική κοινότητα σε επίπεδο Δήμου και Νομού για τα αποτελέσματα του προγράμματος

**β)** ανάλογα με τον χρόνο:

**1. Βραχυπρόθεσμη διάχυση:**

Η βραχυπρόθεσμη διάχυση έχει στόχο τα μέλη και τους θεσμούς που δραστηριοποιούνται στη σχολική ζωή ταυτόχρονα με το σχέδιο.

**2. Μακροπρόθεσμη διάχυση:**

Στην μακροπρόθεσμη διάχυση στόχος είναι τα μέλη που θα χρησιμοποιήσουν και θα συνεχίσουν τα ευρήματα του παρόντος προγράμματος.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Η Διεθνοποίηση του σχολείου μέσα από το δρόμο της Αειφορίας και της Καινοτομίας  
**Φορέας:** 20ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023070

Το Σχέδιο “Η Διεθνοποίηση του σχολείου μέσα από το δρόμο της Αειφορίας και της Καινοτομίας” αποτελεί ένα project που σχετίζεται με τους δύο άξονες στους οποίους κινείται η στοχοθεσία του σχολείου μας. Ο πρώτος αφορά στην Αειφορία, στην υιοθέτηση δηλαδή ενός νέου εκπαιδευτικού παραδείγματος συνένωσης των καινοτομιών για ένα κοινό σκοπό, που είναι η βελτίωση της ζωής του σχολείου και η ευημερία του ανθρώπου. Συγκεκριμένα, η δεκαετία 2005-2014 χαρακτηρίζεται από τα Ηνωμένα Έθνη ως «Δεκαετία της Εκπαίδευσης για την Αειφορία» (UNESCO, 2005).

Ο δεύτερος άξονας αφορά στην καινοτομία που επιβάλλει ο ευρωπαϊκός του προσανατολισμός μέσα από την ενημέρωση, επιμόρφωση και τις σχολικές συνεργασίες. Για την ικανοποίηση και των δύο στόχων, είναι απαραίτητο οι τέσσερις συμμετέχοντες αλλά και ολόκληρο το εκπαιδευτικό προσωπικό να ανανεώσουν τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν τον εαυτό τους ως εκπαιδευτικό και την εκπαιδευτική διαδικασία στο σύνολό της. Το σχολείο μας, ευελπιστώντας να υιοθετήσει και τους δύο παραπάνω στόχους, επιδιώκει οι εκπαιδευτικοί που το απαρτίζουν να επιμορφωθούν κατάλληλα πάνω στο θεωρητικό πλαίσιο της μεθοδολογίας CLIL, σε πρακτικές και τεχνικές που θα υποστηρίξουν τη διαθεματική αυτή προσέγγιση, ώστε να εξυπηρετηθούν και γλωσσικοί αλλά και γνωστικοί στόχοι ταυτόχρονα και σε τεχνολογικά εργαλεία που μπορούν να την ενισχύσουν περισσότερο. Επιδιώκει εξάλλου να επιμορφωθούν και σε γενικότερα εκπαιδευτικά και σύγχρονα θέματα, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ερευνητική μάθηση για την υλοποίηση ενός project, οι σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθητών και της μαθησιακής διαδικασίας, η καλλιέργεια κριτικής σκέψης και μεταγνώσης στους μαθητές, η αντιμετώπιση πολυπολιτισμικών τάξεων ή μαθησιακών δυσκολιών και πολλά άλλα επίκαιρα εκπαιδευτικά ζητήματα.

Ακολουθώντας σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, ο επιμορφωτικός οργανισμός δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα για συζήτηση, πρακτική εφαρμογή των σύγχρονων θεωριών, παρέχει την τεχνογνωσία και τα κατάλληλα εργαλεία για να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εισάγουν την Τεχνολογία στη σχολική τάξη και τους καλεί με πρακτικά παραδείγματα από την πλευρά τους να προβούν σε αξιολόγηση και ανατροφοδότηση της επιμορφωτικής διαδικασίας. Αυτό που προσδοκούμε είναι να υιοθετηθούν νέες καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και παιδαγωγικής που ξεφεύγουν από την τυπική ομοιομορφία του σχολείου, με τη μάθηση να πηγάζει από την εμπειρία που αποκτούν τα μέλη μέσα από αυτενέργεια και αυτόβουλη εμπλοκή ώστε να πετύχει το σχολείο το όραμά του να συνδέσει αγκαλιάζοντας όλες τις δυνατές πτυχές της ζωής και όλα τα πεδία/γνωστικά αντικείμενα (Πολιτισμό, Περιβάλλον, Υγεία, Σχέσεις κ.ά.) ανοίγοντας το δρόμο για τη δημιουργία νέων ολοκληρωμένων και ευτυχισμένων μελλοντικών πολιτών.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και οφέλη ελπίζουμε να φανούν βραχυπρόθεσμα μέσα από τη θετική ανταπόκριση των μαθητών απέναντι στο σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία, τη θετική στάση των γονέων και της εκπαιδευτικής κοινότητας, την αλλαγή του κλίματος στη σχολική ζωή. Μακροπρόθεσμα προσδοκάται η συστηματική εφαρμογή της προσέγγισης CLIL για εξοικονόμηση πόρων σε διδακτικό προσωπικό και σε διδακτικές ώρες αφού γνωστικά αντικείμενα θα διδάσκονται παράλληλα με την ξένη γλώσσα, και η ανάδειξη του σχολείου μας ουσιαστικά και έμπρακτα σε ένα γνήσιο Ελληνικό Αειφόρο Καινοτόμο Σχολείο.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Δημιουργώντας με τις Νέες Τεχνολογίες στην τάξη

**Φορέας:** Δημοτικό Σχολείο Νέου Χωριού

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023075

Το Δημοτικό Σχολείο Νέου Χωριού είναι μια σχολική μονάδα με έδρα το Νέο Χωριό Αποκορώνου, περίπου 25 χλμ. νοτιοανατολικά των Χανίων. Η περιφέρειά του περιλαμβάνει 9 χωριά, κυρίως ημιορεινά. Το μαθητικό δυναμικό του ανέρχεται στους 94 μαθητές, ηλικίας 6-12 ετών, οι οποίοι κατανέμονται σε 7 τμήματα. Το 12% περίπου των μαθητών αυτών είναι αλλοδαποί από διάφορες χώρες (Αλβανία, Γαλλία, Γερμανία). Στο σχολείο υπηρετούν 16 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Το σχολείο διαθέτει επαρκείς υποδομές ΤΠΕ. Κατά το παρελθόν το σχολείο έχει υλοποιήσει προγράμματα, σε συνεργασία με το ΚΠΕ Βάμου, το Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων της Δ/σης Π.Ε. Χανίων και με οργανισμούς.

Οι στόχοι του παρόντος σχεδίου είναι να εμπλουτισθούν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών πάνω στις ΤΠΕ, να αναπτυχθούν νέα μεθοδολογικά εργαλεία για τη διδασκαλία μέσα από τις ΤΠΕ, να υιοθετηθούν στάσεις και δεξιότητες για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, να καλλιεργηθεί η δημιουργική σκέψη και η αυτενέργεια των μαθητών, να ενισχυθεί η διαπολιτισμικότητα, να τονωθεί το αυτοσυναίσθημα των δασκάλων και των μαθητών, να καθιερωθούν συνεργατικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και των μαθητών και να ενισχυθεί ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου, μέσα από την ανταλλαγή απόψεων, καλών πρακτικών και μέσα από συμπράξεις με σχολεία της Ευρώπης. Στο παρόν σχέδιο εμπλέκονται ο Διευθυντής και οι δασκάλες της Β΄ και Στ΄ τάξης.

### Οι δραστηριότητες των συμμετεχόντων στο επιμορφωτικό πρόγραμμα θα αφορούν στα στάδια:

**A.** της προετοιμασίας, που θα περιλαμβάνει μελέτη του ενημερωτικού υλικού που θα αποσταλεί, ενημέρωση του συλλόγου διδασκόντων και του συλλόγου γονέων, επαφή με άλλους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα, μελέτη ελληνικής και αγγλικής ορολογίας σχετικής με τις Τ.Π.Ε.

**B.** της παρακολούθησης του επτάημερου επιμορφωτικού προγράμματος «Καινοτόμες δράσεις για τις ΤΠΕ βασισμένες σε σχέδια εργασίας για συνεργατική διδασκαλία και μάθηση», του Cervantes Training, στην πόλη Alcalá de Henares της Ισπανίας

**Γ.** της επιστροφής στο σχολείο, που θα περιλαμβάνει διάχυση των γνώσεων και εμπειριών που θα έχουν αποκτηθεί, στο σύλλογο διδασκόντων και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, με την οργάνωση ημερίδων, αξιοποίηση των ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πρακτική, ανταλλαγή της εμπειρίας μας με άλλα σχολεία που έχουν συμμετάσχει σε ανάλογα προγράμματα, διαρκή ενημέρωση του blog του σχολείου, δικτύωση του σχολείου σε ευρωπαϊκές και παγκόσμιες εκπαιδευτικές πλατφόρμες, διοργάνωση διατμηματικών σχεδίων εργασίας, παρουσίαση του προγράμματος μέσα από ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης

Οι εκπαιδευτικοί, μετά την υλοποίηση του σχεδίου, θα αποκτήσουν νέα μεθοδολογικά εργαλεία και εμπειρίες, θα υιοθετήσουν συνεργατική στάση στην καθημερινή τους εργασία και θα ενισχυθεί το αυτοσυναίσθημά τους.

Οι μαθητές θα καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητά τους μέσα από τις ΤΠΕ, θα αναπτύξουν μεταγνωστικές ικανότητες, θα αλλάξουν στάση απέναντι στη μάθηση, θα έλθουν σε επαφή με μαθητές από την υπόλοιπη Ευρώπη και θα μορφώσουν σταδιακά μια πιο πλήρη ταυτότητα ατόμου που δε θα περιορίζεται στη γλώσσα και τον τόπο καταγωγής, αλλά θα διευρύνεται με κοινές εμπειρίες, ανησυχίες, ενδιαφέροντα και συνεργασίες.

Το σχολείο θα αποκτήσει δεξιότητες και εμπειρία για την εμπλοκή του και σε άλλα Ευρωπαϊκά προγράμματα, θα διευρυνθούν οι ορίζοντές του και θα αποκτήσει μεγαλύτερο κύρος, ως εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Η τοπική κοινωνία θα καρπωθεί τα οφέλη από το άνοιγμα του σχολείου προς μια ευρύτερη κοινωνία και από την υιοθέτηση πιο αποτελεσματικών μεθόδων μάθησης.

Η Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα θα κερδίσει ένα ακόμα ενεργό μέλος, που είναι ανοικτό σε ανταλλαγές ιδεών, επιτυχημένων πρακτικών και συνεργασίες κάθε τύπου, με στόχο την ανάπτυξη του επιπέδου εκπαίδευσης των μαθητών αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Ενεργητική τέχνη: Κατανοώντας και απολαμβάνοντας την τέχνη μέσα και έξω από την τάξη

**Φορέας:** 4ο Νηπιαγωγείο Νέας Ιωνίας Βόλου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023081

Το σχέδιο έχει να κάνει με την κατανόηση και την απόλαυση της τέχνης μέσα και έξω από την τάξη του σχολείου. Γενικός σκοπός του σχεδίου είναι η εκπαίδευση της εκπαιδευτικού πάνω στις νέες πρακτικές και εφαρμογές των διαφόρων μορφών της τέχνης στη σχολική αίθουσα.

Οι στόχοι του σχεδίου είναι να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί να συνδυάσουν τη θεωρία της τέχνης με την πρακτική με έναν παραγωγικό τρόπο, να διατηρήσουν ενεργή την προσοχή και το κίνητρο των μαθητών μέσα από τη δημιουργική τάξη και διαδικασία συμπεριλαμβάνοντας την παραγωγή της τέχνης, την επικοινωνία της τέχνης, την προετοιμασία και επίσκεψη μιας έκθεσης τέχνης. Επίσης, να εξελίξουν τη δημιουργική τους στάση μέσα από ομαδικές και ατομικές ασκήσεις που ενεργοποιούν την πλευρική σκέψη.

Μία (1) νηπιαγωγός θα συμμετέχει στο πρόγραμμα από το σχολείο μας. Αναλαμβάνει κάθε χρόνο προγράμματα της Πρωτοβάθμιας, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά και αγωγής υγείας και eTwinning και της αρέσει πολύ να ασχολείται με τις διάφορες μορφές της τέχνης και να εμπλέκει τους μικρούς μαθητές της σε αυτές τις δράσεις γιατί θεωρεί ότι τα παιδιά αντιλαμβάνονται πολύ περισσότερα πράγματα όταν λειτουργούν βιωματικά μέσα από την τέχνη και τις κατασκευές με διάφορες μορφές.

Το πρόγραμμα διαρκεί 6 ημέρες με τη θεμελίωση στην ψυχολογία της τέχνης, Μυαλό, Τέχνη και Κοινωνία, η πλευρική σκέψη των εκπαιδευτικών, κατανοώντας και απολαμβάνοντας την τέχνη στην τάξη και διατηρώντας την προσοχή των μαθητών με παιχνίδια ρόλων και προσομοίωσης.

Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε μία βιωματική πορεία εκπαίδευσης, με κέντρο την προσωπική εμπειρία και την προσωπική έκφραση, συνδυάζοντας γνωστικά και συναισθηματικά στοιχεία ώστε να φτιάξουν τη διαδικασία της μάθησης πιο εύκολη και να διασφαλίσουν τη μακρά διάρκεια της νέας γνώσης. Θα κατανοήσουν πώς στο εξωτερικό, σε περισσότερο αναπτυγμένα εκπαιδευτικά συστήματα, διαχειρίζονται ανάλογα εκπαιδευτικά θέματα και ποιος είναι ο ρόλος που διαδραματίζει στην επίλυσή τους η σχολική ηγεσία. Θα αποκτήσουν εμπειρίες από στελέχη και εκπαιδευτικούς στο πεδίο της τέχνης σε εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών για να μπορέσουν να εφαρμόσουν ένα πιο ευέλικτο, τροποποιημένο, στις ανάγκες τους Αναλυτικό Πρόγραμμα. Θα αναπτύξουν ικανότητες για το σχεδιασμό δράσεων με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο χώρο του σχολείου και της εγγύτερης κοινωνίας εφαρμόζοντας στην πράξη ένα πιο «Κοινωνικό Σχολείο» ανοικτό σε όλους. Θα αναβαθμίσουν τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές, για την προώθηση της καινοτομίας στην εκπαιδευτική διαδικασία υιοθετώντας και εφαρμόζοντας καλές σταθμισμένες πρακτικές που έχουν αλλού εφαρμοστεί επιτυχημένα με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων. Θα εξαπλώσουν στην κοινωνία την αποκτηθείσα εμπειρία σε όλα τα επίπεδα.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ενάντια στη μαθητική αποτυχία και διαρροή  
**Φορέας:** Γυμνάσιο Γουμένισσας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023085

Το σχέδιο “Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές ενάντια στη μαθητική αποτυχία και διαρροή” προέκυψε μετά από αξιολόγηση των αναγκών της σχολικής μας μονάδας. Η βασική ανάγκη μας είναι η επιμόρφωση πάνω στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και τις νέες τεχνολογίες.

Βασικός σκοπός του σχεδίου είναι να περιοριστεί η σχολική αποτυχία και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου από μαθητές που στερούνται κινήτρων ή έχουν μειωμένες δυνατότητες. Το φαινόμενο αυτό μαστίζει το σχολείο μας εδώ και αρκετά χρόνια. Θεωρούμε πως χρησιμοποιώντας πιο σύγχρονες μεθόδους και πρακτικές θα κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών και θα παρέχουμε κίνητρα για δημιουργική και αποτελεσματική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα προέρχονται από το μόνιμο προσωπικό του σχολείου και διακρίνονται για την επιθυμία τους για δια βίου μάθηση και συνεχή επαγγελματική εξέλιξη.

Στόχος τους είναι να εμπλουτίσουν το προσωντολόγιό τους και να βελτιώσουν τις καθημερινές διδακτικές πρακτικές τους. Συνολικά, θα μετακινηθούν έξι (6) εκπαιδευτικοί μέσα σε χρονική διάρκεια ενός έτους, με σκοπό να παρακολουθήσουν δομημένους κύκλους επιμορφωτικών σεμιναρίων πάνω στον τομέα των νέων και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων καθώς και συναφή θέματα όπως η διδασκαλία σε μαθητές ροπή προς τη σχολική εγκατάλειψη καθώς και η διδασκαλία με χρήση των νέων τεχνολογιών. Το σχέδιο θα διεξαχθεί με τη διαρκή συνεργασία του σχολείου, του παρόχου των επιμορφωτικών σεμιναρίων (ITC International), της ΔΔΕ Κιλκίς και του ΙΚΥ.

Η διάδραση μεταξύ των συμμετεχόντων καθηγητών θα είναι διαρκής. Το ίδιο και η επικοινωνία του σχολείου με τον πάροχο των σεμιναρίων. Κεντρικός συντονιστής θα είναι νόμιμος εκπρόσωπος του σχολείου (διευθυντής) και θα οριστεί υπεύθυνος για την ομαλή διεξαγωγή του σχεδίου.

Προσδοκούμε η διεξαγωγή του σχεδίου να ωφελήσει αρχικά τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, οι οποίοι με τη σειρά τους, θα μεταδώσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις στους συναδέλφους τους, αλλά και θα τις εφαρμόσουν στην καθημερινή διδακτική τους πράξη. Θεωρούμε πως αυτό θα συμβάλει στην ποιοτικότερη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία και συνεπώς θα παρακινήσει και θα ενθαρρύνει τους μαθητές να γίνουν πιο δραστήριοι και παραγωγικοί και να δουν το σχολείο σαν ένα δημιουργικό χώρο όπου μπορούν να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και τα talέντα τους και όχι σαν ένα βαρετό περιβάλλον στείρας παροχής γνώσεων. Μακροπρόθεσμα, ελπίζουμε να μειωθεί η πρόωρη σχολική εγκατάλειψη που τα τελευταία έτη παρατηρείται στο σχολείο μας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Diverse society - diverse school  
**Φορέας:** 2ο Γυμνάσιο Δραπετσώνας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 16 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023086

Το σχολείο μας βρίσκεται στη Δραπετσώνα, σε μια εργατική περιοχή με πολλούς μετανάστες. Τα χαρακτηριστικά αυτής της περιοχής είναι η υψηλή ανεργία λόγω της γενικότερης οικονομικής κρίσης. Μικρές βιομηχανικές μονάδες που υπήρχαν έκλεισαν, το ίδιο και η ναυπηγοεπισκευαστική ζώνη και το εργοστάσιο λιπασμάτων έχουν σταματήσει τη λειτουργία τους. Στο σχολείο μας φοιτούν παιδιά της μουσουλμανικής κοινότητας με Ελληνική ιθαγένεια, σε ποσοστό περίπου 15%. Παράλληλα, το σχολείο έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα λειτουργίας τμημάτων ένταξης του ΥΠ.Π.Ε.Θ. προσθέτοντας έτσι στο δυναμικό του και μια ομάδα μαθητών από την ευρύτερη περιοχή του Πειραιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (12% του συνόλου των μαθητών). Η πλειοψηφία των μαθητών μας αντιμετωπίζει το σχολείο ως ευκαιρία για ένα καλύτερο μέλλον, ως ένα φορέα γνώσεων, υπάρχει όμως κι ένας μεγάλος αριθμός μαθητών που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και ιδιαιτερότητες που κάποιες φορές έχουν σχέση με την κοινωνική τους προέλευση, με την οικονομική κατάσταση των οικογενειών τους, ενώ υπάρχουν και μαθητές διαγνωσμένοι με μαθησιακές δυσκολίες.

Η έλλειψη εκπαίδευσης καταδικάζει τις ευάλωτες μαθητικές ομάδες στην άγνοια, την ανεργία, την ανισότητα, ενώ απειλεί ταυτόχρονα τόσο την εθνική οικονομία όσο και τις υπόλοιπες παραγωγικές τάξεις που χάνουν το δυναμισμό και την εμβέλεια τους στα διεθνή ανταγωνιστικά οικονομικά δρώμενα. Οι διαφορετικότητες που παρουσιάζει το μαθητικό δυναμικό μας υπαγορεύουν και διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης. Πιο συγκεκριμένα, θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί μας να είναι σωστά καταρτισμένοι και προετοιμασμένοι να υποστηρίξουν όλα τα παιδιά στη μαθησιακή τους πορεία και στην κοινωνικοποίηση τους, θα πρέπει οι εκπαιδευτικές μέθοδοι να εξατομικευτούν, ειδικά απέναντι σε αυτές τις ομάδες μαθητών και όλο το σχολείο, να αποκτήσει την οργανωτική ικανότητα να προλαμβάνει τη σχολική διαρροή, τη σχολική βία και να εντάσσει ομαλά όλους τους μαθητές. Το σχέδιο μας περιλαμβάνει την παρακολούθηση τεσσάρων διαφορετικών σεμιναρίων, που εμπνέουν όλα στη στρατηγική του σχολείου μας για την ενσωμάτωση και την παροχή ίσων ευκαιριών, σε όλους τους μαθητές.

### Τα σεμινάρια τα οποία έχουμε επιλέξει είναι:

- “Diverse society – Diverse Classrooms” από τον οργανισμό Intercultural Iceland (Reykjavik), που έχει ειδικευση σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καταπολέμησης προκαταλήψεων και στερεοτύπων και διοργανώνει επιμορφώσεις εκπαιδευτικών
- “Diversity in Education” από τον οργανισμό επιμόρφωσης Eekhoutcentrum που εδρεύει στο Βέλγιο

Ο οργανισμός έχει ένα μεγάλο εύρος επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς, τα οποία οργανώνει σε διάφορες Ευρωπαϊκές πόλεις. Το πρόγραμμα που επιλέξαμε θα οργανωθεί στη Λισσαβόνα της Πορτογαλίας. “Inclusion in European context” από τον οργανισμό Erasmus Plus Courses στη Ρήγα της Λετονίας, με ειδικευση στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και ευρωπαϊκής συνεργασίας. “Prévenir les violences à l'école: comprendre pour agir (Πρόληψη βίας στο σχολείο. Καταλαβαίνω για να δράσω)” από τον οργανισμό GERFEC, στο Στρασβούργο της Γαλλίας, με εμπειρία στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στην διοργάνωση διακρατικών επιμορφωτικών προγραμμάτων στη Γαλλία αλλά και σε άλλες χώρες.

Οι παραπάνω δραστηριότητες θα προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς που θα συμμετέχουν και κατ' επέκταση στο σχολείο, τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ώστε να μπορούν να αντεπεξέλθουν στην ενσωμάτωση και την υποστήριξη των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

**Σκοπεύουμε τα αποτελέσματα των επιμορφώσεων να τα ενσωματώσουμε στο σχολείο μας, σε διάφορα επίπεδα:**

- 1.** Στην ανάπτυξη προσεγγίσεων εξατομικευμένης μάθησης, που να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- 2.** Στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για την ένταξη των μαθητών της μουσουλμανικής κοινότητας αλλά και των μαθητών μας από οικογένειες που αντιμετωπίζουν φτώχεια και κοινωνικό αποκλεισμό.
- 3.** Στο σχεδιασμό ολοκληρωμένου σχεδίου για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας.
- 4.** Στη οριζόντια εισαγωγή στοιχείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και ανεκτικότητας στη διαφορετικότητα σε διάφορα μαθήματα.
- 5.** Στην αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.





**Τίτλος Σχεδίου:** Ενεργητική και συνεργατική μάθηση - εκπαιδευοντας τους ενεργούς πολίτες του 21ου αιώνα

**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Αριδαίας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023091

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γενικό Λύκειο Αριδαίας αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα σε μαθητικό δυναμικό σχολεία του ν. Πέλλας με αρκετές επιτυχίες των μαθητών του στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Όμως, το σχολείο μας βρίσκεται σε μία ημι-αγροτική περιοχή που δεν παρέχει πολλές ευκαιρίες στους μαθητές μας, μεγάλο ποσοστό των οποίων ανήκουν σε μη-προνομιούχες ομάδες. Οι μαθητές είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε δράσεις, δραστηριότητες και εξωδιδασκαστικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ενώ στόχος του σχολείου μας είναι να βελτιώσει το παρεχόμενο επίπεδο σπουδών των μαθητών του και κατ' επέκταση να συμβάλει στην επαγγελματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Παρόλα αυτά παρατηρούμε ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό δυσκολεύεται στην ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και νέων εκπαιδευτικών πρακτικών, όπως είναι η ενεργητική μάθηση και οι συνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας. Επομένως, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου είναι αναγκαίο να καταρτιστεί, έτσι ώστε το σχολείο μας να μπορεί να εκσυγχρονίσει το παρεχόμενο επίπεδο σπουδών. Για τους παραπάνω λόγους επιθυμούμε μετακίνηση για έξι (6), συνολικά, συμμετοχές εκπαιδευτικών μας από διαφορετικές βασικές ειδικότητες (μαθηματικών, φιλολογίας, φυσικής, αγγλικής φιλολογίας) σε προγράμματα που καλύπτουν τους παραπάνω στόχους.

Τα προγράμματα αυτά αφορούν συμμετοχή σε σεμινάρια για την ενεργητική μάθηση, την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και τη γνωριμία με εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης. Με το παρόν σχέδιο δράσης, λοιπόν, θα επικεντρωθούμε κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του προσωπικού, σε νέες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και πολυμέσων στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί που θα πάρουν μέρος πληρούν τις προϋποθέσεις για τη συμμετοχή (όπως πχ.: γνωστικό επίπεδο, άριστη γνώση ξένης γλώσσας, προθυμία, επιμέλεια, υπευθυνότητα, εργατικότητα). Οι επιλεγμένες ειδικότητες καλύπτουν άμεσα και έμμεσα το ευρύτερο φάσμα των σχολικών μαθημάτων, οπότε μεταφέροντας τις νέες γνώσεις και εμπειρίες τους στη σχολική μονάδα θα βοηθήσουν στη γενικότερη αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Θα ανοίξουμε, έτσι, τους ορίζοντες του σχολείου μας, αλλά και άλλων σχολείων της περιοχής, προς την Ευρώπη. Επίσης, κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων, οι καθηγητές θα έρθουν σε επαφή με άλλους συναδέλφους από όλη την Ευρώπη με στόχο τη συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα πλαίσια προγραμμάτων σχολικών συμπράξεων (Erasmus+ KA2 - eTwinning). Μέσω της επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εισάγουν νέες μεθόδους και τεχνικές στα μαθήματά τους και θα μπορούν να στηρίξουν ψυχολογικά τους μαθητές, να δημιουργήσουν κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη και να αποτραπούν έτσι ενδεχόμενα περιστατικά σχολικής βίας ή πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Τα αποτελέσματα και τις αποκτηθείσες γνώσεις, εκτός από το υπόλοιπο προσωπικό και τους μαθητές του σχολείου μας, θα τα παρουσιάσουμε στα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής μας και την τοπική κοινωνία μέσω του τύπου και την οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων, ώστε να υπάρξει ενημέρωση και το μέγιστο δυνατό όφελος από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας.

Επομένως, από το παρόν σχέδιο δράσης θα ωφεληθούν πολλαπλώς, όχι μόνο οι καθηγητές του σχολείου, αλλά και οι μαθητές, που φυσικά αποτελούν τη βασική ομάδα-στόχο του παρόντος σχεδίου. Θα διευκολυνθούν όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες μάθησης στο σχολείο και θα γίνει αποτελεσματικότερη και πιο ευέλικτη η διαδικασία σε όλα τα προγράμματα συνεργατικής μάθησης, της οποίας οι αρχές θα εφαρμοστούν και στη συμβατική σχολική τάξη, αλλά και στα καινοτόμα εκπαιδευτικά και διαπολιτισμικά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο. Ταυτόχρονα, θα βελτιωθούν, όχι μόνο οι ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών, αλλά και οι κοινωνικές τους δεξιότητες, προσόν απαραίτητο για την επαγγελματική και κοινωνική εξέλιξή τους μέσα στο γρήγορα αναπτυσσόμενο περιβάλλον της ευρωπαϊκής ένωσης. Η Διεύθυνση του Σχολείου θα σχεδιάσει στρατηγικές και πολιτικές για την επίτευξη όλων των παραπάνω στόχων.

**Τίτλος Σχεδίου:** Συνεργασία Σχολείου και Μουσείου, Εκπαίδευση εκτός των Τειχών του Σχολείου και Βελτίωση της Ποιότητας της Διδασκαλίας

**Φορέας:** 31ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023093

## Περίληψη Σχεδίου

Το 31ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου είναι ένα ολοήμερο δημοτικό σχολείο με εκατόν ογδόντα τέσσερις (184) μαθητές και δεκαοκτώ (18) εκπαιδευτικούς στο κέντρο της πόλης. Φιλοξενεί παιδιά από ελληνικές αλλά και αλλοδαπές οικογένειες. Το σχολείο διαθέτει μεγάλη εμπειρία από συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα: Έχει συμμετάσχει σε δύο προγράμματα διασχολικών συνεργασιών Socrates Comenius (2001 - 2004 και 2010 -2012). Από το σχολικό έτος 2014 έχει ενταχτεί στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Euronet 50/50 Max που υποστηρίζεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Έχουν πραγματοποιηθεί προγράμματα ευρωπαϊκού προσανατολισμού όπως το Teachers4Europe, πολλά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και από το σχολικό έτος 2015/16, είναι ενταγμένο σε δύο εθνικά θεματικά δίκτυα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Τα άτομα που εμπλέκονται στην παρούσα αίτηση είναι πέντε (5) εκπαιδευτικοί που διαθέτουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, πολύ καλή γνώση στο χειρισμό των Νέων Τεχνολογιών και καλή γνώση της Αγγλικής Γλώσσας.

Ο τίτλος του Σχεδίου μας είναι: «Συνεργασία Σχολείου και Μουσείου, εκπαίδευση εκτός των τειχών του σχολείου και βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας». Μέσω του σχεδίου αυτού πιστεύουμε ότι μπορούμε να βελτιώσουμε την ποιότητα της σχολικής μας εργασίας αξιοποιώντας τα οφέλη που προκύπτουν από τη συνεργασία Σχολείου και Μουσείου και την εισαγωγή καινοτόμων προγραμμάτων. Η πόλη μας διαθέτει Μουσεία διεθνώς γνωστά όπως το Αρχαιολογικό Μουσείο, το Μουσείο Φυσικής Ιστορίας, κ.α. που μπορούν να προσφέρουν πολλά με τη σωστή συνεργασία και το σωστό σχεδιασμό. Γι' αυτό απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου στο πώς θα αξιοποιήσουμε το Μουσείο ως εκπαιδευτική πηγή και εργαλείο μάθησης.

Επιλέξαμε δύο πολύ σημαντικά επιμορφωτικά προγράμματα με πολυετή εμπειρία και αναγνωρισμένη ποιότητα όπου πιστεύουμε ότι θα εφοδιαστούμε με τις πλέον σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες. Το σχολείο μας στοχεύει να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης με εισαγωγή νέων μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας, με ανάπτυξη των δεξιοτήτων του προσωπικού (όπως εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και χρήση Νέων Τεχνολογιών), με εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών και οργάνωση της διδασκαλίας - μάθησης και σε χώρους άτυπης εκπαίδευσης (π.χ μουσεία). Επίσης, στοχεύει στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία και τη διεθνοποίηση μέσω συνεργασιών με ευρωπαϊκούς φορείς και σχολεία. Μέσω της βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης πιστεύουμε ότι θα αντιμετωπίσουμε προβλήματα όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, ένταση των αλλοδαπών μαθητών, θέματα επιθετικής συμπεριφοράς και συγκρούσεων μαθητών, κινητοποίηση ενδιαφέροντος των μαθητών.

Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν στη διάρκεια της ευρωπαϊκής μας κινητικότητας και η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί είναι η παρακολούθηση εισηγήσεων και η θεωρητική ενημέρωση, εργαστήρια παρουσίασης μουσείων, συλλογή πηγών για παραγωγή ομαδικών project, εργασία σε ομάδες, ατομικές και ομαδικές παρουσιάσεις, επισκέψεις σε μουσεία, παρακολούθηση εργασίας σε σχολεία, πρακτική εξάσκηση των συμμετεχόντων, αξιολόγηση και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων, κ.α. Η επιμόρφωση αυτή, σχεδιάζουμε να είναι ένα πρώτο βήμα για τη συμμετοχή μας στο μέλλον σε σχολικές συμπράξεις, είτε μέσω ενός προγράμματος Erasmus+ KA2 ή eTwinning.

Τα αποτελέσματα που αναμένουμε να έχουμε είναι η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας προς όφελος των μαθητών, η ανάπτυξη συνεργασιών μέσα σε ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο, η συνειδητοποίηση της κοινής ευρωπαϊκής επιστημονικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Αναμένεται σημαντικός αντίκτυπος για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, για το ίδιο το σχολείο, αλλά και όλες τις ομάδες στόχους που είναι εκτός από τους μαθητές, οι γονείς, η σχολική κοινότητα, η τοπική κοινωνία, τα Μουσεία. Τα οφέλη που θα προκύψουν από αυτή τη συνεργασία αφορούν τόσο στο μουσείο όσο και στο σχολείο. Για το μουσείο η συνεργασία σημαίνει δημιουργία σταθερού

και ενεργού κοινού και αυτό με τη σειρά του θα φέρει αύξηση των πόρων για βιωσιμότητα και ανάπτυξη του οργανισμού. Τα οφέλη που θα προκύψουν για το σχολείο είναι η ανάπτυξη κινήτρων για ενεργητική μάθηση, η εξοικείωση και οικειοποίηση του μουσειακού χώρου καθώς και το «άνοιγμα» του σχολείου και η επικοινωνία του με τον κόσμο.

Σκοπεύουμε να πραγματοποιήσουμε διάφορες δραστηριότητες για τη διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου μας εκτός του σχολείου μας, όπως ενημέρωση και συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής μας, ανακοίνωση σε τοπική ημερίδα, δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο του σχολείου, δημιουργία ιστοσελίδας, δημοσιεύσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (θα δημιουργηθεί ειδική σελίδα στο facebook), άρθρα σε εφημερίδες και τοπικά ΜΜΕ. Τέλος, αναγκαία κρίνεται η αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων μας, που θα γίνει μέσα από ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις στις ομάδες - στόχους τόσο πριν όσο και μετά την εφαρμογή του σχεδίου.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Διευρύνοντας τους Ευρωπαϊκούς ορίζοντες του σχολείου μας  
**Φορέας:** 5ο Γυμνάσιο Ηρακλείου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023098

Το σχέδιο «Διευρύνοντας τους Ευρωπαϊκούς ορίζοντες του σχολείου μας» που εκπονεί το 5ο Γυμνάσιο Ηρακλείου επιζητεί να διευρύνει τους ορίζοντες του προσωπικού του πέρα από τα τοπικά όρια, με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της καθημερινής λειτουργίας και αποδοτικότητας και της μαθησιακής διαδικασίας.

Η Διεύθυνση και το Εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας, με βάση τα στατιστικά στοιχεία και την έρευνα που έγινε στο σχολείο, διαπίστωσαν ανάγκες βελτίωσης και ανάπτυξης σε διοικητικό, οργανωτικό και μαθησιακό επίπεδο. Για την κάλυψη των διαπιστωμένων αναγκών του σχολείου μας οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκές δραστηριότητες κινητικότητας και συνεργασίας με στόχο την επιμόρφωσή τους, ώστε να επιτύχουν αποτελεσματικότερη διαχείριση των φαινομένων ενδοσχολικής βίας, της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και των προβλημάτων της σχολικής τάξης. Στοχεύουν επίσης, στη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων, στην υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και στη συστηματικότερη χρήση των ΤΠΕ στην μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον αποσκοπούν στην ενίσχυση της διαπολιτισμικής και Ευρωπαϊκής συνείδησης της σχολικής κοινότητας.

### Δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν

Η παρακολούθηση διαρθρωμένων επιμορφωτικών σεμιναρίων (courses) στο εξωτερικό θα συμβάλει σημαντικά στη στήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών, τον εκσυγχρονισμό και τη διεθνοποίηση του σχολείου. Οι επιλεγμένες δραστηριότητες είναι δομημένες με τέτοιο τρόπο ώστε να καλύπτουν τους παρακάτω θεματικούς άξονες:

- στρατηγικές επίλυσης κρίσεων, αντιμετώπισης επιθετικών συμπεριφορών και διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων και άγχους
- ανάπτυξη θετικής ατμόσφαιρας μέσα στην τάξη, δυναμικής της ομάδας, βελτίωση επικοινωνιακών δεξιοτήτων, στρατηγικές για τη διαχείριση μιας τάξης που ενθαρρύνει τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών με χρήση νέων τεχνικών και εργαλείων μάθησης
- καινοτόμες διδακτικές μεθοδολογίες που εστιάζουν στην αυτονομία των μαθητών, βασικά εργαλεία ΤΠΕ για τη δημιουργία αποτελεσματικότερου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Οι δεξιότητες και η εμπειρία που θα αποκτηθούν από τη συμμετοχή του σχολείου στο Σχέδιο Κινητικότητας θα ενσωματωθούν στην καθημερινή σχολική πρακτική επιφέροντας πολλαπλά οφέλη για το σύνολο της σχολικής κοινότητας. Θα επιτευχθεί η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία (μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων), θα αντιμετωπιστούν αποτελεσματικότερα τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας και πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης, θα υιοθετηθούν καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και θα χρησιμοποιηθούν συστηματικότερα οι ΤΠΕ. Τέλος, θα ενισχυθεί η διαπολιτισμική και Ευρωπαϊκή συνείδηση της σχολικής μας κοινότητας.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Ανοιχτό, δημιουργικό σχολείο:

Παράθυρα Στον Κόσμο

**Φορέας:** Γυμνάσιο Μεσσαριάς

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023113

Το Γυμνάσιο της Μεσσαριάς είναι ένα μικρό σχολείο (214 μαθητές, 16 καθηγητές), που βρίσκεται στο νησί της Σαντορίνης. Με το σχέδιο μας «Ανοιχτό, δημιουργικό σχολείο: ΠΑΡΑΘΥΡΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ», φιλοδοξούμε να δώσουμε μια πιο δημιουργική και ολιστική διάσταση στην καθημερινότητα του σχολείου, στη σκέψη των μαθητών μας και στην επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού. Πιστεύουμε ότι μικρά βήματα, σε πολλές κατευθύνσεις, από έναν ικανοποιητικό αριθμό ατόμων - αν είναι καλά οργανωμένα- μπορούν να φέρουν μεγάλες αλλαγές στη σχολική πραγματικότητα. Το έχουμε βιώσει το 2011, όταν το σχολείο μας έγινε πιλοτικό κι έκτοτε κάθε χρόνο εμπλουτίζουμε τις εμπειρίες μας, ένα «ταξίδι», που ευτυχώς δεν τελειώνει ποτέ. Για τον συγκεκριμένο σχεδιασμό, θεωρήσαμε μικρά βήματα τις αφορμές δομημένων μαθημάτων σε διάφορες χώρες της Ευρώπης. Πιστεύουμε ότι η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών με συναδέλφους απ' τις χώρες αυτές, θα μας προσφέρει πληθώρα εργαλείων για να μπορέσουμε να οργανώσουμε καλύτερα το σχολείο μας και να χαράξουμε μια ενιαία παιδαγωγική γραμμή. Έχουμε στοχεύσει σε δεκατρείς (13) δραστηριότητες κινητικότητας, οι οποίες θα πραγματοποιηθούν από τουλάχιστον τέσσερις (4) εκπαιδευτικούς μας στη διάρκεια δύο (2) χρόνων.

Τα αποτελέσματα τους θα αξιοποιηθούν άμεσα απ' το Σύνολο των Εκπαιδευτικών του σχολείου, τόσο στην εφαρμογή νέων πρακτικών μέσα στην τάξη, όσο και στο σχεδιασμό εξωδιδασκτικών προγραμμάτων (όπως για παράδειγμα «Πρόγραμμα για τον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό») και ποικίλων δράσεων (όπως η δημιουργία ηλεκτρονικής εφημερίδας με τίτλο «Παράθυρα στον κόσμο»). Οι κατευθύνσεις στις οποίες κινούμαστε είναι:

- α.** Εκσυγχρονισμός κι εμπλουτισμός των εργαλείων διδακτικής, ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας, παροχή κινήτρων, ανταλλαγή μεταξύ διαφορετικών κουλτούρων, βελτίωση γλωσσικών δεξιοτήτων, ενίσχυση αυτοπεποίθησης και εξωστρέφειας του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- β.** Εκπαίδευση του διοικητικού προσωπικού, έτσι ώστε να μπορεί πιο αποτελεσματικά να διαχειρίζεται κρίσεις, να παίρνει γρήγορες αποφάσεις, να οργανώνει το προσωπικό, να επικοινωνεί με γονείς και μαθητές.
- γ.** Δημιουργία πιο θετικού και δημιουργικού κλίματος του σχολείου, όπου οι μαθητές νιώθουν ενεργοί, ενισχύουν την αυτογνωσία και την αυτοπεποίθησή τους, έχουν κίνητρα μάθησης, αξιοποιούν στο έπακρο τις δυνατότητες τους, αποδέχονται κι ενσωματώνουν αποτελεσματικά τις διαφορετικές κουλτούρες, συνεργάζονται, δημιουργούν δεσμούς με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, ανοίγουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες.
- δ.** Καθοδήγηση των μαθητών σ' έναν διαφορετικό τρόπο αντιμετώπισης του τουρίστα και σε μια πιο δημιουργική και ολιστική εκμετάλλευση των οικολογικών, ιστορικών και αρχαιολογικών θησαυρών του νησιού μας.

Στον τελευταίο μας στόχο θα βοηθηθούμε απ' τον συνεργάτη μας Primera, που εδρεύει στην Σλοβενία και ειδικεύεται στην ενίσχυση της επιχειρηματικότητας των νέων. Εκδηλώσεις, ημερίδες, εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, ανοικτές συζητήσεις, παρακολουθήσεις μαθημάτων μεταξύ συναδέλφων, δημιουργία blog, ηλεκτρονική εφημερίδα και ποικίλες δράσεις κατά τη διάρκεια των δύο χρόνων πρόκειται να πολλαπλασιάσουν τον αντίκτυπο του σχεδίου μας, ανοίγοντας «παράθυρα» στην κοινωνία του νησιού, στα γειτονικά σχολεία, αλλά και σε άλλα σχολεία της Ευρώπης.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου θα αξιολογηθούν χρησιμοποιώντας τις αντιδράσεις των ομάδων- στόχων μας (ερωτηματολόγια σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς πριν και μετά την εφαρμογή του σχεδίου), τη συμμετοχή τους στις δράσεις μας, τα σχόλια στο blog, τις δικές μας παρατηρήσεις (ημερολόγια με case studies, ηλεκτρονικός φάκελος με παραγόμενο υλικό). Θα χρησιμοποιηθούν επίσης και μετρήσιμοι δείκτες (όπως μείωση της σχολικής διαρροής, αύξηση της επίδοσης κ.α.).

Η μεθοδολογία μας καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος στηρίζεται σε τεχνικές του action research, ενώ το σύνολο των μαθημάτων των δραστηριοτήτων κινητικότητας θα υλοποιηθεί με μεθόδους βιωματικής μάθησης,

ομαδοσυνεργατική, παρατήρηση και ενεργό έρευνα. Η Ευρώπη διέπεται από αρχές που θέλουμε να εμφυσήσουμε στους μαθητές μας (όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο σεβασμός της προσωπικότητας του άλλου, η ισονομία και ισότητα). Είμαστε σίγουροι ότι κάθε προσπάθεια διεθνοποίησης του σχολείου μας θα λειτουργήσει θετικά προς αυτή την κατεύθυνση τόσο βραχυπρόθεσμα, όσο και μακροπρόθεσμα. Μια τόσο πλούσια εμπειρία κι ένας τόσο φιλόδοξος σχεδιασμός δεν θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί χωρίς οικονομική στήριξη από εξωτερικούς παράγοντες. Κάθε βοήθεια θα δώσει επιπλέον κίνητρα κινητοποίησης στους εκπαιδευτικούς μας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Innovative teaching methods and conflict management strategies for promoting inclusion of students with special needs in European Context  
**Φορέας:** Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Αγίου Δημητρίου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023116

Το Ε.Ε.Γ Αγ. Δημητρίου είναι ένα δημόσιο, επαγγελματικό γυμνάσιο για μαθητές με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες. Η φοίτηση διαρκεί πέντε (5) χρόνια. Το σχολείο έχει τριάντα τρεις (33) εκπαιδευτικούς, τρία (3) άτομα ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό και εκατόν εξήντα (160) μαθητές. Οι μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών προκύπτουν από διάφορες αιτιολογίες όπως: οριακή νοημοσύνη ή /και ελαφρά νοητική υστέρηση, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ), διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές και νευρολογικά προβλήματα. Επίσης πολλοί από τους μαθητές φιλοξενούνται σε ιδρύματα ή προέρχονται από οικογένειες με σοβαρά οικονομικοκοινωνικά προβλήματα, που επηρεάζουν τη μάθησή τους.

Το ΕΕΓ Αγ. Δημητρίου, ως ειδικό σχολείο, αντιμετωπίζει τη μεγάλη πρόκληση της ένταξης των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ενδυνάμωση τους για τη μετέπειτα συμμετοχή τους στην κοινωνία και την παραγωγή. Τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο, ειδικά στη σημερινή κοινωνικοοικονομική συγκυρία, σε συνθήκες οικονομικής κρίσης, διάρρηξης του κοινωνικού ιστού και αύξησης του ποσοστού παραίτησης και κατάθλιψης στον ενήλικο πληθυσμό είναι:

- Έλλειψη ενδιαφέροντος και κινήτρων για τη μαθησιακή διαδικασία, χαμηλή αυτοεικόνα, άρνηση και απόσυρση
- Αποκλίνουσες συμπεριφορές και συγκρούσεις, δυσκολίες διαχείρισης του θυμού και των εντάσεων
- Σχολική διαρροή

Οι καθηγητές του σχολείου καλούνται να διαχειριστούν αυτές τις δύσκολες καταστάσεις, σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον και έχουν ανάγκη επιπρόσθετης κατάρτισης για να διαχειριστούν τις νέες προκλήσεις. Το σχέδιο δράσης φέρει τον τίτλο «Καινοτόμες διδακτικές μέθοδοι και τεχνικές διαχείρισης συγκρούσεων για την προώθηση της ενσωμάτωσης των μαθητών με ειδικές ανάγκες στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο». Αφορά στη μετακίνηση είκοσι ατόμων (εκπαιδευτικοί και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό) για την παρακολούθηση τεσσάρων (4) σχετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων με πέντε (5) συμμετέχοντες στο κάθε ένα από αυτά. Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε δράση ανταποκρίνονται πλήρως στις εκπαιδευτικές ανάγκες των συμμετεχόντων και είναι τα εξής:

### 1. “Inclusion in European Context” (Ενσωμάτωση στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο), Νορβηγία

- Κατανόηση της σημαντικής έννοιας της ενσωμάτωσης και ανάπτυξη στρατηγικών ενσωμάτωσης για την αντιμετώπιση στην τάξη.

### 2. “Conflict Management, Peer Meditation and Emotional Literacy in the Classroom” (Διαχείριση των συγκρούσεων, Διαμεσολάβηση μεταξύ των συμμαθητών και Συναισθηματική Παιδεία στην τάξη), Ιταλία

- Διάκριση της διαφοράς μεταξύ των συγκρούσεων, διαφόρων μορφών εκφοβισμού και επιθετικότητας
- Στρατηγικές αποτελεσματικής επικοινωνίας
- Αύξηση της κατανόησης της δυναμικής της ομάδας και της ικανότητας ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης
- Απόκτηση συγκεκριμένων εργαλείων και στρατηγικών για την προώθηση θετικού κλίματος στο σχολείο.

### 3. “Interactive teaching - Using educational games in order to enhance learners’ motivation” (Διαδραστική διδασκαλία - Χρήση εκπαιδευτικών παιχνιδιών, προκειμένου να ενισχυθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων), Λετονία

- Προώθηση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας και απόκτηση πρόσφατων γνώσεων σχετικά με τα κίνητρα, τους στόχους και δημοτικότητα των παιχνιδιών
- Συνειδητοποίηση της θετικής επίδρασης των εκπαιδευτικών παιχνιδιών και των θετικών αποτελεσμάτων τους
- Δημιουργικότερη διδασκαλία από τους συμμετέχοντες και παροχή εκπαιδευτικού υλικού που είναι ενθαρρυντικό και ελκυστικό με τη χρήση εκπαιδευτικών παιχνιδιών

### 4. “Encouraging creative thinking” (Ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης)

- Βελτίωση των δεξιοτήτων της δημιουργικής σκέψης εκπαιδευτικών και μαθητών και ανάπτυξη τεχνικών για καινοτόμους τρόπους επίλυσης προβλημάτων
- Ανάπτυξη της φαντασίας
- Βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων

Οι νέες γνώσεις και ικανότητες θα εφαρμοστούν άμεσα στην τάξη. Επίσης, για τον πολλαπλασιασμό του αντίκτυπου, στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν συγκεκριμένο και λεπτομερές σχέδιο δράσης του σχολείου, για ανάπτυξη στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων μέσα από καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους, με σκοπό την ενσωμάτωση των μαθητών στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα και τη μείωση της σχολικής διαρροής. Στο σχέδιο αυτό, θα περιγράφονται σαφείς στόχοι, δείκτες παρακολούθησης, μεθοδολογίες και αναμενόμενα αποτελέσματα. Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης θα παρακολουθείται και θα αξιολογείται στα πλαίσια του συστήματος εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Γνωρίζουμε νέες μεθόδους διδασκαλίας για να κτίσουμε το σχολείο του αύριο  
**Φορέας:** 53ο Γενικό Λύκειο Αθηνών  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023128

Με το παρόν σχέδιο φιλοδοξούμε να παρουσιάσουμε το όραμα και τις προσδοκίες μας για ένα τεχνολογικά εκσυγχρονισμένο σχολείο που θα βασίζεται στη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών με στόχο τη γνώση και την ενίσχυση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Ξεπερνώντας το μεταβατικό στάδιο της συγχώνευσης το 2013, έχουν ξεκινήσει δυναμικά τα πρώτα βήματα για τη διεθνοποίηση του σχολείου μας και τον προσανατολισμό του σε νέα δεδομένα συμπεριλαμβανομένης και της προσαρμογής της ποιότητας εκπαίδευσης στις τεχνολογικές εξελίξεις.

Το σχέδιο εμπλέκει όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου οι οποίοι αντιμετωπίζουν θετικά την πρωτοβουλία για βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τη δημιουργία κινήτρων για γνώση, τη χρήση νέων τεχνολογικών εργαλείων και μεθόδων μάθησης και τη συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκές και διεθνείς συνεργασίες, αξιοποιώντας τη δυνατότητα που παρέχουν τα νέα τεχνολογικά μέσα καθώς και η κοινωνική δικτύωση. Το πρώτο βήμα είναι η εκούσια συμμετοχή οκτώ (8) εκπαιδευτικών, με ιδιαίτερα αυξημένα τυπικά προσόντα, οι οποίοι προτίθενται να αναλάβουν τη διάχυση της νέας γνώσης απαντώντας στην πρόκληση να βοηθήσουμε τους μαθητές να αξιοποιήσουν την τεχνολογία, με την οποία είναι εξοικειωμένοι, ως εργαλείο με απώτερο σκοπό την επίτευξη μάθησης.

Το σχέδιο σχετίζεται με τον εκσυγχρονισμό του σχολείου μας, την ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην κουλτούρα και καθημερινότητα του σχολείου, τη δημιουργία ενός καλύτερου περιβάλλοντος μάθησης, τη διάδοση μεθόδων παροχής κινήτρων στους μαθητές, τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης μέσω της αξιοποίησης νέων τεχνολογικών εργαλείων, τη δημιουργία και αξιοποίηση πλατφορμών εκπαίδευσης στη διαδικασία μάθησης, την εναρμόνιση εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης με την μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών όλου του σχολείου.

Για την υλοποίηση του σχεδίου επιλέξαμε αντικείμενα που συνδέουν τις ανάγκες με τους στόχους μας και θα συμβάλλουν στην περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού. Οι δραστηριότητες που επιλέξαμε αφορούν 7ήμερα επιμορφωτικά σεμινάρια μέσω αναγνωρισμένων φορέων της Ευρώπης και αφορούν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδακτική μεθοδολογία και σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες με ποικίλους τρόπους, οι οποίοι όταν συνδυαστούν, διαμορφώνουν τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες για ολιστική προσέγγιση μάθησης, αλλά και τις μεθόδους εκείνες που χρησιμοποιούνται για τη βελτίωση της ποιότητας σε ένα περιβάλλον μάθησης.

Για την επιτυχή πραγματοποίηση του σχεδίου μας θα προβούμε σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες προετοιμασίας, σε συνεργασία με τους φορείς εκπαίδευσης, ώστε η επιμόρφωση να έχει το μέγιστο δυνατό όφελος, τόσο για τους άμεσα επιμορφωμένους όσο και για όλους τους εμπλεκόμενους στο σχολείο. Επίσης, έχουμε ήδη ξεκινήσει τη δημιουργία αιθουσών (πλέον των εργαστηρίων πληροφορικής) με υλικοτεχνική υποδομή κατάλληλη για την αξιοποίηση της νέας γνώσης και την άμεση υλοποίηση δράσεων που απορρέουν αυτής. Για την αποδοτικότερη και αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των παρεχόμενων γνώσεων, θα υπάρξει υποστήριξη όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου που θα θελήσουν να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η συμμετοχή στις δραστηριότητες κατάρτισης θα έχει θετικό αντίκτυπο στην κοινότητα του σχολείου μας, θα προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών που θα αντιληφθούν μια νέα οπτική του σχολείου και θα συμβάλει στη δημιουργία ενός χώρου σύγχρονου και ελκυστικού που αξιοποιεί τη γνώση και τα ενδιαφέροντά τους (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης).

Οι νέες τεχνολογίες θα συνεισφέρουν στην ποιοτική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά και στον επαναπροσδιορισμό της διαδικασίας της μάθησης, μετατρέποντας την σε ουσιαστικότερη και πιο οικεία στους μαθητές. Στα πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη συγκαταλέγεται η ενίσχυση της τεχνογνωσίας μας για οργάνωση και συντονισμό ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο και η προσέλκυση ολοένα και περισσότερων μαθητών που θα αναδείξουν τις πολύπλευρες προσωπικότητές τους.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Εκπαίδευση προσωπικού στην Εκπαιδευτική Ρομποτική

**Φορέας:** Ράλλειο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023135

Το Ράλλειο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά είναι ένα δημόσιο σχολείο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έδρα τον Πειραιά, στην Ελλάδα. Είναι το μοναδικό σχολείο θηλέων στην Ελλάδα και ο συνολικός αριθμός των μαθητριών που φοιτούν σε αυτό κατά το έτος 2015-16 είναι 295. Στο σχολείο υπηρετούν τριάντα (30) εκπαιδευτικοί εκ των οποίων οι εννέα (9) ανήκουν στον τομέα των θετικών επιστημών (Φυσικές επιστήμες, Τεχνολογία, Πληροφορική, Μαθηματικά). Η εκπαιδευτική ρομποτική αποτελεί σημαντικό εργαλείο εισαγωγής και εξοικείωσης με τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και καλλιεργεί πρόσφορο έδαφος για τη δημιουργία συνεργασιών με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες της χώρας μας ή/και του εξωτερικού.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι πρωτοπόροι στη δημιουργία σχεδίων ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού με τη χρήση νέων τεχνολογιών, προκειμένου να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς στόχους των μαθημάτων τους. Βασικός στόχος του σχεδίου είναι η ενσωμάτωση της εκπαιδευτικής ρομποτικής στη διδασκαλία. Στο πρόγραμμα θα συμμετέχουν τέσσερις εκπαιδευτικοί θετικών επιστημών, οι οποίοι θα επιλεγούν από το σύλλογο διδασκόντων, ύστερα από αίτημα τους.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει ένα σεμινάριο χρήσης της ρομποτικής στην εκπαίδευση στην Ισπανία και διάχυση των αποτελεσμάτων του στην ευρύτερη περιφέρεια του Πειραιά. Οι κύριοι στόχοι του σχεδίου είναι η βελτίωση και η εναρμόνιση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τις διεθνείς πρακτικές στην εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων εκπαίδευσης που βασίζονται στην έρευνα και σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Τα οφέλη από αυτή τη δράση θα είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση νέων τεχνολογιών και μεθόδων στην εκπαίδευση και η δημιουργία μιας τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού η οποία θα είναι διαθέσιμη σε όλους τους εκπαιδευτικούς της περιφέρειας, η οποία θα εμπλουτίζεται συνεχώς με το υλικό που θα παράγουν οι ίδιοι.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Το Σχολείο μας αποκτά ευρωπαϊκό προσανατολισμό: τα πρώτα μας βήματα προς τη “Μεγάλη Ευρώπη”  
**Φορέας:** Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Μεγάλου Κεφαλόβρυσου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023152

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου μας θεωρεί ότι ήρθε επιτέλους η ώρα να “μεγαλώσουμε” το Σχολείο μας ώστε να μην είναι περιορισμένο πλέον στα στενά όρια της κοινότητας του Μεγάλου Κεφαλόβρυσου, όπου βρίσκεται και να ανοίξουμε τις πόρτες του στην Ευρώπη.

### Για τον επόμενο χρόνο, λοιπόν, καταστρώσαμε ένα Ευρωπαϊκό σχέδιο ανάπτυξης, βασικοί στόχοι του οποίου είναι:

- α)** η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με πτυχές της παιδαγωγικής που αναπτύσσονται στο εξωτερικό μέσα από τη διερεύνηση εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών
- β)** ο εκσυγχρονισμός των γνώσεών μας αναφορικά με τρέχουσες διδακτικές προσεγγίσεις και νέες τάσεις στην εκπαίδευση και η βελτίωση των καθημερινών μας διδακτικών πρακτικών
- γ)** η εισαγωγή και προοδευτική ενίσχυση του μέχρι τώρα απόλυτου όρου “Ευρωπαϊκή διάσταση” μέσω της δημιουργίας συμπράξεων και συνεργατικών projects με μαθητές και εκπαιδευτικούς από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες
- δ)** η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, λειτουργούντων ως χρηστών της γλώσσας σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης και επικοινωνίας
- στ)** η ανάπτυξη της γνώσης, των δεξιοτήτων και των στάσεων του προσωπικού του Σχολείου στη λήψη αποφάσεων σχετικών με το σχεδιασμό, τη διαχείριση και την εφαρμογή ενός ποιοτικού προγράμματος σπουδών

### Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν συνοψίζονται στα εξής:

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:** Θα διερευνήσουμε βασικές παραμέτρους του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και χρησιμοποιώντας φόρμες αυτοπαρακολούθησης θα προσπαθήσουμε να δημιουργήσουμε ένα πλαίσιο αποσαφήνισης των στάσεών μας απέναντι στην εκπαίδευση, ώστε να μπορέσουμε έπειτα να τις προσαρμόσουμε με βάση τις παρεχόμενες πρακτικές του κύκλου μαθημάτων. Η συμμετέχουσα θα αποστείλει επιπλέον στον εταίρο ερωτηματολόγιο για το προφίλ της ως εκπαιδευτικού, για το οποίο θα έχει έτοιμη και μια παρουσίαση και θα μελετήσει πριν τη μετάβασή της στο εξωτερικό βασικές παραμέτρους του Φινλανδικού εκπαιδευτικού συστήματος, προκειμένου να έχει διαμορφώσει ήδη μια εικόνα προτού βρεθεί στο εκπαιδευτικό περιβάλλον της χώρας υποδοχής.

**ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΥΚΛΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:** Παρακολούθηση όλων των ενοτήτων στις οποίες οι συμμετέχοντες θα πραγματοποιήσουν επισκέψεις μελέτης σε Φινλανδικά σχολεία και θα λάβουν μέρος σε σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης.

**ΔΙΑΔΟΣΗ:** Ενημέρωση του προσωπικού του Σχολείου μας από τη συμμετέχουσα σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις εμπειρίες που αποκόμισε με τη μορφή συνεδριών ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Επίσης, θα γίνει ενημέρωση άλλων εκπαιδευτικών, των γονέων και της τοπικής κοινωνίας και θα δημοσιευθούν σχετικά άρθρα στον τοπικό Τύπο, σε έντυπα ενώσεων εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικά blogs κλπ.

**ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΑΣ ΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ:** Θα προσπαθήσουμε να εφαρμόσουμε γνώσεις που αποκομίσαμε από τη συμμετοχή μας στη δραστηριότητα κατάρτισης και να τις προσαρμόσουμε στην καθημερινή μας πρακτική. Στο πλαίσιο αυτό θα ξεκινήσει και η διαδικτυακή διακρατική και διαπολιτισμική συνεργασία με άλλα συμμετέχοντα Ευρωπαϊκά σχολεία, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η υλοποίηση συνεργατικών projects, εγκαινιάζοντας πιθανότατα KA2 Erasmus+ συμπράξεις.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:** Μέσω ερωτηματολογίων αρχικά θα γίνει διερεύνηση των αναγκών και των προσδοκιών των συμμετεχόντων. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα κρατούν ημερολόγιο εντυπώσεων (learning journal) και βάσει αυτού, μετά το πέρας της δραστηριότητας, θα προχωρήσουμε ως σχολείο σε δομημένη αξιολόγηση βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

Ο αντίκτυπος του σχεδίου αναμένεται να είναι ιδιαίτερα θετικός, καθώς νέοι ορίζοντες θα ανοιχθούν για εκπαιδευτικούς και μαθητές ενός μικρού επαρχιακού σχολείου, θα ενισχυθεί η πολυπολιτισμική τους συνείδηση και θα αναπτυχθούν οι γλωσσικές τους δεξιότητες. Κι όλα αυτά γιατί θα είναι σε θέση να συμμετέχουν σε ένα ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό δίκτυο παρέχοντας ποιοτική μάθηση σε αυθεντικά περιβάλλοντα διευρωπαϊκής συνεργασίας. Εκπαιδευτικοί και μαθητές από το Μεγάλο Κεφαλόβρυσο θα έχουν, έτσι, τη μοναδική ευκαιρία να λειτουργούν ως ισότιμα μέλη μιας ομάδας στη “Μεγάλη Ευρώπη” του 21ου αιώνα, απολαμβάνοντας ευκαιρίες για μάθηση ολιστική, συνεργατική και ουσιώδη μέσα από διακρατικές συνεργασίες. Με αυτόν τον τρόπο θα ενισχυθεί η Ευρωπαϊκή διάσταση τόσο του Σχολείου μας όσο και της τοπικής κοινότητας.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Χτίζοντας μια Κοινότητα Μάθησης στο Σχολείο  
**Φορέας:** Ράλλειο Γενικό Λύκειο Θηλέων Πειραιά  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023165

Το σχολείο μας σε όλη τη διάρκεια της μακράς ιστορίας του (έτος ίδρύσεως 1855) ακολουθεί τις παιδαγωγικές εξελίξεις. Στο πλαίσιο νέων καθηκόντων που αναδύονται από την οικονομική και κοινωνική κρίση, είναι ανάγκη οι διευθυντές και οι εκπαιδευτικοί να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους για τη διαχείριση των καινοφανών καταστάσεων που αντιμετωπίζουν στο σχολείο. Επί πλέον, ο εντεινόμενος ανταγωνισμός μεταξύ των μαθητών για την κατάληψη θέσεων στις λεγόμενες «καλές σχολές» στα Πανεπιστήμια, αυξάνει την πίεση προς τους καθηγητές να βελτιώσουν τις διδακτικές και παιδαγωγικές τους γνώσεις, ώστε το σχολείο να γίνει πιο αποτελεσματικό, πιο ανταγωνιστικό και πιο αποδοτικό.

Το προτεινόμενο σχέδιο προβλέπει τη μετάβαση του Διευθυντή και τριών εκπαιδευτικών (φιλόλογου, μαθηματικού και αγγλικής γλώσσας) σε σχολεία του εξωτερικού προκειμένου να παρακολουθήσουν τους εκεί συναδέλφους τους εν ώρα εργασίας (job shadowing) ή να συμμετάσχουν σε δομημένο σεμινάριο. Για το σκοπό αυτό, ο Διευθυντής θα μεταβεί σε ένα Πορτογαλικό συγκρότημα σχολείων υπό ενιαία διεύθυνση, όπου αναμένεται να αποκτήσει γνώσεις σχετικά με το πείραμα που υλοποιείται εκεί σχετικά με την διοίκηση μεγάλης και πολλαπλής σχολικής μονάδας, σχετικά με τη βασική νομοθεσία, να αποκτήσει ειδικότερες γνώσεις διοίκησης και ηγεσίας, να καταγράψει καινοτομίες που εφαρμόζονται στην Πορτογαλία, και τέλος, να παρακολουθήσει το σύστημα διασφάλισης ποιότητας που χρησιμοποιείται εκεί. Στο πλαίσιο της αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο Ράλλειο Λύκειο, πιστεύουμε ότι η εμπάθунση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των μαθημάτων ειδικότητας, όπως της μητρικής Γλώσσας, της Ιστορίας, των Μαθηματικών και της Αγγλικής, θα δώσει ακόμη μεγαλύτερη ώθηση στις μαθήτριάς μας ώστε να επιτύχουν τους μαθησιακούς και αργότερα τους επαγγελματικούς στόχους τους. Ιδιαίτερα περιμένουμε να επωφεληθούν οι μαθήτριάς με χαμηλές σχολικές επιδόσεις ώστε να προστατευτούν από ενδεχόμενη πρόωρη σχολική εγκατάλειψη. Στο πλαίσιο αυτό μια φιλόλογος καθηγήτρια του σχολείου μας θα μεταβεί σε ιταλικό σχολείο, της Σικελίας, όπου βρiθουν τα ιστορικά ελληνικά στοιχεία, για την παρακολούθηση μαθημάτων Ιστορίας και μητρικής Γλώσσας, ώστε να εμπυθύνει στη μεθοδολογία της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών ενώ αντίστοιχα μια καθηγήτρια Μαθηματικών θα μεταβεί στην Ισλανδία για την επιτόπια παρακολούθηση διδασκαλίας Μαθηματικών δια ζώσης και εξ αποστάσεως με εντατική χρήση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία. Η καθηγήτρια της Αγγλικής θα παρακολουθήσει δομημένο σεμινάριο δημιουργίας, παραγωγής και αξιοποίησης εκπαιδευτικών βίντεο, στην Ιταλία.

Το πρόγραμμά μας θα αξιοποιήσει το Europass για την πιστοποίηση των επαγγελματικών προσόντων που θα αποκτηθούν από τους καθηγητές που θα μετακινηθούν στο εξωτερικό, στο οποίο θα προσαρτήσουμε το Διαβατήριο Γλωσσών και την Κινητικότητα Europass (Mobility Europass) προκειμένου να κατοχυρωθεί η προστιθέμενη αξία από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτό το πρόγραμμα. Από το πρόγραμμα αναμένεται να επωφεληθούν:

- το σχολείο συνολικά με τη βελτίωση της διοίκησης και της διδασκαλίας
- το σχολείο μέσω της εν γένει διαχείρισης όλων των σχετικών ζητημάτων, στο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, στη λειτουργικότητα του σχολείου, στο γενικότερο κλίμα, στη σχέση του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία και στη διαχείριση των οικονομικών ζητημάτων
- οι συμμετέχοντες καθηγητές και ο διευθυντής
- οι καθηγητές του σχολείου που θα επιμορφωθούν ενδοσχολικά από τους μετακινούμενους
- οι μαθητές, ως τελικοί χρήστες των βελτιωμένων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών υπηρεσιών που θα προκύψουν ως αποτέλεσμα του προγράμματος
- οι καθηγητές ειδικότητας του σχολείου
- η φήμη του σχολείου, μέσω της οποίας το συγκεκριμένο σχολείο προσελκύει τις μαθήτριάς του εξασφαλίζοντας τη βιωσιμότητά του

Αναμένεται επίσης συνολική βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της προσφερόμενης εκπαίδευσης προς τις μαθήτριες, ειδικότερα προς τις μαθήτριες χαμηλών επιδόσεων, αφού ένας πυρήνας δυναμικών και καταρτισμένων εκπαιδευτικών μπορεί να κάνει τη διαφορά και να συμπαρασύρει προς τα πάνω όλη τη σχολική κοινότητα. Πέραν τούτων, οι γέφυρες συνεργασίας με τα σχολεία της Ισλανδίας και της Ιταλίας μπορεί να αποδειχτούν χρήσιμες και για άλλους έλληνες εκπαιδευτικούς και διευθυντές που θα ήθελαν στο μέλλον να επωφεληθούν από παρόμοια προγράμματα και συνεργασίες.



**Τίτλος Σχεδίου:** Αναπτύσσουμε την ευρωπαϊκή ταυτότητα των μελών της σχολικής μας κοινότητας- Εξελίσσουμε τις διαπολιτισμικές μας δυνατότητες - Διευρύνουμε τους σχολικούς μας ορίζοντες - Δημιουργούμε ένα καλύτερο ευρωπαϊκό σχολείο

**Φορέας:** Δημοτικό Σχολείο Μεσημερίου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023181

## Περίληψη Σχεδίου

Παρατηρώντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο, την απόδοση στα μαθήματα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών μας, την ανάγκη για νέες πιο αποδοτικές μορφές διδασκαλίας και την ανάγκη να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο, ορισμένοι εκπαιδευτικοί του σχολείου, αποφασίσαμε να πάρουμε μέρος σ' αυτό το σχέδιο.

Η κύρια δραστηριότητα του σχεδίου συνδέεται με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε κύκλους μαθημάτων, δύο ιδρυμάτων διοργάνωσης, που πραγματοποιούνται σε ευρωπαϊκές χώρες και αφορούν κυρίως την εκπαίδευση σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρώπης και την εκπαίδευση στις διάφορες κουλτούρες και στα εκπαιδευτικά συστήματα των ευρωπαϊκών χωρών.

Η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί σε όλους τους κύκλους μαθημάτων, θα είναι γενικά: μάθηση μέσω της πράξης, με συνεργατική εργασία, διάφορες δραστηριότητες, συζητήσεις, λίγη θεωρία και πρακτικές εκπαιδευτικές πρακτικές.

Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να εκφράσουν το περιεχόμενο των μαθημάτων σε διάφορες μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης όπως το δράμα, τις εικαστικές τέχνες, τη μουσική, την ποίηση, τον κινηματογράφο και τη φωτογραφία. Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν δεξιότητες στη διδασκαλία θεμάτων πολιτιστικής κληρονομιάς ευρωπαϊκών χωρών και εκπαίδευσης των κοινωνικών και διαπολιτισμικών ικανοτήτων των μαθητών τους. Θα γνωρίσουν ακόμη καινοτόμες προσεγγίσεις στη μάθηση και θα αποκτήσουν επίσης δεξιότητες στη χρήση υπολογιστών και στη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών. Θα αναπτύξουν σχέδια μαθήματος και συγκεκριμένο υλικό, πάνω στα προαναφερθέντα θέματα, που θα το χρησιμοποιήσουν στα μαθήματά τους βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα.

Ακόμη, θα είναι σε θέση να ενισχύσουν την ευρωπαϊκή διάσταση στη διδασκαλία και τη μάθηση μέσω της συνεργατικής εργασίας και να δημιουργήσουν προσωπικές επαφές και σχέσεις με εκπαιδευτικούς και μέλη προσωπικού σχολείων και οργανισμών σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, να δικτυωθούν και να δημιουργήσουν αξιόπιστες ομάδες eTwinning που ενδεχομένως θα οδηγήσει στη δημιουργία μελλοντικών ευρωπαϊκών σχολικών συμπράξεων.

Έτσι, θα υποστηρίξουν την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση μέσα σε μια αίσθηση της κοινότητας ώστε μακροπρόθεσμα να προσφέρουν στο σχολείο, τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ένα άνοιγμα προς άλλες ευρωπαϊκές χώρες και πολιτισμούς και μια σημαντική βελτίωση των διαπολιτισμικών και κοινωνικών τους ικανοτήτων.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Για μια δημιουργική, πιο ελεύθερη μάθηση  
**Φορέας:** Δημοτικό Σχολείο Κομπωτής  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023192

Επιλέξαμε να συνεργαστούμε, για την επιμόρφωση του προσωπικού, με το ITC. Το ITC έχει πολυετή εμπειρία στον τομέα της εκπαίδευσης και την οργάνωση μαθημάτων (18 έτη). Είναι ένας από τους επίσημους φορείς που καθορίζονται από το Τσέκικο Υπουργείο Παιδείας, Νεολαίας και Αθλητισμού. Επιλέξαμε την επιμόρφωση με τίτλο «Ενθαρρύνοντας την δημιουργική μάθηση», καθώς έχει παρατηρηθεί ότι, η δημιουργικότητα των παιδιών είναι έντονη κυρίως στις μικρές τάξεις του δημοτικού. Όσο οδεύουν οι μαθητές προς τις τελευταίες τάξεις του σχολείου, η δημιουργικότητα τους ελαττώνεται. Στόχος μας είναι να κρατήσουμε ζωντανή αυτή τη δημιουργικότητα μέσα από τη συμμετοχή μας στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.

### Οι στόχοι του σχεδίου για την ενθάρρυνση της δημιουργικότητας είναι οι εξής:

- Βελτίωση της δημιουργικής ικανότητας σκέψης των εκπαιδευτικών και των μαθητών τους
- Ανάπτυξη εργαλείων και τεχνικών για την καινοτόμο επίλυση προβλημάτων
- Χρήση της δημιουργικής σκέψης σε άτομα που συχνά συνδέεται με τη μηχανική μάθηση
- Προώθηση της φαντασίας και της απόλαυσης μέσα από τη δημιουργική σκέψη
- Ανταλλαγή εμπειριών και διαπολιτισμικών πρακτικών στη δημιουργικότητα και την καινοτομία

Ο οργανισμός μας στα πλαίσια της ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης προσωπικού του Erasmus+, επιθυμεί ένας εκπαιδευτικός του σχολείου μας, να παρακολουθήσει την επιμόρφωση πέντε ημερών που θα παρέχει το ITC στο συγκεκριμένο θέμα, σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Εκεί ο συμμετέχων, θα αποκομίσει γνώσεις σχετικά με νέες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας. Η επιμόρφωση θα γίνει στην αγγλική γλώσσα και διαρθρώνεται σε έντεκα (11) ενότητες κατάρτισης, καθώς η κάθε μία επικεντρώνεται σε μια συγκεκριμένη περιοχή που σχετίζεται με τη δημιουργική σκέψη στην εκπαίδευση. Κάθε ενότητα θα περιλαμβάνει τόσο την τρέχουσα θεωρία της δημιουργικότητας στην ψυχολογία όσο και τη γνωστική επιστήμη, καθώς και η εφαρμογή της από τους εκπαιδευτικούς, μέσω καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

### Τα βασικά μαθησιακά αποτελέσματα των συμμετεχόντων του σχεδίου είναι τα εξής:

- Βελτίωση του επιπέδου των βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων
- Ενίσχυση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευόμενων, αποκτώντας δεξιότητες με διάρκεια στο χρόνο
- Διεθνοποίηση σε εκπαιδευτικά πλαίσια
- Ενθάρρυνση της ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών, ιδεών και υλικών μεταξύ συναδέλφων εντός της ΕΕ
- Χρήση καινοτόμων και μαθητοκεντρικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και ανάπτυξη των κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης και πιστοποίησης, με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Αυξημένη ικανότητα για την αντιμετώπιση των αναγκών των μειονεκτούντων μαθητών
- Γνώση των μεταβιβάσιμων τεχνικών διδασκαλίας, π.χ. πολλαπλής νοημοσύνης, την επεξεργασία και την ανάγνωση δομημένων κειμένων, χρήση διαφορετικών προσεγγίσεων στη διδασκαλία
- Υιοθέτηση νέων τεχνικών, ιδεών, πηγών υλικού
- Ανάπτυξη εργαλείων και τεχνικών για την καινοτόμο επίλυση προβλημάτων
- Προώθηση της φαντασίας μέσα από τη δημιουργική σκέψη



Με την λήξη της επιμόρφωσης, ο συμμετέχων εκπαιδευτικός παρουσιάζει στους συναδέλφους του και στο διευθυντή του σχολείου, αντίγραφο των μαθημάτων που παρακολούθησε σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή, προκειμένου να αξιοποιήσουν όλοι μαζί τη νέα γνώση στο διδακτικό τους έργο άμεσα. Οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν και θα υλοποιήσουν ένα δημιουργικό σχέδιο σκέψης κατάλληλο για τις απαιτήσεις της τάξης και των μαθητών τους. Αξιολογούν και συνεξετάζουν τα αποτελέσματα, αντλώντας ταυτόχρονα υλικό για ανατροφοδότηση. Ανταλλάσσουν απόψεις με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών πάνω στο συγκεκριμένο πεδίο. Εκτιμάται ότι οι μαθητές θα είναι σε θέση να εκφράζουν πιο ελεύθερα τη δημιουργικότητά τους, με ποικίλους τρόπους, αξιοποιώντας πολύ περισσότερο την φαντασία στη σκέψη τους, μετά τη λήξη του σχεδίου. Ακολουθεί ανάρτηση των αποτελεσμάτων στον ιστότοπο του σχολείου, ενημερωτική ημερίδα με καλεσμένους τον σχολικό σύμβουλο, εκπαιδευτικούς, γονείς, φοιτητές, πανεπιστημιακούς στελέχη της εκπαίδευσης και δημοσίευση στον τοπικό τύπο.

Το σχέδιο αποτελεί οδηγό για περαιτέρω επιμόρφωση του προσωπικού πάνω σε παιδαγωγικά θέματα σε συνεργασία με ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς φορείς και ενδεχομένως να οδηγήσει σε σχολικές ευρωπαϊκές συμπράξεις, με ανταλλαγές προσωπικού και μαθητών.

Τα οφέλη της δημιουργικής μάθησης των μαθητών θα έχουν αντίκτυπο μακροπρόθεσμα στην τοπική κοινωνία, όπως για παράδειγμα, στον επαγγελματικό βίο. Ο οργανισμός μας αποκτά ενεργό ρόλο στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα, οι μαθητές βιώνουν την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Building the future school  
**Φορέας:** 1ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καρδίτσας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023198

Το 1ο Γενικό Λύκειο Καρδίτσας έχει θέσει ως κεντρική του προτεραιότητα την ποιοτική ανάπτυξη και τη διεθνοποίηση του σχολείου και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού προφίλ και των ικανοτήτων των καθηγητών που υπηρετούν σε αυτό. Συνεχώς προσπαθεί να αναβαθμίσει τις εκπαιδευτικές μεθοδολογίες και τεχνικές, να εισάγει καινοτόμα προγράμματα και δράσεις και να διευρύνει τις συνεργασίες με φορείς και σχολεία τόσο από το εσωτερικό, όσο και από το εξωτερικό.

### Το σχέδιο κινητικότητας έχει θέσει ως στόχους:

- να παρέχει στο προσωπικό του δυνατότητες προσωπικής ανάπτυξης μέσω απόκτησης παιδαγωγικών, γλωσσικών και πολιτισμικών δεξιοτήτων
- να εισάγει καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που θα εμπλουτίσουν το μαθησιακό περιεχόμενο και θα προκαλέσουν το ενδιαφέρον των μαθητών
- να βοηθήσει τους μαθητές του να καταπολεμήσουν την αποθάρρυνση, να μειώσει τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας και να διαχειριστεί τα παιδιά με ψυχολογικά και συναισθηματικά προβλήματα
- να αναπτύξει και να ακολουθήσει σύγχρονες στρατηγικές και πολιτικές διαχείρισης του σχολείου που θα συνάδουν με τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις
- να αναπτύξει νέες συνεργασίες και να δικτυωθεί με φορείς εκπαίδευσης και σχολεία του εξωτερικού

### Το σχέδιο προβλέπει τις εξής δραστηριότητες:

1. Συμμετοχή τριών (3) καθηγητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Coping with Web 2.0 technology-a challenge for contemporary education”, διάρκειας επτά (7) ημερών, στο Όσλο της Νορβηγίας
2. Συμμετοχή μιας (1) καθηγήτριας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα “Building efficient relationships and effective conflict management”, διάρκειας επτά (7) ημερών, στη Λιουμπλιάνα της Σλοβενίας
3. Job shadowing δυο (2) καθηγητριών ξένων γλωσσών, διάρκειας πέντε (5) ημερών, στη Cisterna di Latina της Ιταλίας.

### Τα πλέον σημαντικά αποτελέσματα του σχεδίου είναι η προσωπική ανάπτυξη και βελτίωση της ικανοποίησης των καθηγητών από την εργασία τους, η βελτίωση της πρόσληψης γνώσεων και του ενδιαφέροντος των μαθημάτων για τους μαθητές, ενώ για το σχολείο:

- Βελτίωση του μαθησιακού αποτελέσματος μέσω χρήσης τεχνολογιών Web 2.0 για την ανάπτυξη νέων, καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων και εργαλείων
- Η εκπαίδευση στις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων και χειρισμού δύσκολων συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον, αναμένεται να προάγει την ηρεμία και το καλό κλίμα στο σχολείο
- Οι νέες προσεγγίσεις στη διδασκαλία ξένων γλωσσών και ο εμπλουτισμός τους αναμένεται να καταστήσουν τα μαθήματα, ιδιαίτερα χρήσιμα για το μέλλον το μαθητών, πιο ενδιαφέροντα και εύληπτα
- Πέρα από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, θα ωφεληθούν και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου, μέσα από τη διάχυση της τεχνογνωσίας
- Επιπλέον το σχολείο θα ανοίξει δρόμους για τη διεύρυνση των συνεργασιών του με φορείς του εξωτερικού

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Αποτελεσματικότερη Διοίκηση του Σχολείου και Ελκυστικότερη Διδασκαλία με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών

**Φορέας:** 15ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023202

Το πρόγραμμα κινητικότητας με τίτλο “Αποτελεσματικότερη Διοίκηση του Σχολείου και Ελκυστικότερη Διδασκαλία με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών” στο πλαίσιο του Erasmus+ KA1 για προσωπικό σχολικής εκπαίδευσης, έχει διάρκεια δώδεκα (12) μήνες και αφορά στην κινητικότητα για επιμόρφωση τριών (3) εκπαιδευτικών που εργάζονται στο 15ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας. Φορείς υποδοχής είναι ιδιωτικοί οργανισμοί που δραστηριοποιούνται στο τομέα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το όραμα μας είναι μέσω του σχολείου να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, την προσωπικότητά τους, την κριτική τους σκέψη ώστε να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες του κόσμου με διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση, ικανότητα συνεργασίας σε διεθνές επίπεδο και έτοιμοι για την αγορά εργασίας και μέσα και έξω από τα εθνικά σύνορα.

### Στο πλαίσιο αυτό, το σχολείο μας θέλει να επιτύχει τους ακόλουθους στόχους:

1. Να εκσυγχρονίσει και να βελτιώσει την ποιότητα διδασκαλίας και της διοίκησης
2. Να εμπλουτίσει τις γνώσεις των συμμετεχόντων και να τους εξοικειώσει με άλλους πολιτισμούς και άλλες χώρες
3. Να δώσει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες και κατ' επέκταση στο σχολείο να δημιουργήσουν δίκτυα διεθνών επαφών
4. Να δώσει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες, στους μαθητές τους αλλά και σε όλο το έμπυχο υλικό του σχολείου να αναπτύξουν αίσθημα ευρωπαϊκής ιθαγένειας και ταυτότητας
5. Να βελτιώσει τις δεξιότητες των συμμετεχόντων στις ξένες γλώσσες

### Τα επιμορφωτικά σεμινάρια που θα παρακολουθήσουν οι συμμετέχοντες και θα συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων αφορούν δύο κατηγορίες:

1. Σεμινάριο για βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων που θα παράσχει πρακτικές ιδέες για το πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων και ειδικοτήτων να ενσωματώσουν την τεχνολογία στην καθημερινή εκπαιδευτική τους πρακτική.
2. Σεμινάριο για βελτίωση δεξιοτήτων διοίκησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που στοχεύει στη αύξηση της γνώσης και στην κατανόηση των προσεγγίσεων και στρατηγικών που χρησιμοποιούνται στο εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας.

Οι συμμετέχοντες θα είναι εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στην κινητικότητα, είναι πρόθυμοι να συμβάλουν στις προγραμματισμένες δράσεις διάχυσης και κοινοποίησης της εμπειρίας μετά την επιστροφή τους, σέβονται τις προθεσμίες, έχουν διάθεση επικοινωνίας και συνεργασίας με εταίρους από άλλες χώρες και προθυμία ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική (για θέματα που αφορούν στη κινητικότητα για την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων). Η κινητικότητα για βελτίωση δεξιοτήτων διοίκησης αφορά τα στελέχη του σχολείου μας, όπως η διευθύντρια ή η υποδιευθύντρια. Η πιστοποίηση της παρακολούθησης των σεμιναρίων θα γίνει με Πιστοποιητικό παρακολούθησης που θα χορηγήσει ο φορέας υποδοχής και με το έγγραφο κινητικότητας Europass.

Το πρόγραμμα αναμένεται να έχει θετικά και μεγάλης διάρκειας αποτελέσματα στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς με ενίσχυση του επαγγελματικού τους προφίλ και προσωπικής ανάπτυξης. Οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στο σχολείο αλλά δε θα μετακινηθούν θα γίνουν κοινωνοί της εμπειρίας των επιμορφωμένων συναδέλφων και θα παροτρυνθούν να συμμετάσχουν την επόμενη φορά οι ίδιοι σε κινητικότητα. Οι μαθητές θα είναι οι πραγματικοί

ωφελημένοι-τελικοί αποδέκτες γιατί θα έχουν δασκάλους με νέες ιδέες και εμπειρίες που θα τις ενσωματώσουν στο μάθημα και θα τους μεταφέρουν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ιθαγένειας και ταυτότητας.

Τέλος, ο αντίκτυπος για το σχολείο θα είναι το άνοιγμα του προς την τοπική κοινωνία και η ενίσχυση των σχέσεων με τους τοπικούς φορείς και τις εκπαιδευτικές αρχές, η προβολή του τοπικά αλλά και στην Ευρώπη, η διεθνοποίηση και αποτελεσματικότερη διαχείριση της διαφορετικότητας. Η βιωσιμότητα του προγράμματος θα στηριχθεί στη χρήση του eTwinning και στη διατήρηση της επικοινωνίας και συνεργασίας με τους εταίρους και μετά τη λήξη του προγράμματος.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** I.D.E.A.L. (Interaction through Drama Education in Art and Language)

**Φορέας:** 13ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023209

Το συγκεκριμένο σχέδιο προέκυψε από την ανάγκη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον, σύγχρονο, δυναμικό και επαγγελματικό που θα ενσωματώσει νέες διδακτικές προσεγγίσεις στις καθημερινές σχολικές δραστηριότητες.

**Οι βασικοί τομείς στους οποίους πιστεύουμε ότι θα μπορούσαμε να βελτιώσουμε τις δεξιότητες και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να πετύχουμε τους στόχους μας, είναι:**

1. Η οργάνωση διεθνών projects
2. Οι Νέες Τεχνολογίες
3. Βελτίωση των δεξιοτήτων στην αγγλική γλώσσα (προφορικός λόγος, λεξιλόγιο, προφορά)
4. Το Εκπαιδευτικό Δράμα

Στο παρόν σχέδιο, προγραμματίζονται πέντε μετακινήσεις συνολικά δώδεκα (12) εκπαιδευτικών, σε διαφορετικούς ευρωπαϊκούς φορείς με στόχο την παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων και job shadowing. Οι δραστηριότητες αυτές θα συμβάλουν στην ικανοποίηση των αναπτυξιακών αναγκών του σχολείου καθώς είναι απόλυτα εμπειριστατωμένες και στοχευμένες στους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Η μετακίνηση των συμμετεχόντων στο εξωτερικό και η συνεργασία τους κατά τη διάρκεια των επιμορφωτικών σεμιναρίων με εκπαιδευτικούς από διάφορες χώρες, θα βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση της διαφορετικότητας σε γλωσσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό επίπεδο.

**Οι κύριες δραστηριότητες που πρόκειται να διοργανωθούν είναι:**

1. Ερωτηματολόγιο καταγραφής αναγκών των εκπαιδευτικών.
2. Επιλογή συμμετεχόντων. Με βάση την εκδήλωση ενδιαφέροντος από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου και τα κριτήρια επιλογής που έχουν τεθεί, θα γίνει η επιλογή των 12 συνολικά συμμετεχόντων στις πέντε δραστηριότητες κινητικότητας του σχεδίου επιμόρφωσης. Η επιλογή θα συζητηθεί και θα αποφασιστεί από το σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου σε σχετική συνεδρίαση, υπό τον συντονισμό του Διευθυντή.
3. Γλωσσική επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
4. Κατάρτιση προσωπικού στο εξωτερικό (τρεις εκπαιδευτικοί στην Ισπανία για την παρακολούθηση του δομημένου κύκλου μαθημάτων με τίτλο "How to make your school more international", δυο εκπαιδευτικοί στο Ηνωμένο Βασίλειο για να παρακολουθήσουν σεμινάρια επιμόρφωσης με τίτλο "Teaching Languages Through Drama", τρεις εκπαιδευτικοί στην Ισπανία για την παρακολούθηση του δομημένου κύκλου μαθημάτων με τίτλο "Game-Based learning and Gamification", ένας εκπαιδευτικός για job shadowing στην Κροατία σε σχολείο συνεργαζόμενο με το δικό μας, τρεις εκπαιδευτικοί στην Ιρλανδία για την παρακολούθηση σεμιναρίων με τίτλο "English for teachers").
5. Την ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ώστε να ενσωματωθεί η νέα γνώση που απέκτησαν οι συμμετέχοντες από την επιμόρφωσή τους στο σχολείο.
6. Τη διασχολική επιμόρφωση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου στην εκπαιδευτική κοινότητα της περιφέρειας που ανήκει η σχολική μονάδα.

**Η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί στο σχέδιο περιλαμβάνει:**

- Καθορισμό του έργου (περιγραφή του έργου, αντικειμενικοί στόχοι, διαδικασία υλοποίησης, χρονικοί και οικονομικοί περιορισμοί που τυχόν ισχύουν, κόστος)
- Προγραμματισμό-σχεδιασμό του έργου: Αξιολόγηση του έργου

Οι συμμετέχοντες στο σχέδιο εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν σε νέα ψηφιακά εργαλεία και μεθοδολογίες, θα ενδυναμώσουν και θα επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε σχέση με τα μοντέρνα εκπαιδευτικά

εργαλεία, θα καλλιεργήσουν την αντίληψη της σύγχρονης τάξης, έτσι ώστε να γίνει η διαδικασία της μάθησης δυναμική και ενδιαφέρουσα, με αλληλεπίδραση, τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ δασκάλου και μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα προωθήσουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη, θα ενισχύσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και την αυτοεκτίμησή τους και θα διευρύνουν την ευρωπαϊκή διάσταση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Θα λειτουργήσουν πολλαπλασιαστικά για τους υπόλοιπους συναδέλφους τους εκπαιδευτικούς.

Σημαντικός αντίκτυπος για το σχολείο θα είναι η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της μέχρι τώρα παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στα μακροπρόθεσμα οφέλη εντάσσεται η εξέλιξη της παραδοσιακής διδασκαλίας σε μια διδασκαλία που θα περιλαμβάνει αλληλεπιδραστικές, συνεργατικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, οι οποίες θα είναι πιο αποτελεσματικές για τους μαθητές και πιο προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Μαθαίνοντας στην Ευρώπη

**Φορέας:** 1ο Γενικό Λύκειο Χανίων

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023225

Το 1ο Γενικό Λύκειο Χανίων, ένα σχολείο με μακρά ιστορία και πλούσια δράση στην τοπική εκπαίδευση, έχει ως στόχο την επαγγελματική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού προσωπικού του και την Ευρωπαϊκή ανάπτυξη με όρους ποιότητας και μέσω της διεθνοποίησης. Στο πλαίσιο αυτό και υπό τον τίτλο «Μαθαίνοντας στην Ευρώπη», έχει ως εταίρους το Gymnazium, Praha 4, Na Vitezne plani 1160 (Τσεχία) και το Viesoji istaiga Kauno technologijos universiteto gimnazija (Λιθουανία).

Εκπαιδευτικοί του 1ου Γενικού Λυκείου Χανίων θα συμμετάσχουν σε επιτόπιες δράσεις παρακολούθησης εργασίας και διδασκαλίας στα σχολεία των εταίρων και θα παρακολουθήσουν δομημένους κύκλους μαθημάτων και σεμινάρια επιμόρφωσης σε διακεκριμένα Ινστιτούτα άλλων Ευρωπαϊκών χωρών (Ισπανία, Πορτογαλία, Φινλανδία). Μέσω αυτών των δράσεων διεθνούς κινητικότητας, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης και νέες αντιλήψεις στη διοίκηση και διαχείριση της εκπαιδευτικής μονάδας. Επιπλέον, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, προκειμένου να αφομοιώσουν τις διεθνείς παιδαγωγικές καινοτομίες και να εμπνεύσουν τόσο το υπόλοιπο προσωπικό, όσο και τους μαθητές, ώστε να εμπεδώσουν και να συμμετάσχουν στη διεθνή εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Μέσω του σχεδίου κατάρτισης θα αναπτύξουν καινοτόμες δεξιότητες στις ΤΠΕ, ώστε να ενισχυθούν στη διαμόρφωση και υλοποίηση νέων αναλυτικών προγραμμάτων που αξιοποιούν την προσφερόμενη τεχνολογία. Θα αποκτήσουν εφόδια για τη βελτίωση της ποιότητας του διδακτικού τους έργου και θα τονώσουν τον επαγγελματισμό τους τόσο τεχνικά όσο και διαπολιτισμικά, ενισχύοντας ταυτόχρονα την επίγνωση της ευθύνης των καθηκόντων τους. Θα κατανοήσουν τις μεθόδους ανάπτυξης ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, με την εφαρμογή αναβαθμισμένου συστήματος διδασκαλίας και μάθησης και την προσαρμογή-υποστήριξη μέσω και εργαλείων για τη συνεχή αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση αυτού.

Η επαφή με άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα θα παράσχει ερεθίσματα για ενσωμάτωση νέων ιδεών και πρακτικών και εφαρμογή τους στη συνεργατική μάθηση, με οργάνωση καινοτόμων δράσεων. Η κατάρτιση θα διευρύνει τον προσωπικό, επαγγελματικό ορίζοντα των εκπαιδευτικών και θα στοχεύσει τις δραστηριότητες προς τη διεθνή συνεργασία και τις διεθνείς επαφές. Αυτές θα βελτιώσουν συνολικά την ποιότητα ζωής στο σχολείο: τα εφόδια γνώσης, τις μεθόδους και διεργασίες, τις ανθρώπινες σχέσεις και διεθνείς σχέσεις και τις εκπαιδευτικές αξίες.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Θέτοντας τα θεμέλια για Ευρωπαϊκή ανάπτυξη: Καλές πρακτικές για καλύτερη εκπαίδευση

**Φορέας:** 5ο Γυμνάσιο Καβάλας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023239

Το 5ο Γυμνάσιο Καβάλας είναι ένα μοντέρνο σχολείο, με έμπειρους καθηγητές, που χρησιμοποιεί ποικίλες διδακτικές μεθόδους και παιδαγωγικές πρακτικές, δίνοντας έμφαση στην ένταξη των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, την παιδαγωγική επικοινωνία δασκάλου – μαθητή, την εξατομικευμένη διδασκαλία και γενικά την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης. Η παρούσα πρόταση αποτελεί την πρώτη προσπάθεια του σχολείου μας να υλοποιήσει ένα αναπτυξιακό πλάνο προκειμένου να γίνει ένα Ευρωπαϊκό σχολείο, με σύγχρονες, ποιοτικές διοικητικές και διδακτικές διαδικασίες και μεθοδολογίες, πρότυπο για την Καβάλα και την ευρύτερη περιοχή.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου, προβλέπει την κινητικότητα τριών (3) εκπαιδευτικών για την παρακολούθηση του σεμιναρίου “Best Practices Benchmarking” («Συγκριτική αξιολόγηση βέλτιστων πρακτικών»), του φιλανθρικού φορέα εκπαίδευσης Euneos, στις 9-15/10/2016. Στόχος μας είναι να αποτελέσει τη βάση του αναπτυξιακού μας πλάνου, να εκπαιδευθούν άτομα κλειδιά σε θεματικές άμεσου ενδιαφέροντος για το σχολείο μας και να τεθούν με τον τρόπο αυτό οι βάσεις για την υλοποίηση των περαιτέρω στόχων του πλάνου ανάπτυξης. Το σεμινάριο διαρκεί επτά (7) ημέρες και περιλαμβάνει ένα συνδυασμό θεωρητικής εκπαίδευσης με στοιχεία job shadowing μέσω επισκέψεων σε σχολεία και σε άλλα εκπαιδευτικά κέντρα της Φινλανδίας και της Εσθονίας, όπου οι εκπαιδευτικοί μας θα συμμετέχουν σε αληθινές καταστάσεις μάθησης.

### Το σεμινάριο βασίζεται σε έξι (6) βασικές θεματικές:

- Καινοτομία (σχέδιο πολιτικής, πρόγραμμα σπουδών)
- Διοίκηση (εκτέλεση)
- Μετάβαση στην ψηφιακή εποχή (στρατηγική, οδηγίες, εφαρμογή)
- Μαθητής στο κέντρο (υποστήριξη, μελέτη, μάθηση)
- Δάσκαλος στο κέντρο (ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση, μέθοδοι)
- Σχολικά συστήματα (Φινλανδία, Εσθονία, άλλα)

Η Φινλανδία, όπου πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο η προτεινόμενη εκπαίδευση αποτελεί χώρα-πρότυπο στον χώρο της εκπαίδευσης παγκοσμίως, οπότε η δυνατότητα που προσφέρει στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να παρατηρήσουν και να μάθουν πώς οργανώνονται και εφαρμόζονται η διδασκαλία, η μελέτη και οι διαδικασίες μάθησης στα σχολεία είναι εξαιρετικά χρήσιμη.

### Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους εκπαιδευτικούς μας από την παρακολούθηση αυτής της εκπαίδευσης είναι η γνώση:

- Πώς να υποστηρίζουν τη διαχείριση του σχολείου και τους συναδέλφους τους στο να κάνουν πιο καινοτόμο το πρόγραμμα σπουδών
- Πώς να καθοδηγήσουν τους συναδέλφους τους στην καινοτόμο χρήση των ΤΠΕ
- Πώς να σχεδιάσουν νέες καινοτόμες δραστηριότητες και projects για το σχολείο και πώς να τις διαχειριστούν
- Πώς να αναπτύξουν ένα όραμα για καινοτόμο συνεργασία με άλλα σχολεία, πώς να συνδέσουν την αποστολή του σχολείου με τους στόχους της καινοτομίας
- Πώς να προσανατολίσουν τους στόχους ανάπτυξης του σχολείου με βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα μέτρα πολιτικής, όπως η συστηματική προσέγγιση της καινοτομίας σε διάφορους τομείς της σχολικής πρακτικής, το σχέδιο για την απόκτηση εξοπλισμού, λογισμικού και κατάρτισης, ο σχεδιασμός των χώρων, το χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης του σχολείου
- Πώς να αξιολογήσουν τις καινοτόμες δραστηριότητες και την ευρωπαϊκή διάσταση στο



πρόγραμμα σπουδών

- Πώς να διαδώσουν τις δραστηριότητες και τα προϊόντα / μεθόδους
- Πώς να κινητοποιήσουν τους μαθητές για συμμετοχή σε έργα μάθησης με σχολεία εταίρους
- Πώς να χρησιμοποιούν κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία για την αξιολόγηση των έργων
- Πώς να διαχειριστούν και να συντονίσουν τα καινοτόμα σχέδια (κοινωνικές και άλλες δεξιότητες)
- Πώς να μάθουν την τεχνογνωσία των εργαλείων ΤΠΕ και πώς να ενσωματώσουν τα κατάλληλα εργαλεία web σε καινοτόμα σχέδια
- Πώς να διαχειριστούν και να συντονίσουν τα καινοτόμα σχέδια τα οποία χρειάζονται κοινωνικές, διαχειριστικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες
- Πώς να συλλέξουν πληροφορίες σχετικά με τις πηγές επιδοτήσεων, τα προγράμματα και τα κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας (τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο)
- Πώς να σχεδιάσουν και να γράψουν μια αίτηση προγράμματος Erasmus+

#### **Η διασφάλιση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης θα γίνει μέσω της συνεργασίας του εκπαιδευτικού φορέα και του σχολείου μας και θα περιλαμβάνει:**

- Αξιολόγηση του μαθήματος από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς μας
- Αξιολόγηση από το φορέα εκπαίδευσης των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν
- Αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς του σχολείου, κηδεμόνες, καθηγητές άλλων σχολείων και τοπικών παραγόντων, μέσων των συναντήσεων διάχυσης

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του έργου περιλαμβάνει τόσο τους εκπαιδευτικούς που θα συμμετέχουν (αναβάθμιση γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων στις θεματικές του σεμιναρίου), όσο επίσης και το σχολείο (εισαγωγή νέων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση των μαθητών, μετάδοση γνώσης στους άλλους εκπαιδευτικούς, επαφές και συνεργασία με άλλα σχολεία, ευρωπαϊκή ανάπτυξη) και τους μαθητές (πιο σύγχρονα, καινοτόμα, συνεργατικά και αποτελεσματικά μαθήματα, περισσότερο προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντα των μαθητών, ευκαιρίες δικτύωσης με μαθητές σχολείων του εξωτερικού).

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Future learning

**Φορέας:** 3ο Γυμνάσιο Νίκαιας

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023266

Το 3ο Γυμνάσιο Νίκαιας ήταν μεταξύ των σχολείων που προέβησαν σε αυτοαξιολόγηση στο τέλος της προηγούμενης χρονιάς. Στο πλαίσιο αυτό αποφασίστηκε από το Σύλλογο διδασκόντων να προβούμε σε επιμόρφωση σχετικά με τα θέματα: 1. Βελτίωση των γνώσεων και δεξιοτήτων ΤΠΕ των εκπαιδευτικών και χρησιμοποίηση των νέων τεχνολογιών των κινητών τηλεφώνων και της κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαιδευτική ενδοσχολική και εξωσχολική διαδικασία 2. Αναδιοργάνωση των διαδικασιών μάθησης, οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου με βάση τις καλύτερες πρακτικές σε Ευρωπαϊκό επίπεδο 3. Βελτίωση του ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου με μεγαλύτερο άνοιγμα σε ευρωπαϊκές συνεργασίες.

### Με το παρόν σχέδιο κινητικότητας το σχολείο μας έχει σχεδιάσει δραστηριότητες για την ικανοποίηση των αναγκών που αναφέρονται παραπάνω και είναι οι εξής:

1. Παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος “Future learning with iPads and Tablets”, διάρκειας έξι (6) ημερών, στο Ελσίνκι της Φιλανδίας, από τρεις (3) εκπαιδευτικούς. Η χρήση των ψηφιακών συσκευών έχει αλλάξει πολλές παραμέτρους στον τρόπο ζωής μας και επικοινωνίας. Τα τελευταία χρόνια, εισάγεται όλο και περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι να μεταδώσει τις αναγκαίες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στους εκπαιδευτικούς ως προς τη χρήση των ψηφιακών συσκευών στην εκπαίδευση.
2. Παρακολούθηση του εκπαιδευτικού προγράμματος “Best Practices Benchmarking”, διάρκειας επτά (7) ημερών, στο Ελσίνκι της Φιλανδίας και το Τάλλιν της Εσθονίας, από τρεις (3) εκπαιδευτικούς. Το φινλανδικό σύστημα εκπαίδευσης είναι ευρέως γνωστό ως καλή πρακτική εκπαιδευτικού συστήματος χάρη στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων υψηλής ποιότητας που είναι το αποτέλεσμα της τοπικής αυτονομίας εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνδυασμό με την επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών. Με το σεμινάριο αυτό, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν νέες δεξιότητες διοίκησης του σχολείου και οργάνωσης των διαδικασιών μάθησης.

### Ο αναμενόμενος αντίκτυπος του έργου είναι:

#### Για τους συμμετέχοντες καθηγητές:

- Αναβάθμιση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων καθηγητών σε δύο κατευθύνσεις, στη χρήση τεχνολογιών iPads και Tablets καθώς και κοινωνικών δικτύων στην εκπαιδευτική διαδικασία τόσο εντός σχολικών ωρών, όσο και για ανάπτυξη projects εκτός ωρών εργασίας από τη μια μεριά και ως προς τα καλύτερα (benchmarking= συγκριτική αξιολόγηση) συστήματα εκπαίδευσης και διασφάλισης ποιότητας στην εκπαίδευση από την άλλη
- Διεύρυνση οριζόντων συμμετεχόντων ως προς άλλα συστήματα, καινοτόμες προσεγγίσεις και τρόπους μεγιστοποίησης του μαθησιακού αποτελέσματος
- Δικτύωση με συναδέλφους και φορείς στο εξωτερικό για ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων και για κατάρτιση νέων συνεργασιών
- Βελτίωση της ευχέρειας στη χρήση της αγγλικής γλώσσας
- Εμπλουτισμός βιογραφικού

#### Για το 3ο Γυμνάσιο Νίκαιας:

- Το σχέδιο προβλέπει οφέλη, μέσα από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την εισαγωγή νέων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση των μαθητών και στη βελτίωση της οργάνωσης και της διασφάλισης ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Εκτός από τους

συμμετέχοντες, θα ωφεληθούν οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου μέσα από τη διάχυση της τεχνογνωσίας. Επιπλέον το σχολείο θα ανοίξει δρόμους για τη συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού, μέσω των εκπαιδευτικών από άλλες χώρες που θα παρακολουθήσουν τα επιμορφωτικά προγράμματα.

- Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Φινλανδίας περιέχει μια διάσταση job shadowing με βάση το συγκεκριμένο προφίλ και ανάγκες του κάθε σχολείου. Ο τρόπος αυτός οργάνωσης της μάθησης διευκολύνει τόσο τη μαθησιακή διαδικασία όσο και τη μεταφορά/προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που θα αποκτηθούν στο 3ο Γυμνάσιο Νίκαιας.
- Νέες στάσεις για το περιβάλλον του σχολείου και τη συνεργασία με τη σχολική κοινότητα που θα προκύψουν από συγκρίσεις και επιδράσεις από τη γνώση Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Συστημάτων.
- Προώθηση του ανοικτού χαρακτήρα του σχολείου μέσω της δικτύωσης με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία.
- Αναθεώρηση της πολιτικής και των στρατηγικών διοίκησης του σχολείου. Εκσυγχρονισμός με βάση τις καλές πρακτικές από άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και σχολεία στην Ευρώπη.

#### **Για τους μαθητές:**

- Τα μαθήματά τους θα γίνουν πιο σύγχρονα, πιο καινοτόμα και θα βασίζονται στη συνεργασία. Με τον τρόπο αυτόν θα είναι περισσότερο προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντά τους, οπότε και η μάθηση θα είναι πιο αποτελεσματική και η ψυχολογία τους θα βελτιωθεί.
- Θα μπορούν να δικτυωθούν με μαθητές σχολείων του εξωτερικού.
- Βέλτιστη ένταξη και προαγωγή της συμμετοχής μαθητών στη σχολική διαδικασία.
- Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μέτριων μαθητών/τριών κυρίως μέσω της χρήσης τεχνολογίας iPads και Tablets καθώς και κοινωνικών δικτύων, με τα οποία είναι ήδη εξοικειωμένοι.
- Προώθηση υψηλών επιδόσεων.
- Αύξηση της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών στα πλαίσια της διδασκαλίας, καθώς και των παρουσιάσεων των εργασιών τους.
- Καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης των μαθητών/τριών δια μέσου παιχνιδιών ρόλων, γλωσσικών ασκήσεων και συνεργατικών δραστηριοτήτων με τη χρήση ΤΠΕ.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Αναβάθμιση της ποιότητας του σχολείου στο διεθνές περιβάλλον  
**Φορέας:** 5ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Κηφισιάς  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023268

Στόχος του 5ου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου Κηφισιάς είναι να προσεγγίσει, μέσω υλοποίησης του προτεινομένου σχεδίου, το όραμά του, που είναι η αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με νέα εφόδια και εργαλεία για τη βελτίωση της διδασκαλίας με σκοπό τα παιδιά να μορφωθούν αλλά και να συγκροτήσουν υγιείς και ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να αποτελέσει το σχολείο ένα πνεύμονα δημιουργίας και δημιουργικότητας, ανοικτό τόσο στην κοινωνία, συνεργασίες την Ελλάδα αλλά και την Ευρώπη.

Το προτεινόμενο σχέδιο είναι ενταγμένο στην κατεύθυνση προσέγγισης του οράματος αυτού. Ειδικότερα, μέσω των επιλεγμένων επιμορφώσεων αναμένεται να αναπτύξουν οι εκπαιδευτικοί γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές που θα τους καθιστούν ικανούς:

- να μάθουν πώς να χειρίζονται την ανομοιομορφία των μαθητών όσον αφορά την καταγωγή τους, την οικονομική τους κατάσταση και τις μαθησιακές τους δυνατότητες, που θα μετατρέψουν τις τάξεις του Δημοτικού σε ένα δυναμικό και συναρπαστικό περιβάλλον μάθησης και θα ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών ενεργοποιώντας το ενδιαφέρον τους.
- να εφαρμόσουν νέες τεχνικές διδασκαλίας που βασίζονται στη διάδραση και τη βιωματική μάθηση.
- να διδάξουν τις ξένες γλώσσες με τρόπο που θα είναι προσαρμοσμένος με την ηλικία των μαθητών του σχολείου, δηλαδή θα είναι ή θα μοιάζει με παιχνίδι. Ο τρόπος αυτός θα ενεργοποιήσει το ενδιαφέρον των μαθητών για τη ξένη κουλτούρα και θα τους βοηθήσει να μάθουν χωρίς να καταβάλουν ιδιαίτερη προσπάθεια την ξένη γλώσσα, που θα τους χρειαστεί ιδιαίτερα στη μελλοντική ζωή τους.
- να συμμετέχουν σε προτάσεις για αναθεώρησης του τρόπου διοίκησης του σχολείου, με βάση τις εμπειρίες, που θα αποκτήσουν από την επαφή και γνωριμία με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και τρόπους οργάνωσης του σχολείου.
- να αξιοποιήσουν καλύτερα και να χρησιμοποιήσουν δημιουργικά χωρίς χρηματικές επιβαρύνσεις όλους τους διαθέσιμους πόρους και εγκαταστάσεις του σχολείου.
- να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που δίνονται για διακρατική συνεργασία και για Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετέχοντες είναι έξι (6) εκπαιδευτικοί (τέσσερις δάσκαλοι, μία δασκάλα ειδικής αγωγής και ο καθηγητής Αγγλικών), οι οποίοι έχουν πολύχρονη εμπειρία στην εκπαίδευση, μετεκπαιδύσεις και είναι ιδιαίτερα γλωσσομαθείς.

### Τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία θα πάρουν μέρος είναι τα ακόλουθα:

1. Παρακολούθηση του σεμιναρίου “English & culture: Methodology of Culture for Teachers of English”, του οργανισμού English matters στο Δουβλίνο, Ιρλανδία, 26 Φεβρουαρίου – 4 Μαρτίου 2017, διάρκειας επτά (7) ημερών από ένα (1) εκπαιδευτικό
2. Παρακολούθηση του σεμιναρίου “PISA - Finnish and European education systems” του οργανισμού Edukarjala στο Joensuu, Φινλανδία, 31 Ιουλίου – 4 Αυγούστου 2017, διάρκειας πέντε (5) ημερών από ένα (1) εκπαιδευτικό
3. Παρακολούθηση του σεμιναρίου “Language, fun and games: Primary school language teaching” του οργανισμού ETI στη Μάλτα, διάρκειας πέντε (5) ημερών από τέσσερις (4) εκπαιδευτικούς

### Ο αντίκτυπος που αναμένεται να έχει το σχέδιο στο σχολείο είναι:

- Υιοθέτηση κάποιων από τις προτάσεις των συμμετεχόντων για αναθεώρηση του τρόπου οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου, με βάση τις εμπειρίες, που θα αποκτήσουν από την επαφή και γνωριμία με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και τρόπους οργάνωσης του σχολείου
- Βελτίωση του χειρισμού της ανομοιομορφίας και της διαφορετικότητας στο σχολείο
- Αναβάθμιση των παιδαγωγικών υπηρεσιών του σχολείου, με εισαγωγή διαδραστικών και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας, που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών
- Χρήση παιχνιδιών και διασκεδαστικών τρόπων εκμάθησης των αγγλικών και επαφής με πολιτιστικά στοιχεία
- Ανάπτυξη Ευρωπαϊκών συνεργασιών στο πλαίσιο της πλατφόρμας eTwinning και υλοποίηση προγραμμάτων σε συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού, με προοπτική την ανάπτυξη συνεργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.

**Τίτλος Σχεδίου:** Καινοτόμες δεξιότητες στον τομέα των ΤΠΕ (ICT), για συνεργατική μάθηση και τεχνικές διδασκαλίας βασισμένες στη μέθοδο project

**Φορέας:** 2ο Επαγγελματικό Λύκειο Κατερίνης

**Διάρκεια Σχεδίου:** 14 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023271

## Περίληψη Σχεδίου

Το στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου μας αποβλέπει στην ανάπτυξη και τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα από την υποστήριξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές που θα κάνουν χρήση των σύγχρονων ΤΠΕ και της ομαδο-συνεργατικής προσέγγισης της διδασκαλίας και της μάθησης. Ο οργανισμός αποστολής, το 2ο Επαγγελματικό Λύκειο Κατερίνης, υπάγεται στη Δημόσια Δ/βάθμια Εκπ/κή Εκπ/ση, είναι το μεγαλύτερο σχολείο της Πιερίας με περίπου πεντακόσιους (500) μαθητές και εβδομήντα πέντε (75) εκπαιδευτικούς και υποδέχεται μαθητές ηλικίας 16-19 ετών από όλη την Πιερία. Στο σχολείο λειτουργούν οι παρακάτω τέσσερις τομείς με τις αντίστοιχες ειδικότητες (12): I) Πληροφορικής II) Διοίκησης & Οικονομίας III) Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής IV) Υγείας και Πρόνοιας.

Το εν λόγω σχέδιο στοχεύει στην πολύπλευρη ενσωμάτωση των ΤΠΕ και της συνεργατικής μάθησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη του σχολείου με στόχο την καλύτερη ανάπτυξη και καλλιέργεια δημιουργικών δεξιοτήτων των μαθητών, την αποτελεσματικότερη κατανόηση της παρεχόμενης γνώσης, καθώς επίσης και την καλλιέργεια ομαδο-συνεργατικής κουλτούρας. Επιπλέον, αποσκοπεί στην ενεργοποίηση και ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων μάθησης στους μαθητές μας, για απόκτηση χρήσιμων γνώσεων, μέσα από μια ελκυστική και βιωματική διαδικασία, που θα τους καθιστά συμμετόχους στην εκπαιδευτική διαδικασία και αυτόνομους-ενεργούς ρυθμιστές της. Παράλληλα, το σχέδιο στοχεύει: στη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, στην αύξηση της αποτελεσματικότητας, της ελκυστικότητας και της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου, στην αύξηση των κινήτρων και της ικανοποίησης στην καθημερινή εργασία των εκπαιδευτικών, στη συνειδητοποίηση και αποδοχή της γλωσσικής και της πολιτισμικής πολυμορφίας των Ευρωπαϊκών λαών.

Θα καταβληθεί προσπάθεια έτσι ώστε οι οκτώ συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να καλύπτουν όλες τις ομάδες γνωστικών αντικειμένων του σχολείου. Συγκεκριμένα, στις ομάδες επιμόρφωσης θα συμμετάσχουν δύο εκπαιδευτικοί από κάθε Τομέα του σχολείου. Η όλη διαδικασία επιλογής θα είναι διαφανής, αξιόπιστη και χωρίς αποκλεισμούς, θα γίνει με την ευθύνη του Συλλόγου Διδασκόντων και με κριτήρια που θα διασφαλίζουν στο μέγιστο βαθμό την επιτυχία του προγράμματος.

### Οι κύριες δραστηριότητες το σχεδίου είναι:

**α)** η συμμετοχή πέντε εκπαιδευτικών του σχολείου στο σεμινάριο TEL: Technology Enhanced Learning (eti ΜΑΛΤΑ, Ιούλιος 2016)

**β)** η συμμετοχή πέντε εκπαιδευτικών του σχολείου στο σεμινάριο Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning (Cervantes Training, Ισπανία-Μαδρίτη, Alcalá de Henares, Απρίλιος 2017).

Οι δύο παραπάνω πάροχοι είναι έγκριτοι εκπαιδευτικοί οργανισμοί παροχής υπηρεσιών επιμόρφωσης με μεγάλη εμπειρία σε ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές δράσεις. Οι στόχοι τους είναι να φέρουν τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με έναν μεγάλο αριθμό εργαλείων και πρακτικών των νέων τεχνολογιών, να συνδυάσουν διδακτικές μεθόδους μάθησης με τη χρήση της τεχνολογίας και της ομαδο-συνεργατικής προσέγγισης. Επίσης, να δώσουν την ευκαιρία στους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους στην χρήση της αγγλικής γλώσσας στα πλαίσια της ευρωπαϊκής συνεργασίας, να αναπτύξουν το δικό τους προσωπικό σχέδιο ανάπτυξης και να γίνουν μέλη σε διαδικτυακές ομάδες εκπαιδευτικών με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών σε κοινού ενδιαφέροντος θέματα. Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν στα σεμινάρια θα μεταφέρουν τις γνώσεις και τις

εμπειρίες τους στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου και θα αποκτήσουν συνεργατική κουλτούρα που ευελπιστούμε να καταστήσει το σχολείο μια κοινότητα μάθησης για όλους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Μέσα από τις επαφές τους με συναδέλφους τους, κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου επιμόρφωσης, που έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα, θα καταστήσουν ευκολότερη και αποδοτικότερη την ευρωπαϊκή συνεργασία στο πολύ κρίσιμο πεδίο της εκπαίδευσης και θα αποτελέσουν πυρήνες δημιουργίας δικτύων συνεργασίας στον ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό χάρτη.

### **Ο σημαντικότερος όμως αντίκτυπος πιστεύουμε ότι θα είναι στους μαθητές μας, οι οποίοι:**

- θα ωφεληθούν από τις καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που θα βασίζονται στη συνεργασία και στις νέες τεχνολογίες (ICT)
- θα βιώσουν ένα ελκυστικότερο μαθησιακό περιβάλλον και
- θα αποκομίσουν γνώσεις-εργαλεία για την μετέπειτα εργασιακή και κοινωνική τους ζωή

Εν κατακλείδι, οι δραστηριότητες επιμόρφωσης, που σχεδιάστηκαν και προτείνονται, θεωρούμε ότι θα καταστήσουν το σχολείο μας ενεργό κύτταρο δημιουργίας και μάθησης, θα το κάνουν ελκυστικότερο και πιο αποτελεσματικό και θα ενισχύσουν την ευρωπαϊκή του διάσταση στο πεδίο της εκπαίδευσης και του πολιτισμού.

Τίτλος Σχεδίου: Επιτόπια παρακολούθηση εργασίας του προσωπικού του «Ε.Ε.Ε.Κ. Μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες Αιγάλεω» στο κέντρο ημέρας “Mali Dom” στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Επιτόπια παρακολούθηση εργασίας του προσωπικού του «Ε.Ε.Ε.Κ. Μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες Αιγάλεω» στο κέντρο ημέρας "Mali Dom" στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας  
**Φορέας:** Ε.Ε.Ε.Κ. Μαθητών με Προβλήματα Όρασης και Πολλαπλές Αναπηρίες  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023275

Μέσα από την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και θεραπευτικής διαδικασίας, σε συνδυασμό με την ανταλλαγή απόψεων με το έμπειρο προσωπικό του "Mali Dom", το προσωπικό του σχολείου μας θα αποκτήσει πρόσθετες δεξιότητες, θα αφομοιώσει νέους τρόπους και εργαλεία διδασκαλίας, καθώς και τεχνογνωσία για την εφαρμογή νέων θεραπευτικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των μαθητών με προβλήματα όρασης-τύφλωση και πολλαπλές αναπηρίες καθώς και τυφλοκώφωση (snoezelen, sensory integration, μεθόδους εναλλακτικής και υποστηρικτικής επικοινωνίας). Επιπλέον, η επαφή και αλληλεπίδραση, η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών και η συνεργασία με τους συναδέλφους της άλλης χώρας θα συμβάλει στην ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων και της ευρωπαϊκής διάστασης. Στη δράση θα συμμετέχουν πέντε (5) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Πρόκειται για προσωπικό εξειδικευμένο στην εκπαίδευση και υποστήριξη ατόμων με αναπηρίες.

### Η κυρία δραστηριότητα που θα διεξαχθεί είναι η επιτόπια παρακολούθηση του τρόπου εργασίας του προσωπικού και συγκεκριμένα:

- θεραπευτικές μέθοδοι και προσεγγίσεις που μας ενδιαφέρουν να εφαρμόσουμε μελλοντικά στο σχολείο μας (snoezelen, sensory integration therapy, μέθοδοι εναλλακτικής και υποστηρικτικής επικοινωνίας),
- κινητικότητα των μαθητών στο χώρο της μονάδας,
- εκπαίδευση των μαθητών σε δεξιότητες αυτόνομης διαβίωσης καθώς και κοινωνικές δεξιότητες,
- συναντήσεις προσωπικού,
- ενημέρωση για τη διαμόρφωση του χώρου και των εγκαταστάσεων με γνώμονα τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών.

Θα χωριστούν ομάδες εργασίας και θα ανατεθούν αρμοδιότητες για την προετοιμασία στους τομείς πρόληψης κινδύνων, για την κάλυψη των οργανωτικών θεμάτων πραγματοποίησης της μετακίνησης και κατάρτισης του προγράμματος της κινητικότητας, καθώς και για την προετοιμασία εποπτικού υλικού για την παρουσίαση της σχολικής μας ζωής στους εταίρους.

### Ο αναμενόμενος αντίκτυπος για το σχολείο μας αφορά:

- Την αύξηση της ικανότητας δραστηριοποίησης της ευρωπαϊκό επίπεδο, την ενίσχυση της συνεργασίας με εταίρους από άλλες χώρες, καθώς και τη βελτίωση της ποιότητας ως προς την προετοιμασία, την υλοποίηση, τον έλεγχο και την παρακολούθηση των ευρωπαϊκών σχεδίων.
- Τη βελτίωση των προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Τον εκσυγχρονισμό του.

Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν κουλτούρα συνεργασίας και συμμετοχής της ευρωπαϊκά προγράμματα. Θα οργανωθεί η διάχυση των αποτελεσμάτων με διάφορα μέσα σε όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Εκπαιδευτικοί – Εμπνευστές ενός Πολυπολιτισμικού Σχολείου  
**Φορέας:** 1ο Γυμνάσιο Μάνδρας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023278

Η πολυπολιτισμικότητα, ως χαρακτηριστικό των σύγχρονων ευρωπαϊκών κοινωνιών, θεωρείται και πρέπει να αποτελεί στόχο προς επίτευξη κάθε χώρας που ανήκει στην Ευρώπη. Μέσα στο πέρασμα των χρόνων η ευρωπαϊκή κοινότητα βίωσε και βιώνει συγκρούσεις, παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων και απειλές κάθε είδους. Η ειρηνική συνύπαρξη όλων των ευρωπαϊκών χωρών αποτελεί κοινό όραμα και προϋποθέτει τη δραστηκή επέμβαση του ίδιου του ατόμου, προκειμένου να εξασφαλιστεί η συλλογική ευημερία. Το κυριότερο μέσο που έχει ο άνθρωπος για να επιτύχει το σκοπό αυτό είναι η Παιδεία. Μόνο μέσα από τη μόρφωση και την πνευματική ανάταση μπορεί να καλλιεργηθεί ο σεβασμός για τη διαφορετικότητα και ν' αναπτυχθεί το αίσθημα της ανεκτικότητας, να αρθούν οι προκαταλήψεις και να γεφυρωθούν χάσματα. Για το λόγο αυτό, το εκπαιδευτικό σύστημα κάθε ευρωπαϊκού κράτους θα πρέπει να προσανατολίζεται στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών με ανθρωπιστικό υπόβαθρο και κοινωνικές ευαισθησίες, που θα έχουν αναπτυγμένη την εθνική αλλά και την ευρωπαϊκή τους συνείδηση.

Η χώρα μας, λοιπόν, ανήκοντας σε μια πλουραλιστική Ευρώπη, καλείται να ανταποκριθεί στις νέες εξελίξεις και να συμμετάσχει στο κοινωνικό και ιστορικό γίγνεσθαι. Εκπαιδευτικοί και μαθητές θα πρέπει να αποκτήσουν δεξιότητες - γνωστικές και επικοινωνιακές - που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της σύγχρονης πραγματικότητας και να προοδεύουν σε μια Ευρώπη που αναδιαμορφώνεται διαρκώς, χωρίς φυσικά να στερηθούν την εθνική τους ιδιοσυγκρασία. Έχοντας ως γνώμονα την ανάγκη ένταξης του σχολείου σ' αυτή τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε να καταστούν ικανοί να μεταδώσουν το πνεύμα της πολυπολιτισμικότητας στους μαθητές προκειμένου να εξασφαλίσουν την ομαλή λειτουργία του ανομοιογενούς μαθητικού συνόλου.

### Η επιμόρφωση στηρίζεται σε τρεις άξονες:

- α)** στην ειδική μεθοδολογία CLIL και στην εκμάθηση ξένων γλωσσών
- β)** στην επιμόρφωση πάνω στις Νέες Τεχνολογίες
- γ)** σε θέματα Ιθαγένειας της ΕΕ, ευαισθητοποίησης ως προς την ΕΕ και τη δημοκρατία, θέματα πολιτισμού και Ιστορίας

Στον πρώτο άξονα συμμετέχουν πέντε καθηγητές των εξής ειδικοτήτων: Μια φιλόλογος (ΠΕ02), μια καθηγήτρια Γερμανικής γλώσσας (ΠΕ07), δύο καθηγήτριες Αγγλικής γλώσσας οι οποίες θα παρακολουθήσουν προγράμματα CLIL τα οποία διοργανώνονται από διαφορετικούς φορείς, καθώς και μια καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής η οποία επιθυμεί να συμμετάσχει στο πρόγραμμα παρακολουθώντας μαθήματα Αγγλικών προκειμένου να βελτιώσει τις δεξιότητες της στην Αγγλική γλώσσα με σκοπό να εκπονήσει πρόγραμμα Erasmus+ Sport στο άμεσο μέλλον.

Στο δεύτερο άξονα έχουμε τη συμμετοχή τριών καθηγητριών διαφορετικών ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα, συμμετέχει μια φιλόλογος (ΠΕ02), μια καθηγήτρια μαθηματικών (ΠΕ01) και η Διευθύντρια του σχολείου, καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής (ΠΕ11). Θεωρούμε ότι η ένταξη της Διευθύντριας σε έναν τέτοιο κύκλο μαθημάτων είναι πολύ σημαντική διότι, γνωρίζοντας τις νέες τεχνολογίες θα είναι πιο ουσιαστική και πιο αποτελεσματική στη διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Στον τρίτο άξονα, που γλώσσα εργασίας είναι τα Γαλλικά, συμμετέχει η Υποδιευθύντρια η οποία είναι καθηγήτρια της Γαλλικής Φιλολογίας. Έχοντας ως πρωταρχικό στόχο να απαλλαχθεί το σχολείο από το τοπικιστικό πνεύμα και τόσο οι μαθητές, όσο και οι καθηγητές, να έρθουν σε επαφή με αντίστοιχα Ευρωπαϊκά σχολεία, ώστε να προωθηθεί ο «ευρωπαϊκός διάλογος» και να καλλιεργηθεί σε όλους τους συμμετέχοντες ο σεβασμός της πολιτιστικής ετερότητας μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και τη γνώση διαφορετικών πολιτισμών, δεν επιλέξαμε τυχαία τους παραπάνω άξονες – προγράμματα.



Η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία θεωρείται απαραίτητο εφόδιο, πόσο μάλλον, όταν αυτό συνδυάζεται με διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας, που έχουν αναπτυχθεί σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Ως εκ τούτου, εντάξαμε στο σχεδιασμό μας ένα κύκλο μαθημάτων πάνω στον Ευρωπαϊκό πολιτισμό, έναν πάνω στις νέες τεχνολογίες και τα διαδικτυακά εργαλεία, έναν που αφορά στη μεθοδολογία CLIL και τέλος έναν κύκλο μαθημάτων που αφορά στην απόκτηση βελτιωμένης δεξιοτήτας στην Αγγλική γλώσσα.

Τα μακροπρόθεσμα οφέλη είναι ποικίλα, καθώς οι εκπαιδευτικοί όχι μόνο θα επιμορφωθούν αλλά και θα γνωρίσουν διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα μέσα από βιωματικές δράσεις, γεγονός που θα τους καταστήσει ικανούς να λειτουργήσουν προς όφελος των ίδιων των μαθητών, αξιοποιώντας τις αποκτηθείσες γνώσεις. Με την ουσιαστική συνεργασία μεταξύ όλων των φορέων της εκπαίδευσης, θα διαμορφωθεί ένα σύγχρονο πλαίσιο εκπαιδευτικής διαδικασίας και οι μαθητές θα έχουν την δυνατότητα να φοιτούν σε ένα σχολείο ευρωπαϊκών προδιαγραφών, με άψογα καταρτισμένο προσωπικό, που θα παρέχει γνώσεις και μεθόδους κατάλληλες να συντελέσουν στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών, απαλλαγμένων από στερεότυπα και προκαταλήψεις αλλά με αναπτυγμένο το αίσθημα της εθνικής και πολυπολιτισμικής συνείδησης.



## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Play, Learn and Rise into the cloud. Teaching in digital era

**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Ασώρου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023287

«Παίξε, Μάθε και Ανέβα στο σύννεφο. Διδάσκοντας στην ψηφιακή εποχή». Η μετάβαση από την μη ψηφιακή στην ψηφιακή εποχή έχει δημιουργήσει καινούριες προκλήσεις για την ευρωπαϊκή σχολική κοινότητα. Σε ένα ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο λόγω της πληροφοριακής έκρηξης συγκεκριμένες δεξιότητες, όπως η κριτική σκέψη πρέπει να είναι το ζητούμενο, ώστε οι μελλοντικοί πολίτες να είναι σε θέση να διαχειρίζονται τις πληροφορίες κι όχι να χάνονται σε αυτές. Το μαθησιακό περιβάλλον γίνεται όλο και πιο σύνθετο και απαιτητικό. Δράσεις πρέπει να ληφθούν από την αρχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και έμφαση πρέπει να δοθεί στη δημιουργία καλά οργανωμένων υποστηρικτικών δομών μάθησης.

Με αυτές τις σκέψεις ο εκπαιδευτικός μας οργανισμός κατέληξε στην απόφαση να διερευνήσει ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών μεθόδων μάθησης, καινοτόμων πρακτικών και τεχνολογιών, που θα προετοιμάσουν καλύτερα τους μαθητές μας σαν μια νέα γενιά εκπαιδευομένων. Στο πλαίσιο εξυπηρέτησης των παραπάνω αναγκών τρεις διαφορετικές δραστηριότητες κατάρτισης επιλέχτηκαν, τις οποίες θα παρακολουθήσουν τρία μέλη του διδακτικού προσωπικού. Δεν επιλέχτηκαν επιμορφώσεις από τον ίδιο εκπαιδευτικό πάροχο, ώστε να επωφεληθούμε από όσο το δυνατό περισσότερες πηγές, ει δυνατόν. Όλες οι δραστηριότητες κατάρτισης αφορούν στην ενίσχυση της ψηφιακής καινοτομίας στο σχολείο και στην ενσωμάτωση του mLearning με τη χρήση έξυπνου τηλεφώνου και ταμπλέτας στην καθημερινή σχολική ζωή.

### Οι δραστηριότητες που επιλέχτηκαν είναι:

1. "Tap-Swipe-Pinch – General": Η δραστηριότητα εστιάζει στην εκπαιδευτική χρήση της ταμπλέτας στο σχολείο, με στόχο την προσέγγιση νέων παιδαγωγικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στα περισσότερα από τα βασικά μαθήματα.
2. "Game based learning and Gamification": Η παιχνιδοκεντρική μάθηση είναι ένα δυναμικό εργαλείο, που με την κατάλληλη χρήση μπορεί να αυξήσει την αποτελεσματικότητα στη διδασκαλία. Βασική αρχή της μεθόδου είναι ότι η ανθρώπινη συμπεριφορά επηρεάζεται από την ύπαρξη κινήτρων. Η μέθοδος είναι αρκετά καινούρια για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.
3. "Digital Extra": Βασικές χρήσεις των πολυμεσικών εφαρμογών στη μάθηση, αλλά και πιο απαιτητικές δεξιότητες στις ΤΠΕ θα είναι το αντικείμενο αυτής της δραστηριότητας.

Για να αγκαλιάσει όλο το εύρος της σχολικής κοινότητας, η πρώτη επιμόρφωση θα αφορά εκπαιδευτικό θεωρητικών επιστημών, η δεύτερη εκπαιδευτικό επιστημών υπολογιστών και η τρίτη εκπαιδευτικό θετικών επιστημών. Τουλάχιστον οι δύο από τους τρεις συμμετέχοντες δεν θα έχουν συμμετάσχει άλλη φορά στις δραστηριότητες του Erasmus+. Χρησιμοποιώντας τα πνευματικά προϊόντα της επιμόρφωσης ως εφαλτήριο ο οργανισμός μας, θα σχεδιάσει, υλοποιήσει και αξιολογήσει ένα πλάνο εκπαιδευτικού σχεδιασμού με άξονα τη χρήση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, την υιοθέτηση του eLearning και του mLearning σε συνδυασμό με τις καινούριες προοπτικές που ανοίγει η παιχνιδοκεντρική μέθοδος διδασκαλίας.

Μακροπρόθεσμα επιδιώκεται η δια βίου ανάπτυξη των μελών του προσωπικού και η καλλιέργεια μιας νοοτροπίας προσανατολισμένης στην καινοτομία και στην ευρωπαϊκή προοπτική μεταξύ των αποφοίτων μαθητών. Η δια βίου εκπαίδευση με τη βοήθεια ανοικτών λογισμικών και online επιμορφώσεων θα μπορούσε να ωφελήσει περαιτέρω και την τοπική κοινωνία, που δεν είναι απόλυτα εξοικειωμένη με αυτή την πλευρά των φορητών συσκευών. Για το λόγο αυτό, δραστηριότητες διάδοσης θα αποτελέσουν μέρος του σχεδίου.

Ο ιστότοπος του σχολείου, τα τοπικά μέσα ενημέρωσης και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης θα κρατούν ενήμερο κάθε ενδιαφερόμενο. Ακόμη, ημερίδες για το κοινό και ανοικτές συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν, ώστε εκπαιδευτικοί όμορων σχολείων, μαθητές και τοπικές αρχές να μοιραστούν ιδέες και γνώσεις και να αλληλεπιδράσουν από κοινού. Τέλος, η διεθνής συνεργασία θα ενδυναμωθεί, ώστε από κοινού να αναζητούνται λύσεις σε κοινά προβλήματα μεταξύ των πολιτών και η αλληλεπίδραση στο χώρο της εκπαίδευσης θα ενισχυθεί, ώστε να παράξουμε στο άμεσο μέλλον τα δικά μας καινοτόμα πνευματικά προϊόντα.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Εκπαίδευση “Εκτός των Θυρών” και Ευρωπαϊκή Ταυτότητα  
**Φορέας:** 2ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 16 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023295

### Πλαίσιο/ιστορικό σχεδίου

Η ανανέωση του προγράμματος σπουδών μέσω της προώθησης (άτυπων) μορφών γραμματισμού “εκτός των θυρών”, στον αστικό χώρο και στο φυσικό περιβάλλον, συνιστά το πλαίσιο του σχεδίου που συνάδει με τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Πειραματικού.

### Στόχοι σχεδίου

- 11** Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο πεδίο της «εκτός των θυρών» εκπαίδευσης, με στόχο τη σύνδεση του σχολείου με τον αστικό χώρο και ιδιαίτερα με τα στοιχεία που αναδεικνύουν την πολυπολιτισμική θεώρηση της εκπαιδευτικής πράξης.
- 21** Η προώθηση της έννοιας του ευρωπαίου πολίτη (citizenship), ειδικά σε μαθητές με πολυπολιτισμική προέλευση, με στόχο την οργανική ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον, με έμφαση στην ενίσχυση της ανεκτικότητας και της δημοκρατίας.

### Αριθμός και προφίλ συμμετεχόντων

Συμμετέχουν δώδεκα (12) εκπαιδευτικοί (6 φιλόλογοι, 2 αγγλικής φιλολογίας, 2 φυσικοί, 1 οικονομολόγος, 1 γερμανικής φιλολογίας): **(1)** με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα **(2)** με εμπειρία σε διαθεματικά προγράμματα και δράσεις εντός κι εκτός σχολικού ωραρίου (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, προφορικής ιστορίας, αντιμετώπισης σχολικής διαρροής, εθελοντισμού κ.ά.) **(3)** με διαρκές ενδιαφέρον για δημιουργικές και άτυπες μορφές μάθησης **(4)** με προηγούμενη συμμετοχή και δραστηριοποίηση σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### Περιγραφή δραστηριοτήτων

- 11** Σχεδιασμός και αξιοποίηση των διδακτικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης «εκτός των θυρών» και της δημιουργικής μάθησης στην τάξη
- 21** Ενίσχυση του πολιτισμικού γραμματισμού των μαθητών και της εμπλοκής τους στη λήψη αποφάσεων και τη μεθοδολογία του μαθήματος
- 31** Πραγματοποίηση θεματικών βιωματικών εργαστηρίων στο σχολείο σε συνεργασία με φορείς (περιβαλλοντικές ομάδες, ομάδες προφορικής ιστορίας κλπ.)
- 41** Παραγωγή και διάχυση πρωτότυπου διδακτικού υλικού με έμφαση σε θέματα ευρωπαϊκής ταυτότητας και δημοκρατικής σχολικής λειτουργίας (εκπόνηση κι εφαρμογή διαθεματικών διδακτικών σεναρίων)
- 51** Τηλεδιάσκεψη με εταίρους για ανταλλαγή απόψεων και προτάσεων επί του σχεδίου
- 61** Ενδοσχολική επιμόρφωση σε συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς

### Μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί για την υλοποίηση του σχεδίου.

#### Ακολουθούμε τα στάδια που προβλέπει η Έρευνα δράσης:

- Αποτύπωση των αναγκών της σχολικής μονάδας
- Σχεδιασμός παρέμβασης με αξιοποίηση μοντέλων μεικτής μάθησης
- Αποτίμηση- Αξιολόγηση-Ανασχεδιασμός

### Σύντομη περιγραφή των αναμενόμενων αποτελεσμάτων και του αντίκτυπου.

#### Για τους συμμετέχοντες τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου αναμένεται:

- 11** να διευρύνουν τους πολιτισμικούς τους ορίζοντες και να ενδυναμώσουν τη συνείδηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας

**2I** να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές μεθόδους που θα έχουν τη δυνατότητα να αναμορφώσουν το πρόγραμμα σπουδών

**3I** να βοηθήσουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη

**4I** να ενθαρρύνουν την ευρύτερη κατάρτιση σε ζητήματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης

**Ο αντίκτυπος αφορά τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου, τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς εκτός σχολείου, τους γονείς.**

- Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί θα έχουν την ευκαιρία να επιμορφωθούν ενδοσχολικά.
- Οι μαθητές θα ενθαρρυνθούν στη συμμετοχή τους στη διδακτική πράξη και θα υποστηριχτούν στη βιωματική ανακάλυψη της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας. Επίσης θα ασκηθούν στην ευρωπαϊκή πολιτειότητα και τη συνειδητοποίηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων του Ευρωπαίου πολίτη.
- Οι εκπαιδευτικοί εκτός σχολικής μονάδας θα έχουν πρόσβαση σε μαθησιακό υλικό.
- Οι γονείς θα έχουν την ικανοποίηση ότι το σχολείο όπου φοιτούν τα παιδιά τους παρακολουθεί τις ευρωπαϊκές εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

**Πιθανά μακροπρόθεσμα οφέλη**

Η διαμόρφωση κουλτούρας κοινότητας μάθησης και καλλιέργειας ευρωπαϊκής συνείδησης στη σχολική μονάδα.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Making Science Attractive - M.S.A.  
**Φορέας:** Γενικό Λύκειο Σούδας  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023333

Greece needs all its talents to boost creativity and competitiveness. It needs an innovative science education which shall enable today's and tomorrow's citizens to play a more active role in the Research and Innovation process, to make informed choices and to engage in a democratic, knowledge-based society. It needs young boys and girls to pursue careers in science technology, while at the same time adhering to the values embedded in Responsible Research and Innovation. Yet, it has been increasingly difficult to attract adequate numbers of young people, to these domains and to avoid a brain drain of talent from Greece. For raising the attractiveness of science education and boosting the interest of young people in Science and Technology, new methods and tools are needed to be adopted in teaching. Additionally, although the professional development and the improvement of the quality of training educators have been recognized as a priority at European level, there is not a clear view of the particular and specific skills and qualifications teachers should have.

The objective of the M.S.A. project is the raising of specific competencies needed by trainers, to fulfil the scope of making, teaching science and technology more attractive and at the same time fostering entrepreneurial mentality according to the real market needs, preparing students for the future with the skills that are needed for today and tomorrow.

Lyceum of Souda, has designed one international mobility, for eight (8) school teachers engaged in science teaching field. The mobility will have a seminar form, visiting Berlin and the selected teachers will have a vital role in achieving the goals of quality, efficiency, creativity and attractiveness of science in Education.

Trainers during their international placement are expected to improve their Competences among others in how to use new innovative methods and techniques of teaching in Science Education, new curriculum contents in science teaching, to empower the learners, how to be team learners, to use techniques of empowerment and relationships management. The M.S.A. program is expected to have an impact on trainers of science fields of our institution, and on the educational methodologies that this institution is applying for the implementation of its science education programmes. This impact will be limited at the beginning in the science trainers that will participate in the international mobility activities. However, it will be filtered to other trainers of our school, as well as schools of Chania region.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Δημιουργική σκέψη σε ένα διεθνές, καινοτόμο περιβάλλον μάθησης  
**Φορέας:** Ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο Λονδίνου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023344

Ο τίτλος του σχεδίου επιμόρφωσης που εκπονήθηκε από τη σχολική μονάδα μας είναι: «Δημιουργική σκέψη σε ένα διεθνές, καινοτόμο περιβάλλον μάθησης» και η συνολική του διάρκεια είναι δώδεκα μήνες. Στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και μετά από συζήτηση στο σύλλογο των διδασκόντων, αποφασίστηκε η οργάνωση ενός σχεδίου ευρωπαϊκής κινητικότητας με στόχο να βοηθήσει - ενισχύσει το έργο των εκπαιδευτικών και να βελτιώσει την παρεχόμενη διδασκαλία. Επιλέχθηκε ένας μόνιμος εκπαιδευτικός, ο οποίος είναι εκπαιδευτικός ειδικότητας πληροφορικής του σχολείου.

### Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν αφορούν:

- 1)** Την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού στο πεδίο της Δημιουργικής Σκέψης και πώς αυτή θα πρέπει να εφαρμοσθεί και να υλοποιηθεί σε ένα περιβάλλον μάθησης το οποίο θα έχει ως κεντρικό πρόσωπο τον μαθητή. Η ενίσχυση της Δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης του μαθητή με την συμβολή των ψηφιακών εργαλείων, θα τον εμπλέξει ενεργά στη διαδικασία της μάθησης με αποτέλεσμα τη βελτίωση των μαθησιακών του επιδόσεων. Θα αποκτήσει επίσης ο εκπαιδευτικός την ικανότητα να μπορεί να διαχειριστεί τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητή και να δημιουργήσει υποστηρικτικά συστήματα και μεθόδους για μαθητές με ειδικές ανάγκες.
- 2)** Την ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας, που θεωρείται ένα από τα καλύτερα του κόσμου. Θα ασχοληθούν με τις καλές πρακτικές του ανωτέρω εκπαιδευτικού συστήματος, θα ενημερωθούν σχετικά με τη μετάβαση στην ηλεκτρονική μάθηση και τη χρήση καινοτόμων εργαλείων όπως αυτή υφίσταται στα σχολεία της Φινλανδίας. Θα έχουν άμεση εμπειρία από τον τρόπο οργάνωσης των σχολικών μονάδων, του προγράμματος σπουδών και των νέων μεθόδων ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Και οι δύο παραπάνω επιμορφωτικές δράσεις θα εντείνουν και θα βοηθήσουν τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου μέσα από τις επαφές και σχέσεις που θα συνάψουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί.

Το συνολικό σχέδιο επιμόρφωσης θα υλοποιηθεί με τις μεθόδους της βιωματικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής, της παρατήρησης και της ενεργού έρευνας (project). Ο στόχος του σχεδίου επιμόρφωσης είναι η ανάπτυξη και βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας. Ο εκπαιδευτικός που θα συμμετέχει στις επιμορφωτικές δράσεις, θα λειτουργήσει ως πολλαπλασιαστής μεταφέροντας τις γνώσεις και δεξιότητες που θα έχει αποκτήσει στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα, με αποτελέσματα και οφέλη βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα. Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα περιλαμβάνουν τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων του συμμετέχοντα, την υιοθέτηση και εφαρμογή υψηλού επιπέδου καινοτόμων δράσεων στο σχολείο, τη χρήση των νέων ηλεκτρονικών μέσων και εργαλείων στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, τη δημιουργία ενός μαθητοκεντρικού περιβάλλοντος μάθησης όπου ο μαθητής θα αισθάνεται ασφαλής και ισότιμος με όλους, τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου και την εκπόνηση περαιτέρω ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Προσδοκάται μια μακροπρόθεσμη θετική επίδραση του προγράμματος, τόσο στο επίπεδο του εκπαιδευτικού προσωπικού, όσο και του μαθητικού δυναμικού, στο οποίο φιλοδοξεί να εμψυχήσει τη διάθεση για μάθηση, ανάπτυξη, βελτίωση και αξιοποίηση δεξιοτήτων ώστε στο μέλλον τα μέλη του να καταστούν ενεργοί πολίτες της χώρας τους αλλά και της Ευρώπης.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Ενσωμάτωση νέων μεθόδων διδασκαλίας στο σχολείο για τη βελτίωση πρακτικών ένταξης και διαφοροποιημένης προσέγγισης  
**Φορέας:** 3ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου  
**Διάρκεια Σχεδίου:** 12 μήνες  
**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023350

Το σχέδιο μας για την κινητικότητα 5 εκπαιδευτικών του προσωπικού του σχολείου, προκειμένου να λάβουν κατάρτιση σε θέματα ένταξης, συμπερίληψης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, διαμορφώθηκε λαμβάνοντας υπόψη τη νέα παιδαγωγική πρακτική που στοχεύει σε ένα σχολείο για όλους και συμβάλλει στην προαγωγή μιας πλουραλιστικής κοινωνίας, όπως η Ευρώπη 2020. Η ενταξιακή εκπαίδευση (inclusive education) έχει σαφή κοινωνική λειτουργία, στην οποία βασικό ρόλο διαδραματίζει το σχολικό σύστημα γενικότερα, διότι η ένταξη στο σχολείο αποτελεί βασική προϋπόθεση ή, αλλιώς, προαπαιτούμενο της κοινωνικής ένταξης. Στο πλαίσιο αυτό, δύο είναι οι προσδοκίες μας:

**Πρώτον**, μέσω της κοινής εκπαίδευσης των παιδιών που προέρχονται από μειονότητες και των παιδιών της πλειονότητας, να περιορίσει τις προκαταλήψεις και το φόβο των σχέσεων, να προωθήσει την κατανόηση και την ανοχή και έτσι να «διαμορφώσει» στους μαθητές τη στάση και την πρόθεση εκείνη για δράση, που θα τους προετοιμάσει ώστε, στην ενήλικη κοινωνική τους ζωή, να καταστούν ενεργητικά μέλη μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

**Δεύτερον**, το σχολείο –έτσι όπως τουλάχιστον το αντιλαμβάνεται η εκπαιδευτική πολιτική συζήτηση που υπερασπίζεται την ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών για όλα τα παιδιά– οφείλει να προσφέρει στους μαθητές πρόσβαση στην κυρίαρχη κουλτούρα, αναγνωρίζοντας ωστόσο παράλληλα την αξία και επιτρέποντας την έκφραση της κουλτούρας που ο κάθε μαθητής φέρει.

Παιδαγωγικές τροποποιήσεις, όπως συνεργατική διδασκαλία, ανοικτή διδασκαλία, λεκτική αξιολόγηση, εσωτερική διαφοροποίηση, κοινωνική μάθηση, είναι οι προϋποθέσεις μάθησης σε μια τάξη τα υποκείμενα της οποίας εμφανίζουν μεγάλες αποκλίσεις και διαφορετικές μεταξύ τους συμπεριφορές και ο βασικός σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου κινητικότητας. Επιμέρους στόχοι αφορούν στην ανταλλαγή καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς άλλων ευρωπαϊκών χωρών, στη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και στη δυνατότητα αξιοποίησης νέων μαθησιακών εργαλείων και τεχνολογιών που αφορούν στην ένταξη και στην ενσωμάτωση όλων των μαθητών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

### **Οι πέντε (5) συμμετέχοντες στο σχέδιο είναι διδάσκοντες διαφόρων αντικειμένων και ειδικής αγωγής.**

Οι δραστηριότητες του σχεδίου μας αφορούν στην κατάρτιση σε θέματα παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας συμπερίληψης και ένταξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, αναπηρίες, παιδιά μεταναστών, στην Φιλανδία και στη Λετονία. Οι δραστηριότητες που έπονται της κατάρτισης, αφορούν στη συγκέντρωση και ταξινόμηση του υλικού, την αξιολόγηση, την παρουσίαση και τη διάδοση των αποτελεσμάτων. Καθόλη τη διάρκεια του σχεδίου θα υπάρχουν δραστηριότητες ενημέρωσης και ανατροφοδότησης σχετικά με την πορεία της επίτευξης των στόχων του. Η διεκπεραίωση του σχεδίου μας θα γίνει με συνεργατικές διαδικασίες.

Τα αποτελέσματα που αναμένουμε να έχει το σχέδιό μας, είναι η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, με σκοπό τη βελτίωση της ολικής ποιότητας της μάθησης στον χώρο του σχολείου μας σε θέματα ένταξης και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, η αυξημένη ικανότητα για αλλαγές σχετικά με τον εκσυγχρονισμό και το άνοιγμα σε διεθνές επίπεδο, η προαγωγή της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικής επίγνωσης.

Ο αντίκτυπος που θα έχει η υλοποίηση του σχεδίου μας στο σχολείο αφορά ένα περισσότερο σύγχρονο, δυναμικό, παιδαγωγικό και έμπειρο εργασιακό περιβάλλον, ένα ποιοτικό ενταξιακό “σχολείο για όλους” έτοιμο να ενσωματώσει καλές πρακτικές και νέες μεθόδους που θα εξυπηρετούν τις ανάγκες όλων των μαθητών του και

που, με την αυξημένη Ευρωπαϊκή Προστιθέμενη Αξία που θα αποκτήσει, θα έχει την ικανότητα να λειτουργήσει σε Ευρωπαϊκό-Διεθνές επίπεδο.

Τα μακροπρόθεσμα οφέλη του σχεδίου πιστεύουμε ότι θα είναι το άνοιγμά μας στην Ευρώπη μέσα από τη σύναψη σχέσεων και συνεργασιών και η ικανότητα σχεδιασμού και άλλων Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων προς όφελος των μαθητών μας, και, τέλος, η ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων όλων των συναδέλφων, η ενίσχυση της καλής φήμης του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία και την ευρύτερη περιφέρεια και η ενημέρωση της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας για τη δράση.





## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Educational Approaches for Special Education - E.A.S.E.

**Φορέας:** Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ρεθύμνου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023353

Η Ειδική Αγωγή διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη στήριξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες και, ως εκ τούτου, στο μέλλον, στην ένταξή τους στην κοινωνία. Η αποτελεσματικότητα των μεθόδων διδασκαλίας στα σχολεία ειδικής αγωγής είναι ζωτικής σημασίας για το μέλλον του μαθητή. Η επαγγελματική ανάπτυξη και η βελτίωση της ποιότητας του προσωπικού εκπαίδευσης ειδικής αγωγής έχουν αναγνωριστεί ως προτεραιότητες σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Όπως επισημαίνεται στην ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με τίτλο «Επανεξετάζοντας την Εκπαίδευση» (2012), η μεταρρύθμιση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι απαραίτητες για την επίτευξη υψηλότερης παραγωγικότητας και την παροχή εκπαιδευτών υψηλής εξειδίκευσης. Η αντιμετώπιση των προκλήσεων στη διαδικασία μάθησης των ατόμων με «ειδικές ανάγκες» αναφέρεται κυρίως στην εφαρμογή νέων καινοτόμων εργαλείων ως εργαλεία για τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη, ενώ εμπλουτίζει το χρονοδιάγραμμα και το γενικότερο πρόγραμμα σπουδών.

Ο στόχος του σχεδίου σχολικής κινητικότητας E.A.S.E. είναι η παροχή επαγγελματικών ευκαιριών μάθησης στους εκπαιδευτές του σχολείου μας, έτσι ώστε να αναπτύξουν τις γενικές ικανότητες όσον αφορά στις προσεγγίσεις των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στην «ειδική εκπαίδευση». Για την επίτευξη αυτών των στόχων, ο φορέας μας, θα στρατολογήσει είκοσι (20) εκπαιδευτές που θα συμμετάσχουν σε ένα εξαήμερο εκπαιδευτικό σεμινάριο στη Γερμανία, χρησιμοποιώντας τη διεθνικότητα ως εργαλείο για την επέκταση της εκπαιδευτικής γνώσης.

Οι εκπαιδευτές κατά τη διάρκεια των διεθνών τοποθετήσεών τους αναμένεται να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, μεταξύ άλλων, για το πώς να χρησιμοποιούν νέες καινοτόμες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές ανάγκες, πώς να συνεργάζονται με τους μαθητές και να χρησιμοποιούν τεχνικές ενδυνάμωσης και διαχείρισης σχέσεων.

Το πρόγραμμα E.A.S.E. αναμένεται να έχει άμεσο αντίκτυπο στους εκπαιδευτές που θα συμμετάσχουν στις κινητικότητες, ωστόσο, αναμένεται να διαχυθεί και σε άλλους εκπαιδευτές τόσο του σχολείου μας καθώς και άλλων σχολείων ειδικής αγωγής της Περιφέρειας Κρήτης.

Μετά το τέλος της διακρατικής τοποθέτησης, οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν ένα εξειδικευμένο περιφερειακό σεμινάριο, το οποίο θα τεθεί σε εφαρμογή από την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του Ρεθύμνου για να μεταφέρουν τις εμπειρίες τους στο πλαίσιο του «Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης» για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή της στρατηγικής αξιοποίησης των εργαλείων, τις τεχνικές και τις μεθόδους που προσδιορίζονται στην εκπαίδευση.

## Περίληψη Σχεδίου

**Τίτλος Σχεδίου:** Εργαλεία αξιολόγησης καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

**Φορέας:** Γυμνάσιο Γαζίου

**Διάρκεια Σχεδίου:** 24 μήνες

**E+ Link number:** 2016-1-EL01-KA101-023377

Ο Οργανισμός είναι ένα μεγάλο Σχολείο (530 μαθητές και 50 εκπαιδευτικοί) με μαθητές που προέρχονται από όλα τα κοινωνικο-οικονομικά στρώματα, με έντονες διαφοροποιήσεις ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα. Σημαντικός αριθμός μαθητών αλλάζει σχολικό περιβάλλον από και προς χώρες της Ευρώπης είτε λόγω μετανάστευσης, είτε λόγω κινητικότητας των γονέων. Το γεγονός αυτό δημιουργεί την ανάγκη του να υπάρχει υποστήριξη στους μαθητές για: α) την ομαλή μετάβαση από ένα εκπαιδευτικό σύστημα σε άλλο και β) την ομαλή ένταξη στην σχολική κοινότητα μαθητών με προβλήματα προσαρμογής που μπορεί να οφείλονται σε διάφορους λόγους.

Το Σχολείο προσπαθεί να εισαγάγει, τα τελευταία χρόνια, υποστηρικτικές δομές καθώς και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές μεθόδους στην καθημερινή πρακτική, έτσι ώστε το μάθημα να γίνεται πιο ελκυστικό και να ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών μας. Το “Σχέδιο Βελτίωσης” του Σχολείου μας βρίσκεται σε στάδιο διαμόρφωσης και προκύπτει η ανάγκη τα αποτελέσματα να μπορούν να αξιολογηθούν αξιόπιστα. Για τις ανάγκες του “Σχεδίου Βελτίωσης” προτείνεται η ταχύρρυθμη επιμόρφωση ενός βασικού πυρήνα έξι (6) εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκούς πιστοποιημένους φορείς που παρέχουν στοχευμένη επαγγελματική εκπαίδευση για καθηγητές στα παραπάνω θέματα.

Οι εκπαιδευτικοί που έχουν επιλεγεί για να παρακολουθήσουν τα επιμορφωτικά αυτά προγράμματα έχουν επιτελικές θέσεις στο γενικότερο σχέδιο και στη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας: α) συμμετέχουν ενεργά στις σχετικές επιτροπές, β) συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις είτε ως επιμορφούμενοι είτε ως εισηγητές, γ) έχουν πρόσθετα επιστημονικά προσόντα και δ) μιλούν άριστα τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί αναμένεται να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης, τη χρήση της ψηφιακής μάθησης, την οργάνωση και λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων και την αξιοποίηση των ημιτυπικών και άτυπων μορφών μάθησης.

Στο Σχολείο θα λειτουργήσουν ως μέντορες/πολλαπλασιαστές, έτσι ώστε να επιμορφώσουν και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και να τους παρακινήσουν να αναλάβουν σειρά δράσεων στα πλαίσια του “Σχεδίου Βελτίωσης”. Επιπρόσθετα, θα συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των συνεργασιών με άλλα ευρωπαϊκά Σχολεία και με την εμπλοκή μαθητών, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών. Το Σχολείο μέσα από την εμπειρία που θα αποκτήσει, θα διαμορφώσει τα δικά του εργαλεία αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των αλλαγών (ρούμπρικες), τα οποία θα δημοσιοποιηθούν και θα κοινοποιηθούν στους φορείς άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής.




Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών  
Εθνική Μονάδα Συντονισμού Erasmus+  
Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41  
14234 Νέα Ιωνία


Τηλεφωνικό κέντρο: +30 210 3726300

E-mail: [erasmusplus@iky.gr](mailto:erasmusplus@iky.gr)


[www.iky.gr](http://www.iky.gr)


 <https://www.facebook.com/StateScholarshipsFoundation>

 <https://www.linkedin.com/company/iky-hellenic-national-agency>

 @IKY\_Erasmusplus

 <http://www.youtube.com/user/LLPIKY>

 <https://plus.google.com/117512167038862232391/posts>

 [https://www.instagram.com/iky\\_erasmusplus/](https://www.instagram.com/iky_erasmusplus/)



**Erasmus+**