

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ  
ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ  
ΒΑΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ 1

Σχολική Εκπαίδευση

2018

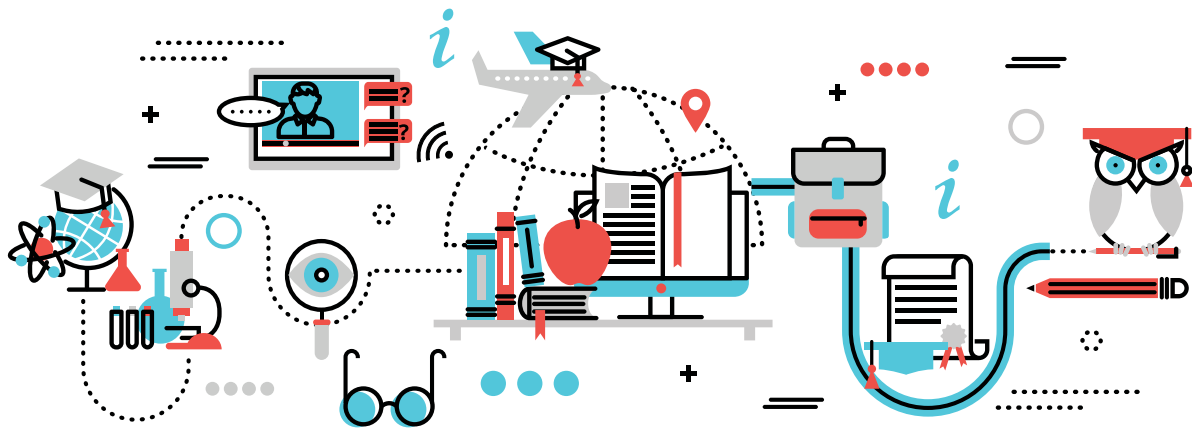


Erasmus+

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ  
ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ  
ΒΑΣΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ 1

Σχολική Εκπαίδευση

2018





Erasmus+

© Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

Ημερομηνία Έκδοσης: **Νοέμβριος 2019**

Επιμέλεια Έκδοσης: **Εθνική Μονάδα Erasmus+**

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.*

ISBN: 978-618-83417-2-2

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>A. ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS+</b> .....	<b>09</b>
1. Εισαγωγή .....	10
2. Το Πρόγραμμα Erasmus+ .....	10-13
3. School Education Gateway .....	13
4. Συμπληρωμένο Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης .....	13-16
5. Στατιστικά Στοιχεία Εγκεκριμένων Σχεδίων Κινητικότητας KA1 στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης .....	17-19
<b>B. ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΣΧΕΔΙΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ERASMUS+ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b> .....	<b>20</b>
<i>Πρόληψη των Συμπεριφορών Υψηλού Κινδύνου στους Νέους, 15<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ</i> .....	21-22
<i>Αναζητώντας Λειτουργικά Πρότυπα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας: Συνοδοιπόροι με την Ετερότητα στην Ψηφιακή Τάξη, 49<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ</i> .....	23
<i>Το Σχολείο είναι για Όλους, 6<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ</i> .....	24
<i>Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και η Ενσωμάτωση Καινοτόμων Μεθόδων Διδασκαλίας: Απαραίτητα Εργαλεία για τη Διαμόρφωση Ενός Σύγχρονου Ψηφιακού Σχολείου, με Ευρωπαϊκό Προσανατολισμό και Ταυτόχρονα Εθικιστικό στους Μαθητές με Στόχο την Ποιοτική Εκπαίδευση, 19<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ</i> .....	25-26
<i>Δημιουργικότητα και ΤΠΕ στη Διδασκαλία και Μάθηση: Digital Turn, 2<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ</i> .....	27-28
<i>Ένα Ευρωπαϊκό Σχολείο για Όλα τα Παιδιά, 9<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</i> .....	29-30
<i>Αξιοποιώντας Διαφορετικές Πρακτικές για Ποιοτική Εκπαίδευση Μέσα από την Ευρωπαϊκή Εμπειρία, 3<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ</i> .....	31-32
<i>Ένταξη Μεταναστών και Προσφύγων με Χρήση ΤΠΕ, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΜΙΝΙΩΝ</i> .....	33
<i>Καινοτόμες Μέθοδοι Διδασκαλίας για τη Μείωση της Μαθητικής Διαρροής, ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ</i> .....	34-35
<i>Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης σε Διαφορετικές / Πολυπολιτισμικές Ομάδες με την Αποτελεσματική Στήριξη της Διεύθυνσης, 1<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ</i> .....	36-37
<i>Αξιοποιώντας τις Καινοτόμες Στρατηγικές Ενσυναίσθησης σε Μικρές Εκπαιδευτικές Κοινότητες, ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΥΑΣ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ</i> .....	38
<i>Phenomenon and Skills Based Learning in 61<sup>st</sup> Primary School of Thessaloniki, 61<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</i> .....	39-40
<i>Ενσωμάτωση Προσφύγων και Μεταναστών, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΒΑΛΑΣ</i> .....	41-42
<i>E-<b>SAVED</b>: European Schools Adding Variables Electronically and Digitally, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ</i> .....	43-44
<i>Καλλιεργώντας Ένα Ανοικτό προς Όλους Σχολικό Περιβάλλον. Ξεπερνώντας τα Πολιτισμικά Εμπόδια, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΕΓΕΑΣ</i> .....	45
<i>Εμπειρίες Μάθησης στο Φυσικό Περιβάλλον, ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΝΑΒΩΝ</i> .....	46
<i>Καινοτόμες Διδασκαλίες με τη Χρήση των Νέων Τεχνολογιών, 2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ</i> .....	47
<i>Αστρολάβος, 3<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ</i> .....	48-49
<i>Αναβαθμίζοντας το Σχολείο μας Μέσα από την Υιοθέτηση Ευρωπαϊκών Πρακτικών, 1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ</i> .....	50

<i>Επαγγελματική Ανάπτυξη και Βελτίωση της Ποιότητας της Προσχολικής Εκπαίδευσης,</i> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ .....	51
<i>Γατί μας Νοιάζει!, 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ .....</i>	52-53
<i>Σύγχρονες Πρακτικές Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ευρώπη,</i> ΕΙΔΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΕΙΔΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ .....	54
<i>Η Τέχνη ως Θεραπευτική Μέθοδος στην Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών,</i> 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΙΡΩΝ .....	55-56
<i>Ανοιχτό Σχολείο, 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ .....</i>	57
<i>Μαθαίνουμε Αθλιώς!, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΙΝΟΥ .....</i>	58-59
<i>56ο Γυμνάσιο Αθήνας: 56 Τρόποι Συνύπαρξης, Συμμετοχής, Συνδημιουργίας. Ένα Πολύχρωμο</i> <i>Σχολείο Πορεύεται σε Διαδρομές Τέχνης και Πολιτισμού, 56ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ .....</i>	60-61
<i>Peer Mediation in Schools: The Benefits of Peaceful Conflict Resolution for Students and</i> <i>Teachers, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΥΗΣ .....</i>	62
<i>InnoTeach - Innovative Methods for Teaching Sciences, 2ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ .....</i>	63
<i>Breaking Out of Our Shell to Nurture Global Citizens / Αντιμετωπίζουμε την Εσωστρέφεια,</i> <i>Ανατρέφουμε Παγκόσμιους Πολίτες, 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ .....</i>	64-65
<i>Educating 21<sup>st</sup> Century Citizens in a Global Community, 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ .....</i>	66-67
<i>Νέο Σχολικό Περιβάλλον για Δημιουργική Έκφραση, 4ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ .....</i>	68-69
<i>Χτίζουμε Γέφυρες Συνεργασίας και Επικοινωνίας Επενδύοντας στην Εκπαίδευση</i> <i>του 21<sup>ου</sup> Αιώνα, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΦΙΠΑΓΙΤΩΝ .....</i>	70-71
<i>Διοίκηση και Ποιότητα: Μία πρόκληση για την Προσχολική Εκπαίδευση, 11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ .....</i>	72
<i>Δημιουργικότητα στη Διδασκαλία και Μάθηση με Χρήση ΤΠΕ: Η Ψηφιακή Τάξη,</i> <i>ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ ΑΙΓΑΛΕΩ .....</i>	73-74
<i>Σχέδιο Δράσης για τη Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού και την Προώθηση της Εκπαιδευτικής</i> <i>Αλληλεγγύης στο Σχολείο της Ευρώπης του 2020, 3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ .....</i>	75-76
<i>Δικαίωμα στη Συνεκπαίδευση: Μαζί είναι Καλύτερα, 4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ .....</i>	77-78
<i>Δεξιότητες για τη Συνεχώς Μεταβαλλόμενη Παγκόσμια Κοινότητα,</i> <i>ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΑΓΡΙΝΙΟΥ .....</i>	79-80
<i>Έξυπνο Σχολείο με Έξυπνα Κινητά και Φορητές Συσκευές: Το Ανεστραμμένο Σχολείο</i> <i>στο Τσεπάκι μου!!!, 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓ. Ι. ΡΕΝΤΗ .....</i>	81-82
<i>Supporting Schools to Create an Inclusive Environment for Refugee Students,</i> <i>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΡΤΑΣ .....</i>	83
<i>Η Ενσωμάτωση των ΤΠΕ ως Μέσο Γεφύρωσης του Χάσματος των Πολιτισμικών Διαφορών,</i> <i>1ο ΕΠΑΛ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ .....</i>	84-85
<i>Τεχνικές Διδασκαλίας 21<sup>ου</sup> Αιώνα: Ευέλικτη Εναντίον Παραδοσιακής Τάξης,</i> <i>3ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ .....</i>	86-87
<i>Το Σχολείο της Συμπερίληψης &amp; της Καταπολέμησης του Αποκλεισμού,</i> <i>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΒΟΙΑΣ .....</i>	88
<i>Καινοτόμες Δράσεις στο Σύγχρονο Σχολείο: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Κινητών Συσκευών</i> <i>και των Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Εφαρμογών, 4ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ .....</i>	89-90
<i>Διδάσκοντας στο Πολλοπολιτισμικό Σχολείο του 21<sup>ου</sup> Αιώνα, 5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ .....</i>	91
<i>Καταστροφή, Ατύχημα, Σύγκρουση: Μάθε να Μη Φοβάσαι, 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ .....</i>	92
<i>Ένα Σχολείο σε Εξέλιξη, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΣΣΗΡΟΥ .....</i>	93-94

<i>Δράσεις για ένα Ποιοτικό Σχολείο, Ανοικτό σε Όλους, 53ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</i> .....	95
<i>Μη Τυπική Εκπαίδευση στο Σχολείο. Μέθοδοι και Εργαλεία για Ενδυνάμωση Βασικών Ικανοτήτων των Μαθητών, της Συμμετοχής τους και της Μάθησης, 2ο ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ</i> .....	96-97
<i>Καινοτόμες Δράσεις σε Ένα Ανοικτό Σχολείο, 5ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ</i> .....	98
<i>Πρώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Τάξη: Ο Αποτελεσματικός Δάσκαλος, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ</i> .....	99
<i>Εφαρμόζοντας Καλές Πρακτικές Μη Τυπικής Εκπαίδευσης για μια Ποιοτική Μάθηση σε Ένα Σχολείο Σύγχρονο και Διεθνώς Εξωστρεφές, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΥ ΚΕΦΑΛΟΒΡΥΣΟΥ</i> .....	100-101
<i>Ο Συμβουλευτικός Ρόλος των Εκπαιδευτικών στην Καθοδήγηση των Μαθητών σε Επαγγελματικές Κατευθύνσεις και Δεξιότητες που Διευκολύνουν την Ομαλή τους Μετάβαση και Πρόσβαση στην Ευρωπαϊκή Αγορά Εργασίας, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΑΣΜΟΥ</i> .....	102-103
<i>Έτοιμοι, Πάμε! Επιμόρφωση για τη Γονική Συμμετοχή, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ</i> .....	104
<i>Οραματιζόμαστε το Σχολείο της Ευρώπης, 5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ</i> .....	105-106
<i>Coaching for Refugees-Asylum Seekers, Migrants: Interculturality, Tolerance and Diversity in the Classrooms, 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ</i> .....	107-108
<i>Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ένα Μεγάλο Βήμα σε Μια Ασφαλή και Γνώριμη Αγκαλιά, 6ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ</i> .....	109-110
<i>CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΝΤΑΠΟΛΗΣ</i> .....	111-112
<i>Το Σχολείο είναι Εν...Τάξει, 6ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ</i> .....	113-114
<i>CLIL Καινοτομία για Ενεργό Μάθηση Εκπαιδευτικών και Μαθητών, 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ</i> .....	115-116
<i>The sound of silence, 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ</i> .....	117-118
<i>Σκέψου, Μάθε και Ζήσε Δημιουργικά: Οδηγός Επιβίωσης για Μικρούς και Μεγάλους στην Ευρώπη του 21ου Αιώνα, 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ</i> .....	119
<i>Νέες Τεχνολογίες και Μέθοδοι στην Εκπαίδευση, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΙΟΥ</i> .....	120-121
<i>Το Σχολείο μια Αγκαλιά για Όλους, 7ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ</i> .....	122-123
<i>Προετοιμάζω το Σχολείο του Αύριο Μέσα σε Έναν Ετερογενή Κόσμο - Επενδύοντας στο Προσωπικό, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΡΩΝ</i> .....	124-125
<i>Το Σχολείο μας με Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικά Παιχνίδια και Νέες Τεχνολογίες Ενισχύει τα Κίνητρα των Μαθητών και Μειώνει τη Σχολική Διαρροή, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΟΝΝΩΝ</i> .....	126-127
<i>Σέβομαι τη Διαφορετικότητα, 5ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</i> .....	128-129
<i>Παρατηρούμε - Καταγράφουμε - Σχεδιάζουμε - Υλοποιούμε, ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ</i> .....	130-131
<i>Για ένα Σχολείο που Τοῦμά και Εκσυγχρονίζεται!, 10ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ</i> .....	132
<i>Εκπαίδευση και Καινοτομία στον 21ο αιώνα: Εξ' Αποστάσεως Μάθηση και Καινοτόμες Ηλεκτρονικές Μέθοδοι Διδασκαλίας, 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ</i> .....	133-134
<i>Σύγχρονο, Νεανικό και Δημιουργικό Σχολείο, 4ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ</i> .....	135-136
<i>Καινοτομώντας σε ένα Ευρωπαϊκό Σχολείο, 14ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ</i> .....	137
<i>Ανοίγουμε Φτερά στον Ψηφιακό Ουρανό και Αγκαλιάζουμε Όλο τον Κόσμο, 46ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ</i> .....	138-139
<i>Διαμορφώνοντας τις Συνθήκες για ένα Σύγχρονο, Δημοκρατικό και Χωρίς Αποκλεισμούς Σχολείο, 2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ</i> .....	140-141

<i>DiversityView - Inclusive Teaching under the Perspective of Common Values,</i> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ .....	142
<i>Happy School through SEL, ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΥΛΩΝΑΡΙΟΥ .....</i>	143
<i>Αξιοποιώντας την Ευρωπαϊκή Εμπειρία στη Διδακτική (Project Based Learning &amp; STEM),</i> ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΚΡΥΧΩΡΙΟΥ .....	144-145
<i>Ένα Μικρό Βήμα του Σχολείου στην Ευρώπη, Ένα Μεγάλο Βήμα για την Εκπαίδευση!,</i> 1 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ .....	146-147
<i>Ας Μοιραστούμε τις Ομοιότητές μας, Ας Γιορτάσουμε τις Διαφορές μας!,</i> 3 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ .....	148-149
<i>Art as Therapy: Self-Expression and Special Needs in Art Education,</i> ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΥΚΟΩΝ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ .....	150-151
<i>Βήματα για την Εκπαιδευτική Καινοτομία: Ψηφιακή Ανάπτυξη του Σχολείου μας και Εφαρμογή</i> <i>της STEM Εκπαίδευσης, 8<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ .....</i>	152-153
<i>ERASMUS+: Παράθυρο στο Ευρωπαϊκό μας Μέλλον, 10<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ .....</i>	154-155
<i>Ο Ρόλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης στην Ομαλή Μετάβαση / Επαγωγικά Αποτελέσματα</i> <i>για Νέους Μαθητές, 17<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ .....</i>	156
<i>Μια Άλλη Αντιμετώπιση των Πραγμάτων, 1<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ .....</i>	157
<i>Με Όραμα Ένα Θετικό και Δημιουργικό Σχολείο, 1<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ .....</i>	158
<i>Ευκαιρίες και Κίνδυνοι Σχολικής Μονάδας: Διαχείριση Συγκρούσεων, Επικοινωνία, Σχολικός Εκφοβισμός,</i> <i>Σχολική Διαρροή σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον, 1<sup>ο</sup> ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ .....</i>	159-160
<i>Παιχνίδια Εσωτερικού και Εξωτερικού Χώρου, 20<sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΥ .....</i>	161
<i>Ελκυστικές Μέθοδοι για Δραστήριους Μαθητές, 2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ .....</i>	162-163
<i>Teachers 2.0, 4<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ .....</i>	164-165
<i>Ισότητα και Διαφορετικότητα, 5<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ .....</i>	166-167
<i>Δημιουργικές και Καινοτόμες Μορφές Διδασκαλίας σε Ένα Σύγχρονο Σχολείο με Ευρωπαϊκό</i> <i>Προσανατολισμό που Παρέχει Ίσες Ευκαιρίες προς Όλους, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΝΔΑΛΟΥ .....</i>	168
<i>Σύνθετες Δεξιότητες και Διαχείριση Τάξης: Προκλήσεις για τα Σχολεία του 21<sup>ου</sup> Αιώνα,</i> <i>9<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ "ΜΑΝΟΣ ΧΑΤΖΙΔΑΚΗΣ" .....</i>	169-170
<i>Αξιοποιούμε την Ευρωπαϊκή Εμπειρία: Βελτιώνοντας τη Δημιουργικότητα και την Καινοτομία στην Τάξη,</i> <i>Δημιουργούμε Ένα Ελκυστικό Ευρωπαϊκό Σχολείο Ανοιχτό για Όλους τους Μαθητές Χωρίς</i> <i>Αποκλεισμούς, 9<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ .....</i>	171-172
<i>Βιωματική Μάθηση σε Ψηφιακό Περιβάλλον και Μεταφορά Καλών Πρακτικών,</i> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΟΣΜΟΥ .....	173
<i>Αλκιανός 2020, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΚΙΑΝΟΥ .....</i>	174
<i>Safe N.E.T.S.S. (Neuroeducation-Emotional Empowerment Training on Soft Skills),</i> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΙΔΑΙΑΣ .....	175-176
<i>Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων για μια Ευρωπαϊκή Σχολική Τάξη, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΞΑΠΛΑΤΑΝΟΥ</i> <i>ΠΕΛΛΑΣ .....</i>	177-178
<i>Σχολείο Δημιουργικότητας και Ανοιχτής Επικοινωνίας, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΑΧΑΡΩΣ .....</i>	179-180
<i>Είμαστε εδώ. Είμαστε κοντά. Είμαστε Ευρωπαίοι, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΠΠΑ .....</i>	181-182
<i>Κατάρτιση Εκπαιδευτικού Προσωπικού στις Ψηφιακές Δεξιότητες,</i> ΓΥΜΝΑΣΙΟ & ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΚΟΙΛΑΔΑΣ .....	183-184
<i>Αναζητώντας την Ευρωπαϊκή Διάσταση του Σχολείου μας, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑ .....</i>	185

<i>Ορίζοντας 2027, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ</i> .....	186-187
<i>Bring Culture Inside Classroom, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΡΙΤΟΥΣ</i> .....	188
<i>Εξειδίκευση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ΕΙΔΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΚΩΦΩΝ &amp; ΒΑΡΥΚΟΩΝ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</i> .....	189-190
<i>Ορθές Πρακτικές και Καινοτόμα Προγράμματα για τη Βελτίωση της Ποιότητας της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας, ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΒΟΛΟΥ</i> .....	191-192
<i>Μη Τυπική Εκπαίδευση για την Ανάπτυξη της Συμπερίληψης και Συγκριτική Αξιολόγηση, ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ</i> .....	193
<i>Growing Up...as a School For Pupils with Special Educational Needs, ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ</i> .....	194-195
<i>Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις, ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ</i> .....	196-197
<i>Εκπαίδευση στη Διαχείριση Συγκρούσεων στη Σχολική Τάξη και στην Παιδαγωγική της Συμπερίληψης, ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ</i> .....	198-199
<i>Μετανάστες και Πρόσφυγες στο Σχολείο: Αυτοεκτίμηση και Αποδοχή, 1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ</i> .....	200
<i>Καινοτόμες Μέθοδοι Διδασκαλίας για Εκπαιδευτικούς, Σχολεία και Εκπαίδευση Ενηλίκων, 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ</i> .....	201-202
<i>Διαχείριση Τάξης και Χρήση Καινοτόμων Μεθόδων για μια Αποτελεσματική Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση, ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ</i> .....	203-204
<i>Άγνοη Γραμμή – Γόνιμη Εκπαίδευση, ΓΥΜΝΑΣΙΟ – Λ.Τ. ΑΣΤΥΠΑΛΛΙΑΣ</i> .....	205-206
<i>Αγκαλιάζουμε τις Μαθησιακές Ιδιαιτερότητες, ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΣΙΛΑΚΙΟΥ</i> .....	207-208
<i>Διδασκαλία και Μάθηση Έξω Από Την Τάξη. Καλές Πρακτικές στο Σύγχρονο Σχολείο, 9<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ</i> .....	209-210
<i>Εισαγωγή στην Ψηφιακή Τάξη και τη Μικτή και Συνεργατική Μάθηση, 27<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</i> .....	211-212
<i>Σχέδιο Επιμόρφωσης Σχολικής Μονάδας στο Εξωτερικό, 3<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ «ΕΠΙΦΑΝΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ»</i> .....	213-214
<i>BASICS for Democracy, 3<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ</i> .....	215-216
<i>Νέες Τεχνολογίες και Συμπερίληψη στο Σχολείο, 2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΣΣΗΝΗΣ</i> .....	217-218
<i>Ανάπτυξη Μεθόδων Διδασκαλίας και Αξιολόγησης Μαθητών σε Διαπολιτισμικό Περιβάλλον, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΖΙΧΝΗΣ</i> .....	219-220
<i>Διαχείριση Σχολικής Τάξης: Εφαρμογή Καλών Πρακτικών Ένταξης και Υποστήριξη Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ</i> .....	221
<i>Looking for New Methods of Teaching, Improving English Language Skills, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΕΡΒΟΧΩΡΙΩΝ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ</i> .....	222-223
<i>Η Διαφορετικότητα στο Σχολείο, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ</i> .....	224-225
<i>Thinking Outside the Box: η Αξία της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης για την Άρση της Ομοιομορφίας του Θεσμοθετημένου Σχολείου, 20<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ</i> .....	226-227
<i>Ψηφιοποιώντας Δυναμικά το Σχολείο μας, 4<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ</i> .....	228
<i>Από το STEM στο STE(A)M, ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</i> .....	229-230



<i>Επιμόρφωση του Προσωπικού του ΕΕΕΕΚ Μαθητών με Προβλήματα Όρασης και Πολλαπλές Αναπηρίες στην Ένταξη και Εκπαίδευση Μαθητών Μειονεκτούντων Ομάδων (ΑΜΕΑ, Μετανάστες, Πρόσφυγες) στα Πλαίσια της Ισότητας Πρόσβασης στην Ποιοτική Εκπαίδευση., Ε.Ε.Ε.Κ. ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ</i> .....	231-232
<i>Μετανάστευση - Εθνοτική Πολυμορφία και Πρώιμη Σχολική Εγκατάλειψη στη Δυτική Θεσσαλονίκη (Μενεμένη): Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές και Τρόποι Αντιμετώπισης, 1<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ «ΔΙΔΩ ΣΩΤΗΡΙΟΥ»</i> .....	233-234
<i>Η Πρόκληση του «Αφηγούμαι και παρουσιάζω!» Μια φορά κι Ένα... Σχολείο... ήταν το Παιδαγωγικό Στοίχημα της Βελτίωσης Δεξιοτήτων του Διδύμου Καθηγητής-Μαθητής!, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ</i> .....	235-236
<i>Μαθαίνω να Διδάσκω την Αποδοχή στη Ψηφιακή Τάξη, 2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ</i> .....	237-238
<i>Εφαρμόζοντας τη Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση, 2<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ</i> .....	239
<i>Χτίζοντας Κίνητρα για Ένα Αποτελεσματικό Μαθησιακό Περιβάλλον, 2<sup>ο</sup> ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</i> .....	240-241
<i>Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών του 38<sup>ου</sup> ΓΕΛ Αθήνας σε Θέματα Διαχείρισης Άγχους και Αποφυγής Ψυχολογικής Κόπωσης, 38<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ</i> .....	242-243
<i>Ανοίγοντας Παράθυρο στην Ευρώπη, Αφήνουμε Πίσω το Παραδοσιακό Μοντέλο, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ</i> .....	244-245
<i>Ισότητα-Διαπολιτισμικότητα - Καινοτομία: Τα Κλειδιά για να Γίνουν οι Καθρέφτες Παράθυρα, 49<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ</i> .....	246-247
<i>Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Μια Πραγματικότητα στο Σύγχρονο Σχολείο, 1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΟΦΑΔΩΝ</i> .....	248
<i>Διαχείριση Τάξης. Νέες Μεθοδολογίες, Αποτελεσματική Κινητοποίηση, Συνεργασία και Στρατηγικές Αξιολόγησης, 9<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ</i> .....	249
<i>Αξιοποίηση Καινοτόμων Δράσεων στην Παροχή Ίσων Ευκαιριών στην Εκπαίδευση, 3<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ</i> .....	250-251
<i>Επιδίδοντας Ένα Ψηφιακό Μαθητοκεντρικό Σχολείο, 1<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΛΑΜΙΑΣ</i> .....	252-253
<i>Συγκριτική Αξιολόγηση Ευρωπαϊκών Σχολείων, 5<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ</i> .....	254-255
<i>Χρησιμοποιώντας την Ψηφιακή Τεχνολογία Μετασχηματίζουμε την Εκπαίδευση και Διευρύνουμε τους Ορίζοντες του Σχολείου μας σε Παγκόσμιο Επίπεδο, ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΩΦΙΔΑΣ</i> .....	256-257
<i>Χαράζοντας Νέους Δρόμους στην Ευρώπη, 5<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</i> .....	258-259
<i>ΕΛΚΥΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, 1<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΛΗΝΗΣ "PIERRE DE COUBERTIN"</i> .....	260-261
<i>Αντιμετωπίζοντας τη Διαφορετικότητα: Διαχείριση Διαπολιτισμικών Τάξεων, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΑΦΙΩΝ</i> .....	262-263
<i>Εκπαίδευση για Ένα Σχολείο Χωρίς Αποκλεισμούς, 11<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ</i> .....	264
<i>Αντιμετωπίζοντας τη Σχολική Διαρροή: Καινοτόμες Πρακτικές και Τρόποι Πρόληψης, 5<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ</i> .....	265-266
<i>Η Πολυπολιτισμικότητα και Η Ένταξη Μεταναστών και Προσφύγων. Μια Πραγματικότητα που Καλείται να Διαχειριστεί Η Σχολική μας Μονάδα, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΗΠΑΡΙΟΥ</i> .....	267-268
<i>Προς Το Σχολείο του 21<sup>ου</sup> Αιώνα, 2<sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ</i> .....	269
<i>Οδεύοντας στο Μέλλον με Αφετηρία τη Φυσική και Πολιτιστική μας Κληρονομιά, ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΝΕΡΙΟΥ ΜΙΚΡΟΚΑΣΤΡΟ</i> .....	270
<i>Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, 4<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ</i> .....	271-272
<i>Σχολείο με Ορίζοντες στην Ευρώπη, 4<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ</i> .....	273-274



Το Πρόγραμμα  
Erasmus+

## 1. Εισαγωγή

Μέχρι το 2020, η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έρχεται αντιμέτωπη με την πρόκληση για βελτίωση στην ποιότητα σε επίπεδο εκπαίδευσης και προσφοράς δεξιοτήτων. Η εκπαίδευση και οι δεξιότητες αποτελούν καθοριστικό παράγοντα για την αύξηση της παραγωγικότητας καθώς διαφαίνεται ότι το 2020 πάνω από το ένα τρίτο των θέσεων εργασίας στην ΕΕ θα απαιτεί πρόσοντα τριτοβάθμιοι επιπέδου το 2020, και ότι μόνο το 18% των θέσεων εργασίας αναμένεται να αφορούν άτομα με χαμηλή ειδίκευση.

Αναλυτικότερα, το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι περίπου 23% στο σύνολο της ΕΕ – ταυτόχρονα, όμως, υπάρχουν πάνω από 2 εκατομμύρια θέσεις εργασίας που δεν μπορούν να καλυφθούν. Επιπρόσθετα, 73 εκατομμύρια Ευρωπαίοι, περίπου το 25% των ενηλίκων, έχουν χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Σχεδόν το 20% των ατόμων ηλικίας 15 ετών δεν διαθέτουν επαρκείς δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης, ενώ σε ορισμένες χώρες πάνω από το 25% των ατόμων έχουν χαμηλές επιδόσεις στην ικανότητα ανάγνωσης. Παράλληλα, η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου παραμένει σε ιδιαίτερα υψηλά επίπεδα σε πολλά Κράτη Μέλη ενώ ο στόχος της ΕΕ είναι ποσοστό κάτω του 10%.

Τα δεδομένα αυτά δημιουργούν νέες προκλήσεις για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της ΕΕ και τους λειτουργούς τους. Η αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς και η αναγκαιότητα για εκπαίδευση που θα ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των σπουδαστών και της αγοράς εργασίας αναδεικνύονται σε προτεραιότητες. Ειδικότερα, οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει το προσωπικό της Σχολικής Εκπαίδευσης έχουν αποτυπωθεί στο κείμενο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με τίτλο *Rethinking Education* (2013), Staff Working Document "**Supporting the teaching profession for better learning outcomes**". Το κείμενο αυτό, που αναγνωρίζει τον εκπαιδευτικό ως τον πλέον σημαντικό παράγοντα στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα που αυτή επιφέρει, επιχειρηματολογεί υπέρ της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την οποία μάλιστα θεωρεί ως

αναπόσπαστο κομμάτι του στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης του σχολείου.

## 2. Το πρόγραμμα Erasmus+

Το Erasmus+ το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση, τη νεολαία και τον αθλητισμό, αποσκοπεί στο διπλάσιασμό του αριθμού των ατόμων που λαμβάνουν επιχορηγήσεις για να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους μέσω σπουδών, κατάρτισης και εθελοντισμού στο εξωτερικό, ώστε ο αριθμός να φτάσει στα 5 εκατομμύρια άτομα κατά την περίοδο 2014-2020. Περισσότερα από τα δύο τρίτα του προϋπολογισμού του προγράμματος θα διατεθούν για την υποστήριξη της μαθησιακής κινητικότητας ατόμων, μέρος της οποίας αποτελεί και η Μαθησιακή Κινητικότητα του προσωπικού της Σχολικής Εκπαίδευσης.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

#### Περιγραφή της δράσης

Η Δράση της μαθησιακής κινητικότητας του προσωπικού της σχολικής εκπαίδευσης προσφέρει την ευκαιρία σε στελέχη δημοσίων και ιδιωτικών σχολικών μονάδων να μεταβούν στο εξωτερικό (κινητικότητα) προκειμένου να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες επιμόρφωσης. Η διάρκεια κάθε δραστηριότητας μπορεί να είναι από 2 ημέρες μέχρι 2 μήνες (εξαιρουμένου του χρόνου διάρκειας του ταξιδιού). Οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Δίνεται επίσης η δυνατότητα να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με μια νέα κουλτούρα και πολιτισμό και να αναπτύξουν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Στο πρόγραμμα Erasmus+ η ανάγκη για επιμόρφωση εξυπηρετείται μέσα από **σχέδια κινητικότητας** (mobility projects) που υποβάλλουν: **α) σχολεία** δηλ. ιδρύματα που παρέχουν γενική, επαγγελματική, ή τεχνική εκπαίδευση οποιουδήποτε επιπέδου προσχολικής έως και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) που

βρίσκονται σε χώρα του προγράμματος και αποστέλλουν προσωπικό στο εξωτερικό **β) ο συντονιστής μιας εθνικής κοινοπραξίας κινητικότητας**. Στην περίπτωση αυτή συστήνεται κοινοπραξία που περιλαμβάνει τουλάχιστον δυο σχολεία και τον συντονιστή της κοινοπραξίας που συνδέεται οργανωτικά με τα σχολεία και υποβάλλει την αίτηση εκ μέρους τους. Ο συντονιστής μπορεί να είναι διεύθυνση πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή περιφερειακή διεύθυνση εκπαίδευσης.

Τα σχέδια κινητικότητας αφορούν το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού που επιθυμεί να επιμορφώσει κάθε σχολική μονάδα και τα οποία αναπτύσσονται με γνώμονα τις ανάγκες της σχολικής μονάδας (ιδρυματική προσέγγιση) για εκσυγχρονισμό και ευρωπαϊκή εξωστρέφεια. Στα σχέδια κινητικότητας όπου δικαιούχος είναι συντονιστής εθνικής κοινοπραξίας σχολείων, ρόλος του συντονιστή είναι να διαχειρίζεται τη χρηματοδότηση, να συντάσσει τις αναφορές να παρακολουθεί και να συντονίζει τις επιμορφωτικές δραστηριότητες της κοινοπραξίας. Στα σχέδια κινητικότητας εθνικής κοινοπραξίας σχολείων ο συντονισμός από τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στοχεύει στη μεγιστοποίηση του αντικτύπου των σχεδίων κινητικότητας. Η διάρκεια ενός σχεδίου κινητικότητας μπορεί να είναι 1 έως 2 έτη. Η σχολική μονάδα καλείται να επιλέξει τη διάρκεια κατά την υποβολή της αίτησης, σύμφωνα με τον στόχο του σχετικού σχεδίου και το είδος των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Η θεώρηση της μαθησιακής κινητικότητας μέσα από το πρίσμα ενός σχεδίου δίνει τη δυνατότητα στη σχολική μονάδα να δώσει έμφαση και στις τρεις διακριτές φάσεις στις οποίες αυτό διαρθρώνεται: προετοιμασία, υλοποίηση, παρακολούθηση. Η διαδικασία αυτή ξεκινά ήδη με τη σύνταξη της αίτησης, η οποία απαιτεί από τα ενδιαφερόμενα σχολεία να δεσμευτούν για τις ενέργειες που θα αναλάβουν να διεκπεραιώσουν πριν και μετά την περίοδο επιμόρφωσης, ώστε αφενός μεν να ενισχύσουν ποιοτικά το εγχείρημα αφετέρου δε να προετοιμάσουν με

τον καλύτερο δυνατό τρόπο τη σχολική μονάδα να ενσωματώσει το όφελος που θα προκύψει.

Στο πλαίσιο αυτό αναδεικνύονται για πρώτη φορά πτυχές της επιμόρφωσης που ενώ δε σχετίζονται άμεσα με τη φυσική κινητικότητα των επιμορφούμενων στο εξωτερικό, θέτουν το πλαίσιο, ώστε αυτή να αποδώσει τα μέγιστα για τους εκπαιδευτικούς και τη σχολική κοινότητα στο σύνολό της. Οι πτυχές αυτές αφορούν την επιλογή και προετοιμασία των εκπαιδευτικών που θα μεταβούν στο εξωτερικό, την επιδίωξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων και τη χρήση εργαλείων για την πιστοποίηση αυτών, τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων για τη διάχυση και χρήση των αποτελεσμάτων στο σχολείο. Επισημαίνεται δε ότι σε όλες τις φάσεις του προγραμματισμού, της υποστήριξης και της παρακολούθησης του σχεδίου κινητικότητας ο ρόλος της ηγεσίας του σχολείου αναμένεται ενεργός.

Περαιτέρω, οι ειδικές συνθήκες λειτουργίας της εκάστοτε σχολικής μονάδας, καθώς και οι μεσοπρόθεσμοι στόχοι που θέτει, υπαγορεύουν συγκεκριμένες δραστηριότητες επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Μέσα από μια συμμετοχική διαδικασία που επίσης υποκινείται με ευθύνη της ηγεσίας του σχολείου, οι στόχοι αυτοί καταγράφονται στο Σχέδιο Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης (ενότητα D της αίτησης επιχορήγησης). Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται η διασύνδεση των ατομικών αναγκών των επιμορφούμενων με τις ανάγκες του ιδρύματος και η σχολική μονάδα δεσμεύεται να επιστρέψει τα μαθησιακά αποτελέσματα της επιμόρφωσης στους δικαιούχους της ήτοι στο μαθητικό πληθυσμό.

### **Είδη επιμόρφωσης**

Η κινητικότητα για επιμόρφωση του προσωπικού της σχολικής εκπαίδευσης μπορεί να αφορά:

**A)** συμμετοχή σε δομημένους κύκλους μαθημάτων (σεμινάρια) ή σε δραστηριότητες κατάρτισης στο εξωτερικό (structured courses/training events). Πρόκειται για σεμιναριακού τύπου επιμόρφωση με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες, ώστε να καθίσταται εφικτή η ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών.

**Β)** επιτόπια παρακολούθηση εργασίας (job shadowing). Σε αυτό τον τύπο επιμόρφωσης ο εκπαιδευτικός μεταβαίνει σε φορέα του εξωτερικού προκειμένου να παρακολουθήσει την επιμόρφωση σε πραγματικές συνθήκες στις εγκαταστάσεις του φορέα.

Οργανισμός υποδοχής για τους ανωτέρω τύπους επιμόρφωσης μπορεί να είναι σχολείο ή οποιοσδήποτε δημόσιος ή ιδιωτικός οργανισμός που δραστηριοποιείται στην αγορά εργασίας ή στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας.

*Για παράδειγμα, ένας τέτοιος οργανισμός μπορεί να είναι:*

- σχολείο / ινστιτούτο / εκπαιδευτικό κέντρο ΕΕΚ ή εκπαίδευσης ενηλίκων·
- ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα·
- δημόσια ή ιδιωτική, μικρή, μεσαία ή μεγάλη επιχείρηση (συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών επιχειρήσεων)·
- κοινωνικός εταίρος ή άλλος εκπρόσωπος του εργασιακού τομέα, συμπεριλαμβανομένων των εμπορικών επιμελητηρίων, των βιοτεχνικών/επαγγελματικών ενώσεων και των συνδικαλιστικών οργανώσεων·
- δημόσιος φορέας σε τοπικό, περιφερειακό ή εθνικό επίπεδο·
- μη κερδοσκοπική οργάνωση, ένωση, ΜΚΟ·
- ερευνητικό ινστιτούτο·
- ίδρυμα·
- φορέας που παρέχει υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού, επαγγελματικής συμβουλευτικής και ενημέρωσης·
- οργανισμός που παρέχει κύκλους μαθημάτων ή κατάρτιση

**Γ)** ανάθεση διδασκαλίας στο εξωτερικό (teaching assignment). Σε αυτό τον τύπο επιμόρφωσης ο εκπαιδευτικός γίνεται δεκτός σε σχολείο του εξωτερικού με σκοπό να διδάξει σε τάξη.

### **Προσδοκώμενα αποτελέσματα**

*Οι δραστηριότητες κινητικότητας αναμένεται να αποφέρουν τα εξής αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό προσωπικό που θα συμμετάσχει:*

- βελτίωση των γνώσεων για το αντικείμενο της διδασκαλίας
- ευρύτερη κατανόηση πρακτικών, πολιτικών και συστημάτων στην εκπαίδευση
- αύξηση της ικανότητάς τους να επιφέρουν αλλαγές σε επίπεδο εκσυγχρονισμού και διεθνούς εξωστρέφειας στους εκπαιδευτικούς τους οργανισμούς
- ευρύτερη κατανόηση της διασύνδεσης μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής κατάρτισης και της αγοράς εργασίας αντίστοιχα
- καλύτερη ποιότητα της εργασίας και των δραστηριοτήτων τους προς όφελος των μαθητών
- ευρύτερη κατανόηση και ανταπόκριση στην κοινωνική, γλωσσική και πολιτισμική ποικιλομορφία
- αύξηση της ικανότητάς τους να καλύπτουν τις ανάγκες των μειονεκτούντων μαθητών
- αυξημένη στήριξη και προώθηση των δραστηριοτήτων κινητικότητας για τους μαθητές
- αύξηση των ευκαιριών επαγγελματικής ανέλιξης
- βελτίωση των δεξιοτήτων στις ξένες γλώσσες
- αύξηση κινήτρων και ικανοποίησης στην καθημερινή τους εργασία

*Αναφορικά με τους συμμετέχοντες οργανισμούς οι δραστηριότητες που υποστηρίζονται στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης αναμένεται να επιφέρουν τα εξής αποτελέσματα:*

- αύξηση της ικανότητας δραστηριοποίησης σε ευρωπαϊκό/διεθνές επίπεδο: βελτίωση δεξιοτήτων διαχείρισης και στρατηγικών διεθνοποίησης· ενίσχυση συνεργασίας με εταίρους από άλλες χώρες· αύξηση των χορηγούμενων χρηματοδοτικών πόρων (εκτός κονδυλίων ΕΕ) για οργάνωση ευρωπαϊκών/διεθνών σχεδίων· βελτίωση της ποιότητας ως προς την προετοιμασία, την υλοποίηση, τον έλεγχο και την παρακολούθηση των ευρωπαϊκών/διεθνών σχεδίων
- καινοτόμος και βελτιωμένος τρόπος λειτουργίας ως προς τις ομάδες-στόχους τους, παρέχοντας για παράδειγμα: ελκυστικότερα προγράμματα για μαθητές, σύμφωνα με τις



ανάγκες και τις προσδοκίες τους· βελτίωση των προσόντων του διδακτικού και εκπαιδευτικού προσωπικού· βελτίωση των διαδικασιών αναγνώρισης και επικύρωσης των γνώσεων που αποκτώνται στις περιόδους εκπαίδευσης στο εξωτερικό· αποτελεσματικότερες δραστηριότητες προς όφελος των τοπικών κοινοτήτων

- πιο σύγχρονο, δυναμικό, ζωντανό και επαγγελματικό περιβάλλον στο εσωτερικό του οργανισμού: πρόθυμο να ενσωματώσει ορθές πρακτικές και νέες μεθόδους στις καθημερινές δραστηριότητες· ανοιχτό σε συνεργασίες με οργανισμούς που ενεργοποιούνται σε διαφορετικούς κοινωνικούς, εκπαιδευτικούς και εργασιακούς τομείς· προσανατολισμένο στον στρατηγικό σχεδιασμό της επαγγελματικής εξέλιξης του προσωπικού του ανάλογα με τις ανάγκες των ατόμων και τους στόχους του οργανισμού

### 3. School Education Gateway

**School Education Gateway είναι η ηλεκτρονική πλατφόρμα που δημιούργησε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και η οποία προσφέρει τη δυνατότητα αναζήτησης εταιρών και φορέων στο εξωτερικό για τα σχολεία που ενδιαφέρονται να διεκδικήσουν χρηματοδότηση στα πλαίσια του Προγράμματος Erasmus+. Η πλατφόρμα, μέσω των διαθέσιμων εργαλείων της, υποστηρίζει τα σχολεία διευκολύνοντας τα ώστε να προετοιμάσουν τις αιτήσεις τους.**

*Για την είσοδο στην πλατφόρμα απαιτείται είτε:*

- α) η δημιουργία λογαριασμού School Education Gateway ή
- β) χρήση στοιχείων υπάρχοντος λογαριασμού eTwinning

**Τα εργαλεία που προσφέρει το School Education Gateway και είναι στη διάθεση των σχολείων είναι:** α) Κατάλογος Σεμιναρίων β) Ευκαιρίες Κινητικότητας γ) Αιτήματα για Στρατηγικές Συμπράξεις

- α) Κατάλογος Σεμιναρίων: Πρόκειται για μια βάση εξεύρεσης σεμιναρίων, η οποία παρέ-

χει πληροφορίες σχετικές με προγράμματα διαρθρωμένων μαθημάτων ή σεμινάρια κατάρτισης στο εξωτερικό. Το εργαλείο προσφέρει τη δυνατότητα αναζήτησης σεμιναρίων με βάση: το θέμα, την χώρα υποδοχής, τη γλώσσα, το κοινό στο οποίο απευθύνεται κ.α.

- β) Ευκαιρίες Κινητικότητας: Πρόκειται για ένα σημείο συνάντησης για τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να φιλοξενήσουν ή να λάβουν μέρος σε δραστηριότητες κινητικότητας. Οι δραστηριότητες κινητικότητας αφορούν ευκαιρίες επιτόπιας παρακολούθησης ή ανάθεσης διδασκαλίας στο εξωτερικό.

Δραστηριότητες αυτού του τύπου συνεισφέρουν στη διεύρυνση της αντίληψης για την εκπαίδευση και εξασφαλίζουν την ανταλλαγή γνώσης και καλών πρακτικών στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Στόχος του εργαλείου είναι η διευκόλυνση της δικτύωσης των σχολικών μονάδων με τους φορείς υποδοχής στο εξωτερικό.

- γ) Αιτήματα για Στρατηγικές Συμπράξεις: Στόχος του εργαλείου είναι η υποστήριξη της υλοποίησης διακρατικών συνεργασιών, καθώς και η μεταφορά αλλά και η ανταλλαγή καινοτόμων πρακτικών στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης. Μέσω του συγκεκριμένου εργαλείου δίνεται η δυνατότητα στις σχολικές μονάδες, να εκδηλώσουν το ενδιαφέρον τους ή να αναζητήσουν ευκαιρίες για υλοποίηση μιας Στρατηγικής Σύμπραξης.

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι: School Education Gateway, <http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm>

### 4. Συμπληρωμένο Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης

**Ποιες είναι οι ανάγκες του οργανισμού σας όσον αφορά στην ανάπτυξη με γνώμονα την ποιότητα και τη διεθνοποίηση; Προσδιορίστε τους κύριους τομείς που χρήζουν βελτίωσης (π.χ. δεξιότητες διοίκησης, δεξιότητες προσω-**

**πικού, νέες μέθοδοι ή εργαλεία διδασκαλίας, ευρωπαϊκή διάσταση, γλωσσικές δεξιότητες, πρόγραμμα σπουδών, οργάνωση διδασκαλίας - μάθησης).**

Την τελευταία δεκαετία, το σχολείο μας, προκειμένου να αναπτύξει ικανότητες που συμβάλλουν στην εποικοδομητική συμβίωση μέσα σε ένα πολυπολιτισμικό κοινωνικό ιστό έχει οργανώσει προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και συμμετέχει σε καινοτόμες δράσεις που προάγουν την διαπολιτισμική εκπαίδευση. Όλα αυτά δεν είναι αρκετά για να αντιμετωπίσει το σχολείο μας τις προκλήσεις που έχει δημιουργήσει η αυξανόμενη εισροή νεοαφιχθέντων προσφύγων-μαθητών που δεν μιλούν την ελληνική γλώσσα. Οι προκλήσεις αυτές αφορούν κυρίως στην ομαλή ένταξη και ενσωμάτωση των οικογενειών αυτών στο κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο, στην εκπαίδευση των μαθητών και στην επαφή τους με τις ευρωπαϊκές αξίες και τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, καθώς οι περισσότεροι έχουν ως προσρισμό κάποια άλλη ευρωπαϊκή χώρα.

**Για να μπορέσει το σχολείο μας να αντιμετωπίσει με επιτυχία τις προκλήσεις αυτές χρειάζεται να ενισχυθεί και βελτιωθεί:**

**A)** Η ικανότητα της ηγεσίας να διαχειριστεί τις επιπτώσεις της αύξησης των μαθητών που προέρχονται από οικογένειες προσφύγων. Η επαγγελματική ανάπτυξη της ηγεσίας αποτελεί μια παράμετρο που συμβάλλει θετικά στη διασφάλιση της ποιότητας και της βελτίωση του σχολείου ενισχύοντας την ικανότητά του να διαχειριστεί τόσο τις ανάγκες όσο τις προοπτικές και τα διαφορετικά μορφωτικά κεφάλαια που φέρνουν μαζί τους οι μαθητές και οι οικογένειες προσφύγων.

**B)** Η ικανότητα των εκπαιδευτικών:

- Να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ετερότητα και να αξιοποιούν δημιουργικά τα διάφορα στοιχεία που συνδέονται με αυτήν, να αναπτύξουν καινούριες στρατηγικές για τη δημιουργία κλίματος θετικής επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλεπίδρασης, αποδοχής και ενσυναίσθησης.
- Να «διαχειρίζονται» την πολυπολιτισμική τάξη, ώστε η εκπαιδευτική διαδικασία να καθίσταται αποτελεσματική τόσο για τους

γηγενείς όσο και για τους αλλόγλωσσους μαθητές.

- Να διδάσκουν την ελληνική γλώσσα σε μαθητές που η μητρική τους γλώσσα είναι άλλη, χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ και κυρίως τις κινητές ηλεκτρονικές συσκευές.
- Να αξιοποιούν καλές πρακτικές στη διδασκαλία τους, νέες μεθόδους και εργαλεία καθώς και δραστηριότητες που προάγουν τη διαπολιτισμική κατανόηση.
- Να αναδεικνύουν και να ενισχύουν εκείνα τα στοιχεία του αναλυτικού προγράμματος που αφορούν στις κοινές ευρωπαϊκές ρίζες, την ευρωπαϊκή ταυτότητα και τον ευρωπαϊκό πολιτισμό.

**Γ)** Η ικανότητα του σχολείου:

- Να αναπτύσει ένα όραμα και ένα σχέδιο εκπαιδευτικής πολιτικής στην διεθνοποίηση και την ενσωμάτωση των νεοεισερχόμενων προσφύγων.
- Να οργανώνει και να διαχειρίζεται με αποτελεσματικό τρόπο κάθε είδους διεθνών δραστηριοτήτων, διασφαλίζοντας την ποιότητά τους και τη σύνδεσή τους με το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Να αξιοποιεί στρατηγικές Συμπράξεις και σχέδια συνεργασίας που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες οργανισμούς να αντιμετωπίζουν από κοινού σημαντικά θέματα, να αναπτύξουν συνεργασίες και να μοιράζονται καινοτόμες πρακτικές.
- Να υλοποιεί διεθνή προγράμματα διαπολιτισμικής αγωγής που ενσωματώνουν διαφορετικές εθνικές, εθνοτικές, θρησκευτικές και γλωσσικές συλλογικές ταυτότητες.

**Παρακαλούμε, παραθέστε εν συντομία τα σχέδια του οργανισμού σας σε επίπεδο ευρωπαϊκών δραστηριοτήτων κινητικότητας και συνεργασίας και εξηγήστε τον τρόπο με τον οποίο οι δραστηριότητες αυτές θα συμβάλουν στην ικανοποίηση των αναγκών που προσδιορίσατε.**

Το σχέδιο του σχολείου μας για ευρωπαϊκή κινητικότητα και συνεργασίες στοχεύει στη δημιουργία μιας ομάδας εκπαιδευτικών με εξειδικευμένη επιμόρφωση στην εκπαίδευση νεοεισερχόμενων μαθητών που προέρχονται από οικογένειες προσφύγων και αιτούντων άσυλο με τη χρήση

ΤΠΕ και ειδικότερα κινητών συσκευών και την επιτυχή αξιοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την ανάπτυξη διεθνών σχέσεων και συνεργασιών για την περαιτέρω διεθνοποίηση του σχολείου. Η ομάδα αυτή των εκπαιδευτικών θα αποκτήσει αυξημένα προσόντα όσον αφορά:

- Την αναγνώριση ότι η επιτυχής ενσωμάτωση των προσφύγων στην κοινωνία παραμένει προϋπόθεση για την κοινωνική σταθερότητα και συνοχή.
- Την παροχή στους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες προσφύγων μεγαλύτερων ευκαιριών εκπαιδευτικής επιτυχίας, ώστε να μειωθεί η περιθωριοποίηση, ο αποκλεισμός, η αποξένωση και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.
- Στοχοθετημένα μέτρα και μεγαλύτερη ευελιξία στην εκπαίδευση των μαθητών αυτών, ώστε να τους παρασχεθούν οι ευκαιρίες και η στήριξη που χρειάζονται για να γίνουν ενεργοί πολίτες και να αναπτύξουν πλήρως το δυναμικό τους.
- Προώθηση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με στόχο την ανταλλαγή γνώσεων και την εμπάθυνση της αμοιβαίας κατανόησης των πολιτισμών, την προαγωγή αμοιβαίου σεβασμού και την καταπολέμηση των προκαταλήψεων.
- Οργάνωση δραστηριοτήτων που ενισχύουν την ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση και εισαγωγή τους στο Αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών με βάση τη διαθεματική προσέγγιση.
- Εξειδίκευση στη διαχείριση της γλωσσικής και πολιτιστικής ποικιλομορφίας και ανάπτυξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων.
- Υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων, εποπτικών υλικών και σχολικών προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα όλων των μαθητών ανεξάρτητα από την προέλευσή τους.
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στους μαθητές που η μητρική τους γλώσσα είναι άλλη.
- Ανάπτυξη συνεργασιών με την τοπική κοινωνία, τις οικογένειες των προσφύγων, μεταναστευτικές οργανώσεις, ώστε να χρησιμοποιηθούν ως σημεία διασύνδεσης και

διαμεσολάβησης μεταξύ σχολείου και προσφύγων με σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνίας και την ενίσχυση των προϋποθέσεων για επιτυχή ένταξη.

- Στήριξη, έρευνα και συνεργασία σε ευρωπαϊκό επίπεδο, αξιοποιώντας τα σχετικά ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και την προώθηση αμοιβαίας μάθησης πολιτικών και μέτρων που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού μειονεκτήματος των νεοεισερχόμενων προσφύγων.
- Ανάπτυξη ενός μακροπρόθεσμου σχεδίου, στο οποίο θα περιγράφονται οι σκοποί για διεθνοποίηση και οι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι σε επίπεδο σχολείου, ο τρόπος οργάνωσης των διεθνών δράσεων, η αξιολόγηση και διασφάλιση της ποιότητας της ευρωπαϊκής διάστασης στο αναλυτικό πρόγραμμα και η διάχυση και διάρκεια των αποτελεσμάτων.
- Επιτυχή συμμετοχή σε προγράμματα συμπράξεων Erasmus+ KA2 τα οποία είναι ρεαλιστικά, συνδέονται με το αναλυτικό πρόγραμμα και παρέχουν προστιθέμενη αξία στο σχολείο.

**Παρακαλούμε εξηγήστε με ποιο τρόπο ο οργανισμός σας θα ενσωματώσει στη στρατηγική για τη μελλοντική ανάπτυξή του, τις δεξιότητες και την εμπειρία που θα αποκτήσει το προσωπικό από τη συμμετοχή του στο σχέδιο.**

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα κινητικότητας θα λειτουργήσουν στη συνέχεια ως πολλαπλασιαστές και θα επιμορφώσουν όλους του εκπαιδευτικούς του σχολείου οργανώνοντας πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης και ετεροπαρατήρησης στην τάξη. Με τον τρόπο αυτό οι εμπειρίες και οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί θα γίνουν κτήμα όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας και η διάχυση της νέας γνώσης θα συμβάλει στη μελλοντική εξέλιξη και βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

***Το σχολείο μας έτσι θα αποκτήσει εξειδικευμένο και καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στο σύνολό του, που θα είναι σε θέση:***



- Να αναπτύξει ένα κοινό όραμα για την εκπαίδευση των νεοεισερχόμενων προσφύγων με τη χρήση κινητών συσκευών στη διδασκαλία και μάθηση.
- Να αναγνωρίσει την αξία των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση των προσφύγων και να τις ενσωματώσει στην μαθησιακή διαδικασία.
- Να αξιοποιήσει τις κινητές συσκευές ως μέσο επικοινωνίας και έκφρασης με τους νεοεισερχόμενους πρόσφυγες.
- Να υιοθετήσει καλές πρακτικές και παραδείγματα που αφορούν στη χρήση τους και να αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους.
- Να εισαγάγει μαθητοκεντρικές και βιωματικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Να δημιουργήσει εκπαιδευτικά σενάρια που βασίζονται στην αξιοποίηση των κινητών συσκευών στη διδασκαλία και μάθηση.
- Να αξιολογήσει διαφορετικές προσεγγίσεις σχετικά με την αξιοποίηση των κινητών συσκευών στην εκπαίδευση και να επιλέξει αυτή που ταιριάζει στις ανάγκες των μαθητών του.
- Να εφαρμόζει μοντέλα μάθησης βασισμένα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, τα οποία αποτελούν μοχλούς αυτενέργειας, δίνοντας έτσι την ευκαιρία στους νεοεισερχόμενους μετανάστες να εμπλακούν με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους στη διαδικασία μάθησης.
- Να χειρίζεται και να δημιουργεί βασικές ηλεκτρονικές εφαρμογές.
- Να δημιουργεί βίντεο και ψηφιακό υλικό, έχοντας γνώση όλων εκείνων των κριτηρίων που τα καθιστούν ποιοτικά και να γνωρίζει τους τρόπους ασφαλούς δημοσίευσης.
- Να αναπτύξει την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και να προωθήσει τις ευρωπαϊκές αξίες και τον ευρωπαϊκό πολιτισμό.
- Να αναπτύξει τις γλωσσικές του δεξιότητες επικοινωνώντας σε μια άλλη γλώσσα πέρα της μητρικής.
- Να γνωρίσει ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς και φορείς.

- Να αναζητά συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και σχολεία από όλη την Ευρώπη με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Να προάγει τις αρχές της διαπολιτισμικότητας στο σχολείο.

*Θα χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα eTwinning στο πλαίσιο του σχεδίου κινητικότητας του οργανισμού σας; Εάν ναι, παρακαλούμε περιγράψτε με ποιο τρόπο.*

Το πρόγραμμα αδελφοποίησης σχολείων θα χρησιμοποιηθεί τόσο πριν την έναρξη του κύκλου των μαθημάτων όσο και μετά το πέρας αυτών. Με την έγκριση του σχεδίου κινητικότητας από την Εθνική Μονάδα θα ξεκινήσει μια περίοδος προπαρασκευής του σχολείου και των εκπαιδευτικών που θα συμμετέχουν στις δραστηριότητες.

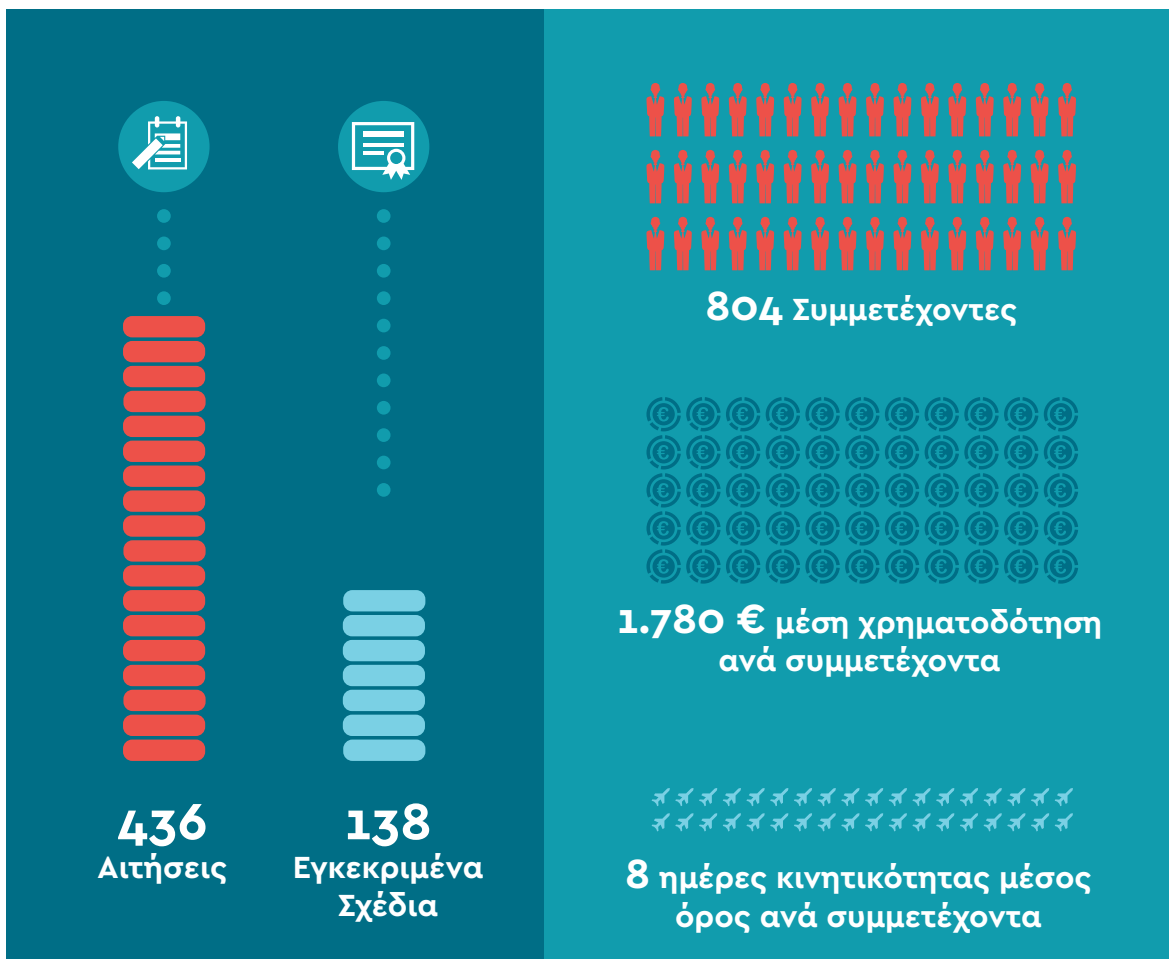
Στο διάστημα αυτό όλοι οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν στον κύκλο μαθημάτων, από διάφορα σχολεία της Ευρώπης θα συνεργαστούν σε ένα έργο αδελφοποίησης κοινού ενδιαφέροντος. Με τον τρόπο αυτό, μαθητές και εκπαιδευτικοί, θα δουλέψουν με βιωματικό τρόπο, θα επικοινωνήσουν, θα ανταλλάξουν απόψεις, θα γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς και θα αναπτύξουν δεσμούς, απαραίτητους για την επιτυχή διεξαγωγή του προγράμματος.

Με το τέλος των δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που συμμετέχουν σε αυτές, θα μεταφέρουν την εμπειρία τους σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Στόχος του σχολείου είναι όλοι οι μαθητές και όλοι οι εκπαιδευτικοί να εμπλακούν σε προγράμματα e-twinning. Με τη συμμετοχή όλων των μαθητών αναπτύσσονται ισχυροί δεσμοί μεταξύ των σχολείων της Ευρώπης, θεμελιώνονται σχέσεις αλληλεγγύης και αλληλοσεβασμού, εξαλείφεται ο ρατσισμός και η ξενοφοβία και αναπτύσσεται κοινή ευρωπαϊκή συνείδηση.

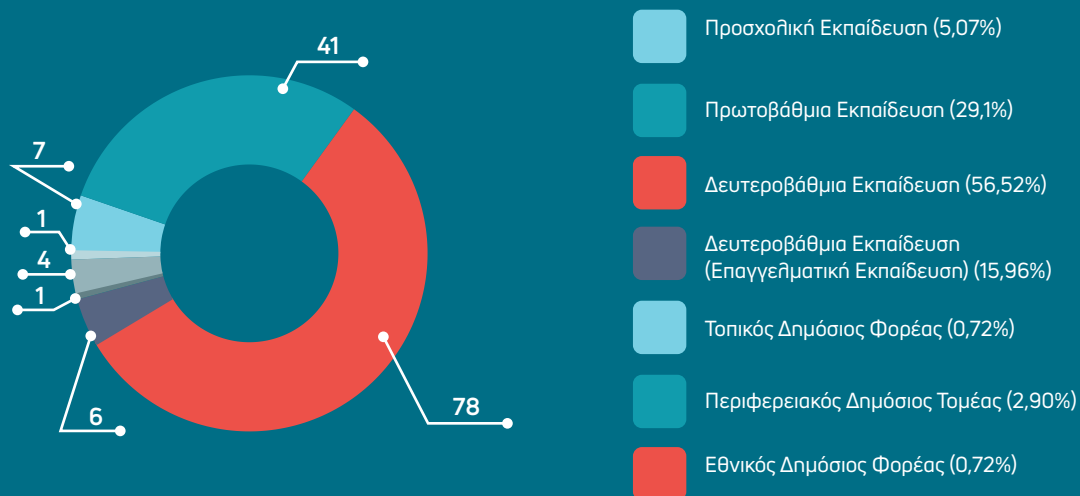
**Το σχέδιο Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης προβάλλεται αποκλειστικά για σκοπούς ενημέρωσης των ενδιαφερομένων σχολείων και το περιεχόμενό του δεν προορίζεται να λειτουργήσει ως υπόδειγμα για την υποβολή μελλοντικών αιτήσεων.**

*\*Οι περιλήψεις των σχεδίων είναι στη γλώσσα με την οποία κατατέθηκαν στην αίτηση.*

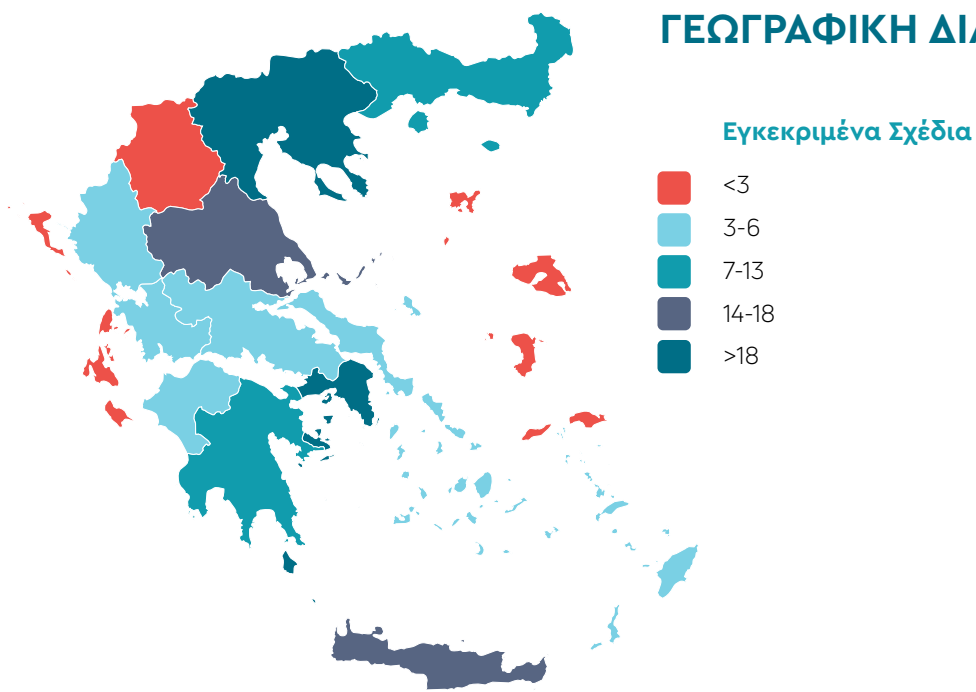
## 5. Στατιστικά Στοιχεία Εγκεκριμένων Σχεδίων Κινητικότητας ΚΑ1 στον τομέα της Σχολικής Εκπαίδευσης



## ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ



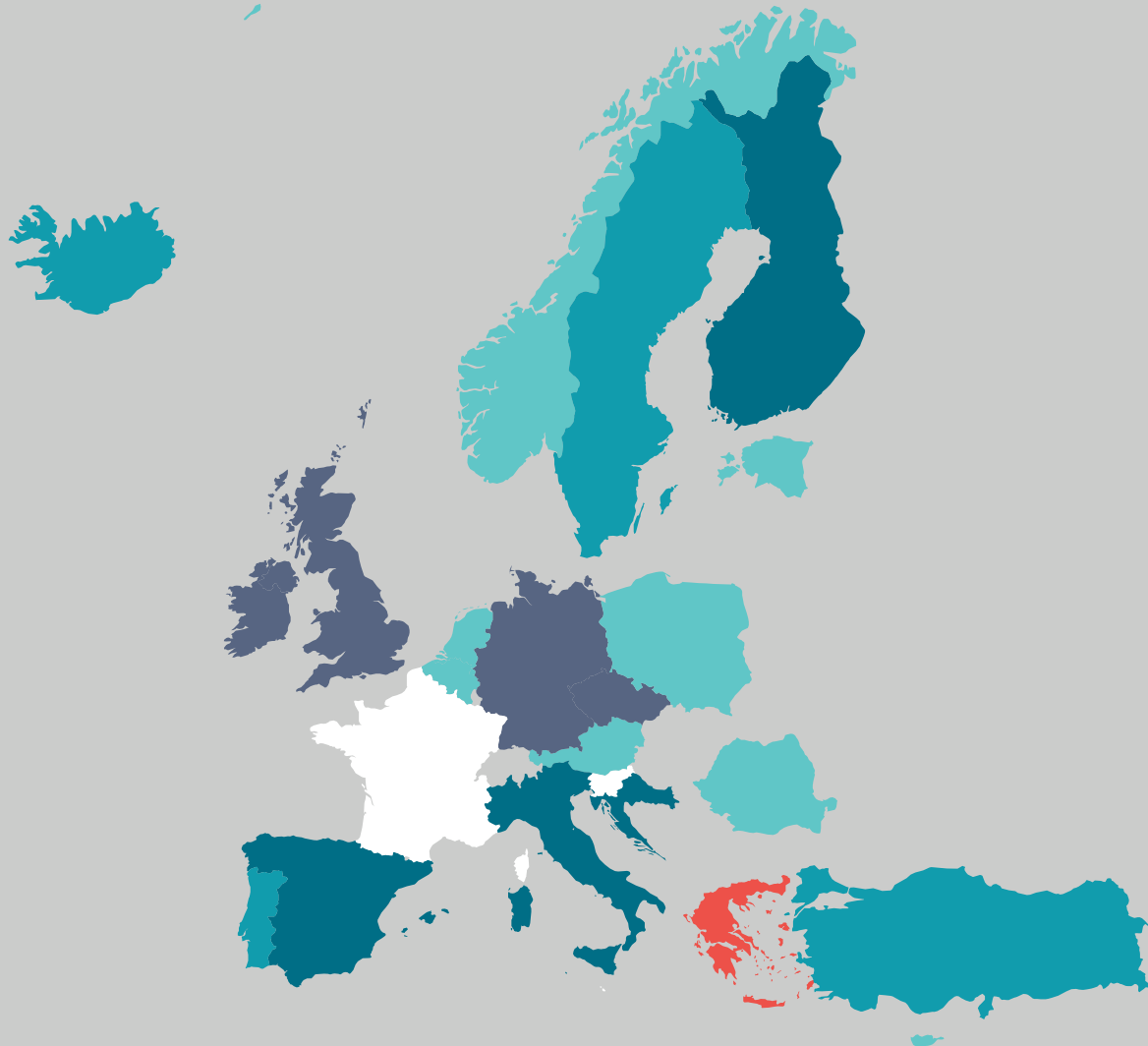
## ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΔΙΑΣΠΟΡΑ



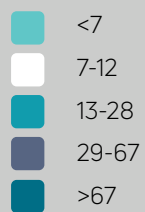
## ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΑΝΑ ΤΥΠΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

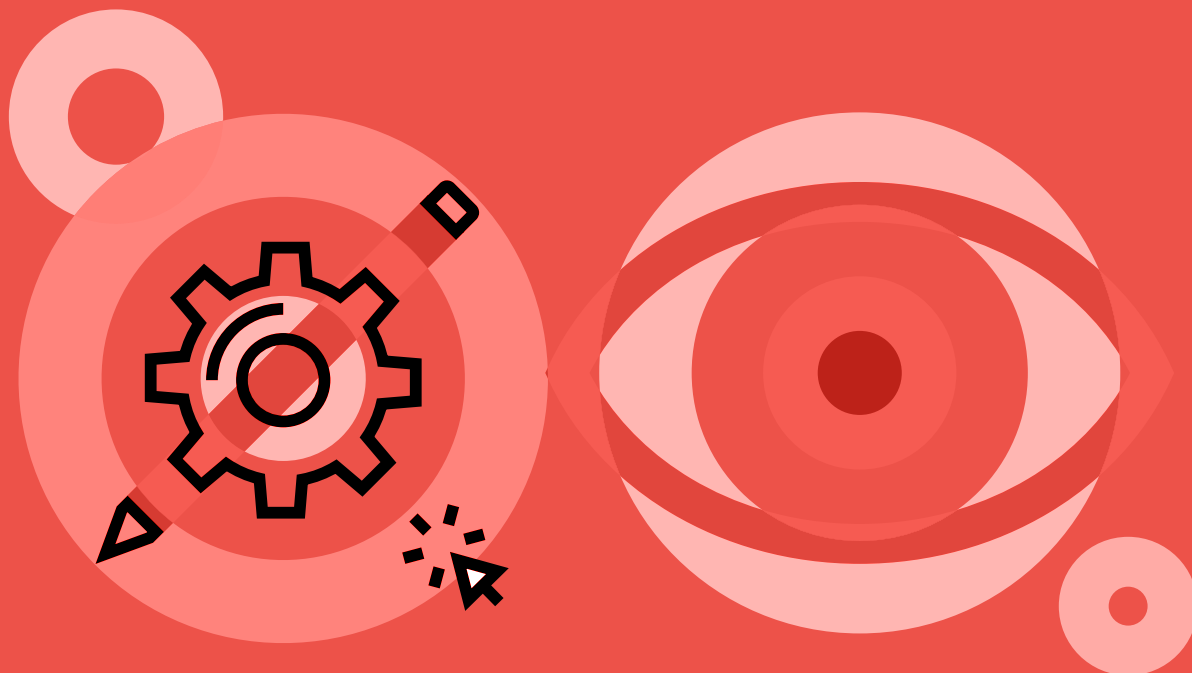


## ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ



### Συμμετέχοντες





Περιλήψεις Σχεδίων  
Κινητικότητας Erasmus+ ΚΑ1  
ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

B

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Πρόληψη των Συμπεριφορών Υψηλού Κινδύνου στους Νέους
ΦΟΡΕΑΣ	15 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047066
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

«Ο εφηβικός εγκέφαλος φαίνεται να έχει έναν πολύ καλά ανεπτυγμένο επιταχυντή αλλά ένα μερικώς ανεπτυγμένο σύστημα φρένων» **Laurence Steinberg, ψυχολόγος**. Οι έφηβοι μέσα από τον πειραματισμό με ρισοκίνδυνες συμπεριφορές δοκιμάζουν νέες δεξιότητες λήψης αποφάσεων, θέτουν σε αμφισβήτηση τους κανόνες και τις αξίες της συμβατικής εξουσίας και αναπτύσσουν ρεαλιστικές εκτιμήσεις του εαυτού τους, των άλλων γύρω τους και του κόσμου συνολικά. Ο ρόλος των ρισοκίνδυνων συμπεριφορών είναι κομβικής σημασίας για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και ωρίμανση των εφήβων. Πως όμως θα μπορούσαμε να τους βοηθήσουμε ώστε να μην κινδυνέψουν, να μην πληγωθούν ανεπανόρθωτα και να μην πληγώσουν οι ίδιοι με τη σειρά τους, καθώς σε πολλές περιπτώσεις οι μακροπρόθεσμες συνέπειες θα είναι μη αναστρέψιμες;

Το πρόγραμμα σκοπό έχει, μέσω της βιωματικής προσέγγισης, να βοηθήσει τους συμμετέχοντες μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις για μια πλειάδα συμπεριφορών υψηλού κινδύνου, εξαρτησιογόνες ουσίες και εξαρτητικές συμπεριφορές (κάπνισμα, αλκοόλη, ενασχόληση με τυχερά παιχνίδια), διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου, σχολικό εκφοβισμό κ.λπ., αλλά και να τους δώσει τη δυνατότητα να εξασκηθούν και να αποκτήσουν δεξιότητες που θα τους θωρακίσουν ψυχικά απέναντι στις παραπάνω προκλήσεις. Θεωρούμε ότι είναι ο δεύτερος κύκλος, η άμεση συνέπεια του προγράμματος που εκπονούμε αυτή τη χρονιά και που έχει σχέση με τις Κοινωνικές Δεξιότητες.

### Στόχοι του προγράμματος είναι να:

- Να ενημερωθούν οι έφηβοι για τις εξαρτησιογόνες συμπεριφορές (αλκοόλη, κάπνισμα, διαδίκτυο, τυχερά παιχνίδια κ.λπ.), όπως επίσης για τις συνέπειες αυτών των συμπεριφορών.
- Να διαμορφωθούν αποτελεσματικά εκπαιδευτικά εργαλεία, έτσι ώστε τα παιδιά να υποστηριχθούν στην προσπάθειά τους να αντιμετωπίσουν τις απαιτήσεις και προκλήσεις της καθημερινότητας τους.
- Να ενδυναμώσει τη θετική σκέψη των παιδιών.
- Να διευκολύνει τις σχέσεις των νέων και την εκδήλωση λειτουργικών δραστηριοτήτων.
- Να καλλιεργήσει την ευαισθητοποίηση γονέων και εκπαιδευτικών με στόχο μια ενιαία κουλτούρα πρόληψης.
- Να συμβάλει στη δημιουργία ενός σχολείου που νοιάζεται για τη σωματική και την ψυχική υγεία των μαθητών.

Η οργάνωση YouthPower και η Μονάδα Εφηβικής Υγείας του Νοσοκομείου Παιδων Αγλαΐα Κυριακού μας βοηθούν με έντυπο υλικό και διαλέξεις και σεμινάρια. Αλλά και η οργάνωση κατά των ναρκωτικών OKANA βοηθάει με το βιβλίο «Η Αυλή Με Τις 11 Γάτες» τους μικρούς μας μαθητές να ωριμάσουν

ψυχικά, να είναι υπεύθυνα και δυνατά απέναντι στις προκλήσεις τις ζωής και στους κινδύνους που θα συναντήσουν.

Με τον Ισπανό εταίρο σ' αυτό το εγχείρημα συνεργαζόμαστε ήδη στην πλατφόρμα του etwinning. Οι δραστηριότητες που αναζητούμε εμπιρεύουν μία περίοδο επιτόπιας παρακολούθησης στο συγκεκριμένο σχολείο της Ισπανίας επειδή εκπονεί το πρόγραμμα "Tools that Promote Responsibility", το οποίο σχετίζεται με τις κοινωνικές δεξιότητες και τη συναισθηματική νοημοσύνη και καλλιεργώντας 5 στοιχεία- επίπεδα, όπως του Αέρα, της Γης, της Φωτιάς, του Νερού και του Σύμπαντος. Έχουμε δημιουργήσει ήδη έργο στο etwinning και έχουμε ανταλλάξει τις πρακτικές που θα ακολουθήσουμε αν εγκριθούν τα προγράμματα μας. Επίσης, έχει μια μεγάλη εμπειρία σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας όπως CLIL και τη συστηματική χρήση υπολογιστών.

Γι αυτό το λόγο αν το πρόγραμμά μας εγκριθεί η εκπαιδευτική και πολιτιστική εμπειρία θα είναι πλήρως αποδοτική και χρήσιμη.

### **Οι κοινοί μας στόχοι τώρα είναι οι ακόλουθοι:**

- ▶ Η ενίσχυση του προγράμματος μας «Πρόληψη των Συμπεριφορών Υψηλού Κινδύνου στους Νέους».
- ▶ Το άνοιγμα του σχολείου μας στην Ευρώπη, διάχυση των αποτελεσμάτων μας στο etwinning
- ▶ Ανταλλαγή πολιτιστικών παραδόσεων με την Ισπανία.
- ▶ Εξερεύνηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και διδακτικών πρακτικών.
- ▶ Ενίσχυση της χρήσης των υπολογιστών.
- ▶ Βελτίωση της δουλειάς μας ως εκπαιδευτικοί.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αναζητώντας Λειτουργικά Πρότυπα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας: Συνοδοιπόροι με την Ετερότητα στην Ψηφιακή Τάξη
ΦΟΡΕΑΣ	49 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047336
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Την κατευθυντήρια γραμμή επιλογής έδωσε **η επιθυμία για αποτελεσματική διαχείριση της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας, το οποίο βρίσκεται σε ημισιαστική συνοικία του κέντρου της Αθήνας με μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών μαθητών**. Σκοπός μας είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του προγράμματος σε νέες μεθοδολογικές προσεγγίσεις και την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση έτσι ώστε να υλοποιούν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές που θα επικεντρώνουν στην εξατομίκευση της διδασκαλίας, με σεβασμό στην πολιτισμική διαφορετικότητα και στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών όπως επίσης και στη διεύρυνση των δυνατοτήτων που μπορεί το σχολείο να τους παρέχει.

Για αυτό επιδιώκουμε την επιμόρφωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών μέσω και της σύνδεσής τους με άλλες ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές κοινότητες. Το σχολείο, αξιοποιώντας την προηγούμενη εμπειρία του και στοχεύοντας στην περαιτέρω ανάπτυξή του, προχωρά στον προγραμματισμό επιμόρφωσης τεσσάρων εκπαιδευτικών με θέμα την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΠΕ στη διδασκαλία, τη μετανάστευση και την πολυπολιτισμικότητα. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ανήκουν σε διάφορες ειδικότητες, Φιλολογίας, Αγγλικών, Πληροφορικής- Μαθηματικών και Χημείας, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες και ιδιαιτερότητες περισσότερων γνωστικών πεδίων και να εξασφαλίζεται η διαθεματικότητα.

**Κοινή φιλοδοξία** όλων μας είναι να ανοίξουμε το σχολείο μας στην εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία και οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί να λειτουργήσουν ως φορείς που θα διαδώσουν την εμπειρία που θα αποκτήσουν σχετικά με τις καινοτόμες και ποιοτικά αναβαθμισμένες διδακτικές πρακτικές. Επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε μέσω του eTwinning μια δίοδο ανταλλαγής παιδαγωγικών προσεγγίσεων με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς στην Ελλάδα και άλλες ευρωπαϊκές χώρες προετοιμάζοντας ταυτόχρονα και τους μαθητές μας ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν δημιουργικά στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών αξιών και στις προκλήσεις ενός πολυπολιτισμικού περιβάλλοντος με σεβασμό σε κάθε είδους διαφορετικότητα.

Για το λόγο αυτό **σκοπεύουμε** να είμαστε σε συνεχή συνεργασία με τον πάροχο του προγράμματος αλλά και με τη σύμβουλο παιδαγωγικής καθοδήγησης και σχολεία της ευρύτερης περιοχής σε μια προσπάθεια συνεχούς ανταλλαγής πληροφοριών.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές της αποκτηθείσας εμπειρίας διοργανώνοντας ημερίδες και σεμινάρια, δημοσιεύοντας σχετικά άρθρα και διαδίδοντας τη δράση τους μέσω ιστοσελίδων και μέσων κοινωνικής δικτύωσης με στόχο την περαιτέρω αξιοποίησή της από την εκπαιδευτική κοινότητα που ανήκουν και σε όφελος της τοπικής κοινωνίας και κυρίως των ίδιων των μαθητών τους.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Το Σχολείο είναι για Όλους
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	6 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047033
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 6ο Γυμνάσιο Λάρισας, **το μεγαλύτερο πληθυσμιακά Γυμνάσιο της πόλης, με μαθητές που προέρχονται από διαφορετικές κοινωνικές τάξεις, οικονομικό και κοινωνικό υπόβαθρο, αναζητώντας διαρκώς σύγχρονες μεθόδους εφαρμογής του διδακτικού του έργου και επιδιώκοντας να παραμείνει ένα ανοιχτό και ασφαλές σχολείο για όλους τους μαθητές,** όπως δηλώνεται και στον τίτλο του προτεινόμενου σχεδίου «Το σχολείο είναι για όλους!» αιτείται τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα Erasmus+ δράση KA1 λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους της σχολικής μονάδας για επιμόρφωση του εκπαιδευτικού του προσωπικού, τα ποικίλα, ευεργετικά οφέλη που θα προκύψουν για τους μαθητές, τον θετικό αντίκτυπο στα υπόλοιπα μέλη της ίδιας αλληλ και άλλων σχολικών μονάδων, όπως επίσης και τη διάχυση των αποτελεσμάτων που θα προκύψουν.

Οι εννέα (9) εκπαιδευτικοί, που θα συμμετέχουν στο πρόγραμμα, έχοντας πολυετή εμπειρία, επικοινωνιακές δεξιότητες, ευαισθησία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις χρειάζεται να εμπλουτίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και να εξοικειωθούν με τις έννοιες της διαφορετικότητας, της ανεκτικότητας και της ενθάρρυνσης της θετικής σκέψης. Μέσω της επιμόρφωσης στοχεύουν να εκσυγχρονίσουν και να οργανώσουν πιο παραγωγικά την διδασκαλία και τη μάθηση, όπως και να παρέχουν μεγαλύτερη ευαισθησία και κατανόηση της κοινωνικής και πολιτιστικής ποικιλίας που υπάρχει μέσα στη σχολική μονάδα. Η ανταλλαγή επίσης απόψεων και εμπειριών, καθώς και η συνεργασία με Ευρωπαίους συναδέλφους, θα τους εφοδιάσει με νέες πρακτικές επίλυσης των προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς. Απώτερος σκοπός όλων αυτών είναι να αναπτυχθεί η κατάλληλη εκπαιδευτική πολιτική που θα έχει ως στόχο τη διεθνοποίηση του σχολείου.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα έχουν να κάνουν πρώτα απ' όλα με τους συμμετέχοντες, οι οποίοι θα αποκτήσουν νέες δεξιότητες διδασκαλίας σε ένα πιο ευέλικτο μαθησιακό περιβάλλον και έπειτα με τους μαθητές, οι οποίοι θα είναι αποδέκτες πρωτοποριακών μεθόδων εκπαίδευσης, βιωματικού κυρίως χαρακτήρα, ώστε να αντιμετωπίζουν με δημιουργικό τρόπο την διαφορετικότητα και να επιλύουν με μη βίαιο τρόπο τις διαφορές τους. Επίσης θα υπάρχει ένα πιο μοντέρνο και δυναμικό περιβάλλον μάθησης, όπου θα ενσωματωθούν όλες οι καλές πρακτικές, με στόχο την εκπαιδευτική εξέλιξη ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή και την αποφυγή της σχολικής διαρροής.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να δράσουν ως πολλαπλασιαστές της αποκτηθείσας γνώσης και εμπειρίας μέσω διοργάνωσης σχετικών ημερίδων, πραγματοποίησης υποδειγματικών διδασκαλιών, ανακοινώσεων σε εφημερίδες και ιστοσελίδες, δημιουργώντας μ' αυτό τον τρόπο διαύλους επικοινωνίας με άλλους εκπαιδευτικούς, γονείς, την τοπική κοινωνία και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Έτσι θα υπάρξει ευρύτερη διάχυση και αποδοχή των κοινών Ευρωπαϊκών αξιών σε θέματα παιδείας.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και η Ενσωμάτωση Καινοτόμων Μεθόδων Διδασκαλίας Απαραίτητα Εργαλεία για τη Διαμόρφωση Ενός Σύγχρονου Ψηφιακού Σχολείου, με Ευρωπαϊκό Προσανατολισμό και Ταυτόχρονα Ελκυστικό στους Μαθητές με Στόχο την Ποιοτική Εκπαίδευση
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	19 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047432
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η **δυνατότητα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και η προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στις ανάγκες της εποχής της διεθνοποίησης και της ευρείας χρήσης τεχνολογικών μέσων σε κάθε αλληλεπίδραση**, αποτελούν προϋπόθεση για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης στους μικρούς μαθητές μας. Έτσι οι ανάγκες του σχολείου μας εστιάζονται στην αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, που ήδη έχουμε στη διάθεσή μας στο σχολείο, για τη διευκόλυνση της ψηφιακής μάθησης και την εφαρμογή νέων καινοτόμων πρακτικών που θα διευκολύνουν την ενεργή ένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία μειονεκτούντων μαθητών.

Έχοντας σαν στόχο την ενίσχυση του Ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου μας και τη δημιουργία ενός ελκυστικού σχολικού περιβάλλοντος με υψηλούς μαθησιακούς στόχους, οργανώσαμε ένα σχέδιο κινητικότητας που επιδιώκει την ανάπτυξη οργανωτικών, διδακτικών και γλωσσικών δεξιοτήτων και τη διαμόρφωση διαπολιτισμικής κατανόησης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Στο σχέδιο συμμετέχουν τρεις εκπαιδευτικοί με διαφορετικούς ρόλους και ειδικότητες στη σχολική μονάδα, που ανταποκρίθηκαν στην πρόσκληση συμμετοχής από τον διευθυντή, έχουν γνώσεις στη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση και τις απαραίτητες γλωσσικές δεξιότητες, είναι πρόθυμοι να προωθήσουν την καινοτομία και την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου και να μεταφέρουν τις εμπειρίες, γνώσεις και απόψεις από την υλοποίηση του σχεδίου στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Το σχέδιο περιλαμβάνει συμμετοχή σε 7ήμερο πρόγραμμα δομημένων επισκέψεων σε σχολεία/εκπαιδευτικά ιδρύματα και σεμινάρια επιμόρφωσης στη Γερμανία. Επιλέχθηκε επιτόπια παρακολούθηση εργασίας κι επιμόρφωση γιατί θεωρείται διεθνώς το πιο αποδοτικό είδος υπηρεσιακής κατάρτισης.

Οι επισκέψεις πραγματοποιούνται σε επιλεγμένες σχολικές μονάδες που εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα σπουδών και δείχνουν σεβασμό στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Εκεί οι συμμετέχοντες θα μπορέσουν να συζητήσουν για καλές οργανωτικές και διδακτικές πρακτικές με το προσωπικό των σχολικών μονάδων. Στη συνέχεια, σε εργαστήρια θα σχολιάσουν τις παρατηρήσεις από την επιτόπια παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλληλεπιδρώντας με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες. Σε σεμινάρια επιμόρφωσης θα ενημερωθούν για το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Επίσης, θα έχουν την εμπειρία να συνεργαστούν σε διαπολιτισμικές ομάδες για την δημιουργία εκπαιδευτικού πολιτισμικού υλικού ακολουθώντας τη μεθοδολογία της μελέτης πεδίου. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης οι συμμετέχοντες θα κρατούν ημερολόγιο αναστοχασμού. Τέλος, θα κάνουν ένα πλάνο για τις καλές πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην πραγματικότητα του σχολείου μας.

Με την υλοποίηση του σχεδίου ευελπιστούμε οι συμμετέχοντες να γνωρίσουν τρόπους αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών για την προώθηση της ψηφιακής μάθησης και καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας που θα εντάξουν τους μειονεκτούντες και με χαμηλά κίνητρα μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αναμένεται να βελτιώσουν τις δεξιότητες διοίκησης της σχολικής μονάδας έτσι ώστε να ενισχυθεί ο εκσυγχρονισμός στις διδακτικές μεθόδους και η ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου, να βελτιώσουν την επικοινωνιακή τους δεξιότητα στη χρήση της ξένης γλώσσας, να έχουν διαμορφώσει κριτική άποψη για εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών και να αναπτύξουν διαπολιτισμική επίγνωση που θα τους ενθαρρύνει να προχωρήσουν σε συνεργασίες με σχολεία από άλλες χώρες.

Το σχέδιο αναμένεται να έχει αντίκτυπο σε όλη τη σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι συμμετέχοντες αρχικά θα ενημερώσουν τους άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου με ενδοσχολική επιμόρφωση για τις εντυπώσεις από την επιτόπια παρακολούθηση και επιμόρφωση. Στη συνέχεια θα αξιολογήσουν την εφαρμογή νέων τρόπων διδασκαλίας στις τάξεις τους και θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα και τέλος θα βοηθήσουν όσους θέλουν να υιοθετήσουν τις νέες μεθόδους. Οι συμμετέχοντες θα αναλάβουν δράσεις για τη διάχυση των αποτελεσμάτων προς όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και απευθυνόμενοι ο καθένας σε εκπαιδευτικούς της ειδικότητας του. Η αποτελεσματικότητα του σχεδίου θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγια που θα συμπληρωθούν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου στη σχολική ζωή θα φανούν μακροπρόθεσμα όταν το σχολείο γίνει τόπος που οι μαθητές μαθαίνουν μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και υποστήριξης, με νέες μεθόδους που δεν θα περιορίζουν τη γνώση μέσα στους τοίχους του σχολείου, όταν οι μαθητές αποκτήσουν περισσότερα κίνητρα για μάθηση, αναπτύξουν διαπολιτισμική επίγνωση και χρησιμοποιήσουν την ξένη γλώσσα και την τεχνολογία για ρεαλιστική επικοινωνία με συνομήλικους από άλλες χώρες.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	«Δημιουργικότητα και ΤΠΕ στη Διδασκαλία και Μάθηση: Digital Turn»
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	2 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046842
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	14 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η ανάγκη να συμβαδίζουμε με τις ευρωπαϊκές εκπαιδευτικές εξελίξεις, η συνεχής ανάπτυξη ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών και η ένταξη της δημιουργικότητας στα Νέα Προγράμματα Σπουδών, καθιστούν αναγκαία την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας. Επιπλέον, μέσα στο πλαίσιο του πενταετούς σχεδιασμού ανάπτυξης του σχολείου μας, αποφασίσαμε την αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού των αιθουσών μας με τρόπο οργανωμένο, δημιουργικό και αλληλεπιδραστικό. Επειδή όμως αυτού του είδους η επιμόρφωση παρέχεται σε περιορισμένο βαθμό στη χώρα μας, επιλέξαμε το παρόν σχέδιο κινητικότητας «Δημιουργικότητα και ΤΠΕ στην διδασκαλία και μάθηση: DigitalTurn».

### Οι στόχοι μας συνοπτικά είναι:

1. να εκπαιδευτούμε στη δημιουργική ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδασκαλία
2. να αναπτύξουμε την ικανότητα επιλογής κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων και της δημιουργίας ψηφιακού υλικού
3. να βελτιώσουμε το μαθησιακό κλίμα και τις επιδόσεις των μαθητών/τριών μας
4. να αναπτύξουμε τις προσωπικές και επαγγελματικές δεξιότητες
5. να έρθουμε σε ουσιαστική επικοινωνία με τους ευρωπαίους συναδέλφους πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα
6. να μάθουμε να εκπονούμε σχέδια ευρωπαϊκής ανάπτυξης

### ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Η ομάδα των 6 συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, διαφορετικών ειδικοτήτων και με βασικές γνώσεις ΤΠΕ, θα αποτελεί κινητήρια δύναμη των δράσεων που αναλαμβάνονται στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, προσανατολισμένοι στη νέα ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου, θα πρέπει να αναζητούν νέες διδακτικές μεθόδους. Θα πρέπει να θεωρούν ότι οι Νέες Τεχνολογίες αποτελούν βασικό εργαλείο αυτοανάπτυξης, αλλά και ανάπτυξης της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών και βελτίωσης της επίδοσής τους. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα επιλεγούν με κριτήρια που συναποφασίστηκαν από τον Σύλλογο Διδασκόντων.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ

Ο εταίρος με την απαραίτητη τεχνογνωσία, την αναγκαία και πολυετή εμπειρία στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες και με exégguα φερεγγυότητας και αποτελεσματικότητας είναι ο ITC. Εδρεύει στην Τσεχική Δημοκρατία. Ο κύκλος των δομημένων μαθημάτων ολοκληρώνεται

σε 5 εργάσιμες ημέρες στην Πράγα. Κάθε ημέρα θα περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικά και εργαστηριακά. Οι τίτλοι των μαθημάτων είναι: Δημιουργική ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Η χρήση online εφαρμογών. Διαδικτυακής ασφάλεια. Weebly/WebQuests. Χρήση κινητών συσκευών στη διδασκαλία και μάθηση. Διαδραστικοί Πίνακες. Αναζήτηση και δημιουργία υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού. Αποτελεσματικές παρουσιάσεις. Οι ΤΠΕ στα διάφορα διδακτικά αντικείμενα. Βασική κωδικοποίηση. Δημιουργία posters. Προβλέπονται εισηγήσεις, συζητήσεις, στρογγυλές τράπεζες, εργασία σε ομάδες εκπαιδευτικών διαφορετικών εθνοτήτων, παρουσιάσεις, εργαστηριακές εφαρμογές, αυτοαξιολόγηση.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

1. να πετύχουμε τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, εφαρμόζοντας καινοτόμες διδακτικές μεθόδους που ενσωματώνουν δημιουργικά τις ΤΠΕ
2. να βελτιώσουμε το μαθησιακό κλίμα, ώστε να επιτρέπει την άνθηση όλων των ικανοτήτων των μαθητών/τριών και τη βελτίωση των επιδόσεών τους
3. να μυήσουμε τους συναδέλφους μας στο νέο εκπαιδευτικό ευρωπαϊκό μοντέλο που προωθούμε και να διαμοιράσουμε την εμπειρία μας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
4. να εμπλουκούμε και σε άλλα ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να πετύχουμε τη διασύνδεση με το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.
5. να θέσουμε τις βάσεις μετεξέλιξης του σχολείου μας, ώστε να γίνει εφάμιλλο των ευρωπαϊκών.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΕΝΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΦΟΡΕΑΣ	9 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046825
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Με το σχέδιο κινητικότητας προσωπικού ΚΑ1, οι εκπαιδευτικοί του 9ου Δημοτικού σχολείου Ηρακλείου (27 συνολικά) **στοχεύουμε να εφαρμόσουμε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας με σκοπό τη βελτίωση του έργου μας και τη δημιουργία ενός κλίματος που θα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, μέσα σε ένα πλαίσιο καλλιέργειας ανθρωπιστικών και ευρωπαϊκών αξιών όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία για έναν κοινό σκοπό, αλληλεγγύη.**

**Στόχος μας** είναι να κάνουμε το σχολείο μας ένα χώρο όπου η δημιουργική συνεργασία και συνύπαρξη παίζουν πρωτεύοντα ρόλο. Καθημερινά παρατηρούμε ότι δεν είναι εύκολο να ενσωματωθούν όλοι οι μαθητές στην μαθησιακή διαδικασία και αυτό οφείλεται κυρίως στις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού που δε λαμβάνονται υπόψιν με αποτελεσματικό τρόπο από τις μεθόδους της παραδοσιακής διδασκαλίας. Το αποτέλεσμα είναι πολλοί μαθητές να χάνουν το ενδιαφέρον τους για το σχολείο ανεξάρτητα από το μαθησιακό ή γνωστικό τους επίπεδο. Επίσης δεν καταφέρνουν να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και τα παιδιά που ανήκουν στις λεγόμενες αδύναμες κοινωνικές ομάδες, με κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού και ακραίων συμπεριφορών κατά την έφηβεία και ενήλικιά τους.

Για τους παραπάνω λόγους θέλουμε να εφαρμόσουμε πρακτικές που ενισχύουν τη μάθηση χωρίς διακρίσεις και ενθαρρύνουν το διαπολιτισμικό διάλογο. Αυτά τα δύο είναι πολύ καθοριστικά για τη διαμόρφωση σχολικού κλίματος όπου οι όποιες διαφορές μεταξύ των μαθητών δεν αποτελούν αιτία συγκρούσεων. Αντιθέτως οι ιδιαιτερότητες του κάθε ενός μπορούν να αξιοποιηθούν δημιουργικά μέσα στην σχολική κοινότητα.

Οι ανάγκες λοιπόν των εκπαιδευτικών σχετίζονται με τη διαχείριση της πολυμορφίας μέσα στην τάξη προς την κατεύθυνση μιας αλλαγής νοοτροπίας που θα οδηγήσει με τη σειρά της στην καλύτερη διαχείριση του μαθητικού δυναμικού προς όφελος όχι μόνο του σχολείου αλλά και της κοινωνίας γενικότερα.

### Οι δεξιότητες που πρέπει να αποκτηθούν αφορούν:

- 1) Την **ενσωμάτωση** στο καθημερινό πρόγραμμα μεθόδων μη τυπικής εκπαίδευσης που θα δίνει κίνητρα στα μικρά παιδιά, με την ταυτόχρονη ενδυνάμωση της συναισθηματικής και κοινωνικής τους νοημοσύνης.
- 2) Τη **διαχείριση** της πολυμορφίας και των διαφορετικών επιπέδων στην τάξη με τη χρήση εργαλείων τεχνολογίας ως μέσου μάθησης και επικοινωνίας με στόχο την ενίσχυση της διαπολιτισμικής συνείδησης και την υλοποίηση διαπολιτισμικών σχεδίων.

Έτσι το σχολείο μας θα αποκτήσει Ευρωπαϊκή διάσταση. Μέσα λοιπόν από την επιμόρφωση στα ευρωπαϊκά σεμινάρια θα δοθεί και η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να ξεκινήσουν συνεργασίες με άλλους συναδέλφους στο εξωτερικό που θα συμβάλουν στη δημιουργία σχεδίου μελλοντικής ανάπτυξης του σχολείου μας.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα εμβαθύνουν περισσότερο στην κατανόηση της έννοιας της πολυπολιτισμικότητας. Οι συνάδελφοι που θα επιμορφωθούν για την απόκτηση των παραπάνω δεξιοτήτων θα μεταφέρουν τις εμπειρίες τους στο υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αλλά και σε συναδέλφους άλλων σχολικών μονάδων ώστε οι γνώσεις να λειτουργήσουν πολλαπλασιαστικά και οι ωφέλειες της επιμόρφωσης να έχουν μεγαλύτερο αντίκτυπο.

Τέλος, το όλο σχέδιο θα αξιολογηθεί από τους συμμετέχοντες και το διευθυντή του σχολείου.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Αξιοποιώντας Διαφορετικές Πρακτικές για Ποιοτική Εκπαίδευση Μέσα από την Ευρωπαϊκή Εμπειρία
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	3 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046783
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Σχεδίου Ανάπτυξης του σχολείου και με προσδιορισμένες ανάγκες:

- α. την ενίσχυση της καινοτομίας, της αξιοποίησης σύγχρονων και διαφορετικών διδακτικών πρακτικών και μεθόδων του ευρωπαϊκού χώρου.
- β. την καλλιέργεια και το σεβασμό της ιστορικής και πολιτιστικής ταυτότητας ελληνικής, ευρωπαϊκής και κατ' επέκτασιν παγκόσμιας.
- γ. την ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών.
- δ. την συνέχιση και επιτυχή διεκπεραίωση ευρωπαϊκών προγραμμάτων eTwinning και Erasmus + (KA2 Σχολικές Συμπράξεις).

Το 3ο Γυμνάσιο Χανίων αιτείται στο πλαίσιο της κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης (KA101) του Erasmus+ την έγκριση του σχεδίου με τίτλο «Αξιοποιώντας διαφορετικές πρακτικές για ποιοτική εκπαίδευση μέσα από την ευρωπαϊκή εμπειρία» διάρκειας 24 μηνών, που περιλαμβάνει: Δομημένο κύκλο μαθημάτων/σεμινάρια επιμόρφωσης στο εξωτερικό.

**Γενικός στόχος** του σχεδίου είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης του σχολείου μας στο πλαίσιο μιας ολιστικής και σύγχρονης ευρωπαϊκής προσέγγισης του τρόπου λειτουργίας του. Επιμέρους στόχοι του σχεδίου είναι αρχικά η διεύρυνση των διδακτικών, παιδαγωγικών, κοινωνικών και πολιτιστικών οριζόντων των εκπαιδευτικών μέσω της ευρωπαϊκής εμπειρίας. Εν συνεχεία η ένταξη και η εφαρμογή των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων στη σχολική ζωή με ποικίλους τρόπους. Τέλος η ενίσχυση της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της συλλογικότητας μέσα σε ένα σχολικό περιβάλλον ελκυστικό και γόνιμο για την ανάπτυξη και εξέλιξη της χώρας μας, της Ευρώπης και του κόσμου.

Στο σχέδιο συμμετέχουν 4 καθηγήτριες του σχολείου, από τις οποίες οι δυο καθηγήτριες ελληνικής φιλολογίας και οι άλλες αντίστοιχα της αγγλικής και της γερμανικής γλώσσας. Όλες διαθέτουν ψηφιακές δεξιότητες, γνώση ξένων γλωσσών, εμπειρία συμμετοχής στα ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και Erasmus + KA2 και σε ποικίλα άλλα προγράμματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες της σχολικής κοινότητας.

### Το σχέδιο επιμερίζεται σε 4 ροές:

- Structured Educational Visit to Schools / Institutes & Training Seminar in Finland στο Ελσίνκι: περιλαμβάνει επίσκεψη σε 3 σχολεία της πόλης, επικοινωνία - συνεργασία με εκπαιδευτικούς, εφαρμογές της μεθόδου fieldproject σε χώρους με ιδιαίτερο ιστορικό, περιβαλλοντικό και πολιτισμικό χαρακτήρα.



- CLIL-Practical Methodology for teachers working with CLIL στην Μάλτα. Εισάγει στις αρχές του CLIL (Content & Language Integrated Learning) στην Αγγλική Γλώσσα και αναλύει τις διδακτικές τεχνικές ενσωμάτωσης του CLIL στο εκπαιδευτικό περιβάλλον μιας σχολικής τάξης.
- Reading the city στην Τοσκάνη της Ιταλίας. Η ανάγνωση της πόλης εφοδιάζει τους παιδαγωγούς με δεξιότητες και πόρους που θα τους καταστήσουν ικανούς να εξερευνήσουν την Ευρώπη διαμέσου των πόλεων της και να οδηγήσουν τους μαθητές στη βιωματική ανακάλυψη του ιστορικού, κοινωνικού και πολιτιστικού τους περιβάλλοντος.
- Teaching Cinema in the Classroom and Beyond στη Λισαβώνα. Οδηγεί στην εκμάθηση όλων των αναγκών ικανοτήτων και εργαλείων σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο για την διδακτική και καλλιτεχνική προσέγγιση της τέχνης του κινηματογράφου και τη δημιουργία φιλμ επαγγελματικών προδιαγραφών.

Η προετοιμασία για την υλοποίηση του σχεδίου περιλαμβάνει εκ μέρους της διεύθυνσης και των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών όλες τις αναγκαίες πρωτοβουλίες και διευθετήσεις - προετοιμασία συμμετεχόντων σε επίπεδο πρακτικό, γλωσσικό, πολιτιστικό και έγκαιρη επικοινωνία με οργανισμούς υποδοχής - ώστε να είναι εφικτή σε όλα τα επίπεδα η αποτελεσματική διεκπεραίωσή του.

Η συνδυασμένη επιμόρφωση των 4 εκπαιδευτικών θα επηρεάσει θετικά τους ίδιους, τους υπόλοιπους συναδέλφους, τους μαθητές, άρα το σύνολο της σχολικής κοινότητας στην κατεύθυνση της υιοθέτησης νέων μεθόδων και εργαλείων μάθησης που χρησιμοποιούνται επιτυχώς στις ευρωπαϊκές χώρες. Θα βοηθήσει στην καλλιέργεια της ιστορικής και πολιτιστικής ταυτότητας των μαθητών μέσα από την γνώση της πόλης τους. Θα ενισχύσει τις γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών και θα συμβάλει στην ανάληψη νέων ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Έμμεσα θα λειτουργήσει ως ερέθισμα προβληματισμού και διαλόγου για τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και τους συμπολίτες, μέσα από τη διάχυση της εμπειρίας που θα αποκτηθεί.

Η εφαρμογή των προαναφερόμενων διδακτικών μεθόδων θα κάνουν το σχολείο ελκυστικότερο τόσο για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές, αφού θα κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον και τη δημιουργικότητα, την ερευνητική διάθεση και την κριτική σκέψη. Θα ενισχύσουν της ευρωπαϊκή εκπαιδευτική διάσταση του σχολείου και θα προετοιμάσουν τους μαθητές για την ομαλή ένταξή τους στην επιστημονική κοινότητα, στο χώρο εργασίας και γενικότερα στην κοινωνία της Ενωμένης Ευρώπης. Θα στοχεύσουν στην συνολική ποιοτική εκπαιδευτική αναβάθμιση του σχολείου αξιοποιώντας τις εξελίξεις της ευρωπαϊκής εμπειρίας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΕΝΤΑΞΗ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΜΙΝΙΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047340
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο του Λυκείου Καμινίων με τίτλο ΕΝΤΑΞΗ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ **προέκυψε από την ανάγκη του σχολείου να εντάξει στη μαθησιακή διαδικασία μαθητές, πρόσφυγες και μετανάστες που ζουν είτε στην περιοχή του Πειραιά είτε στα κοντινά Κέντρα Υποδοχής (hotspot).**

Οι 7 καθηγητές του σχολείου που θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα επιμόρφωσης στο εξωτερικό έχουν υψηλό γνωστικό υπόβαθρο, αλλά ελάχιστη εμπειρία στη διδακτική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Το σχέδιο λοιπόν στοχεύει να εφοδιάσει τους καθηγητές με νέες ικανότητες στη χρήση ΤΠΕ στην τάξη, ώστε να αντισταθμίσουν τις χαμηλές γλωσσικές δεξιότητες και τις απορρέουσες μαθησιακές δυσκολίες αυτών των μαθητών. Η επιμόρφωση των καθηγητών στην Πορτογαλία, δεύτερη ως προς την επιτυχή ένταξη προσφύγων και μεταναστών, θα περιλαμβάνει θεωρητική και πρακτική κατάρτιση σε σύγχρονες ομαδοσυνεργατικές διδακτικές μεθόδους, οι οποίες αξιοποιούν σύγχρονα διαδικτυακά εργαλεία και την πολυπολιτισμικότητα μιας τάξης.

Μέσα από την εφαρμογή αυτών των διδακτικών μεθόδων αναμένεται η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των προσφύγων/μεταναστών μαθητών, η άνοδος των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων των μαθητών του σχολείου και φυσικά η ενεργός συμμετοχή των αλλοδαπών μαθητών στις μαθησιακές δραστηριότητες όλων των αντικειμένων.

Τα παραπάνω θα έχουν αντίκτυπο στον οργανισμό μας, ο οποίος θα εκσυγχρονίσει τον τρόπο διδασκαλίας και θα καταστεί ικανός να ανταποκριθεί στις απαιτητικές πολυπολιτισμικές τάξεις, και φυσικά στους αλλοδαπούς μαθητές, οι οποίοι θα γίνουν οργανικό κομμάτι της σχολικής ζωής και κατακτήσουν την κοινωνία.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Καινοτόμες Μέθοδοι Διδασκαλίας για τη Μείωση της Μαθητικής Διαρροής
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047572
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Τον τελευταίο καιρό στην Ευρώπη καταβάλλονται σημαντικές προσπάθειες για την αντιμετώπιση των αρνητικών συνεπειών της μαθητικής διαρροής. Με ολοένα αυξανόμενο ρυθμό ανοίγουν Σχολεία Εσπερινής Φοίτησης και Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, τα οποία **έχουν στόχο να διευκολύνουν την επιστροφή στο σχολείο των νέων εκείνων που το εγκατέλειψαν πρόωρα και που, έχοντας ήδη βιώσει την αποτυχία και την ανεργία, συνειδητοποιούν την αξία της εκπαίδευσης ως εγγύησης εργασίας**. Η εκπαίδευση ενηλίκων διδάσκει στους σπουδαστές πολύτιμες δεξιότητες που μπορούν να τεθούν σε δράση σε ένα ευρύ φάσμα καταστάσεων. Η εμπιστοσύνη και η ικανότητα που αποκτάται με την εκπαίδευση ενηλίκων είναι πολύτιμη τόσο μέσα όσο και έξω από τον χώρο εργασίας.

Το πρόγραμμα αυτό αφορά μίας εβδομάδας εκπαιδευτική επίσκεψη 12 καθηγητών (δικαιούχων) του Εσπερινού Γυμνασίου με Λυκειακές Τάξεις (εταίρος αποστολής), στο Τορίνο της Ιταλίας στον εκπαιδευτικό οργανισμό EuroformRFS (εταίρος υποδοχής) με σκοπό την κατάρτισή τους σε θέματα που αφορούν το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής, τον τομέα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ενηλίκων, τον σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων.

Οι εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν ανάγκη κατάρτισης σε θέματα που αφορούν το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής και τον τομέα της Εκπαίδευσης των Ενηλίκων, αφού ενώ η επιμόρφωσή τους στα χρόνια των σπουδών τους ήταν ελλιπής, καλούνται άμεσα να εκπαιδεύσουν τους ενήλικους μαθητές σε ένα περιβάλλον συνεχώς μεταβαλλόμενο που επιβάλλει την ανανέωση σε επίπεδο γνώσεων δεξιοτήτων και στάσεων συμπεριφορών των εκπαιδευτών ενηλίκων. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν βασικές δεξιότητες πληροφορικής (Windows, Word, excel, powerpoint, internet) και στην πλειοψηφία τους μιλούν την Αγγλική Γλώσσα (γλώσσα εργασίας) σε ικανοποιητικό επίπεδο. Οι περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αυτών σε θέματα που αφορούν την μαθητική διαρροή την εκπαίδευση ενηλίκων και τη διαπολιτισμική εκπαίδευση μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα είναι επιτακτική και απαραίτητο συμπλήρωμα της επιμόρφωσης που προηγήθηκε.

**Στόχος** της παρούσας πρότασης είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα συμμετάσχουν ως δικαιούχοι στο πρόγραμμα. Η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στον τομέα της εκπαίδευσης των ενηλίκων και της μαθητικής διαρροής δεν αφορά μόνο τις μορφές της τυπικής μάθησης αλλά και της άτυπης ή ανεπίσημης μάθησης μέσω διαδικασιών όπως η εξ'αποστάσεως εκπαίδευση (e-learning) η κατάρτιση στο χώρο εργασίας, η μάθηση μέσω ομαδικής εργασίας κλπ. Η επαφή με εκπαιδευτικά ιδρύματα δημοσίου και ιδιωτικού τομέα της Ιταλίας μέσω των τεχνικών επισκέψεων του προγράμματος θα δώσει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς μας για επιτόπου σύγκριση εκπαιδευτικών συστημάτων, μεθόδων και τεχνικών εκπαίδευσης και υιοθέτηση θετικών πρακτικών στη διδασκαλία των σπουδαστών μας.

### **Η Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θα συμβάλει στα εξής:**

- ▶ Στη βελτίωση της ποιότητας και της πρόσβασης στην τυπική Β/θμια εκπαίδευση και στη δια βίου απόκτηση δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
- ▶ Στην ποιοτική βελτίωση της διαδικασίας, της διδασκαλίας και της μάθησης
- ▶ Οι εκπαιδευτικοί θα αξιολογούν και θα χρησιμοποιούν αποδοτικότερα τους παραγωγικούς συντελεστές του Εσπερινού Γυμνασίου ΛΤ Καρδίτσας.
- ▶ Στην επαγγελματική εξέλιξη και στη βελτίωση της απόδοσής τους καθώς και στην καλλιέργεια του τρίπτυχου: Γνώσεις-Δεξιότητες-Στάσεις.
- ▶ Επίσης, η πράξη θα συντελέσει στη διάχυση γνώσης/εμπειριών και έτσι στη σύνδεση της εκπαίδευσης με το κοινωνικό γίγνεσθαι. Κάτι τέτοιο μπορεί να επιτευχθεί μέσω της χρήσης δικτυακών τόπων.
- ▶ Η κοινωνική περιθωριοποίηση στην ελληνική περιφέρεια που οφείλεται στην έλλειψη τεχνογνωσίας θα καταπολεμηθεί.
- ▶ Επηρεάζονται τα προγράμματα σπουδών και οι μέθοδοι διδασκαλίας.
- ▶ Περνάμε από την εκπαιδευτική απομόνωση στο να γίνουμε μέλη μιας δικτυακής κοινότητας και να ενταχθούμε ισότιμα στη σύγχρονη ευρωπαϊκή πραγματικότητα.

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε χρονικό διάστημα 16 μηνών από 1/9/2018 μέχρι 31/10/2019. Το χρονικό διάστημα της ροής θα είναι: από 25/8/2019 μέχρι 31/8/2019 στο Τορίνο της Ιταλίας και στον εκπαιδευτικό οργανισμό Euroform RFS.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης σε Διαφορετικές / Πολυπολιτισμικές Ομάδες με την Αποτελεσματική Στήριξη της Διεύθυνσης
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046772
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και η επίτευξη του οράματος της κοινότητας της μάθησης (learning community), μπορεί να επιτευχθεί μέσω της ανάπτυξης του επαγγελματισμού και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών. Η διεύθυνση του σχολείου οφείλει να εμπνέει και να στηρίζει τους εκπαιδευτικούς στην εισαγωγή καινοτομιών αλλά και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων. Ως εκ τούτου, τόσο η διεύθυνση, όσο και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν στόχους και όραμα και αναμειγνύονται σε μια διαρκή αναζήτηση της μάθησης, ανανεώνοντας τις εργασιακές του συνθήκες ώστε με τη σειρά τους να εμπνεύσουν τους μαθητές για την αναζήτηση της γνώσης και της προσωπικής ολοκλήρωσής τους.

Το παρόν σχέδιο που **οραματίζεται** να υλοποιήσει το Γυμνάσιο Πανοράματος Θεσσαλονίκης, κατόπιν ανίχνευσης των αναγκών των εκπαιδευτικών, στοχεύει στην βελτίωση/επικαιροποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε νέες συνεργατικές διδακτικές πρακτικές για την ενσωμάτωση του ολοένα και αυξανόμενου αριθμού προσφύγων μαθητών και των μαθητών με ιδιαιτερότητες στις κανονικές τάξεις. Παράλληλα, στοχεύει στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου, με τον εμπλουτισμό εμπειριών άλλων ευρωπαϊκών κρατών ως προς την ενσωμάτωση των εν λόγω μαθητών στην κανονική τάξη.

Θεωρώντας πολύ βασικό τις ικανότητες της διεύθυνσης για την εισαγωγή και στήριξη όλων αυτών των πρακτικών και την αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων, δόθηκε βαρύτητα στη συμμετοχή της διεύθυνσης και εξειδικευμένων εκπαιδευτικών σε προγράμματα χωρών, τα οποία καλλιεργούν επιτυχώς τα συνεργατικά περιβάλλοντα για την ενσωμάτωση ιδιαιτεροτήτων. Σκοπός όλων αυτών, η διάχυση των αποτελεσμάτων στους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας για μια πιο ποιοτική παρεχόμενη εκπαίδευση.

Το σχέδιό μας περιλαμβάνει δύο δραστηριότητες κατάρτισης: **1)** Τη βελτίωση διδακτικών πρακτικών σε πολυπολιτισμικά / διαφορετικά περιβάλλοντα: Diverse Society – Diverse Classroom, Student's diversity benefitting social diversity. Special focus on key competences and cooperative learning in multicultural / diverse groups και **2)** την αλληλεπίδραση με άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα για την ενσωμάτωση μαθητών: Structured Educational Visit to Schools / Institutes & Training Seminar in Finland.

Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν και θα βελτιώσουν τις προσωπικές και επαγγελματικές τους ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, συμπεριφορές), θα ενσωματώσουν «συνεργατικές πρακτικές» για την αποτελεσματικότερη ενσωμάτωση των μαθητών και θα προωθήσουν τη μελλοντική συνεργασία και δικτύωση με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία, συμβάλλοντας έτσι στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και τη διεθνοποίηση του σχολείου.

Το σχολείο μας θα λάβει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την προετοιμασία, τη διαχείριση και την παρακολούθηση του σχεδίου, το οποίο αναμένεται να έχει πολύ θετικό αντίκτυπο στους εκπαιδευτικούς, στους μαθητές, στο σχολείο, στους γονείς, στην τοπική κοινότητα και σε εκπαιδευτικούς και σχολεία της περιφέρειάς μας.

Τέλος, θα πραγματοποιηθεί η διάδοση των αποτελεσμάτων μέσα από προσεκτικά σχεδιασμένες δραστηριότητες, όπως δελτίο τύπου, έκθεση δραστηριοτήτων, φυσικές και ηλεκτρονικές παρουσιάσεις αποτελεσμάτων, σε προσωπικά κοινωνικά δίκτυα και σε επαγγελματικές ομάδες. Η αξιολόγηση θα περιλαμβάνει δραστηριότητες -ενδιάμεσης-διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία θα λάβει χώρα μετά από κάθε δραστηριότητα κινητικότητας (αυτοαξιολόγηση, εκθέσεις, παρουσιάσεις) και η τελική αξιολόγηση με την ολοκλήρωση του σχεδίου. Μακροπρόθεσμα, θα αξιολογηθεί η βιωσιμότητα του σχεδίου με τη διενέργεια ποιοτικής έρευνας για τις αλλαγές στη σχολική μονάδα.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Αξιοποιώντας τις Καινοτόμες Στρατηγικές Ενσυναίσθησης σε Μικρές Εκπαιδευτικές Κοινότητες
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΥΑΣ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047050
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	14 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σύνολο των μαθητών του Νηπιαγωγείου Καρυάς, προέρχεται από κτηνοτροφική οικογένεια, που οι γονείς τους εγκατέλειψαν τη βασική εκπαίδευση για να ανταπεξέλθουν στις βασικές ανάγκες της οικογένειάς τους. Κατά συνέπεια ο χρόνος που περνούν με τα παιδιά τους είναι ελάχιστος και δεν υπάρχει και η κατάλληλη επικοινωνία. **Δεδομένου ότι η οικογενειακή ζωή προσφέρει σε όλο και λιγότερα παιδιά ένα σίγουρο πάτημα για τη ζωή, το σχολείο είναι πλέον ο μόνος χώρος στον οποίο η κοινότητα μπορεί να στραφεί, προκειμένου να αναπληρώσει τις μειονεξίες των παιδιών ως προς τη κοινωνική και συναισθηματική τους επάρκεια.** Στόχος είναι να δημιουργηθεί ένα καινοτόμο σχολείο με ενσυναίσθηση, αξίες και όραμα, ανοικτό στην κοινωνία και να διευρυνθούν οι ορίζοντες γνωρίζοντας νέες κουλτούρες, πολιτισμούς και παιδαγωγικές μεθόδους.

Η ευρωπαϊκή κινητικότητα, η οποία έχει επιλεγεί, στοχεύει στην ικανοποίηση των αναγκών της σχολικής μονάδας, όπως αυτές προκύπτουν από το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο του σχολείου και αφορούν τη ανάπτυξη των σύγχρονων προσεγγίσεων και καινοτόμων μεθόδων όσον αφορά μία πληθώρα δεξιοτήτων, όχι μόνο διδακτικών αλλά κυρίως των αποκαλούμενων ενσυναίσθησης δεξιοτήτων, με την έννοια ότι αποτελούν εφόδια τόσο για τους ενήλικες, όσο και για τα παιδιά. Ειδικότερα, αφορά το πλήθος δεξιοτήτων οι οποίες περιλαμβάνουν την αποτελεσματική επικοινωνία, την θετική επίλυση διαφορών και συγκρούσεων, την αποτελεσματική λειτουργία στο πλαίσιο ομάδων, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, την ενίσχυση των κινήτρων κ.ά.

Κάτω από το πρίσμα της μεγιστοποίησης της αποτελεσματικότητας της δράσης αυτής, επιδιώκεται η συνεργασία με μαθητές, εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, τοπικούς φορείς και υπηρεσίες πάνω σε θέματα που αφορούν τους στόχους του προγράμματος.

Η αίτηση γίνεται από την προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου καθώς είναι το μόνο άτομο που στελεχώνει το Νηπιαγωγείο εδώ και 10 χρόνια περίπου και διακατέχεται από υπερβάλλοντα ζήλο για επιμόρφωση. Το σχέδιο που θα εκπονηθεί έχει σχεδιαστεί για να έχει θετικό αντίκτυπο, όχι μόνο στο άτομο που θα το παρακολουθήσει αλλά και στην εκπαιδευτική και ευρύτερη κοινωνία στην οποία αλληλεπιδρά. Η διάρκεια του θα είναι 12 μήνες και σε πρώτη φάση θα πραγματοποιηθεί η επιμόρφωση της εκπαιδευτικού πάνω σε θέματα ανάπτυξης των δεξιοτήτων ενσυναίσθησης και προσωπικής βελτίωσης, ώστε να βελτιωθεί και ποιοτικά το εκπαιδευτικό έργο και στη δεύτερη φάση θα σχεδιαστούν και θα οργανωθούν οι δράσεις για τη διάχυση των αποτελεσμάτων.

Οι δράσεις θα περιλαμβάνουν διάδοση και εφαρμογή των τεχνικών, μεθόδων, και προσεγγίσεων. Η δράση ξεκινά από την κοινότητα του σχολείου και θα επεκταθεί και στην γενικότερη κοινωνία. Θα προάγεται ο γόνιμος διάλογος, η επικοινωνιακή επικοινωνία, θα εκφράζεται η δημιουργικότητα, θα υπάρχει το κίνητρο για δράση, θα έχουμε καλύτερες επιδόσεις σε όλους τους τομείς, θα εκλείψει ο φόβος της ενασχόλησης με κάθε είδους επικοινωνία, θα υπάρχει εθελοντική δράση και πειραματισμός και θα οργανωθούν ομάδες.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Phenomenon and Skills Based Learning in 61 <sup>st</sup> Primary School of Thessaloniki
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	61 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046911
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Το σχολείο μας χρόνια τώρα είναι προσανατολισμένο στην καινοτομία και στις νέες παιδαγωγικές μεθόδους που κάνουν την διδασκαλία και τη μάθηση ευκολότερη και πιο ευχάριστη.** Είναι προσανατολισμένο στη συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού και σε προσκλήσεις νέων Ευρωπαϊών εκπαιδευτικών / συναδέλφων και προσπαθεί να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της νέας εποχής. Το μόττο μας πλέον είναι ότι «μπορούμε να κάνουμε την διαφορά που θέλουμε κάνοντας μια μικρή αλλαγή κάθε φορά».

Είναι βέβαιο ότι θα επιδιώξουμε να επωφεληθούμε από το θεσμό των καινοτόμων courses που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και να στείλουμε σε σχολεία του εξωτερικού μεγάλο μέρος από το μόνιμο προσωπικό του σχολείου μας με στόχο τη μεταφορά τεχνογνωσίας και την υιοθέτηση καλών πρακτικών στην καθημερινή πρακτική στο σχολείο.

**Οι προτεραιότητές μας** σαν σχολείο είναι η μεγαλύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους σε κοινά και ελκυστικά διαθεματικά σχέδια, η γνώση και υιοθέτηση καινοτόμων τεχνικών διδασκαλίας και μάθησης, όπως είναι η Νοητική Χαρτογράφηση και η Πολλαπλή Νοημοσύνη και πλέον η χρήση του Phenomenon Based Learning, η έμφαση στην κατανόηση της διαφορετικότητας, η καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων ζωής, οι οποίες πιστεύουμε ότι μπορούν να κάνουν την διαφορά και να ανεβάσουν το επίπεδο της μάθησης, ο μοντέρνος και αποδοτικός χειρισμός θεμάτων πειθαρχίας στο σχολείο, η χρήση κινήτρων για εσωτερική παρακίνηση των μαθητών, η ποιοτικότερη ενσωμάτωση προσφύγων - μεταναστών. Σκοπός μας είναι η βέλτιστη απόδοση των μαθητών και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Για το λόγο αυτό ξεκινάμε με την μετακίνηση 8 μόνιμων και πιστοποιημένων ή προσεχώς πιστοποιημένων στην αγγλική γλώσσα εκπαιδευτικών του σχολείου μας στο course της συνεργαζόμενης Φινλανδικής εταιρείας, «Integrated Curriculum – Teaching Global Skills», στο διάστημα των 2 αυτών χρόνων προκειμένου να αξιοποιήσουν και να θέσουν τη μέχρι τώρα εμπειρία τους αλλά και αυτή που θα αποκτηθεί σε νέα βάση και σχέδια. Αυτοί οι συνάδελφοι είναι εξοικειωμένοι με τη γενικότερη φιλοσοφία του σχολείου, συνεργάζονται ήδη μεταξύ τους σε κοινά σχέδια, έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια Νοητικής Χαρτογράφησης, δουλεύουν χρησιμοποιώντας την διαθεματικότητα χρόνια τώρα, και φέτος τον Αύγουστο ολοκληρώνουν το καινοτόμο Erasmus+ Σχέδιο μας για τη χρήση της θεωρίας της Πολλαπλής Νοημοσύνης και των Νοητικών Χαρτών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Οι συνάδελφοι μας προβληματίζονται όπως όλοι μας σε θέματα αλλαγών στον τρόπο και το είδος εκπαίδευσης, πειθαρχίας, αξιολόγησης, ενσωμάτωσης.

**Οι εκπαιδευτικοί αυτοί είναι:** η διευθύντρια της σχολικής μονάδας, ο εκπαιδευτικός της Φυσικής Αγωγής, ένας δάσκαλος, τέσσερις δασκάλες και τέλος η εκπαιδευτικός της Αγγλικής γλώσσας. Θέλουμε να πιστεύουμε ότι στο τέλος των κινητικότητων αυτών στη Φινλανδία όλο το προσωπικό του σχολείου θα έχει επηρεαστεί θετικά από τις εμπειρίες των συναδέλφων αυτών, ότι νέα σχέδια διαθεματικότητας και πολλαπλής νοημοσύνης θα τρέχουν όχι μόνο στο σχολείο μας αλλά και σε



συνεργασία με κάποια σχολεία του εξωτερικού που θα γνωρίσουμε στα μαθήματα αυτά. Μελλοντικά θα αιτηθούμε την χρηματοδότηση ενός νέου ακόμη πιο απαιτητικού Σχεδίου Phenomenon – Based Learning, στοχευμένο και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, με βάση αυτά που θα έχουμε μάθει. Σκοπός μας είναι να αποκτήσουμε μοντέρνα τεχνογνωσία στο χειρισμό θεμάτων αλλαγής νοοτροπίας, στην εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών κατευθύνσεων, στην αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης και στην ενσωμάτωση των μαθητών - προσφύγων, μεταναστών.

Τέλος, θα διαχύσουμε την αποκτηθείσα νέα γνώση σε όσο το δυνατόν περισσότερους συναδέλφους τόσο στο εσωτερικό όσο και στην Ευρώπη δρώντας πολυληπτασιαστικά.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ενσωμάτωση Προσφύγων και Μεταναστών
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΒΑΛΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047556
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Το ζήτημα της ένταξης παιδιών προσφύγων και μεταναστών αποτελεί ένα επίκαιρο και σημαντικό ζήτημα για την Ευρωπαϊκή Ένωση και τη χώρα μας.** Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Ενσωμάτωση προσφύγων και μεταναστών» σχεδιάστηκε με σκοπό να αντιμετωπιστεί η μεγάλη και άμεση ανάγκη επιμόρφωσης για στελέχη και εκπαιδευτικούς για την ένταξη παιδιών προσφύγων και μεταναστών στα σχολεία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας. Στην περιοχή μας, πρόσφατα, έχει συγκεντρωθεί ένας μεγάλος αριθμός προσφύγων και μεταναστών και τα παιδιά τους ήδη από την τρέχουσα σχολική χρονιά φοιτούν σε σχολεία μας. Ήδη με την ευθύνη της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας λειτουργούν Δομές Υποδοχής και Εκπαίδευσης Προσφύγων σε Σχολεία της περιοχής.

Η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας οργάνωσε συναντήσεις και διαβούλευση με τους Διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς των Σχολείων και αποφασίστηκε η δημιουργία μιας κοινοπραξίας με επικεφαλής τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας και τα δύο Δημοτικά Σχολεία στα οποία φοιτούν οι περισσότεροι πρόσφυγες και μετανάστες με βασική επιδίωξη την επιμόρφωση των στελεχών και των εκπαιδευτικών τους για την απόκτηση γνώσεων ευρωπαϊκής εμπειρίας που θα αξιοποιηθούν για την καλύτερη ενσωμάτωση παιδιών προσφύγων και μεταναστών στα σχολεία μας.

**Βασικός σκοπός** του σχεδίου είναι η συμβολή του στην καλύτερη ενσωμάτωση αυτών των παιδιών στα σχολεία μας καθώς ένα από τα βασικά δικαιώματα του ανθρώπου είναι το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Η καλύτερη ενσωμάτωση θα επιτευχθεί με την επιμόρφωση των στελεχών και των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια που θα πραγματοποιηθούν σε ευρωπαϊκές χώρες και από οργανισμούς που διαθέτουν γνώση και εμπειρία σχετικά με το θέμα.

**Κύριο άξονα** του σχεδίου δράσης αποτελούν δύο σεμινάρια που θα παρακολουθήσουν τα στελέχη και οι εκπαιδευτικοί. Το ένα σεμινάριο με τίτλο « Handling migration» εστιάζει στην επιμόρφωση σε σχέση με την ευρωπαϊκή εμπειρία και γνώση που προκύπτει από επιστημονικές έρευνες, στη γενική διαχείριση του ζητήματος και τον στρατηγικό σχεδιασμό και για αυτό αφορά κυρίως στελέχη της εκπαίδευσης. Το άλλο σεμινάριο με τίτλο "Multiculturalism – Teacher's Role in the Integration Process of Immigrant Children» εστιάζει περισσότερο στην επιμόρφωση που αφορά το ρόλο του δασκάλου, τις απαιτούμενες γνώσεις, τις δεξιότητες του και καλές πρακτικές για την ομαλή ένταξη προσφύγων και μεταναστών στις τάξεις και τα στα σχολεία. Πριν από κάθε σεμινάριο προβλέπεται γλωσσική προετοιμασία αλληλά και συναντήσεις για προετοιμασία σχετικά με το αντικείμενο του σεμιναρίου, την καταγραφή προβλημάτων και την προετοιμασία ερωτήσεων που θα συζητηθούν στα σεμινάρια.

Η αποκτηθείσα γνώση και εμπειρία θα αξιοποιηθεί στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική και στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων προγράμματος e-twinning με Σχολεία ευρωπαϊκών χωρών που φιλοξενούν μαθητές πρόσφυγες και μετανάστες.

**Σημαντικό ρόλο** στην εξέλιξη του σχεδίου δράσης - θα έχουν τρεις ενημερωτικές ημερίδες μία στην αρχή και από μία μετά από κάθε σεμινάριο ώστε να διαχυθεί με αμεσότητα η αποκτηθείσα γνώση

τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Καβάλας. Η δημιουργία ιστοσελίδας του προγράμματος – στην ελληνική και αγγλική γλώσσα -θα αποτελέσει μια βάση δεδομένων και καλών πρακτικών. Η διάχυση των αποτελεσμάτων θα διευρυνθεί με δελτία τύπου, δημοσιεύσεις σε συνέδρια και αναρτήσεις στα κοινωνικά μέσα δικτύωσης και ευρωπαϊκές βάσεις δεδομένων. Η διαρκής εσωτερική αξιολόγηση - αρχική, διαγνωστική και τελική - με ερωτηματολόγια παρατήρησης και συζήτησης και η εξωτερική, από παρατηρητές του Δημοκρατικού Πανεπιστημίου Θράκης, θα συμβάλει στην ανατροφοδότηση του σχεδίου και την διασφάλιση της ποιότητάς του.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	E- <b>SAVED</b> : European Schools Adding Variables Electronically and Digitally
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΟΑΣΤΙΟΥ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-ΚΑ101-047523
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	13 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

‘E-**SAVED**: European Schools adding variables electronically and digitally’ came up as a project idea for the General Lyceum of Proastio after the need for more ICT evolution. **Accompanied by the prospect of having a new computer lab equipped and modernised after 15 years and according to the advancement of New Technologies Science and the introduction of it in the school curriculum**, a pedagogical team of 6 people has been created to work on a more systematical digital orientation of the school. Five of those will be called to attend a seven days course on Digital Turn and will work as multipliers of this knowledge to the rest of the school community, the wider local community (parents, authorities, official educational sectors) and through platforms, workshops, conferences and seminar presentations, the pedagogical team will make an open call for new innovative methods applied daily enriching the traditional teaching and learning procedure, thus making the school more internationalised, able to reform its identity towards a more European aspect.

The pedagogical team consists of the headmaster-a Maths Teacher, an English Teacher, another Maths Teacher, two Greek Literature Teachers and a Science Teacher. They are permanently appointed to the school and the all have more than 12 years of teaching experience. There is a former experience with European projects and the outcomes of them have been fully taken advantage to the benefit of their students’ performance. Given the chance to get acquainted and familiarised with new methods, the teachers will be leaders to the new upcoming school era, thus giving to the students the motive to be more involved and regard school more attractive means to knowledge.

Due to on-going curriculum innovation, our school needs to learn about the best practice approaches and practical examples for using ICT tools in education. In line with the new development plan, our school is set to improve the quality of teaching, studying and learning processes through the use of Bring Your Own Device (BYOD) model. Our school aims at becoming a leader in our region regarding the integration of innovative didactics and mobile technologies into the school’s curriculum and lesson plans especially since we share the same building with the junior secondary school of the area and of course, the IT lab. Our school is trying to develop the new curriculum, a quality assurance and self-evaluation system, which requires exploration of innovative methods of assessment for learning that involve digital 1:1 technology.

**The topics and working methods** of the course “Digital Turn: How to make your school more digital” offer possibilities to ensure a better qualified staff in different respects. The main advantage is the exchange of experience with users from other countries in group sharing sessions to enable individual participants to share with others how they are currently applying the iPad and tablets in their organisation or classroom settings. We will be able to identify and review practical uses of modern technologies for educators, news and media applications useful for educators and their students (for example creating text, video clips, podcasts, presentations, screencasting, images, pdf files, e-books, mind and concept maps, maps etc.). The course offers international and innovative in-

formation, shared expertise and international experiences on the use of IT (iPad, Android, Windows). Innovative information by the course providers and the international trainers on tools, materials, methods, formats, best practices, personal guidance, quality training will be most useful.

Effective use of technologies in learning will develop skills such as: planning, managing and coordinating teaching; using teaching materials and technologies; managing students and groups; monitoring, adapting and assessing teaching/learning objectives and processes; collecting, analysing, interpreting evidence and data (school learning outcomes, external assessments results) for professional decisions and teaching/learning improvement; collaborating with colleagues, parents and social services; negotiation skills with multiple educational stakeholders and contexts); reflective, metacognitive, interpersonal skills for learning individually and in professional communities; adapting to educational contexts characterised by multi-level dynamics with cross-influences (from the macro level of government policies to the meso level of school contexts, and the micro level of classroom and student dynamics).

**As far as attitudes and values are concerned**, epistemological awareness will be enforced. Teaching skills through content, transferable skills, dispositions to change, flexibility, ongoing learning and professional improvement including study and research, dispositions to team-working, collaboration and networking, critical attitudes to one's own teaching and commitment to promoting the learning of all students are highly anticipated.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Καθλιεργώντας Ένα Ανοιχτό προς Όλους Σχολικό Περιβάλλον. Ξεπερνώντας τα Πολιτισμικά Εμπόδια
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΕΓΕΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047617
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η ριζική αλλαγή στην σύνθεση των πολιτών του ελληνικού κράτους τα τελευταία χρόνια με ανθρώπους από άλλα κράτη με πολιτισμική, γλωσσική και θρησκευτική ταυτότητα διαφορετική από εκείνη της πλειοψηφίας των κατοίκων της χώρας στην οποία βρέθηκαν ως μετανάστες ή ως πρόσφυγες δημιούργησε μια νέα πολιτισμική κοινωνία εντός του ελληνικού κράτους και είχε τεράστιο αντίκτυπο στον εκπαιδευτικό χώρο, καθώς η σύνθεση του μαθητικού δυναμικού των σχολείων μεταβλήθηκε και οι εκπαιδευτικοί φορείς βρέθηκαν απέναντι στην πρόκληση υποδοχής, αποδοχής και ενσωμάτωσης μαθητών από πολλές διαφορετικές χώρες.

Στο Γυμνάσιο Τεγέας υπάρχουν μαθητές διάφορων εθνικοτήτων καθώς και Ρομά με αρκετά σοβαρά προβλήματα ενσωμάτωσής τους στο σχολικό περιβάλλον, ενώ παρατηρούνται και ποσοστά διαρροής μαθητικού δυναμικού. Παρατηρήθηκαν μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία και την σχολική ζωή ανάγκες βελτίωσης ικανοτήτων, δεξιοτήτων καθώς και στάσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ώστε να εφαρμόσει νέες βιωματικές, συνεργατικές διδασκαλίες και καλές πρακτικές, ιδιαίτερα που θα ενισχύσουν την ψυχική ανθεκτικότητα (resilience) των εκπαιδευτικών και να δραστηριοποιήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές σε διαπολιτισμικές δράσεις και συνεργασίες στο σχολικό περιβάλλον αλλά και με τοπικούς και δημόσιους φορείς.

Μια αντιπροσωπεία από το Γυμνάσιο Τεγέας θα επισκεφθεί δύο εταίρους Ευρωπαϊκούς οργανισμούς, έναν στην Πορτογαλία και έναν στην Ιταλία για να παρακολουθήσουν σεμινάρια σχετικά με την διαφορετικότητα. Η επιλογή των εκπαιδευτικών έγινε με διαφάνεια και δημοκρατικές διαδικασίες και των εταίρων με γνώμονα την παροχή από αυτούς υψηλού επιπέδου γνώσεων αλλά και σημαντικών εμπειριών. Η μία συνάντηση θα γίνει τον Νοέμβριο του 2018 στη Ιταλία με 4 εκπαιδευτικούς και η άλλη συνάντηση τον Απρίλιο του 2019 με άλλους 4 εκπαιδευτικούς. Θα γίνει πολύ προσεκτική διαχείριση του έργου τόσο στην προετοιμασία, κατά την εκτέλεση και τον απολογισμό. Γι αυτό από τη αρχή θα γίνουν συμφωνίες μεταξύ των εκπαιδευτικών / συμμετεχόντων όσο και με τους οργανισμούς / εταίρους υποδοχής.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων θα γίνει στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και θα υπάρχει συνεχής ενημέρωση και ανατροφοδότηση, αλλά και στους γονείς, σε κοντινές εκπαιδευτικές μονάδες όπως και σε τοπικούς φορείς. Ο ευρωπαϊκός αντίκτυπος θα επιτευχθεί με διαρκή και εξελισσόμενη διαδικασία ενσωμάτωσης των στοιχείων της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και στους άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς της περιοχής αλλά και σε τοπικούς και δημόσιους φορείς της ευρύτερης περιοχής. Τέλος θα δοθεί βαρύτητα στην σωστή και αποτελεσματική αξιολόγηση ώστε να κριθεί η επιτυχία του έργου.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Εμπειρίες Μάθησης στο Φυσικό Περιβάλλον
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΝΑΒΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047382
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Οι συνθήκες του σύγχρονου τρόπου ζωής μας δεν μας επιτρέπουν να δρούμε σε εξωτερικά περιβάλλοντα σε ικανοποιητικό βαθμό για την σωματική, ψυχική και κοινωνική μας υγεία. Αυτό έχει αντίκτυπο και στην ανατροφή των παιδιών μας, που περιορίζεται σε κλειστούς χώρους μακριά από τη φύση. Το κτίριο της σχολικής μας μονάδα αντίστοιχα περιβάλλεται από ένα μεγάλο αύλειο χώρο, όπου κυριαρχεί δυστυχώς το τσιμέντο στην μεγαλύτερη του έκταση και ο οποίος είναι σχεδόν αδιαμόρφωτος. Θέλοντας η σχολική μας μονάδα να λειτουργήσει αντισταθμιστικά, άμεση ανάγκη του σχολείου μας είναι η αξιοποίηση του χώρου αυτού με την κατάλληλη διαμόρφωση του. Θέλουμε να επεκτείνουμε το χώρο διδασκαλίας μας στο φυσικό περιβάλλον έτσι ώστε να ευνοούνται συνθήκες πειραματικής, ανακαλυπτικής μάθησης των παιδιών στη φύση αξιοποιώντας τη φυσική τους περιέργεια. Στόχος μας είναι η δημιουργία ενεργών πολιτών με οικολογική συνείδηση και σεβασμό στον περιβάλλοντα τους χώρο, έμψυχο και άψυχο.

Το σχέδιο κινητικότητας για την παρακολούθηση σχετικού επιμορφωτικού προγράμματος θα πραγματοποιηθεί από μια εκπαιδευτικό με πολυετή πείρα στη βιωματική μάθηση, ανοικτή στα καινοτόμα προγράμματα και ευαισθησία στα περιβαλλοντικά θέματα.

### **Κατά την υλοποίηση του σχεδίου θα ακολουθηθούν τα παρακάτω στάδια:**

- Η εκπαιδευτικός ενημερώνεται και προετοιμάζεται κατάλληλα για τη συμμετοχή της στο σχέδιο, όπως απαιτεί το προπαρασκευαστικό μέρος του προγράμματος για μια επικοδομητική και αλληλεπιδραστική συμμετοχή.
- Ακολουθεί η παρακολούθηση του προγράμματος στο πλαίσιο της κινητικότητας της εκπαιδευτικού στην Πορτογαλία. Το επιμορφωτικό πρόγραμμα στοχεύει στην σύνδεση της φύσης με τη μάθηση και τα οφέλη που έχουμε από αυτό καθώς και στην απόκτηση στρατηγικών ικανοτήτων εκπαίδευσης στο φυσικό περιβάλλον.
- Διάχυση των νέων δεξιοτήτων και εμπειριών στο υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό. Ενσωμάτωση αυτών στην οργάνωση και το σχεδιασμό σχολικού προγραμματισμού αξιοποίησης του υπαίθριου χώρου του σχολείου μας από όλο το διδακτικό προσωπικό
- Εφαρμογή του σχεδίου κατά το διδακτικό έτος 2019 - 2020.
- Συνεργασία με το σύλλογο γονέων, το όμορο δημοτικό σχολείο, τον πολιτιστικό σύλλογο του χωριού. Διοργάνωση από κοινού βιωματικών δράσεων στον διαμορφωμένο χώρο μας.
- Σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος θα γίνεται αξιολόγηση προκειμένου να εντοπίζονται ελλείψεις και λάθη και να σχεδιάζονται εκ νέου δράσεις βελτίωσης. Αξιολόγηση θα γίνει και στο τέλος του προγράμματος για τη διεξαγωγή συμπερασμάτων για τα αναμενόμενα αποτελέσματα ή όχι.
- Με τη λήξη του προγράμματος θα γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών σε ημερίδα με την σχολική μας σύμβουλο αθλή και από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Με την εφαρμογή του σχεδίου ελπίζουμε να δείξουμε τον δρόμο για ένα βιώσιμο τρόπο ζωής στα παιδιά και στο ευρύτερο κοινωνικό τους περιβάλλον.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Καινοτόμες Διδασκαλίες με τη Χρήση των Νέων Τεχνολογιών
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	2 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046956
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο εκπαιδευτικό κέντρο ITC στη Πράγα - Τσεχία στις 10-14/9/2018 και στη Βαρκελώνη - Ισπανία, στις 19-23/11/2018, τέσσερις (4) εκπαιδευτικοί του 2ου Δημοτικού σχολείου Ηράκλειας - Ελλάδας, θα αποκτήσουν μια εμπειρία και γνώση που συμβάλει στη χρήση και αξιοποίηση των καινοτόμων διδακτικών και των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή διδακτική τους πρακτική.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα περιέχουν ένα μίγμα θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, τα οποία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να αλληλεπιδρούν με τα συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης και τους παρέχουν πρακτικές ιδέες για να ενσωματώσουν την τεχνολογία στα μαθήματά τους.

Ο εμπλουτισμός και η επικαιροποίηση των γνώσεών τους θα συνεισφέρει στην εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών στο πρόγραμμα σπουδών του σχολείου, με καινοτόμες, μαθητοκεντρικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και την ανάπτυξη των κατάλληλων on-line μεθόδων διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους Ευρωπαίους εταίρους.

Η Ευρωπαϊκή διάσταση της κατάρτισης θα ενισχύσει το προφίλ και την ικανότητα συνεργασίας του σχολείου σε Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και θα θέσει τις βάσεις για μελλοντικές συνεργασίες στην υλοποίηση κι άλλων Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αστρολάβος
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047099
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας είναι ένα γυμνάσιο στο κέντρο της Βέροιας. Οι μαθητές μας προέρχονται από την πόλη και περιοχές γύρω από αυτή. Έχουμε περίπου 320 μαθητές και 30 καθηγητές. **Οι μαθητές μας είναι 12 έως 16 ετών Ελληνικής καταγωγής, αρκετοί αλλοδαποί, οικονομικοί μετανάστες από την Ευρώπη, την Ασία & Ρομά. Έχουμε μαθητές με κινητικά προβλήματα, μαθησιακές δυσκολίες και λόγω της οικονομικής κρίσης, πολλοί αντιμετωπίζουν προβλήματα πρόσβασης σε ευκαιρίες μάθησης πέραν του σχολείου.** Χαρακτηριστικά να αναφέρουμε πως σχεδόν οι μισοί μαθητές μας δεν έχουν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα Ξένων Γλωσσών πέραν του σχολείου, το μεγαλύτερο μέρος δεν έχει δυνατότητα μαθημάτων Καλών Τεχνών και αθλητικών δραστηριοτήτων.

Η πλειοψηφία δεν λαμβάνει μαθήματα Πληροφορικής πέραν της μιας διδακτικής ώρας στο σχολικό πρόγραμμα. Αυτά τα στοιχεία προέκυψαν από έρευνα που πραγματοποιήσαμε στο σχολείο μας μέσω ερωτηματολογίων. Από την ίδια έρευνα προέκυψαν στοιχεία που αφορούν τον τρόπο διδασκαλίας, το περιεχόμενο σπουδών και τις δυνατότητες πρόσβασης των μαθητών σε εκπαιδευτικό υλικό από το σπίτι. Οι μαθητές θα ήθελαν να έχουν πιο ενεργή συμμετοχή στο μάθημα, περισσότερο υλικό για την μελέτη τους και πρόσβαση σε αυτό σε περιόδους ασθένειας ή στις διακοπές για επανάληψη. Πολλά παιδιά τόνισαν πως βρίσκουν εύκολη την μελέτη στο σπίτι μέσω εφαρμογών για φορητές ηλεκτρονικές συσκευές και σχεδόν όλοι διαθέτουν συσκευή που τους προσφέρει σύνδεση στο Διαδίκτυο. Αλλά δεν έχουν καμία εκπαίδευση για την ορθή χρήση εφαρμογών ούτε ποιές είναι κατάλληλες για αυτούς.

**Παράλληλη έρευνα μέσω συνεντεύξεων, ανοιχτού διαλόγου και ερωτηματολογίων σε καθηγητές και γονείς έδειξαν ανάλογα αποτελέσματα.** Οι γονείς επιθυμούν να έχουν επικοινωνία με το σχολείο και πρόσβαση σε υλικό ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά τους να αντεπεξέλθουν στις σπουδές τους. Οι καθηγητές έχουν την επιθυμία να μπορέσουν να δημιουργήσουν δικές τους εφαρμογές ή να μάθουν να χρησιμοποιούν ήδη διαθέσιμες ώστε να αναμορφώσουν την διδακτική τους μεθοδολογία, να κάνουν το μάθημα πιο ευχάριστο και να επιτρέψουν στους μαθητές να συνεργάζονται και να δημιουργούν μαθαίνοντας! Οραματιστήκαμε την εκπαίδευση σαν ένα ταξίδι με τον Αστρολάβο να καθοδηγεί τους ταξιδιώτες -μαθητές.

Η διεύθυνση του σχολείου έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για αυτές τις εξελίξεις και έτσι δομήθηκε ένα σχέδιο. Δυο εκπαιδευτικοί με γνώσεις Ξένων Γλωσσών, Πληροφορικής, συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, συνεργασία μεταξύ τους, και ενδιαφέρον για την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων, ανέλαβαν να συντάξουν ένα σχέδιο δράσεων προκειμένου να αναζητήσουν κάποιον φορέα σε Ευρωπαϊκή χώρα που να μπορεί να τους επιμορφώσει σε θέματα επιλογής, εφαρμογής και δημιουργίας εκπαιδευτικών εφαρμογών για φορητές ηλεκτρονικές συσκευές.

Η αναζήτηση οδήγησε σε φορέα που προσφέρει δομημένους κύκλους μαθημάτων στους χώρους του. Επικοινωνήσαμε με τον φορέα και πληροφορηθήκαμε το ακριβές περιεχόμενο των μαθημάτων πάνω στην εύρεση, χρήση και δημιουργία εφαρμογών για τις ανάγκες του σχολείου μας. Καταλήξαμε σε αυτήν την λύση επειδή οι περισσότεροι μαθητές αυτό πρότειναν, διαθέτουν ήδη συσκευές, δεν

έχει επιπλέον κόστος και προσφέρει δυνατότητες πρόσβασης για μαθητές με ιδιαίτερα προβλήματα. Λόγω γλώσσας, δεν υπάρχουν αρκετές εφαρμογές για τα ελληνικά σχολεία οπότε προσανατολιζόμαστε στην δημιουργία δικών μας εφαρμογών για να καλύψουμε τις ανάγκες των μαθητών μας.

Μετά το πέρας της επιμόρφωσης των δυο εκπαιδευτικών σε οργανισμό του εξωτερικού, οι εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν να εκπαιδεύσουν με τη σειρά τους το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου μας σε κύκλους εργαστηρίων τον Ιούνιο. Θα δοθεί στους καθηγητές ο χρόνος του καλοκαιριού να δοκιμάσουν τις εφαρμογές και να σχεδιάσουν τις δικές τους. Τον Σεπτέμβριο, θα ανακοινωθεί σε γονείς και μαθητές ο νέος τρόπος διδασκαλίας και θα δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις ώστε κάποιες ώρες να υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο και η χρήση φορητών ηλεκτρονικών συσκευών σε ομάδες με την επίβλεψη και καθοδήγηση των καθηγητών.

Παράλληλα όσο δημιουργείται επιπλέον υλικό θα ενημερωθούν και οι γονείς για να μπορούν να βοηθούν τα παιδιά τους στη μελέτη ή να τα επιβλέπουν. Όταν η υλοποίηση του σχεδίου προχωρήσει και υπάρχει αρκετός αριθμός εφαρμογών, θα προσκαλέσουμε εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία να παρακολουθήσουν τον τρόπο εργασίας μας και να συμμετέχουν σε εργαστήρια επιμόρφωσης στο πλαίσιο της διάδοσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου μας.

Τέλος, θα επιχειρήσουμε την επιμόρφωση συναδέλφων εκτός πόλης μέσα από συνέδρια ώστε να μεταλαμπαδεύσουμε τις γνώσεις μας σε πολλούς αποδέκτες. Τελικοί αποδέκτες θα είναι οι φορείς της τοπικής και κεντρικής εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης επιδιώκοντας την μεταρρύθμιση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας ώστε να επιτρέπεται στα σχολεία η χρήση φορητών ηλεκτρονικών συσκευών σε συγκεκριμένους χώρους, με εποπτεία και επίβλεψη ώστε να ενισχύεται το εκπαιδευτικό έργο.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Αναβαθμίζοντας το Σχολείο μας Μέσα από την Υιοθέτηση Ευρωπαϊκών Πρακτικών
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΕΡΚΥΡΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046873
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Το σχολείο μας, σε μια συνεχή προσπάθεια να ανταποκριθεί στις ανάγκες της απαιτητικής σύγχρονης κοινωνίας έχει θέσει ως στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της.** Χρειάζεται εκπαιδευτικούς που θα υποστηρίξουν την ευρωπαϊκή διάσταση και την εξοικείωση με νέες μεθόδους διδασκαλίας, καθώς και τη συγκρότηση ισχυρών δεσμών με τους γονείς των μαθητών.

Με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, τέσσερις συμμετέχοντες θα πετύχουν την αναβάθμιση του επαγγελματικού τους προφίλ με τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους και την απόκτηση νέων δεξιοτήτων ή τη βελτίωση των ήδη υπαρχόντων. Ταυτόχρονα, θα γίνουν πολλαπλασιαστές των νέων γνώσεων, πρακτικών και εμπειριών προς τη σχολική κοινότητα. Τα θέματα των σεμιναρίων είναι η ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων- δασκάλων, καθώς και η ενσωμάτωση καλών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας.

Για τη διάδοση των αποτελεσμάτων θα υπάρξει εσωτερική επιμόρφωση, το υλικό που θα αποκτηθεί από τα σεμινάρια θα βρίσκεται στη διάθεση των εκπαιδευτικών και θα υπάρξει διάχυση και σε άλλα σχολεία, καθώς και στην τοπική κοινωνία μέσα από τη δημοσίευση σχετικών άρθρων σε τοπικά έντυπα μέσα. Για την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων θα ακολουθηθεί η αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Επαγγελματική Ανάπτυξη και Βελτίωση της Ποιότητας της Προσχολικής Εκπαίδευσης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΙΖΑΡΙΟΥ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047634
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων είναι **ένα σχολείο προσχολικής εκπαίδευσης, με άρτια εκπαιδευμένο προσωπικό, το οποίο προσφέρει στους μαθητές του, ανεξάρτητα από το φύλο ή την εθνικότητα ίσες ευκαιρίες για ολόπλευρη ανάπτυξη, και ομαλή κοινωνικοποίηση και ποιοτική εκπαίδευση, ώστε να είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν την κοινωνία της πληροφορίας και της γνώσης**, όπου θα ζήσουν. Μέρος της φιλοσοφίας μας και προτεραιότητά μας είναι να βελτιώσουμε το έργο μας, με την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και τη συνεχή εκπαίδευση του προσωπικού μας, προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας.

Η ανάγκη για κάθε είδους επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας είναι επιτακτική, για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να προσφέρει ποιοτική εκπαίδευση στους μαθητές και μέσα απ' αυτή να προετοιμάσει σωστά τους αυριανούς πολίτες που θα μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Με στόχο την ενθάρρυνση της περαιτέρω κατάρτισης και επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών μας σχεδιάζουμε στο πλαίσιο της δράσης Job shadowing την τοποθέτηση δυο εκ των εκπαιδευτικών μας σε τρία διαφορετικά σχολεία εταίρους, η οποία θα τους δώσει τη δυνατότητα να κάνουν μια άριστη πρακτική εξάσκηση πάνω στις Νέες Τεχνολογίες και την εφαρμογή τους στον τομέα της εκπαίδευσης, την επιμόρφωση τους πάνω στις φυσικές επιστήμες (Μέθοδος STEM στην προσχολική εκπαίδευση) και τον τρόπο διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας σε παιδιά νηπιακής ηλικίας.

Αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν αρκετές δεξιότητες στα ανωτέρω αντικείμενα, τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και προς όφελος των μαθητών, του σχολείου και των υπολοίπων συναδέλφων τους και θα βελτιώσουν την ποιότητα των γνώσεών τους αλλά και την ποιότητα της σχολικής εκπαίδευσης κατ' επέκταση. Επίσης, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να προβαίνουν σε τροποποιήσεις του υπάρχοντος προγράμματος σπουδών που θα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής, επιτυγχάνοντας έτσι ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία στην ποιότητα της εκπαίδευσης.

Θα αποκτήσουν ακόμη, εμπειρίες μέσα από τη γνωριμία κι επαφή με τον πολιτισμό καθώς και την πολιτιστική κληρονομιά άλλων λαών, ενώ θα αντιληφθούν την πολυπλοκότητα του κοινωνικού πλαισίου μέσα στο οποίο ζούμε, ενισχύοντας έτσι την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα αλλά και θα μάθουν να συνυπάρχουν και να συνεργάζονται στο μέλλον με συναδέλφους άλλων χωρών. Ευελπιστούμε ότι η συνεργασία αυτή θα συνεχιστεί και στο μέλλον, μέσα από την επικοινωνία και την κοινή συμμετοχή μας σε διακρατικά προγράμματα.

Με τη συμμετοχή μας σε διακρατικές συνεργασίες και δίνοντας στους εκπαιδευτικούς μας τη δυνατότητα να επισκεφθούν και να πάρουν μέρος στη διαδικασία μάθησης σε σχολεία μιας άλλης χώρας, να πειραματιστούν με νέους τρόπους διδασκαλίας, να γνωρίσουν τον τρόπο που σκέφτονται οι άλλοι άνθρωποι και να κατανοήσουν την ιδέα μιας ευρωπαϊκής εκπαίδευσης, θεωρούμε ότι συμβάλλουμε στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης στον τομέα της εκπαίδευσης, ενισχύοντας συγχρόνως την ευρωπαϊκή πτυχή της κοινής εκπαίδευσης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Γιατί μας Νοιάζει!
ΦΟΡΕΑΣ	6 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046984
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 6ο Δημοτικό Σχολείο Πτολεμαΐδας δημιούργησε το παρόν σχέδιο κινητικότητας προσωπικού για **να ανταποκριθεί στην ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πάνω στην συμπεριληπτική εκπαίδευση**. Η ανάγκη αυτή προκύπτει από την φοίτηση στο σχολείο ενός σημαντικού αριθμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα και τη συνεργασία του σχολείου με το Ειδικό Δημοτικό Πτολεμαΐδας.

Η επιμόρφωση θα κινηθεί σε δύο αξονες **α. Θέματα ειδικής αγωγής** και **β. Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης**. **Βασικοί στόχοι του σχεδίου είναι:**

- απόκτηση θεωρητικών γνώσεων πάνω στην ειδική εκπαίδευση και την πολυπολιτισμικότητα
  - ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών και τεχνικών για τη αποτελεσματική διδασκαλία μαθητών με διαφορετικές ανάγκες
  - πρακτικές και τεχνικές αποτελεσματικής διαχείρισης τάξεων με μαθητές με ποικίλες κουλτούρες και δυνατότητες
  - προσαρμογή του σχεδίου μαθήματος έτσι ώστε να απευθύνεται σε μαθητές με διαφοροποιημένες ικανότητες
  - δυνατότητες εμπλοκής των γονέων στην μαθησιακή διαδικασία
  - δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο και αποδοχής της διαφορετικότητας μέσα από την ομαδοσυνεργατικότητα και τα ομαδικά παιχνίδια
  - γνωριμία με βέλτιστες πρακτικές από χώρες που έχουν εφαρμόσει επιτυχώς μοντέλα διαπολιτισμικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
  - ανάπτυξη ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσα από τη δημιουργία συνδέσμων με εκπαιδευτικούς από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.
  - βελτίωση της επικοινωνίας στην ξένη γλώσσα (αγγλικά ή γερμανικά)
- ανάπτυξη επαγγελματικού κινήτρου και αισθήματος ικανοποίησης στην εργασία.

Το σχέδιο του σχολείου περιλαμβάνει τη δημιουργία τριών ομάδων επιμόρφωσης. Η κάθε ομάδα θα παρακολουθήσει ένα σεμινάριο που καλύπτει ένα επιμέρους θέμα επιμόρφωσης και μετά θα μεταφέρει τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησε στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Η **1η** και **2η δραστηριότητα** θα λάβει χώρα στην Πορτογαλία, στις 21-27 Ιουλίου 2019. Περιλαμβάνει την παρακολούθηση δύο σεμιναρίων από δύο ομάδες συμμετεχόντων στα Αγγλικά. Τα σεμινάρια έχουν τίτλο: Towards the Inclusive Classroom: Special Needs Children και Cultural Diversity, Multiculturalism and Sports και οργανώνονται από το φορέα Erasmus CCEMS.

Η **3η δραστηριότητα** περιλαμβάνει παρακολούθηση σεμιναρίου στα γερμανικά με τίτλο: Flipped Learning: Das beste aus analog und digital. Mit digitalen Medien neuweegeim unterrichtet gehen. Το σεμινάριο θα γίνει από 21-7-2019 έως 26-7-2019 στη Γερμανία από το φορέα Includu/atempo. Στα σεμινάρια θα συμμετέχουν 9 εκπαιδευτικοί από όλες σχεδόν τις ειδικότητες. Η Διευθύντρια του Σχολείου, πέντε δάσκαλοι και οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, αγγλικών και φυσικής αγωγής. Οι συμμετέχοντες έχουν μεγάλη διδακτική εμπειρία, μεταπτυχιακές σπουδές, καλή γνώση ξένης γλώσσας και εμπειρία από συμμετοχή σε προηγούμενα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Έχει προηγηθεί επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής και έχει γίνει κράτηση θέσεων. Το σχολείο έχει ήδη εμπειρία διαχείρισης ενός σχεδίου KA1. Θα αναλάβει την οικονομική διαχείριση του σχεδίου, τη διεύθυνση των πρακτικών λεπτομερειών του ταξιδιού και την γλωσσική προετοιμασία των συμμετεχόντων. Επίσης οι φορείς υποδοχής θα αναλάβουν τη διαμονή και την πολιτισμική εμπειρία των συμμετεχόντων.

### **Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου είναι:**

- ▶ Ανάπτυξη τεχνικών διδασκαλίας σε ετερογενή τμήματα
- ▶ παραγωγή διδακτικού υλικού και μεθόδων για τη βελτίωση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
- ▶ προαγωγή σχολικού κλίματος ανεκτικότητας απέναντι στη διαφορετικότητα
- ▶ ενθάρυνση των μειονεκτούντων μαθητών να συμμετέχουν ισότιμα στις σχολικές δραστηριότητες
- ▶ διδασκαλία «χωρίς χαρτί» για τη διευκόλυνση της καθημερινής διδασκαλίας και την κινητοποίηση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
- ▶ γνωριμία εκπαιδευτικών διαφορετικών εθνικοτήτων και δημιουργία ενός δικτύου εκπαιδευτικών για μελλοντική συνεργασία
- ▶ πρόσβαση σε διεθνές εκπαιδευτικό υλικό που προάγει τις αξίες της ενσωμάτωσης και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
- ▶ συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη, επανάληψη και βελτίωση βασικών ικανοτήτων που οδηγούν σε αίσθημα αυτοπεποίθησης για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών
- ▶ βελτίωση της χρήσης της ξένης γλώσσας και της ικανότητας επικοινωνίας.

Μετά το τέλος των δραστηριοτήτων θα ακολουθήσει ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και της περιοχής και όλων των ενδιαφερομένων (σύμβουλοι, γονείς, τοπική κοινωνία). Θα δημιουργηθεί ιστολόγιο με θέμα την συμπεριληπτική εκπαίδευση και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στο πρόγραμμα.

Μακροπρόθεσμα το παρόν σχέδιο επιμόρφωσης **φιλοδοξεί** να συντελέσει στην δημιουργία ενός σχολείου ανοικτού προς όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως μαθησιακών ή κοινωνικών δυσκολιών που τυχόν αντιμετωπίζουν. Να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναγνωρίζουν και να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες όλων των μαθητών και να αποτελέσει εφελκυστικό αλληλέγγυο σε όλη την τοπική κοινωνία. Γιατί μας νοιάζει!

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Σύγχρονες Πρακτικές Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ευρώπη
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΕΙΔΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΕΙΔΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046901
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Ειδικό Γυμνάσιο και Λύκειο Αθηνών είναι ένα από τα ελάχιστα σχολεία στην Ελλάδα για μαθητές με κινητική αναπηρία στο πλαίσιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση των παιδιών αυτών απαιτεί εξειδικευμένη διεπιστημονική προσέγγιση, που στόχο έχει την αξιοποίηση των δεξιοτήτων τους προκειμένου αφενός να ενταχθούν στο σχολικό πλαίσιο και αφετέρου να λάβουν την **κατάλληλη εκπαίδευση ώστε στην ενήλικη ζωή τους να είναι αυτόνομα, παραγωγικά και συναισθηματικά υγιή.**

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού είναι αναπόσπαστο κομμάτι της στρατηγικής ανάπτυξης του σχολείου με βασικό στόχο την αποτελεσματική παρέμβαση και την ομαλή φοίτηση των μαθητών.

**Στόχος** του σχεδίου είναι η παρακολούθηση σεμιναρίων ειδικής αγωγής, τα οποία – μέσα από την ευρωπαϊκή διάσταση της ειδικής αγωγής – προσφέρουν εξειδικευμένες στρατηγικές μάθησης και παρέμβασης ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι ικανοί να παρέχουν σύγχρονες υπηρεσίες υψηλού επίπεδου, επιστημονικά και ερευνητικά τεκμηριωμένες, στον μαθητή και την οικογένειά του, οι οποίες θα ενισχύσουν τη σχολική και κοινωνική ένταξή του.

### **Η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς του:**

- Στην απόκτηση επιπλέον επιστημονικών γνώσεων στο αντικείμενο της ειδικής αγωγής.
- Στην εμπάθυνση σε τομείς όπως η θεραπεία μέσω τέχνης στην ειδική αγωγή.
- Στη χρήση νέων τεχνολογιών.
- Στη διάχυση / διάδοση των γνώσεων στο σχολείο, στους μαθητές μας και τους συναδέλφους μας.
- Στην επικοινωνία και την ανταλλαγή απόψεων με τους συναδέλφους των άλλων χωρών της Ευρώπης.
- Στη δικτύωση του σχολείου με φορείς και ιδρύματα στην Ευρώπη και τη μελλοντική διαμόρφωση στρατηγικών συμπράξεων με ευρωπαϊκά σχολεία ειδικής αγωγής.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Η Τέχνη ως Θεραπευτική Μέθοδος στην Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΙΡΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047573
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το παρόν σχέδιο κινητικότητας με τίτλο «Η τέχνη ως θεραπευτική μέθοδος στις μαθησιακές δυσκολίες» αφορά την συμμετοχή μιας ομάδας οκτώ (8) εκπαιδευτικών από το 1ο Δημοτικό Σχολείο Μοιρών, οι οποίοι επιθυμούν να παρακολουθήσουν ένα προγραμματισμένο πενθήμερο σεμινάριο του οργανισμού MOVEU στη Βαρκελώνη, στο αντικείμενο του ομώνυμου τίτλου. Στη σύγχρονη εποχή παρατηρείται έντονα το φαινόμενο μαθητές να αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, γεγονός που τους εμποδίζει να ανταποκριθούν στις ανάγκες του σχολείου.

**Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν μια ανομοιογενή ομάδα δυσκολιών, οι οποίες επηρεάζουν την κατάκτηση, την οργάνωση, την κατανόηση και τη χρήση πληροφοριών παρά το γεγονός ότι η νοημοσύνη ενός ατόμου είναι εντός φυσιολογικών ορίων.** Εξαιτίας αυτού επηρεάζεται σημαντικά κάθε διαδικασία μάθησης και κυρίως: ομιλία, ανάγνωση, γραφή και μαθηματικά. Οι μαθησιακές δυσκολίες, αν παραμείνουν αδιάγνωστες και χωρίς παρέμβαση, ακολουθούν το άτομο σε ολόκληρη τη ζωή του και δυσχεραίνουν την καθημερινότητά του. Αντίθετα, τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, αν αντιμετωπιστούν σωστά και έγκαιρα, θα μπορέσουν να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα αυτό σε σημαντικό βαθμό. Η τέχνη (θέατρο, μουσική, χορός, ζωγραφική, κατασκευών, φωτογραφία) ως θεραπευτική μέθοδος, μπορεί να διαδραματίσει καταλυτικό ρόλο στην εξέλιξη αυτών των παιδιών, καθώς μέσω αυτής, τους δίνεται η ευκαιρία να διοχετεύσουν την ενέργειά τους δημιουργώντας.

Οι **στόχοι** και τα **μαθησιακά αποτελέσματα** του παρόντος σχεδίου εξετάζονται σε επίπεδο εκπαιδευτικών, σχολικής μονάδας, μαθητών και τομέων. Συγκεντρωτικά όμως οι στόχοι του σχεδίου είναι:

- η χρήση των τεχνών ως μέσο ενίσχυσης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
- η εξατομίκευση της διδασκαλίας
- η εμπλοκή περισσότερων μαθητών στη διαδικασία της μάθησης
- η ενδυνάμωση του ρόλου του 1ου Δημοτικού Σχολείου Μοιρών
- η αύξηση της εξωστρέφειας και της ανταγωνιστικότητας των εκπαιδευτικών μέσω της αλληλεπίδρασης με το ευρωπαϊκό περιβάλλον
- η επαγγελματική εξέλιξη των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων
- η συμμετοχή του σχολείου σε περισσότερες ευρωπαϊκές δράσεις

Οι συμμετέχοντες της δράσης θα είναι στο σύνολο οκτώ (8), εκ των οποίων, οι τέσσερις (4) θα είναι εκπαιδευτικοί δάσκαλοι ΠΕ.70, οι οποίοι διδάσκουν σε διαφορετικές τάξεις για να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να έχουν ολοκληρωμένη άποψη για τη σύνδεση μαθησιακής δυσκολίας και ηλικίας και



τεσσάρων (4) ακόμα εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων (καθηγήτρια μουσικής- θεατρολόγος, γυμναστικής, αγγλικών, πληροφορικής), ώστε το σχέδιο να καλύψει όσο γίνεται μεγαλύτερο εύρος μαθημάτων και να ευνοηθεί η ποικιλομορφία και η άντληση διαφορετικών ιδεών και προτάσεων.

### **Οι δραστηριότητες που θα λάβουν μέρος στο πλαίσιο του σχεδίου είναι:**

- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο σεμινάριο που οργανώνει ο φορέας MOVEU στη Βαρκελώνη
- η διάχυση των αποτελεσμάτων του σεμιναρίου στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- η ενσωμάτωση των τεχνών στις εκπαιδευτικές διαδικασίες του 1ου Δημοτικού σχολείου Μοιρών, ως μέσο θεραπείας για μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες
- η διεξαγωγή ημερίδας για διάδοση των συνολικών αποτελεσμάτων στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα και κοινωνία.

Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος αναμένουμε οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τη χρήση των τεχνών ως μέσο υποστήριξης των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης, θα δημιουργηθούν σχέσεις συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, μέσω της πλατφόρμας e-Twinning και θα αναβαθμίσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, μέσω των πιστοποιητικών κινητικότητας Eurorpass, Βιογραφικού σημειώματος Eurorpass και βεβαίωσης παρακολούθησης. Επίσης, αναμένουμε να αναβαθμιστεί ο ρόλος του σχολείου, να δημιουργηθεί ένα μακροπρόθεσμο δίκτυο πιθανών συνεργασιών με σχολεία και οργανισμούς άλλων χωρών και να αυξηθεί η εξωστρέφεια του σχολείου. Το παρόν σχέδιο επιδιώκει να έχει πολλαπλασιαστικά οφέλη όχι μόνο για τους συμμετέχοντες αθλή και για άλλες ομάδες - στόχους και μέσω της διάχυσης και της αξιολόγησης θα αποτελέσει άριστο οδηγό καλών πρακτικών, ωθώντας περισσότερους φορείς και οργανισμούς να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκές δράσεις.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΑΝΟΙΧΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΦΟΡΕΑΣ	8 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046827
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Σύμφωνα με έρευνες **ο παράγοντας εθνικότητα φαίνεται να επιδρά στη σχολική συμπεριφορά των νέων αφού οι ομάδες μεταναστών, παλιννοστούντων και Ρομά παρουσιάζουν έντονα προβλήματα εγκατάλειψης του σχολείου**. Το φαινόμενο παρατηρείται κυρίως σε περιοχές όπου οι συγκεκριμένες εθνοτικές ομάδες υπερεκπροσωπούνται. Επίσης, έρευνα του Υπουργείου Παιδείας δείχνει ότι η υψηλότερη μαθητική διαρροή στο Γυμνάσιο παρουσιάζεται στην Ανατολική Μακεδονία και Θράκη (9,64%)». Το 8ο Δημοτικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης είναι ένα από τα σχολεία του Δήμου Αλεξανδρούπολης που δέχεται μαθητές που προέρχονται από εμπόλεμες περιοχές και φιλοξενούνται σε δομή φιλοξενίας για ασυνόδευτα παιδιά. Στο σχολείο, επίσης, φοιτούν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες στις οποίες συχνά παρουσιάζεται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής ή παρουσιάζουν ελλιπή φοίτηση.

### **Το παρόν σχέδιο στοχεύει στην ανάπτυξη:**

- α. των διαπολιτισμικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών μέσω ενεργών και βιωματικών μεθοδολογιών.
- β. νέων εκπαιδευτικών πρακτικών για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δημιουργούνται σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο.
- γ. της δυνατότητας προσδιορισμού κατάλληλων εκπαιδευτικών πόρων για την κάλυψη των ειδικών αναγκών ενός πολυπολιτισμικού σχολείου

Στη συγκεκριμένη δράση θα λάβουν μέρος ο Δ/ντης του σχολείου και ένας εκπαιδευτικός οι οποίοι προτάθηκαν από το Σύλλογο Διδασκόντων μετά από σχετική συζήτηση. Και οι δυο είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών και έχουν εργαστεί σε Μεινοτικά Σχολεία της περιοχής. Για την επιμόρφωσή τους επιλέχθηκε φορέας PIXEL και το πρόγραμμα «Intercultural Education» καθώς έχει στόχο να παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τους διευθυντές των σχολείων τις δεξιότητες εκείνες που συμβάλλουν στη δημιουργία ενός σχολείου χωρίς αποκλεισμούς, ενός σχολείου που καλλιεργεί την κουλτούρα συνύπαρξης και διαπολιτισμικού διαλόγου, που ενισχύει την ποικιλομορφία.

Οι συμμετέχοντες θα μεταφέρουν στον οργανισμό πληροφορίες και τεχνογνωσία, προωθώντας τη λήψη μεθόδων πρωτοβουλιών, με σκοπό τη χάραξη καινοτόμων ευρωπαϊκών πολιτικών και τη διαμόρφωση ενός ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων στους εκπαιδευτικούς του οργανισμού θα γίνει με ενημερωτικό workshop. Τα αποτελέσματα του σχεδίου θα αναρτηθούν με σχετική έκθεση-αναφορά στην ιστοσελίδα του οργανισμού. Ομάδες-στόχοι των δραστηριοτήτων διάχυσης θα αποτελέσουν οι μαθητές, οι γονείς των μαθητών, ο Σύλλογος Δασκάλων της περιοχής, εκπαιδευτικοί από άλλα σχολεία της περιοχής.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΑΛΛΙΩΣ!
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΙΝΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047477
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

«ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΑΛΛΙΩΣ!»

### α) Πλαίσιο

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Εχίνου Ξάνθης είναι ένα μικρό δημόσιο σχολείο που βρίσκεται στον ορεινό όγκο του νομού Ξάνθης. Όλοι οι μαθητές του Γυμνασίου Εχίνου ανήκουν στη μουσουλμανική μειονότητα και έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Η μητρική τους γλώσσα είναι είτε η πομακική είτε η τουρκική. Το γνωστικό τους επίπεδο είναι αρκετά χαμηλό, κυρίως λόγω της δυσκολίας τους να διαχειριστούν την επίσημη γλώσσα του σχολείου, που είναι η ελληνική. Παράλληλα όμως με τις γλωσσικές τους δυσκολίες (ή ίσως και εξαιτίας αυτών), οι περισσότεροι μαθητές δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για κάθε είδους δημιουργικές κατασκευές και «hands on» δραστηριότητες.

### β) Στόχοι του σχεδίου

- Να εντοπιστούν και να διαχυθούν μέθοδοι διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στις δυνατότητες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών του σχολείου.
- Να καλλιεργηθούν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ικανότητες σχεδιασμού και διαμόρφωσης ανάλογου διδακτικού υλικού & δραστηριοτήτων.
- Να καλλιεργηθούν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ικανότητες αναπροσαρμογής του ήδη υπάρχοντος διδακτικού υλικού & δραστηριοτήτων,
- Να αναδειχθούν τρόποι «συντήρησης» της γνώσης που αφορά στη διδασκαλία προς δίγλωσσους μαθητές, ακόμα και όταν τα πρόσωπα (οι εκπαιδευτικοί του σχολείου) αλληλάζουν.

### γ) Αριθμός και προφίλ συμμετεχόντων

Το σχέδιο κινητικότητας θα διαρκέσει ένα (1) έτος και σε αυτό θα συμμετάσχει ένας εκπαιδευτικός του Γυμνασίου Εχίνου. Ο εκπαιδευτικός αυτός:

- είναι καθηγητής ειδικότητας ΠΕ04 (φυσικές επιστήμες),
- διαθέτει πολυετή εμπειρία διδασκαλίας στα σχολεία της περιοχής,
- διαθέτει εμπειρία διαμόρφωσης ειδικού διδακτικού υλικού για δίγλωσσους μαθητές

### δ) Περιγραφή δραστηριοτήτων

- 1) **Σεμινάριο επιμόρφωσης.** Ο εκπαιδευτικός συμμετέχει σε σεμινάριο επιμόρφωσης διάρκειας 5 ημερών, με θέμα τις αρχές και τις πρακτικές της «Μη Τυπικής Μάθησης»

**2) Διάχυση.** Ο επιμορφούμενος εκπαιδευτικός συμμετέχει και συντονίζει δράσεις διάχυσης των γνώσεων και της εμπειρίας που απέκτησε:

- ▶ Διοργάνωση υποδειγματικής δραστηριότητας Μη Τυπικής Μάθησης στο χώρο του σχολείου.
- ▶ Διοργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- ▶ Συγγραφή και διάδοση «Εγχειριδίου διδασκαλίας μέσω Μη Τυπικής Μάθησης».

**ε) Αναμενόμενα αποτελέσματα**

Ως αποτέλεσμα της εφαρμογής του σχεδίου αναμένουμε:

- να δοκιμαστεί στο Γυμνάσιο Εχίνου η προσέγγιση της «Μη Τυπικής Μάθησης»,
- να αξιολογηθεί η προσέγγιση της «Μη Τυπικής Μάθησης», ώστε να αναδειχθούν οι αποτελεσματικότερες πτυχές της για τους μαθητές του Γυμνασίου Εχίνου,
- να αυξηθεί το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με διαδικασίες Μη Τυπικής Μάθησης και να εφαρμοστεί η ίδια προσέγγιση και σε άλλα μαθήματα του Γυμνασίου Εχίνου.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	«56 Τρόποι Συνύπαρξης, Συμμετοχής, Συνδημιουργίας». Ένα Πολύχρωμο Σχολείο Πορεύεται σε Διαδρομές Τέχνης και Πολιτισμού
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	56° ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046803
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	19 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 56ο Γυμνάσιο Αθήνας εδρεύει στην περιοχή των Αμπελοκήπων και διοικητικά ανήκει στη ΔΔΕ Α' ΑΘΗΝΑΣ. Εξαιτίας της παγκοσμιοποίησης, της οικονομικής κρίσης και των πολέμων κατά τα τελευταία χρόνια, δέχτηκε μεγάλο αριθμό αλλοδαπών μαθητών. **Το σχολικό μας περιβάλλον χαρακτηρίζεται ως πολυπολιτισμικό με μαθητές παιδιά μεταναστών ή προσφύγων προερχομένων από 20 διαφορετικές χώρες και 3 ηπείρους (Ασία, Αφρική και Ευρώπη).** Η σχολική επίδοσή τους είναι μέτρια ενώ παρατηρούνται περιπτώσεις πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, λόγω μετακινήσεων σε άλλες χώρες προορισμού ή οικονομικών αιτιών. Στη σχολική μας πραγματικότητα παρατηρούνται γλωσσικές πρωτίστως δυσκολίες και αδυναμία ομαλής προσαρμογής τους στη ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου **αναζητούμε λύσεις** αντιμετώπισης αφενός των δυσκολιών συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην απόκτηση δεξιοτήτων και αφετέρου της έλλειψης ουσιαστικής επικοινωνίας, εκπαιδευτικού-γονέα-μαθητή. Προσβλέποντας στην άρση των διαφορών, στην εξεύρεση λύσεων, στην ομαλή προσαρμογή όλων των εμπλεκομένων στο σχολικό περιβάλλον αλλά κυρίως στην καλλιέργεια καλού κλίματος στο 56ο Γυμνάσιο, θέλουμε να αξιοποιήσουμε την δυνατότητα που μας παρέχεται με την παρούσα αίτηση.

Το σχέδιο που υποβάλλουμε έχει διάρκεια 19 μηνών με ημερομηνία έναρξης στις 01/10/2018 και ημερομηνία λήξης στις 31/04/2020. Με βάση τις ανάγκες μας έχει επιλεγεί ως δραστηριότητα ο δομημένος κύκλος μαθημάτων σεμιναρίων. Προβλέπονται 3 ροές της παιδαγωγικής ομάδας που αποτελείται από 3 εκπαιδευτικούς Ιταλία, Γαλλία και Ισπανία αντίστοιχα, χώρες οι οποίες διαθέτουν μακρόχρονη εμπειρία στη διαχείριση πολυπολιτισμικών ομάδων και μεταναστών.

### **Οι κύκλοι σεμιναρίων που επιλέξαμε είναι οι ακόλουθοι:**

- I. Life Coaching for Teachers: happy teachers for better students. Florence, Italy. Φορέας EUROPASS Teacher Academy.
- II. Migration and multiculturalism at schools. Paris, France. Φορέας Anatolia Eğitim ve Danışmanlık.
- III. "Integrative And Interactive Approaches To Teaching Through Art (7 days course in Barcelona)" Barcelona, Spain. Φορέας Pricalica.

### **Οι βασικοί άξονες του σχεδίου μας είναι:**

- α. Ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου μας ως εκπαιδευτικού στο πολυπολιτισμικό περιβάλλον του σχολείου μας, ευελπιστώντας ότι θα διαχειριστούμε δημιουργικά τις ανησυχίες μας σε σχέση με τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού μας έργου.
- β. Η οργάνωση καινοτόμων λύσεων που θα διευκολύνουν την ένταξη και συμμετοχή των αλλοδα-

πών μαθητών μας (προσφύγων και μεταναστών) στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ομαλά και χωρίς αποκλεισμούς.

- γ. Ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η εφαρμογή δημιουργικών δραστηριοτήτων με σημείο αναφοράς την Τέχνη και τον Πολιτισμό των χωρών προέλευσης των μαθητών μας αισιοδοξούμε να γίνει αρχή για ανάληψη αναλόγων πρωτοβουλιών και να εδραιώσει γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ τους.

### **Διαμέσου της εκπόνησης του σχεδίου μας επιζητούμε:**

- α. οι μαθητές του σχολείου μας να συνυπάρχουν αρμονικά και δημιουργικά, παρά τις πολιτισμικές και θρησκευτικές διαφορές τους.
- β. να αποκτήσουμε εμπειρία στην πρόληψη αλλήλ και στην αντιμετώπιση πιθανών μελλοντικών κρίσεων.
- γ. να εξελιχθούμε επαγγελματικά και να αντλούμε ικανοποίηση ασκώντας το παιδαγωγικό και διδακτικό μας έργο.
- δ. να ενθαρρύνουμε τη στενή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών μας προς όφελός τους.
- ε. το σχολείο μας να αποκτήσει κουλτούρα συνεργασίας με σχολεία του εξωτερικού, με σκοπό την υποστήριξη και την ανταλλαγή εμπειριών κατά τη διδακτική πράξη και τη σχολική ζωή.
- στ. η αποκτηθείσα γνώση να γίνει η βάση για συμμετοχή σε προγράμματα ανταλλαγής μαθητών στο πλαίσιο της Ε.Ε.

Τα αποτελέσματα του σχεδίου αισιοδοξούμε να γίνουν ορατά σταδιακά τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και στην σχολική ζωή εν γένει. Ομοίως θα γνωστοποιηθούν σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας και περιφέρειας. Ομοίως θα γνωστοποιηθούν σε επίπεδο τοπικής κοινωνίας και περιφέρειας.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Peer Mediation in Schools: the Benefits of Peaceful Conflict Resolution for Students and Teachers
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΥΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047519
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Gymnasio Vevis is a small school situated in a neglected rural area on the Northwestern Border of Greece with FYROM. We have been practising peer mediation as a conflict resolution method since 2015. **This started as an extracurricular Health Education intervention but has evolved into an integral part of our school's schedule as the students who are in racial, social, economical and ethnic-minority-related disparity consciously choose to alleviate their differences and resolve their disputes resorting to peer mediation.** The school community has reinvented its identity into a group of people living, learning and flourishing in peace and tolerance, undermining thus the importance of the traditional ways of discipline and the imposition of strict punishments on a regular basis.

The teacher of English was the first one to initiate the intervention in her school and has since worked hard towards disseminating the results by opening the school to the local community and making presentations at the beginning and the end of each year. Our target audience have not only been the parents whose consent is required, but also the teachers and students of our adjacent primary school. Questionnaires to students and parents suggest that they were both enthusiastic with the programme's content; so much so that the enrolling students outnumber the policy restriction of 35 students each year. Furthermore, the teacher of English has worked in collaboration with the local Youth Counselling Centre to promote the benefits of the peer mediation programme on an even larger scale delivering teacher training seminars to fellow colleagues in the region of Florina as well as presenting the programme to Education Conferences nationwide.

However, our school has never taken part in an international project of any kind so far. We need this European experience because we are seeking a boost in our training to further and expand our skills in peer mediation. Moreover a staff mobility project endorses the European dimension we need to not only promote multilingualism but also empower and give impetus to our teachers in terms of curriculum innovation and lifelong learning.

**Our project involves** 5 out of the 6 permanent teachers in our school. Most of them have received little or no training in peer mediation as of today. We opted for a teacher training course offered in Barcelona by a distinguished partner with 10-year experience on the field. The course is a 6-day rigorous teacher training seminar on conflict management and peer mediation introducing staff to the principles of group dynamics and team empowerment. The use of reflection, role play and hands-on, practical activities on a daily basis promotes the development of self awareness, empathy and active listening. Our partner offers a certificate of competence after the final day assessment. We envision a significant impact on the school staff and students as far as their individual growth and progress is concerned but also a long-term improvement of the local community cohesion. Above all however, we pursue an enhanced status for our school and distinction at a national and European level.

**The results** of our project will be disseminated through seminars and talks delivered to fellow colleagues. Last but not least, they will travel far and wide via the internet and the tools offered by the educational platforms of Etwinning, European School Gateway, Greek School Network and the social media platforms of Facebook, Instagram and Twitter.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	InnoTeach - Innovative Methods for Teaching Sciences
ΦΟΡΕΑΣ	2 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047609
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Science Education forms the basis for the full achievement of the Innovation Union and the European Research Area. **Europe needs a skilled population, competent in science, technology, engineering and mathematics** – the so-called STEM subjects. **Europe needs its best minds to meet global interconnected societal challenges.** According to Strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020), the strategic objective of the EU is to raise the levels of basic skills such as literacy and numeracy and to make mathematics, science and technology more attractive.

Over the next ten years, STEM employment in Europe is projected to rise: 8.2 million new openings for STEM skills are expected to be created<sup>1</sup>. However, little is known as to whether there will be enough students and young graduates to match this rising demand. Although STEM students account for one-fourth of the student body, some might change faculty or drop out before completion. Furthermore, STEM programs are consistently less popular among women.

In order to raise the attractiveness of Science Education and boosting the interest of young people in Science and Technology, new methods and tools are needed to be adopted in teaching. Additionally, although the professional development and the improvement of the quality of training educators have been recognized as a priority at European level, there is not a clear view of the particular and specific skills and qualifications teachers should have.

Based on the above, our school, the 2nd General Lyceum of Rethymno, has set as an objective, the provision of professional learning opportunities to its Science teachers to develop specific teaching skills and competencies, so as to raise the attractiveness of Science Education and scientific careers and boost the interest of young people in Science and Technology (STE). The Erasmus+ programme supports the establishment of transnational partnerships to work in actions that develop and implement such practices.

The objective of the “InnoTeach” project is the raising of specific competencies needed by teachers to fulfil the scope of making, teaching Science and Technology more attractive and at the same time fostering entrepreneurial mentality according to the real market needs, preparing students for the future with the skills that are needed for today and tomorrow.

The 2nd General Lyceum of Rethymno has designed one international mobility, for 12 school teachers engaged in science related teaching fields, that involves them attending a seminar and interactive workshops in Berlin. The selected teachers will have a vital role in achieving the goals of quality, efficiency, creativity and attractiveness of Science in Education in our school.

Teachers during their international placement are expected to improve their competences among others in how to use new innovative methods and techniques of teaching in Science Education, new curriculum contents in science teaching, to empower the learners, how to be team learners, to use techniques of empowerment and relationships management.

The InnoTeach program is expected to have an impact on teachers of Science fields of our school, on the Educational Methodologies applied for the implementation of the aforementioned Science Education Programmes. This impact will mainly be channelled to the Science teachers that will participate in the International Mobility Activities. However, the results and experiences will be diffused in other school teachers as well as in schools of the wider Rethymno region.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Breaking Out of Our Shell to Nurture Global Citizens / Αντιμετωπίζουμε την Εσωστρέφεια, Ανατρέφουμε Παγκόσμιους Πολίτες
ΦΟΡΕΑΣ	5 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047014
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	14 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

The 5th Primary School of Evosmos is a public school located in a developing area in the west part of the metropolis of Thessaloniki, Greece. Our school community consists of 264 pupils and 29 teachers. **Many of our learners, among which immigrant and refugee children, come from underprivileged families with low opportunities for learning, travelling and self-educating.** During the recent years, our school has been running various programmes on active citizenship and the development of a culture of inclusion. However, we have not adequately emphasised the global dimension of citizenship and sufficiently integrated in an increasingly globalised world.

Accordingly, our project 'Breaking out of our shell to nurture global citizens' aims to increase the opportunities to bring global citizenship into our classrooms; to motivate our staff to break out of their shell and themselves become global citizens, increasing their interest and their own social and civic competences, and facilitating their participation in international activities. Ultimately, we hope to equip our pupils with the necessary skills, self-confidence and inspiration to pursue a global identity, and to enhance their social and civic competences to face and resolve global challenges.

As regards project planning and management, we apply right from the start a whole-school approach in identifying the needs and setting the objectives in our EDP, and also in addressing every aspect of our project proposal and in all stages of the process.

### ***The activities we are planning are the following:***

1. Informing our pupils and Parent Association on the mobility activities approved for Erasmus+ funding.
2. Presenting our hosting countries.
3. Attending a European Project Planning seminar in Italy.
4. Creating an Erasmus corner in our school and on the school's website.
5. Structured Educational Visits to School/Institutes and Training seminar in Finland.
6. Attending an ICT seminar in Ireland.
7. Attending a School Management course in Spain.
8. Attending an Intercultural Learning and Cultural Diversity in Education course in Italy.
9. Creating a Good Citizen corner in our school.
10. Organising an end-of-school-year event in which our pupils will present aspects of global citizenship through art, music and dramatization.

The nine participants in our school's mobility activities will be selected on the grounds of their capacity to capitalise on their participation in the planned activities in everyday school life in order to improve the quality of teaching/learning, and their ability to communicate the new knowledge and the experiences acquired to both colleagues and pupils. We will also select candidates that need to enhance their communication skills in intercultural interactions.

**Our project is expected** to have a positive impact on all members of our school community: it will strengthen our school's European dimension and promote our pupils' development of an EU citizenship; it will improve our teachers' and pupils' intercultural awareness and motivate communication with peers across Europe; it will enhance our perception of professionals from different countries and trigger reflection on our own practices, as well as motivation for professional development; it will help us effectively deal with cultural diversity in our classrooms, enrich the teaching process and strengthen the impact of our Citizenship Education. In these respects, we hope to increase our capacity to nurture citizens for a sustainable society.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Educating 21 <sup>th</sup> Century Citizens in a Global Community
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047172
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	20 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

The Third Senior High School of Sparta is a comprehensive school with 165 students enrolled. **We believe in individual learners' ability and that our role is to facilitate them towards fulfilling their potential. To this end, we provide guidance and support through academic disciplines, extracurricular activities and sound interpersonal rapport.**

The cross curricular approach underpins the methodology we currently implement in teaching all subjects, as we feel that the benefits it entails for deeper understanding are plenty. Within the reforms that run through the Greek Educational System in recent years, we come across many opportunities to implement it, such as in the Creative Project work, Inquiry-Based Projects and Topic-Based Week Projects that consist mandatory subjects across all teaching specializations. We put effort in exploiting these to foster the principles of "learning-how-to learn" and learner autonomy, inquiry and process versus product and linking school curriculum to real life needs. We pay extra attention to the advanced needs of an approximate 20% of immigrant/refugee student population that is bound to increase, given the broader socio-economic circumstances. These learners constitute a vulnerable group, usually financially and linguistically under privileged.

What we seek is to provide them with equal opportunities and raise the education standards in our school for all. The means to achieve that is broaden learners' intercultural awareness through adding the European dimension to our policy. Within the necessities of the multicultural Greek society and the ever changing global context, new challenges appear and innovative solutions need to emerge.

We consider enhancing skills and competences in collaboration, extroversion, integration, management and organization of the school unit and putting innovative teaching approaches in practice valuable.

Since our school goal is to adjust the quality of education and management offered to meet the demands of the 21st century, we find it necessary to redefine the educational school policy. Along these lines, transforming our teaching and integrating innovative approaches is viewed mandatory. Our objectives are the implementation of programmes and administrative skills that ensure extrovert, attractive and motivating practices that foster pedagogical and intercultural social competences. Linking our school curriculum to real-life needs through the interdisciplinary approach, collaboration and intercultural awareness will promote learners' active participation as future citizens of the world.

The activities chosen within this mobility action, reflect the school's development plan, individual participants' goals and the set of values in our school. We aim to add the European dimension to our school and are willing to work along with special trainers to achieve this end. In particular, our objectives are to improve teaching and learning by improving staff competences within a European context, to develop innovative approaches to teaching through the exchange of good practices, to

establish solid basis for future partnerships with colleagues abroad, to enhance the connection of curriculum to real life needs in practical ways.

The methodology we will follow to achieve this is by attending structured courses and collaborating with colleagues and trainers. Regarding our seven participants, they are all highly-qualified, in-practice high school teachers, with over 25 years of experience and intrinsic motivation for improving their competences, implementing change, enhancing their pedagogical methodologies and leadership roles.

What we expect the impact of the project will be is integrating best, engaging and innovative practices in the fields of teaching and management that lead to motivated learners who do better within classroom walls and in society. We also consider attaining new skills in collaborative, inquiry based projects will enable us to teach relevant subjects in a more fruitful way. As they encompass skills relevant for 21st century global citizens, we essentially encourage learners to meet the expectations of a globalized world in terms of studies, labour and citizenship, in general. Apart from teachers and learners, we plan to disseminate the results of the project well beyond, to the local community and the whole country.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Νέο Σχολικό Περιβάλλον για Δημιουργική Έκφραση
ΦΟΡΕΑΣ	40 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047405
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 40ο Γενικό Λύκειο Αθήνας φιλοξενεί 210 μαθητές και απασχολεί 20 εκπαιδευτικούς. Στεγάζεται στο μεγάλο συγκρότημα σχολείων στη Γκράβα, όπου συστεγάζονται 22 σχολεία. Πολλοί μαθητές του είναι μετανάστες και Έλληνες χαμηλής κοινωνικοοικονομικής προέλευσης. **Λόγω της τοποθεσίας του σχολείου και του μεικτού πληθυσμού των μαθητών, οι καθηγητές μας καλούνται καθημερινά να αντιμετωπίσουν δύο βασικές προκλήσεις:**

- 1) τη δυσκολία στην προσαρμογή των μεταναστών μαθητών στο σχολείο** λόγω κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων, αδυναμίας κατάκτησης της ελληνικής γλώσσας και αποδοχής της κουλτούρας τους από τους ντόπιους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να ενσωματώσουν στις τάξεις τους τους μαθητές αυτούς, καθώς πέρα από τις διδακτικές δυσκολίες, έχουν να αντιμετωπίσουν και διαπροσωπικές διαφορές ντόπιων και ξένων μαθητών, που δημιουργούν αρνητικό συναισθηματικό κλίμα.
- 2) τη διαρροή μαθητών** –κυρίως παιδιών μεταναστών, που παρουσιάζουν πλήθος απουσιών από τα μαθήματα και σχολική αποτυχία που οφείλεται στις κοινωνικές συνθήκες της οικογένειάς τους, στην αδυναμία να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, στην ακαταλληλότητα των μαθητικών βιβλίων για μη καλούς κάτοχους της ελληνικής γλώσσας και στην απόρριψη των δασκαλοκεντρικών, εξετασιοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας.

### Ως αποτέλεσμα το εκπαιδευτικό προσωπικό χρειάζεται:

- επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης της διαφορετικότητας,
- ενίσχυση των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων του,
- επιμόρφωση για τις τεχνικές ένταξης των μεταναστών στο σχολικό περιβάλλον.

Το προτεινόμενο σχέδιο αναφέρεται στην παρακολούθηση από 3 φιλολόγους του σεμιναρίου «BUILDING INTERCULTURAL SOCIETIES IN EUROPE: THE ART OF COMING TOGETHER», που οργανώνεται από τον οργανισμό KairosEurope στο Λονδίνο το Σεπτέμβριο του 2018. Το σεμινάριο αφορά ειδικά τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και θα αναπτύξει καινοτόμες μεθόδους διαχείρισης της διαφορετικότητας και πολυπολιτισμικότητας, την διαπολιτισμική επικοινωνία και συνεργασία, τον προγραμματισμό της διδασκαλίας σε μικτές τάξεις με μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα και την ενσωμάτωση νεοεισερχόμενων μαθητών στην τάξη καθώς και νέες μεθόδους διδασκαλίας.

### Οι στόχοι μας από το συγκεκριμένο σεμινάριο είναι:

- Να επιμορφωθούμε πάνω σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας για πολυπολιτισμικές τάξεις όπως τη χρήση βιωματικών μεθόδων εκπαίδευσης, τη χρήση παιχνιδιών-ρόλων (role-playgames), ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας,

- Να ανταλλάξουμε εμπειρίες και καλές πρακτικές με άλλους εκπαιδευτικούς που αντιμετωπίζουν παρόμοιες προκλήσεις,
- Να βελτιώσουμε τις διαπολιτισμικές μας ικανότητες για επικοινωνία και συνεργασία με μαθητές και γονείς από άλλες χώρες,
- Να μάθουμε να σχεδιάζουμε μαθήματα λαμβάνοντας υπόψη τη σύνθεση της τάξης, αποφεύγοντας στερεότυπα και προκαταλήψεις, αξιοποιώντας όλο το δυναμικό των μαθητών μας,
- Να έρθουμε σε επαφή με την πολυπολιτισμική κουλτούρα του Λονδίνου, και να αξιοποιήσουμε αυτή τη γνώση σε βιωματικές δράσεις και πολιτιστικά projects,
- Να έρθουμε σε επαφή με σχολεία από το εξωτερικό, να ανταλλάξουμε εκπαιδευτικές εμπειρίες και να βρούμε τρόπους μελλοντικής συνεργασίας,

### **Το όλο εγχείρημα αναμένεται να έχει θετικό αντίκτυπο στο σχολείο, γιατί:**

- Θα βελτιώσει τις επιδόσεις των μαθητών και την εν γένει εικόνα του σχολείου,
- Θα μειώσει τη σχολική διαρροή,
- Θα μειώσει την πολυδιάσπαση των τάξεων, τον φατριασμό και τα φαινόμενα ρατσισμού.

Αντίθετα, θα προωθήσει τη συνεργασία και φιλία μεταξύ των μαθητών και την καλύτερη αντιμετώπιση των καθηγητών από τα παιδιά,

- Θα μειώσει τα κρούσματα βίας και παραβατικότητας στα παιδιά, που θα πρέπει να διαχειριστεί το σχολείο,
- Θα βελτιώσει συνολικά την ατμόσφαιρα του σχολείου,
- Θα εκσυγχρονίσει τις παρεχόμενες υπηρεσίες του σχολείου και θα καταστεί παράδειγμα και για άλλα σχολεία, που αντιμετωπίζουν ανάλογα προβλήματα,
- Θα αναπτύξει την εξωστρέφεια και τον ευρωπαϊκό χαρακτήρα του σχολείου ανοίγοντας δυνατότητες στο σχολείο, στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές του.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Χτίζουμε Γέφυρες Συνεργασίας και Επικοινωνίας Επενδύοντας στην Εκπαίδευση του 21 <sup>ου</sup> Αιώνα
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΦΙΠΑΓΙΤΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047531
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γυμνάσιο Αμφιπαγιτών είναι το βορειοδυτικότερο Γυμνάσιο της Ελλάδας, έχει 100 μαθητές και βρίσκεται σ' ένα μικρό χωριό που απέχει 40 χλμ. από το κοντινότερο αστικό κέντρο. **Λόγω της δύσκολης προσβασιμότητάς του, οι ευκαιρίες των μαθητών σε εξωσχολικές, μορφωτικές, πολιτιστικές και κοινωνικές δραστηριότητες είναι λιγοστές. Ως εκ τούτου, το σχολείο καλείται να καλύψει και να αναπληρώσει αυτές τις ανάγκες.** Τον απαιτητικό αυτό ρόλο επιμερίζεται ένας μικρός πυρήνας μόνιμων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην εκπαιδευτική μονάδα και που, παρά τις λιγοστές ευκαιρίες επιμόρφωσής τους, έχουν διαρκή διάθεση για καινοτομία και δημιουργικότητα.

Στην προσπάθειά τους λοιπόν να παρέχουν στους μαθητές τους την πιο σύγχρονη και ποιοτική εκπαίδευση, κατάρτισαν το παρόν σχέδιο **Erasmus+ KA1** που έχει τίτλο «Χτίζουμε γέφυρες συνεργασίας και επικοινωνίας επενδύοντας στην εκπαίδευση του 21ου αιώνα» και που αποσκοπεί: **(α)** στη δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου, ανοικτού στις ευρωπαϊκές προκλήσεις, με διάθεση εξωστρέφειας και καινοτομίας, πάντα διαθέσιμο σε διεθνείς συνεργασίες, **(β)** στην βελτίωση και εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας, αξιοποιώντας και ενσωματώνοντας τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική πράξη, **(γ)** στην βελτίωση του σχολικού κλίματος και **(δ)** στην αύξηση του ενδιαφέροντος και της αυτενέργειας όλων των μαθητών και μαθητριών για μάθηση, **(ε)** στην ανανέωση των εκπαιδευτικών και στην αύξηση της παρακίνησής τους για καινοτομία και δημιουργικότητα.

Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων 7 από τους 17 εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο σχολείο, οι οποίοι έχουν τις γλωσσικές ικανότητες, το χρόνο και τη διάθεση να υλοποιήσουν το τρέχον σχέδιο και να συμμετέχουν σε άλλα μελλοντικά διεθνικά προγράμματα, επιλέχθηκαν να επιμορφωθούν σε σεμινάρια που καλύπτουν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Πιο συγκεκριμένα, τα σεμινάρια αυτά αποσκοπούν: **(α)** στη γνωριμία σε βάθος του τρόπου οργάνωσης και των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στα σχολεία της Φιλανδίας, **(β)** στο σχεδιασμό ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τη σύναψη διακρατικών σχολικών συνεργασιών, **(γ)** στη χρήση θεατρικών δραστηριοτήτων κατά το μάθημα της ξένης γλώσσας, **(δ)** στην απόκτηση δεξιοτήτων για δημιουργία βίντεο και στην επιτυχή αξιοποίηση της ψηφιακής αφήγησης στην εκπαίδευση, **(ε)** στην ενσωμάτωση ψηφιακών εφαρμογών και κοινωνικών μέσων δικτύωσης και ενημέρωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία και (στ) στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που είναι κατάλληλες για την ενίσχυση της ομαδικότητας, της συνεργασίας, της αυτενέργειας και της διαχείρισης προβλημάτων.

Μετά το πέρας των παραπάνω επιμορφώσεων όλοι οι συμμετέχοντες έχουν χρέος να λειτουργήσουν πολλαπλάσιαστικά προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και προς τους εκπαιδευτικούς της ευρύτερης περιοχής. Επιπλέον, μέσα από παρουσιάσεις προς τον Σύλλογο Γονέων και προς το Συμβούλιο της τοπικής Κοινότητας θα επιχειρηθεί να γίνουν και αυτοί αρωγοί μας, για να δημιουργήσουμε ένα σύγχρονο διεθνοποιημένο σχολείο και να επιτύχουμε έτσι τους στόχους μας. Αναμένονται πολλαπλά οφέλη, τόσο στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και στη σχολική μας μονάδα, όσο και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί που θα επιμορφωθούν, αναμένεται να: **(α)** βελτιώσουν

τις μεθόδους διδασκαλίας τους και τη χρήση των εποπτικών μέσων, **(β)** αξιοποιούν αποτελεσματικά στο μάθημα τις νέες τεχνολογίες, τα κοινωνικά δίκτυα και τις ψηφιακές εφαρμογές, **(γ)** βελτιώσουν το επίπεδο της ξένης γλώσσας στην οποία θα επιμορφωθούν και κατά συνέπεια την αυτοπεποίθησή τους για επικοινωνία με ενδεχόμενους μελλοντικούς ευρωπαϊκούς εταίρους.

**Ο αντίκτυπος του παρόντος σχεδίου στη σχολική μας μονάδα θα είναι ισχυρός γιατί: (α)** θα βελτιωθεί η οργάνωσή της μέσα από την ενσωμάτωση καλών πρακτικών, άρα και το σχολικό κλίμα και **(β)** θα εκσυγχρονιστεί αποκτώντας έναν ισχυρότερο ευρωπαϊκό προσανατολισμό. **Ωστόσο, αυτοί που θα εισπράξουν τις θετικότερες επιδράσεις θα είναι οι μαθητές οι οποίοι αναμένεται να: (α)** αυξήσουν την παρακίνησή και την αυτενέργειά τους για μάθηση, **(β)** βελτιώσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες, αξιοποιώντας τα σύγχρονα μέσα τεχνολογίας κατά την εκπαίδευσή τους, **(γ)** βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες στις ξένες γλώσσες, στην προσπάθειά τους να επικοινωνήσουν και να αλληλεπιδράσουν με μαθητές άλλων ευρωπαϊκών χωρών στο πλαίσιο μελλοντικών διεθνικών σχεδίων. Μακροπρόθεσμα, οι μαθητές του σχολείου μας θα έχουν πάρει όλα τα σύγχρονα εφόδια που χρειάζονται για να καταστούν καταρτισμένοι, ανταγωνιστικοί, Ευρωπαίοι πολίτες.





<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Διοίκηση και Ποιότητα: Μία πρόκληση για την Προσχολική Εκπαίδευση
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	11ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΝΙΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046704
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Το 11ο Νηπιαγωγείο Χανίων με όραμά του το ανοικτό σχολείο στην κοινωνία και με έμφαση στην αλληλεπίδραση μαθητών- γονέων- εκπαιδευτικών**, της ευρύτερης κοινωνίας μέσα από ένα πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας για την παροχή σύγχρονης και ποιοτικής εκπαίδευσης, ενέταξε στο στρατηγικό του προγραμματισμό το σχέδιο ΚΑ1 με τίτλο «Διοίκηση και Ποιότητα: Μία πρόκληση για την Προσχολική Εκπαίδευση». Το σχέδιο αυτό ενισχύει τον στρατηγικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας, ο οποίος προβλέπει τη βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της καθώς η εκπαίδευση και η επιμόρφωση του ανθρώπινου δυναμικού στις απαιτήσεις της ποιοτικής διοίκησης είναι βασικό στοιχείο των μονάδων που επιδιώκουν ποιότητα των παρεχομένων υπηρεσιών.

Η στρατηγική αυτή της επιμόρφωσης είναι μια συντονισμένη, οργανωμένη, καλά σχεδιασμένη, συστηματική διαδικασία προκειμένου να αναβαθμίσει γνώσεις και ικανότητες των συμμετεχόντων που θα καταστούν αποτελεσματικοί στην επίτευξη στόχων μια ποιοτικής εκπαίδευσης. **Με στόχους:**

- Την απόκτηση γνώσης σχετικά με τη στρατηγική διαχείριση σχολείων
- Την αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με το ρόλο των ηγετών και της ομάδας στη διαχείριση σχολείων
- Τη γνώση της παιδαγωγικής και οικονομικής διαχείρισης με τη διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού ως όλον
- Τη σύγκριση της σχολικής διοίκησης στην Ευρώπη και υιοθέτηση καλών πρακτικών
- Την αύξηση της ικανότητας συνεργασίας σε διεθνές επίπεδο
- Τη βελτίωση διαχειριστικών δεξιοτήτων
- Τη βελτίωση των δεξιοτήτων αγγλικής γλώσσας.

Οι δραστηριότητες κινητικότητας αφορούν μία ροή στη Φινλανδία με θέμα κύκλου επιμόρφωσης «School management». Η μεθοδολογία του σχεδίου σχεδιάστηκε και ξεκίνησε από τη διαδικασία ανίχνευσης των αναγκών των εκπαιδευτικών του 11ου Νηπιαγωγείου Χανίων. Ακολούθησε ο στρατηγικός σχεδιασμός της μονάδας και ο σχεδιασμός δράσεων επιμόρφωσης, η προετοιμασία της συμμετέχουσας, οι διαδικασίες διαχείρισης και υλοποίησης, παρακολούθησης, αξιολόγησης καθώς και της διάδοσης των αποτελεσμάτων.

Με την ολοκλήρωση του σχεδίου αναμένεται η συμμετέχουσα να έχει λάβει γνώση για τη Διοικητική Επιστήμη, την ποιοτική Διοίκηση της σχολικής μονάδας με στόχο την ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση, να είναι γνώστης της στρατηγικής διαχείρισης των σχολείων, να εφαρμόζει την ολιστική προσέγγιση Διοίκησης, να οργανώνει το δικό της σύστημα ποιότητας, να διαχειρίζεται αποτελεσματικά συνεργασίες με γονείς και άλλες ομάδες, να ενσωματώσει τις βέλτιστες πρακτικές διοίκησης στην σχολική πραγματικότητα, να προωθήσει τη δικτύωση και συνεργασία με ευρωπαίους ηγέτες.

Το σχέδιο αναμένεται να έχει αντίκτυπο στους εκπαιδευτικούς αρχικά, τη σχολική μονάδα αλλά με ιδιαίτερη έμφαση στο μαθητή που θα λάβει μια ποιοτικότερη εκπαίδευση όπου θα πρωταγωνιστεί η καινοτομία και η συνεργασία με άλλα σχολεία της Ευρώπης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Δημιουργικότητα στη Διδασκαλία και Μάθηση με Χρήση ΤΠΕ: Η Ψηφιακή Τάξη
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ ΑΙΓΑΛΕΩ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046743
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Βασικός σχεδιασμός είναι η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων από τους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση παιδιών με «Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος». **Οι σύγχρονες εκπαιδευτικοί μέθοδοι προσέγγισης μαθητών στο φάσμα του αυτισμού επιτάσσουν την χρήση ψηφιακών μέσων καθώς η καθημερινή εκπαίδευση και θεραπεία τους απαιτεί πολύπλευρα και ποικιλόμορφα εκπαιδευτικά εργαλεία μέσα στο πλαίσιο μιας ουσιαστικής και διαδραστικής ηλεκτρονικής μάθησης.** Για αυτό καλούμαστε να προτείνουμε ένα εκπαιδευτικό σχέδιο δράσης με μεθόδους όπως: ηλεκτρονικά δομημένα προγράμματα, οπτικοποιημένα προγράμματα, διαδραστικές προσομοιώσεις, κ. ά.

**Στόχοι** του σχεδίου είναι η κατάκτηση νέων ψηφιακών γνώσεων, αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των εκπαιδευτικών εργαλείων και η δημιουργία ψηφιακής τάξης, στόχοι που οδηγούν στην βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών μας. Δημιουργία ιστοσελίδας και blog όπου θα αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό. Η χρήση σύγχρονων ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, διαδραστικών πινάκων, πολυμέσων προάγει μια πιο κοινωνική, προσωπική και ευέλικτη διαδικασία μάθησης.

Ο αριθμός των συμμετεχόντων που προτείνουμε είναι έξι εκπαιδευτικοί από όλες τις ειδικότητες: δάσκαλος Ειδικής Αγωγής, καθηγήτρια Ειδικής Φυσικής Αγωγής, Εργοθεραπευτής, Λογοθεραπευτής, Ψυχολόγος, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό προκειμένου να έχουμε μια ολιστική προσέγγιση του προγράμματος. Όλοι οι συμμετέχοντες είναι ειδικευμένοι στην ειδική Αγωγή, με μεταπτυχιακούς τίτλους, επάρκεια στην Αγγλική γλώσσα καθώς και με πολυετή εμπειρία σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής.

Κατά την διάρκεια του προγράμματος οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, καλούνται να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις με τους συναδέλφους τους και με συναδέλφους γειτονικών σχολείων, να προετοιμάσουν την σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς, συναδέλφους) για την εκπαιδευτική αλληλαγή που θα επιφέρει η επιμόρφωση τους έχοντας συνεχή επικοινωνία με τον πάροχο.

Παρακολουθώντας το πρόγραμμα οι συμμετέχοντες θα ενισχύσουν με νέες, σύγχρονες μεθόδους την διδασκαλία τους, θα ανταλλάξουν απόψεις γνώσεις, εμπειρίες με τους ευρωπαϊούς συναδέλφους, θα κάνουν πρακτική εξάσκηση βελτιώνοντας τις γλωσσικές τους δεξιότητες στις ξένες γλώσσες και θα εξελιχθούν επαγγελματικά και προσωπικά μέσα από την διεύρυνση των γνώσεων και των εμπειριών τους.

**Κύριο μέλημα μας** είναι η διάχυση των γνώσεων που θα αποκτήσουμε διοργανώνοντας ενδοσχολικές παρουσιάσεις και άμεση βοήθεια στους συναδέλφους που χρησιμοποιούν τα εργαλεία της επιμόρφωσης μας. Ενημέρωση μέσω ημερίδων και εκδηλώσεων των νέων καινοτόμων μεθόδων εκπαίδευσης σε όμορα σχολεία, στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας, στο δήμο καθώς και την δυνατότητα χρήσης από όσους εκδηλώσουν ενδιαφέρον. Οι συμμετέχοντες θα ανήκουν στην ευρύτερη ευρωπαϊκή διαδικτυακή κοινότητα για να παρουσιάζουν την δουλειά τους, να ανταλλάσσουν απόψεις με ευρωπαϊούς εκπαιδευτικούς και για να εμπλουτίζουν τις διδακτικές τους μεθόδους. Το σχολείο μας θα γίνει ενεργό μέλος στο e-twinning, θα αποκτήσει κύρος και θα αναγνωριστεί το εκπαιδευτικό του έργο σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Ένα από τα βασικότερα οφέλη του σχεδίου είναι η λειτουργία της ψηφιακής τάξης η οποία θα προσφέρει εξαιρετικά αποτελέσματα στην κατάκτηση και γενίκευση δεξιοτήτων των μαθητών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Πιστεύουμε για τους μαθητές αλλά και για τους γονείς τους, ότι θα βιώσουν την αλλαγή της ποιότητας στην εκπαίδευση και συνεπώς στην ποιότητα της ζωής τους, όχι μόνο στο σχολείο αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον δίνοντας ανακούφιση και ελπίδα για το μέλλον.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	«Σχέδιο Δράσης για τη Διαχείριση του Ανθρώπινου Δυναμικού και την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Αλληλαγής στο Σχολείο της Ευρώπης του 2020»
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047160
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η αλληλαγή που έφερε στις σχέσεις των ατόμων και οργανισμών η έκρηξη των γνώσεων και της πληροφορίας αλλιά και η δυναμική της παγκοσμιοποίησης δεν θα μπορούσε να αφήσει ανεπηρέαστο το χώρο της εκπαίδευσης. Οι φορείς της δημιουργικότητας και της αλληλαγής στη σχολική μονάδα είναι οι εκπαιδευτικοί. Το σχολείο περισσότερο απ' όλη έχει ανάγκη από έμπυχο δυναμικό που να διαθέτει τη γνώση και την εμπειρία που απαιτούνται για την αλληλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας της εκπαίδευσης. Όμως, η αλληλαγή ρυθμού θα φέρει αντιμέτωπες αξίες, δομημένες σχέσεις, πρακτικές και πρόσωπα, επηρεάζοντας τη συμπεριφορά των εμπλεκόμενων ατόμων για μεγάλο χρονικό διάστημα. Στην περίπτωση αυτή, ο κίνδυνος της σύγκρουσης είναι αναπόφευκτος. Στο πλαίσιο αυτό, προκρίθηκε η συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας τόσο στη διδακτική μεθοδολογία καινοτόμων δράσεων και πρακτικών όσο και στη διοίκηση και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού με στόχο την ανανέωση της σχολικής μονάδας.

### Οι Στόχοι του Προγράμματος είναι:

- Η ενδυνάμωση της προσωπικότητας, της αυτοεκτίμησης, της συνεργασίας και της αλληλεγγύη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
- Η δημιουργία περισσότερο ενδιαφέροντος και ελκυστικού κλίματος μαθητείας με την εισαγωγή καινοτόμων πρακτικών μάθησης
- Η ένταξη των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη ως καινοτόμα πρακτική
- Η ανάπτυξη στρατηγικών στην αποτελεσματική διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού
- Η ενεργοποίηση των δεξιοτήτων της επικοινωνίας και παρακίνησης
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων στην οργάνωση της εκπαιδευτικής μονάδας
- Η ενδυνάμωση του επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού
- Η αλληλεπίδραση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την κοινωνία, την ομαδική εργασία, τη δημοκρατική λειτουργία της σχολικής τάξης
- Η δημιουργία ευρωπαϊκής συνείδησης και η μετάδοσή της στους μαθητές
- Η ενίσχυσή τους στην αγγλική γλώσσα

## ΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

Στο παρόν πρόγραμμα θα συμμετάσχουν έξι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας οι οποίοι γνωρίζουν καλά την αγγλική αλλή και άλλες γλώσσες, χρησιμοποιούν Η/Υ στα διδακτικά τους αντικείμενα, είναι διαφορετικών ειδικοτήτων και αντιμετωπίζουν θετικά την εισαγωγή της καινοτομίας στην εκπαίδευση, καθώς και αντιλαμβάνονται τη σύγκρουση ως πρόκληση για αλλαγή.

Η πρώτη κινητικότητα θα επιμορφωθεί στο πλαίσιο του προγράμματος «School Leadership» στο Ηνωμένο Βασίλειο σε θέματα που αφορούν στη διοίκηση και οργάνωση της σχολικής μονάδας καθώς και στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, με στόχο την αποφυγή συγκρούσεων και την αποτελεσματικότητα του σχολείου μας. Η δεύτερη κινητικότητα αφορά στο επιμορφωτικό σεμινάριο «Innovative approaches to teaching», που θα πραγματοποιηθεί στη Δημοκρατία της Τσεχίας, όπου οι εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν στη διδακτική μεθοδολογία των καινοτόμων τεχνικών μάθησης, με στόχο την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Μετά την επιμόρφωση κάθε συμμετέχων εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να διαμορφώσει ένα δημιουργικό και ανοικτό εκπαιδευτικό περιβάλλον με μεγαλύτερη αυτονομία, αυτενέργεια, καινοτόμο διάθεση και δημιουργικότητα. Μια νέα διδακτική προσέγγιση που θα στηρίζεται στην εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων, όπως η συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης, βιωματικές ασκήσεις, μελέτες περιπτώσεων, σχέδια εργασίας. Ιδιαίτερο ρόλο θα έχουν οι συζητήσεις που θα οδηγήσουν στην καλύτερη κατανόηση σε θέματα διαχείρισης της τάξης και της σχολικής μονάδας γενικότερα, ώστε να είναι δυνατή η ποιοτική της αναβάθμιση και η εύρυθμη λειτουργία της. Αντίκτυπος όλων αυτών θα αποτελέσει η βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και της λειτουργίας του σχολείου μας, αφού η ομάδα των εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών θα επιδιώξει τη διάχυση της νέας γνώσης σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Δικαίωμα στη Συνεκπαίδευση: Μαζί είναι Καλύτερα
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΙΧΝΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046879
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Η ανάγκη για την υλοποίηση του σχεδίου πηγάζει από τις ανάγκες του σχολείου για συνεκπαίδευση αλλιά και τις αλλαγές που συμβαίνουν στην Ευρώπη και την αυξανόμενη πολυπολιτισμικότητα του σχολείου μας. Σκοπός μας** είναι να σχεδιάσουμε τη συνεκπαίδευση όλων των μαθητών του σχολείου, όπου όλοι θα συμβιώνουν αρμονικά, αποδεχόμενοι τη διαφορετικότητα και αντιμετωπίζοντάς την ως πρόκληση και πηγή εμπλουτισμού του πολιτισμού μας. Ειδικοί στόχοι μας είναι να σχεδιάσουμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που θα ανταποκρίνονται στα νέα ενδιαφέροντα των μαθητών και στις νέες ανάγκες, να σχεδιάσουμε και να εφαρμόσουμε καινοτόμα προγράμματα διδασκαλίας που θα διαμορφώνουν τον πολίτη του μέλλοντος με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολιτισμική κληρονομιά, να δημιουργήσουμε νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μέσα και έξω από την αίθουσα διδασκαλίας.

Στο εν λόγω πρόγραμμα θα συμμετάσχουν η Διευθύντρια και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας οι οποίοι γνωρίζουν καλά την αγγλική αλλιά και άλλες γλώσσες, χρησιμοποιούν Η/Υ στα διδακτικά τους αντικείμενα, είναι διαφορετικών ειδικοτήτων και αντιμετωπίζουν πολύ θετικά την συνεκπαίδευση και την εισαγωγή της αλλαγής και της καινοτομίας στην εκπαίδευση, αλλιά και την πρόκληση της διαφορετικότητας.

Οι δραστηριότητες που προγραμματίζουμε είναι να παρακολουθήσουμε έναν δομημένο κύκλο μαθημάτων μαζί με επισκέψεις σε σχολεία και ινστιτούτα στην Φινλανδία, Ισπανία και Ισλανδία, όπου θα γνωρίσουμε βιωματικά αλλιά, επιτυχημένα εκπαιδευτικά μοντέλα και θα μας παρασχεθούν εξατομικευμένες γνώσεις για το πώς θα μπορέσουμε να διαχειριστούμε τις αλλαγές που συμβαίνουν στο εκπαιδευτικό μας περιβάλλον, να κατανοήσουμε την εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στο ευρωπαϊκό πλαίσιο, με σεβασμό στην πολυπολιτισμικότητα, τη διαφορετικότητα και την πολιτισμική κληρονομιά των μαθητών.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί μας θα είναι προετοιμασμένοι έχοντας λάβει όλες τις σχετικές πληροφορίες από τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς παροχής των μαθημάτων και σε όλη τη διάρκεια παρακολούθησής τους θα συνεργάζονται στενά με όλους τους συμμετέχοντες ευρωπαίους συναδέλφους τους. Μετά την παροχή του εξειδικευμένου επιμορφωτικού προγράμματος επιδιώκουμε οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού του νέου σχολικού περιβάλλοντος. Θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές δραστηριότητες με σύγχρονα εργαλεία, να διαχειρίζονται τη διαφορετικότητα, να εισάγουν αλλαγές στον εκπαιδευτικό οργανισμό, να παράσχουν κίνητρα μάθησης στους μαθητές για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, να εκπαιδεύουν ενεργούς πολίτες.

Κατόπιν, η νέα γνώση θα εφαρμοστεί άμεσα και συνεργατικά από τους εκπαιδευτικούς στο σχολείο μας, σε συνεργασία και με άλλους εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων, μαθητές και γονείς, με καινοτόμες παρεμβάσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών, στη διδακτική μεθοδολογία, στις πρακτικές χρήσης των Νέων Τεχνολογιών και στη διαδικασία καλλιέργειας διαπολιτισμικής κουλτούρας. Επιπλέον, η εφαρμογή της νέας γνώσης θα αξιολογείται από το προσωπικό μας σε διαδικασίες αξιολόγησης,

με κριτήρια που θα συνδιαμορφωθούν τόσο από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όσο και από τους άλλους ευρωπαίους συμμετέχοντες στην επιμόρφωση μέσω του Twinspace. Επιπρόσθετα, θα γίνει άμεσα διάχυση των αποτελεσμάτων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο με δελτία τύπου, μέσω κοινωνικών δικτύων, ραδιοφώνου και της ιστοσελίδας του σχολείου, με ημερίδες, σεμινάρια επιμόρφωσης τόσο δια ζώσης όσο και μέσω Twinspace. Φιλοδοξούμε να κινήσουμε το ενδιαφέρον των αρχών αλλιά και χορηγών για καλύτερα αποτελέσματα και να δημιουργήσουμε περισσότερα κίνητρα στους μαθητές μας για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Μακροπρόθεσμα φιλοδοξούμε να προωθήσουμε αλλαγές στο εκπαιδευτικό και μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου μας, ώστε να ανταποκρίνεται αυτό στις ανάγκες των μαθητών όπως διαμορφώθηκαν και διαφοροποιούνται ταχύτατα στο σύγχρονο κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον. Επιδιώκουμε τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων, την εισαγωγή της καινοτομίας, τη διεθνοποίηση της εκπαίδευσης στο σχολείο μας, τη δημιουργία συνεργατικής κουλτούρας και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία προς όφελος των μαθητών. Φιλοδοξούμε, όμως, περαιτέρω και να συμβάλουμε ουσιαστικά στην εν γένει αλλαγή του εκπαιδευτικού παραδείγματος στη χώρα μας.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΩΣ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΗ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
ΦΟΡΕΑΣ	ΜΟΥΣΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΑΓΡΙΝΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047260
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η Διεύθυνση του ΜΣΑ θέλοντας να ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας να εξελιχθούν προσωπικά και επαγγελματικά, συνέταξε Σχέδιο Δράσης Μαθησιακής Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού, έχοντας παράλληλα **στόχο μέσα απ' αυτό να ωφεληθεί στη συνέχεια το σύνολο της σχολικής κοινότητας και κατ' επέκταση και η ευρύτερη κοινότητα**. Με απώτερο σκοπό να πετύχει καλύτερη ποιότητα στην εκπαίδευση, τη γόνιμη ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ φορέων και να προσδώσει Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση **επέλεξε να προτείνει την επιμόρφωση εκπαιδευτικών στο εξωτερικό έτσι ώστε μέσα από:**

- την εξοικείωσή τους με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας
- βελτίωση των δεξιοτήτων τους σε μια ξένη γλώσσα
- ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους από άλλες χώρες πάνω σε θέματα διοικητικά, πρακτικά, μεθοδολογίας
- ανάπτυξη επαφών με συναδέλφους από σχολεία του εξωτερικού, ή και άλλα άτομα
- να μάθουν να βρίσκουν λύσεις για καινούρια θέματα που προκύπτουν
- μάθουν πως λειτουργεί μια εκπαιδευτική κοινότητα σε άλλη χώρα
- βιώσουν την κουλτούρα μιας ξένης χώρας και να έρθουν πιο κοντά με διαφορετικές νοοτροπίες
- αναθεωρήσουν και να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους
- προτείνουν κοινά μελλοντικά σχέδια δράσης
- έχουν τη δυνατότητα να αναπτυχθούν σε προσωπικό επίπεδο (καλλιέργεια ανεκτικότητας, πνεύματος συνεργατικότητας και αλληλεγγύης κ.ά.)

Όλα τα παραπάνω κρίνονται απαραίτητα για την εξέλιξη της σχολικής κοινότητας του ΜΣΑ. Αυτή η προσδοκώμενη εξέλιξη θα έχει με τη σειρά της σημαντικό θετικό αντίκτυπο και στην ευρύτερη κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων των γονέων και της τοπικής κοινωνίας, πράγμα που αποτελεί βασική προτεραιότητα των στόχων και της φιλοσοφίας γενικότερα του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί που προτείνεται να μετακινηθούν είναι διαφορετικών ηλικιών και φύλου, διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων και με διαφορετικό επίπεδο γλωσσομάθειας στα αγγλικά (από επίπεδο Β2 μέχρι επίπεδο Γ2). Το σκεπτικό ήταν να δοθεί η δυνατότητα επιμόρφωσης στο εξωτερικό σε άτομα που είχαν καθόλου ή μικρή έκθεση σε τέτοιου είδους εμπειρίες, οι οποίες, κατά γενική ομολογία, αποτελούν εμπειρίες ζωής και αφορμή για μεγάλες αλλαγές στον τρόπο θεώρησης της προσέγγισης στη διδασκαλία και στην επαφή με τους άλλους γύρω μας.



- ▶ **Structured Study Visit to Schools/Institutes & Training Seminar (Helsinki, Finland)** - 2 κινητικότητες - 1 εβδομάδα - Οκτώβριος 2018: 1. Ευδοξία Μπεκούλη (ΠΕ02, ΜΑ στις Σπουδές στην Εκπαίδευση: Διοίκηση Σχολικών Μονάδων, Διευθύντρια ΜΣΑ. 2. Σταυρούλα Αλεξάκη (ΠΕ06, MA in 20th century English Literature), Υποδιευθύντρια Λυκείου ΜΣΑ, Erasmus+ Project Coordinator.
- ▶ **Structured Study Visit to Schools/Institutes & Training Seminar (Dublin, Ireland)** - 4 κινητικότητες - 1 εβδομάδα - Φεβρουάριος 2019: 1. Χριστίνα Παπαδημητρίου (ΠΕ02, Msc στη Διαχείριση Πολιτισμικών Μονάδων). 2. Ιωάννα Δημάκη (ΠΕ04.02, Med in Leadership and Management in Education). 3. Χριστίνα Πουλημένου (ΠΕ07). 4. Δημήτριος Σαλταούρας (ΠΕ19, Msc in Computational Mathematics and Informatics).
- ▶ **One Week Course for Teachers of English** - 2 κινητικότητες - 1 εβδομάδα - Μάρτιος 2019: 2 Εκπαιδευτικοί Μουσικής Παιδείας.
- ▶ **Special Needs and Inclusive Learning (Kent, UK)** - 1 κινητικότητα - 2 εβδομάδες - Αύγουστος 2019: 1 Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας.

### **Με την παρακολούθηση των παραπάνω δομημένων κύκλων δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί θα ωφεληθούν μέσα από:**

- την ανάπτυξη δεξιοτήτων που στόχο έχουν την καλύτερη διοίκηση της σχολικής μονάδας και την αποτελεσματικότερη διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού
- την ανάπτυξη τεχνικών για την καλύτερη αξιολόγηση του πώς και τί ακριβώς μαθαίνουν στην τάξη οι μαθητές
- την καλύτερη διαχείριση της τάξης μέσω της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης
- την εξεύρεση μεθόδων για την ενθάρρυνση των μαθητών να αναλάβουν ενεργό ρόλο στην επίλυση μαθησιακών προκλήσεων
- την ενθάρρυνση μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες (Δυσλεξία, Σύνδρομο Άσπεργκερ, Σύνδρομο Ελλειμματικής Προσοχής, Δυσπραξία, Χαρισματικά Παιδιά) με σκοπό την κάλυψη των αναγκών τους, την εκπλήρωση του δυναμικού τους και την αξιοποίησή του με τον καλύτερο δυνατό τρόπο
- την καλλιέργεια κλίματος ανεκτικότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας
- την απόκτηση μιας καλύτερης αίσθησης της προοπτικής για το μέλλον
- την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησής τους

Εκτιμάται ότι οι επιμορφούμενοι θα αποκτήσουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση όσον αφορά στη διδασκαλία του μαθήματός τους, και ότι, λόγω της εμπειρίας τους, θα είναι σε θέση να πάρουν πρωτοβουλίες σχετικές με το σχεδιασμό και την υλοποίηση Ευρωπαϊκών, και όχι μόνο, προγραμμάτων που θα ωφελήσουν την σχολική κοινότητα στο σύνολό της.

Ο σχεδιασμός της παρούσας δράσης έγινε μέσα από εποικοδομητικό διάλογο και συμμετοχή όλων των ενδιαφερομένων και έτσι προβλέπεται να γίνει και στην περίπτωση που αυτή εγκριθεί από την Εθνική Μονάδα, καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί θα έχουν ενεργό ρόλο καθ'όλη τη διάρκεια της υλοποίησής της.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Έξυπνο Σχολείο με Έξυπνα Κινητά και Φορητές Συσκευές: Το Ανεστραμμένο Σχολείο στο Τσεπάκι μου!!!
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓ. Ι. ΡΕΝΤΗ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047247
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η εκπαίδευση με αγάπη και μέθοδο, αξίες και ανοιχτά περιεχόμενα είναι το πιο γερό εφόδιο για τους μαθητές μας στις απαιτητικές και ρευστές συνθήκες της μετανεωτερικότητας. **Οι προκλήσεις της νέας εποχής καθιστούν αναγκαίους όχι μόνο ποικίλους γραμματισμούς, αλλά και την ικανότητα και την ετοιμότητα ο πολίτης του νέου χωρίς σύνορα κόσμου μας να αντιλαμβάνεται, να κατανοεί, να ερμηνεύει.**

Η ένταξη των ΤΠΕ με τρόπο καινοτόμο και αποτελεσματικό στην καθημερινή διδακτική πράξη, αφενός στο σχολείο και αφετέρου στη μαθησιακή διαδικασία κατά την προετοιμασία των μαθητών στο σπίτι, συμβάλλει σ' αυτήν την κατεύθυνση.

Οι εκπαιδευτικοί είναι αυτοί που αναλαμβάνουν την ευθύνη και καρπώνονται τη χαρά να μεσολαβούν σ' αυτήν τη δια βίου ανθρωποπλάστική διαδικασία και να αναζητούν πρώτοι τη γνώση και την πιο γόνιμη διαδρομή για την κατάκτησή της.

Στο πλαίσιο αυτής της ευθύνης ο Στρατηγικός Σχεδιασμός για την ολιστική βελτίωση της ποιότητας της Σχολικής Μονάδας, σύμφωνα με τις αποτυπωμένες και σταθμισμένες ανάγκες της, **οργανώνεται στους παρακάτω επάλληλους αναβαθμούς:**

1. Καινοτομία στη διδακτική πράξη (mobile learning) και ενσωμάτωση των ΤΠΕ. Ευέλικτος ψηφιακός εξοπλισμός της Σχολικής Μονάδας με φορητές συσκευές (Tablets).
2. Συμπεριληπτική μάθηση και ισότητα ευκαιριών. Πολυγραμματισμός και Διαθεματικότητα.
3. Κινητροδότηση και μαθητοκεντρικός προσανατολισμός των δράσεων: «Ανεστραμμένη Τάξη» [Flipped Classroom].
4. Ενίσχυση της Σχολικής Ταυτότητας και του αισθήματος του «ανήκειν» μέσω της Επικοινωνίας και της Διάχυσης του παραγόμενου έργου στο εσωτερικό της Σχολικής Κοινότητας (ψηφιακές πλατφόρμες)
5. Εξωστρέφεια της Σχολικής Κοινότητας με την αξιοποίηση ΤΠΕ (διασχολικά δίκτυα επικοινωνίας, διάχυση έργου στην τοπική κοινωνία, οικείωση του ευρύτερου αστικού ιστού, ευρωπαϊκός προσανατολισμός: e-Twinning, KA2).

**Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων προβλέπονται:**

1. Συγκρότηση Διεπιστημονικής Παιδαγωγικής Ομάδας Δράσης, με συμμετέχοντες από τα πεδία θετικών, φυσικών, ανθρωπιστικών επιστημών και επιστήμης των υπολογιστών.
2. Επιμόρφωση (ΚΑ1) των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών στη δράση **α.** σε καινοτόμες εφαρμογές (Apps) για την αξιοποίηση φορητών ψηφιακών μέσων (smartphones και tablets) κατά τη μαθησιακή διαδικασία (mobile learning) και **β.** στη μεθοδολογία για την εφαρμογή του διδακτικού μοντέλου της «Ανεστραμμένης Τάξης» [Flipped Classroom] με την αξιοποίηση της μεθοδολογίας mobile learning.

3. Η εφαρμογή με κινητές ψηφιακές μονάδες (Tablets) των καινοτόμων πρακτικών κατά τη διδακτική πράξη στο σχολείο, κατά τη φάση της προετοιμασίας των μαθητών στο σπίτι και σε μη τυπικές μαθησιακές δραστηριότητες.
4. Διάχυση των πρακτικών και της νέας γνώσης στο πλαίσιο της Σχολικής Κοινότητας με κάθε πρόσφορο τρόπο.
5. Αξιοποίηση της νέας εμπειρίας για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Σχολείου και αξιοποίηση ενδοσχολικής και διασχολικής πλατφόρμας wiki.
6. Αποτίμηση, αξιολόγηση και ανασχεδιασμός του έργου της Έρευνας Δράσης από την ίδια την Παιδαγωγική Ομάδα, τους εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας και τους μαθητές, με αξιοποίηση πλειάδας εργαλείων όπως ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, αναφορές, φόρουμ κ.α.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Supporting Schools to Create an Inclusive Environment for Refugee Students
ΦΟΡΕΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΡΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047392
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Άρτας, **ανίχνευσε τις ανάγκες των σχολείων του νομού και διαπίστωσε πως η διδασκαλία, η υποστήριξη και η προσέγγιση των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων δεν έχει σαφές πλαίσιο**. Στο νομό υπάρχουν πολλά τμήματα ένταξης και κάποια τμήματα υποδοχής. Στη διπλανή πόλη υπάρχουν περίπου ογδόντα παιδιά σε πληθυσμό τετρακοσίων πενήντα περίπου προσφύγων.

Με αυτό το δεδομένο, η κοινοπραξία στοχεύει στην δημιουργία μιας συντονισμένης ομάδας, η οποία θα θέσει τις βάσεις για την αντιμετώπιση της ενσωμάτωσης των προσφύγων και των μεταναστών στην ελληνική κοινωνία με τρόπο αποτελεσματικό, αναπτύσσοντας ένα στρατηγικό σχεδιασμό με στόχο, οργάνωση και υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη τον Άνθρωπο, το Περιβάλλον, τη Διαδικασία.

**Στοχεύοντας** στη διεθνοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των μελών της, αποκτά και θα συνεχίσει να αποκτά εμπειρία σε θέματα διαχείρισης και οργάνωσης σχεδίων, θα δημιουργεί συνεργασίες όπως αυτή με την Περιφερειακή Εκπαίδευση Κωνσταντινούπολης και συνεπώς και με τα σχολεία που θα επισκεφτούν οι συμμετέχοντες. Δημιουργούνται έτσι ευκαιρίες για υποβολή ή συμμετοχή προγραμμάτων στο πλαίσιο των εταιρικών συμπράξεων ΚΑ2. Ενισχύεται τόσο το προφίλ της ΠΔΕ όσο και των σχολείων της κοινοπραξίας σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Η κοινοπραξία θα αποκτήσει έναν δομημένο οδηγό σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων κατάρτισης και ενσωμάτωσης παιδιών από προσφυγικές οικογένειες.

**Το προσδοκώμενο αποτέλεσμα** και το όφελος αναμένεται μεγάλο, αφενός μεν στους πέντε (5) Διευθυντές, οι οποίοι θα αποκτήσουν μια σαφή και πλήρη εικόνα της δομής, της παρεχόμενης κατάρτισης, μέσα από την εφαρμογή συστημάτων, πολιτικών και μεθοδολογιών, αφετέρου στους δεκαπέντε (15) εκπαιδευτικούς, οι οποίοι θα αυξήσουν την ικανότητα διάδρασης με ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και ιδιαίτερα με τα παιδιά προσφυγικών οικογενειών, θα δημιουργήσουν ένα ασφαλές περιβάλλον. Αναμένεται επίσης να μεταβάλλουν συμπεριφορές και στάσεις που αφορούν στερεότυπα και πρακτικές αντιμετώπισης μειονεκτούντων ομάδων. Γιατί δεν είναι δυνατόν να είναι κάποιος υπέρ της δικαιοσύνης για κάποιους ανθρώπους και να μην είναι υπέρ της δικαιοσύνης για όλους τους ανθρώπους (Μ.Λ.Κ.).

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Η Ενσωμάτωση των ΤΠΕ ως Μέσο Γεφύρωσης του Χάσματος των Πολιτισμικών Διαφορών
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΚΡΥΑΣ ΒΡΥΣΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046891
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η σημερινή σχολική τάξη είναι ένα σταυροδρόμι, όπου συναντώνται μαθητές και μαθήτριες από διαφορετικές κοινότητες, χώρες και πολιτισμούς. Αυτό σημαίνει πως η εκπαιδευτική πολιτική θα πρέπει να εξετάζεται με στόχο την πολυμορφία και τη διαπολιτισμικότητα. **Η εκπαίδευση πρέπει να αναδείξει την πολιτισμική πολυμορφία και να καταπολεμήσει την πολιτισμική εξίσωση. Το σύγχρονο σχολείο ως σταυροδρόμι των πολιτισμών και τόπος διαπολιτισμικής συνάντησης, καλείται να αξιοποιήσει τη συνύπαρξη των πολιτισμών προς όφελος του ατόμου και της κοινωνίας.**

Δυστυχώς όμως, τα υπαρκτά εμπόδια στην αποδοχή του διαφορετικού, δυσχεραίνουν τη δημιουργική προσέγγιση των πολιτισμών. Οι στάσεις ζωής και οι αντιλήψεις ετών, δυσκολεύουν τη μετατροπή του παραδοσιακού σχολείου σε ένα σχολείο συγχώνευσης των διαφορετικών πολιτισμών και ανάδειξης όλων των ιδεών.

Για να ξεπεραστούν αυτές οι αγκυλώσεις και να διαφανεί ορίζοντας αποδοχής και συνεργασίας, απαιτούνται νέα εφόδια. Εκτός των άλλων, σε αυτά τα εφόδια συγκαταλέγονται και οι ΤΠΕ. Οι τεχνολογίες αυτές όχι ως διανομέας γνώσης, αλλά ως διευκολυντής ανάπτυξης γνώσης και σκέψης, μπορούν να συμβάλλουν θετικά στη διαπολιτισμική παιδαγωγική.

Έχοντας στο σχολείο μας έναν μεγάλο αριθμό αλλοδαπών και παλινοστούτων μαθητών,ιώσαμε από την αρχή την ανάγκη να λειτουργήσει το σχολείο μας ως χώρος αρμονικής συνύπαρξης και συνεργασίας που θα έχει μία πολυπολιτισμική εκπαιδευτική προσέγγιση. Εντοπίζοντας κάποιες δυσκολίες προς αυτήν την κατεύθυνση που προέρχονταν κυρίως από την πλευρά των μαθητών, αποφασίσαμε να αναλάβουμε συγκεκριμένη δράση για να ξεπεράσουμε αυτά τα προβλήματα και εμπόδια.

Το σχέδιο στο οποίο καταλήξαμε περιλαμβάνει την επιμόρφωση μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού, στον τομέα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης αλλά και σε κάποια ειδικά θέματα των ΤΠΕ που υποστηρίζουν τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και προάγουν τη συνεργασία. Κρίναμε ότι ο αριθμός των εκπαιδευτικών που θα συμμετέχουν στην παρακολούθηση των παραπάνω σεμιναρίων πρέπει να είναι τέτοιος ώστε η διάδοση των αποτελεσμάτων να είναι άμεση και ο αντίκτυπος ουσιαστικός, αλλά και δεν θα δημιουργηθεί πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου από την απουσία τους.

**Στόχοι** του παραπάνω σχεδίου είναι να αναπτύξουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ακόμα περισσότερο την πολιτιστική τους συνείδηση, να γνωρίσουν τις νέες προσεγγίσεις για να εξυπηρετήσουν μια πολυπολιτισμική και εθνικά διαφορετική ομάδα μαθητών, να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση των στερεοτύπων και των προσωπικών προακαταλήψεων που συναντούμε στα σχολεία και να μάθουν να χρησιμοποιούν τα σύγχρονα εργαλεία που προσφέρουν οι ΤΠΕ για την υποστήριξη της πολιτισμικής πολυμορφίας.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι στα παραπάνω προβλήματα και υποστηρίζουν θερμά την εξάλειψη των διαφορών και την ομαλή ένταξη των μεταναστών στο σχολείο και στην κοινωνία. Διαθέτουν ιδιαίτερη επαγγελματική και διδακτική εμπειρία και επιλέχθηκαν

με κριτήρια όπως οι οργανωτικές και επικοινωνιακές ικανότητες, δεξιότητες στη διαμόρφωση διαπροσωπικών σχέσεων, η επάρκεια στη χρήση της Αγγλικής γλώσσας, η συνεργατικότητα, η αποτελεσματικότητα και η προθυμία τους να μοιραστούν τις εμπειρίες τους από την παρακολούθηση των σεμιναρίων.

Τα σεμινάρια που θα παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί είναι: «Web solutions for the classroom» και «Migration and multiculturalism at schools». Οι φορείς που θα πραγματοποιήσουν τα σεμινάρια, είναι το EUROPASS sas και η ANATOLIA EGITIM VE DANISMANLIK, αντίστοιχα. Η επιλογή των φορέων, έγινε με βάση το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, την εμπειρία τους στην υλοποίηση σεμιναρίων που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς και την εξειδίκευσή τους στα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά αντικείμενα.

Από την παραπάνω επιμόρφωση αναμένουμε να αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία τα συστήματα των ΤΠΕ που υποστηρίζουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, διαμορφώνοντας έτσι ένα κλίμα που θα βοηθά την αποδοχή, θα προάγει τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και θα προσφέρει καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα για όλους τους μαθητές. Ευελπιστούμε ότι το σχολείο μας ακολουθώντας μία πολυπολιτισμική προσέγγιση, θα βοηθήσει όλους τους μαθητές να αναγνωρίζουν τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες των διαφόρων λαών και θα συνεισφέρει στη διαμόρφωση ενός κοινωνικού πλαισίου μέσα στο οποίο τα άτομα θα συνυπάρχουν, θα αποδέχονται την πολιτισμική διαφοροποίηση και θα συνεργάζονται αρμονικά.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Τεχνικές Διδασκαλίας 21 <sup>ου</sup> Αιώνα: Ευέλικτη Εναντίον Παραδοσιακής Τάξης
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047467
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Η σύγχρονη παιδαγωγική θέτει ως στόχο ένα σύγχρονο σχολείο, επικεντρωμένο στον μαθητή και τις ανάγκες του. Τα βασικά χαρακτηριστικά μιας τέτοιας προσέγγισης σχετίζονται με την εμπέδωση ενός ιδιαίτερου μαθησιακού και ψυχολογικού κλίματος κατάλληλου για την ενεργοποίηση των μαθητών από εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Για να επιτευχθεί αυτό, είναι απαραίτητο οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν καινοτόμες και εναλλακτικές μεθόδους εξατομικευμένης και συνεργατικής μάθησης, που θα εμπλουτίσουν τη διδακτική διαδικασία και θα ενθαρρύνουν τη συνεργασία στο χώρο του σχολείου. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας αναγνωρίζει τις ελλείψεις του στην εξοικείωση με τέτοιες μεθόδους και, επιθυμώντας να καλύψει το κενό, ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε βραχυχρόνια ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης με αντίστοιχο αντικείμενο.

### Ειδικότερα ως στόχοι του σχεδίου έχουν τεθεί:

- Η ανάπτυξη των επικοινωνιακών και διδακτικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Η βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Η εφαρμογή καινοτόμων μαθητοκεντρικών μεθόδων, κατάλληλων να εμπνεύσουν κάθε μαθητή και να τον ωθήσουν στην επίτευξη του μεγίστου των δυνατοτήτων του.
- Η ανάπτυξη της μεταγνωστικής δεξιότητας «μαθαίνω πώς να μαθαίνω», ώστε ο μαθητής να είναι ικανός να ανταποκρίνεται στις ραγδαία μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.
- Η τόνωση του ενδιαφέροντος για μάθηση και η ανάπτυξη της μαθητικής δημιουργικότητας και συμμετοχής σε ποικίλες δράσεις.
- Η τόνωση του ευρωπαϊκού προφίλ της σχολικής μονάδας μέσω της επαφής των εκπαιδευτικών της με εκπαιδευτικούς και φορείς από άλλες ευρωπαϊκές χώρες και της ανταλλαγής γνώσεων και απόψεων.

### Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΑ ΣΤΑΔΙΑ:

Αρχικά, επτά (7) εκπαιδευτικοί (διαφόρων ειδικοτήτων) που επιλέχθηκαν σύμφωνα με κριτήρια που καθορίστηκαν σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, θα συμμετάσχουν σε δύο (2) βραχυχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα. Κάθε πρόγραμμα εστιάζει σε διαφορετική καινοτόμο μαθητοκεντρική μέθοδο. Συγκεκριμένα επιλέχθηκαν τα εξής:

- **«Flipped Classroom», Φλωρεντία, Ιταλία.** Σε αυτό το πρόγραμμα οι συμμετέχοντες αναμένεται να κατανοήσουν το σκεπτικό της «Αντίστροφης Τάξης» (FC) και πώς αυτό μπορεί να εφαρμοστεί

στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η F.C εστιάζει στην ενεργητική μάθηση και στην προσωπική δέσμευση του μαθητή, ενώ προσφέρει στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα καλύτερης αξιολόγησης και αναγνώρισης των λαθών στον τρόπο σκέψης των μαθητών του. Μέσω του προγράμματος αναμένεται οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να καταστούν ικανοί να εφαρμόσουν μαθήματα F.C, καθώς και να προετοιμάσουν αποτελεσματικά ένα σχέδιο μαθήματος βασισμένο στη λογική της F.C.

► **“Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar”, Ελσίνκι, Φινλανδία.**

Σε αυτό το πρόγραμμα δίνεται η δυνατότητα στους συμμετέχοντες, μέσα από επισκέψεις σε εκπαιδευτικά ιδρύματα, να παρακολουθήσουν μια μεγάλη ποικιλία καλών διδακτικών τεχνικών και να ωφεληθούν από αυτό. Το πρόγραμμα είναι ένας οδηγός για τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με επίκεντρο τον μαθητή και τα ενδιαφέροντά του. Επίσης θα κατανοήσουν τη διαδικασία των field projects και θα εμπλουτίσουν τη βάση δεδομένων των διδακτικών πηγών της ειδικότητάς τους. Επιπλέον μετά τη λήξη του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να συντονίζουν και να ενεργοποιούν με ένα διασκεδαστικό και δημιουργικό τρόπο, τη διαδικασία της μάθησης ώστε να αποτελέσει πηγή αποπλυνσης και δημιουργίας για τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τις κλίσεις και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή.

Το δεύτερο σημαντικό στάδιο του σχεδίου μας περιλαμβάνει τη διάχυση της γνώσης που αποκτήθηκε από τους εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς, στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω παρουσιάσεων και βιωματικών εργαστηρίων.

Αρχικά, όλα τα νέα εργαλεία και οι τεχνικές θα εφαρμοστούν πειραματικά σε μεμονωμένα τμήματα ή ομάδες μαθητών. Τα μαθησιακά αποτελέσματα θα αξιολογηθούν από τους συμμετέχοντες, ώστε στη συνέχεια ολόκληρο το σχολείο θα είναι σε θέση να εφαρμόσει με αυτοπεποίθηση τις νέες μεθόδους.

Η τελική φάση του σχεδίου μας περιλαμβάνει τη διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης και εμπειρίας στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων) με κάθε πρόσφορο μέσο, ώστε να υπάρξει πληροφόρηση και εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων.

Θεωρούμε, τέλος, πως η επαφή με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες και η εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών θα ενισχύσει το Ευρωπαϊκό προφίλ του σχολείου μας. Η επαφή αυτή, αναμένεται να προάγει μελλοντικές συνεργασίες με ευρωπαϊκά σχολεία και φορείς ενδυναμώνοντας τις αξίες της Διεθνούς κατανόησης και Ευρωπαϊκής συνεργασίας για τη διδασκαλία και μάθηση.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Το Σχολείο της Συμπερίληψης & της Καταπολέμησης του Αποκλεισμού
ΦΟΡΕΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΒΟΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047359
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Η σχολική αποτυχία ως κοινωνικό πρόβλημα, συνδέεται με ενδοσχολικούς και εξωσχολικούς παράγοντες, συχνά αποτελεί το καθοριστικό αίτιο περιθωριοποίησης και κοινωνικού αποκλεισμού, μπορεί να θεωρηθεί καταπάτηση των βασικών δικαιωμάτων του ατόμου όπως επίσης αποτρεπτικός παράγοντας για την κοινωνική συνοχή.** Η υποεπίδοση, η σχολική αποτυχία και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου συνθέτουν ένα πολύπλοκο πρόβλημα, με παραμέτρους και επιπτώσεις που βρίσκονται σε μια κυκλική αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Συχνά οδηγούν στη χρόνια εγκατάσταση ενός φαύλου κύκλου, όπου η οικογενειακή δυσλειτουργία, η σχολική και κοινωνική απόρριψη και η έλλειψη αυτοεκτίμησης ενισχύονται, με δυσμενείς συνέπειες για το μαθητή.

Το παρόν σχέδιο βασίστηκε στο πλαίσιο των προτάσεων της 1ης Συνόδου Κορυφής για την Εκπαίδευση στον Ευρωπαϊκό χώρο (25/1/2018), η οποία καλεί τις χώρες-μέλη για μια «καινοτόμο, χωρίς αποκλεισμούς και βασισμένη σε κοινές ευρωπαϊκές αξίες εκπαίδευση» (2018-Ευρωπαϊκό Έτος Κοινής Πολιτισμικής Κληρονομιάς).

**Οι ειδικότεροι στόχοι** του σχεδίου είναι η ο εμπλουτισμός των γνώσεων και η ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων/στάσεων των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε σχολεία με μαθητές που παρουσιάζουν αυξημένο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού (μετανάστες, άνεργοι, αλλοθρησκοί, Ρομά, παραβατικοί κλπ) ώστε να βοηθήσουν τους μαθητές τους να σπάσουν τον φαύλο κύκλο της φτώχειας, της έλλειψης μόρφωσης και της κοινωνικής περιθωριοποίησης.

Η διάρκεια της δραστηριότητας θα είναι 14 ημέρες και υπολογίζεται μία επιπλέον ημέρα για την επιστροφή. Η μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου συνίσταται σε έναν συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών δραστηριοτήτων, υπό την μορφή σεμιναρίων, round tables, workshops και training days. Στο πλαίσιο του σχεδίου, θα υλοποιηθεί μία δραστηριότητα κινητικότητας στην Ιταλία και ειδικότερα την πόλη της Βολόνα, με την συμμετοχή 21 καταρτιζόμενων ήτοι 18 εκπαιδευτικών από όλα τα σχολεία της κοινοπραξίας και των 3 εκπαιδευτικών της ΟΔΕ που κατά την παρούσα φάση υπηρετούν ως στελέχη της εκπαίδευσης.

Το προτεινόμενο σχέδιο φιλοδοξεί να ενισχύσει τους βασικούς συντελεστές της εκπαιδευτικής διεργασίας, ήτοι τον εκπαιδευτικό και τον μαθητή, μέσω της δημιουργίας μιας ενθαρρυντικής, υποστηρικτικής και αποτελεσματικής σχολικής πραγματικότητας, χρησιμοποιώντας στην πράξη τα εφόδια που θα αποκομίσουν από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα. Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές τους μπορούν να λειτουργήσουν πολλαπλασιαστικά μέσω της ανταλλαγής καλών πρακτικών σε επίπεδο τοπικό/εθνικό/διεθνές, ως εισηγητές σε διασχολικές και ενδοϋπηρεσιακές επιμορφώσεις όπως και με τη συγγραφή εγχειριδίων μεταφοράς εμπειρίας και τεχνογνωσίας.

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα δύναται να προσφέρει μακροπρόθεσμα οφέλη στους μαθητές καθώς η κοινωνική συμπερίληψη συμβάλει καθοριστικά στη συνέχιση και βελτίωση της σχολικής φοίτησης, αυξάνει τις πιθανότητες εργασιακής αποκατάστασης των μαθητών και κατά συνέπεια τους προσφέρει ένα σταθερό εισόδημα που θα τους επιτρέψει να σπάσουν το φαύλο κύκλο της φτώχειας και να βιώσουν μια υγιή ενηλικιότητα τόσο σε προσωπικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Καινοτόμες Δράσεις στο Σύγχρονο Σχολείο: Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Κινητών Συσκευών και των Ψηφιακών Εκπαιδευτικών Εφαρμογών
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	4 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-ΚΑ101-046914
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Θέλοντας να συμβαδίσει με τα Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δεδομένα, το 4ο Γενικό Λύκειο Αλεξανδρούπολης αποφάσισε να συμμετάσχει στο πρόγραμμα Erasmus+, διοργανώνοντας μία δράση με τον τίτλο «Καινοτόμες δράσεις στο σύγχρονο σχολείο: Παιδαγωγική αξιοποίηση των ηλεκτρονικών συσκευών και των ψηφιακών εκπαιδευτικών εφαρμογών στην τάξη». Η δράση αυτή περιλαμβάνει την επιμόρφωση δύο εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην Ιρλανδία και την Πορτογαλία, τον Οκτώβριο του 2018 και τον Μάρτιο του 2019 αντίστοιχα. **Οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές της αποκτηθείσας γνώσης και στους υπόλοιπους συναδέλφους του σχολείου.**

Η πρώτη δραστηριότητα επιμόρφωσης με τον τίτλο «There's an app for that. Exploring the best apps for teaching and student learning» επικεντρώνεται στην εξοικείωση των συμμετεχόντων με πρωτότυπες εκπαιδευτικές εφαρμογές που μπορούν να ενισχύσουν τα κινητρα μάθησης των μαθητών και να μετατρέψουν τη διδασκαλία σε μία ευχάριστη διαδικασία, καταργώντας την ανία.

Η δεύτερη δραστηριότητα επιμόρφωσης με τον τίτλο «Smart Education Resources: Adopting mobile devices and adapting strategies» θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν με επιτυχία στην τάξη την χρήση των κινητών και των τάμπλετ, κάτι το οποίο αποτελεί πάγια εκπαιδευτική πολιτική σε πολλά Ευρωπαϊκά κράτη. Για τις δραστηριότητες επιμόρφωσης έχουν επιλεγεί από τον σύλλογο των διδασκόντων η καθηγήτρια Αγγλικών του σχολείου και μία από τις φιλολόγους. Και οι δύο διαθέτουν άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας, έχουν συμμετάσχει κατά καιρούς και σε άλλα Ευρωπαϊκά προγράμματα ενώ διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών. Μάλιστα, έχουν επιμορφωθεί πάνω στη χρήση των εκπαιδευτικών moodles, που τα τελευταία χρόνια κερδίζουν όλο και περισσότερο έδαφος στην εκπαιδευτική πράξη.

### **Επιπλέον, με τη συμμετοχή στη δραστηριότητα επιμόρφωσης αναμένονται τα εξής αποτελέσματα:**

- Κατανόηση των πλεονεκτημάτων που προσφέρει η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην τάξη.
- Εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών και κατάλληλα δομημένων εκπαιδευτικών εφαρμογών.
- Παράλληλη χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης ως εκπαιδευτικών εργαλείων παραγωγής και διάχυσης της γνώσης.
- Ιδιαίτερα, εισαγωγή της χρήσης των κινητών και των ταμπλετ κατά τη διάρκεια του μαθήματος, από τη στιγμή που θεωρούμε ότι τα τεχνολογικά αυτά μέσα αποτελούν ένα αξιόλογο εκπαιδευτικό εργαλείο, εφόσον χρησιμοποιηθούν σωστά.

- Εξοικείωση των συμμετεχόντων καθηγητών αλλά και του συλλόγου των διδασκόντων με τη χρήση διαδραστικών ηλεκτρονικών εκπαιδευτικών παιχνιδιών που αποτελούν καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.
- Κατ'επέκταση, ενίσχυση της δημιουργικότητας των καθηγητών και μεγιστοποίηση της εκπαιδευτικής τους απόδοσης.
- Επαφή με Ευρωπαίους συναδέλφους και ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών πάνω σε ποικίλα εκπαιδευτικά ζητήματα.
- Δημιουργία ενός πυρήνα διδακτικού προσωπικού που θα εφαρμόζει Ευρωπαϊκά προγράμματα στο σχολείο μας.
- Πιο συγκεκριμένα, αξιοποίηση των γνώσεων που θα αποκτηθούν για τη διοργάνωση μίας δράσης ΚΑ2 με παρόμοιο περιεχόμενο και η οποία θα περιλαμβάνει και μετακινήσεις μαθητών, με πολλαπλά διαπολιτισμικά οφέλη.

Τέλος, αναμένουμε ο αντίκτυπος από τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική δράση να είναι πολλαπλός. Πιο συγκεκριμένα, αναμένουμε το σχολείο μας να μάθει **να διαχειρίζεται σχέδια εργασίας, να αναπτύξει τη συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης άλλων χωρών και να μπορεί να υποστηρίξει στο μέλλον τους εκπαιδευτικούς στη χρήση καινοτόμων εκπαιδευτικών τεχνικών**. Τέλος, θα θέλαμε να μεγιστοποιήσουμε τον αντίκτυπο της συμμετοχής στη δραστηριότητα επιμόρφωσης ενσωματώνοντας τα αποτελέσματα σε ένα ευρύτερο μελλοντικό σχολικό project που θα περιλαμβάνει όχι μόνο την κινητικότητα του προσωπικού αλλά και του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Διδάσκοντας στο Πολυπολιτισμικό Σχολείο του 21 <sup>ου</sup> Αιώνα
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	5 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046707
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

### ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Με τις αλλαγές στον παγκόσμιο χάρτη και τις μεταναστεύσεις των λαών από χώρες της ανατολής στη δύση, έχουν αλλάξει και οι απαιτήσεις και ο ρόλος του σχολείου. Στόχος του σχολείου μας είναι εφόσον θα δεχτεί αλλοδαπούς μαθητές να τους εντάξει ομαλά στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, μακριά από ρατσιστικές πολιτικές και bullying, να προετοιμάσουμε κατάλληλα γι' αυτή την αλλαγή και τους Έλληνες μαθητές και γονείς και να προετοιμάσουμε όλους τους μαθητές μας τόσο για τις μελλοντικές τους σπουδές αλλοδαπά και για την εργασιακή τους σταδιοδρομία στην Ελλάδα αλλοδαπά και στην Ευρώπη, παρέχοντας σαυτούς όχι μόνο γνωστικά εφόδια αλλοδαπά και δεξιότητες. Θα είναι ένα σχολείο με ευρωπαϊκό προσανατολισμό. Η καινοτομία είναι μέσα στους στόχους μας.

Γι' αυτό το λόγο οι καθηγητές μας χρειάζονται να αποκτήσουν διαπολιτισμικές ικανότητες που θα χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία, κάνοντας χρήση και νέων τεχνολογικών εργαλείων, εργαζόμενοι σε ένα φιλικό περιβάλλον. Οι ικανότητες αυτές θα αποκτηθούν συμμετέχοντας και παρακολουθώντας σεμινάρια σε ευρωπαϊκούς οργανισμούς και δημιουργώντας επαφές διά ζώσης με ευρωπαίους συναδέλφους με σκοπό να αναπτύξουν από κοινού συνεργασίες. Επίσης μελλοντικά θα μπορούμε εμείς να δεχτούμε συναδέλφους από το εξωτερικό για να παρακολουθήσουν τη διδασκαλία μας (job shadowing).

### ΣΚΟΠΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Βελτίωση και ανάπτυξη διαπολιτισμικών ικανοτήτων και χρήση νέων τεχνολογιών εργαζόμενοι σε ένα φιλικό περιβάλλον.

### ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Οι τέσσερις εκπαιδευτικοί που επιλέχθηκαν είναι πρόθυμοι να ταξιδέψουν στο εξωτερικό για παρακολούθηση των σεμιναρίων. Έχουν άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας.

Επιθυμούν να διαδώσουν την Ευρωπαϊκή ιδέα σε συναδέλφους και μαθητές και να την ενσωματώσουν στη διδασκαλία.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Συμμετοχή σε δομημένα σεμινάρια και διαδραστικά εργαστήρια.

### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Με τα εκπαιδευτικά σεμινάρια διαπολιτισμικές διαδικασίες θα εφαρμοστούν στη διδασκαλία χρησιμοποιώντας τις καινοτόμες τεχνολογίες και με την ικανότητα των καθηγητών θα καθιερωθούν.

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΚΑΙ ΟΦΕΛΗ

Η ευρωπαϊκή εμπειρία θα αποτελέσει κίνητρο και θα εμπνεύσει και άλλους καθηγητές για ευρωπαϊκή συνεργασία. Η συνεργασία αυτή θα βελτιώσει τις κοινωνικές ικανότητες των μαθητών και θα τους προετοιμάσει καλύτερα για τις απαιτήσεις της μελλοντικής τους ζωής τόσο στο ατομικό αλλοδαπά και επαγγελματικό τομέα σε μία διεθνή αγορά.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Καταστροφή, Ατύχημα, Σύγκρουση: Μάθε να Μη Φοβάσαι
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΡΑΜΑΤΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046857
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	22 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Κάθε μέρα έρχονται στο σχολείο μας παιδιά από 6 έως και 12 ετών για να ακολουθήσουν τη βασική εκπαίδευση που θα τους δώσει γνώσεις που θα χρειαστούν σε όλη τη ζωή τους. Επαρκεί όμως η διδασκαλία της ύλης του αναλυτικού προγράμματος σπουδών για να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της ζωής; **Οι μαθητές ρωτούν συχνότερα για τους φόβους και τις αγωνίες τους παρά για τις ασκήσεις του φυλλαδίου. Η υπάρχουσα οικονομική και κοινωνική κρίση έρχεται συχνά να πιέσει τους ίδιους και τις οικογένειές τους. Τα παιδιά βιώνουν το άγχος και την ανασφάλεια σε μια ηλικία που δεν γνωρίζουν πως να το διαχειριστούν.** Με τις αλλαγές τα τελευταία χρόνια των κοινωνικών και οικογενειακών δομών, τα παιδιά χρειάζεται συχνά να περνούν περισσότερο χρόνο μέσα στο σπίτι, με αποτέλεσμα μικροατυχήματα στην αυλή να τους δημιουργούν δυσανάλογο άγχος, ενώ διενέξεις μεταξύ των μαθητών είναι πιο δύσκολο να επιλυθούν χωρίς την παρέμβαση ενήλικου. Επιπρόσθετα, σε μια σεισμογενή χώρα, με ευρωπαϊκό ρεκόρ τροχαίων ατυχημάτων και σε μια υποβαθμισμένη περιοχή δεν είναι λίγα τα ατυχήματα και οι φυσικές καταστροφές που είτε πληροφορούνται, είτε παρατηρούν και στο παιδικό μυαλό παραμένουν ως μόνιμη απειλή.

**Επιχειρούμε να αποτυπώσουμε** και να αντιμετωπίσουμε το πρόβλημα της διαχείρισης του άγχους, των εκτάκτων περιστατικών και των κρίσεων στις διαπροσωπικές σχέσεις που προκύπτουν στην εκπαιδευτική κοινότητα σε κάθε έκφανση και αποδέκτη. Ο λόγος που επιλέγουμε την αντιμετώπιση από κοινού αυτών των διαφορετικών εκ πρώτης όψης καταστάσεων είναι γιατί πηγάζουν από κοινές αιτίες που εντοπίζονται στην άγνοια και στο φόβο.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν αναλαμβάνουν τον εντοπισμό των κύριων θεμάτων που προκύπτουν, την αναφορά των λύσεων μέσα από την παρακολούθηση των σεμιναρίων, την σχετική ενημέρωση των συναδέλφων και των γονέων, τη σύνταξη, διαμοιρασμό και ανάλυση των ερωτηματολογίων και τη διάχυση των πρακτικών που αποφασίστηκαν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Σε συνδυασμό με τα παραπάνω, είναι και η οργάνωση ενός προγράμματος eTwinning με προοπτική να εξελιχθεί σε σύμπραξη μεταξύ σχολείων, Erasmus+ κα2.

Με τη συζήτηση και τις αναφορές προληπτικών μέτρων και σχεδίων αντιμετώπισης που θα συνταχθούν και θα μελετηθούν με όλους τους εμπλεκόμενους, αποσκοπούμε στην παρουσίαση των φαινομένων στα πραγματικά τους μέτρα και στην παροχή λύσεων ώστε να μην προκαλούνται δυσανάλογες αρνητικές αντιδράσεις, οι οποίες είναι και αυτές που προκαλούν τα μεγαλύτερα προβλήματα. Ενδεχόμενη συνεργασία μας σε πρόγραμμα σχολικής σύμπραξης με σχολεία, θα φωτίσει την παγκόσμια και διαχρονική σημασία της ενημέρωσης και πρόληψης του κινδύνου.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	«Ένα Σχολείο σε Εξέλιξη»
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΣΣΗΡΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047256
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Με αφετηρία αφενός τη χαμηλή επίδοση των Ελλήνων μαθητών στο διεθνές πρόγραμμα PISA κι αφετέρου με τη διαπίστωση ότι το ελληνικό σχολείο εφοδιάζει τους μαθητές με δεξιότητες ανα-ντίστοιχες με τις ανάγκες της εποχής κι ότι υπάρχει κενό μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας, **το Γενικό Λύκειο Ασσήρου αποφάσισε να υλοποιήσει ένα ολιστικό σχέδιο ανάπτυξης του οργανισμού, που θα διατρέξει το σύνολο της σχολικής κοινότητας** (διοίκηση, προσωπικό, μαθητές, γονείς, τοπική κοινωνία) **και φιλοδοξεί να λειτουργήσει ως μελέτη περίπτωσης για άλλα σχολεία στο μέλλον**. Μπροστά σε άλλη μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση για το «Νέο Λύκειο», κρίναμε επίσης απαραίτητο τον επανακαθορισμό του τι σχολείο θέλουμε και για ποιο λόγο.

**Στόχος** του σχεδίου είναι μια στην πράξη αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας (αλλά επαγωγικά και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος στη βαθμίδα του Λυκείου) και η βελτίωσή του σε τρεις συγκεκριμένους τομείς: νέο πνεύμα στη διοίκηση με όραμα και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό, σύνδεση του σχολείου με την επιχειρηματικότητα και την αγορά εργασίας και βιωματική μάθηση.

Το σχέδιο «A school in progress» δομείται σε δύο μέρη, ένα για κάθε έτος υλοποίησης. Το πρώτο έτος θα είναι αφιερωμένο στη συγκριτική ανάγνωση Ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων. Συγκεκριμένα θα μελετηθούν με δομημένα σεμινάρια κατάρτισης και επιτόπια παρακολούθηση τα εκπαιδευτικά συστήματα: μιας χώρας της Βόρειας Ευρώπης (Φινλανδία), μιας χώρας που κατάφερε να αντιμετωπίσει με επιτυχία την οικονομική κρίση της (Ιρλανδία) και μιας χώρας του Νότου που βρίσκεται σε συνεχή άνοδο στο πρόγραμμα PISA (Πορτογαλία).

**Για τη μελέτη και κατανόηση των εκπαιδευτικών συστημάτων των παραπάνω χωρών επιλέχθηκαν τρεις δραστηριότητες κατάρτισης:**

1. "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in Finland" από τον εκπαιδευτικό πάροχο English matters.
2. "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar in Ireland" από τον εκπαιδευτικό πάροχο English matters.
3. "Job Shadowing" από τον οργανισμό ACJI Informatics and Training.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους θα υλοποιηθούν στο σχολείο σχέδια e-Twinning με σχολεία των παραπάνω χωρών, ούτως ώστε να έχουν εμπλοκή και οι μαθητές και να προηγηθεί των επισκέψεων επικοινωνία και βιωματική γνωριμία. Τον Ιούνιο του 2019 θα διεξαχθεί στο σχολείο το Open Day I, μια ημερίδα αφιερωμένη στα ευρωπαϊκά συστήματα με προσκεκλημένους ομιλητές από διάφορες θέσεις στην εκπαίδευση, μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ανοιχτή συζήτηση όλων των φορέων για τις διαχρονικές παθογένειες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά και ανάδειξη καλών πρακτικών.

Στοιχεία που λείπουν για την ώρα από το δικό μας εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά χρησιμοποιούνται ευρέως στα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών είναι η σύνδεση με την επιχειρηματικότητα, η βιωματική μάθηση και ένα πνεύμα διοίκησης με όραμα και μακροχρόνιο σχεδιασμό.

**Με άξονα αυτούς τους τρεις τομείς κατά το δεύτερο έτος υλοποίησης του «A school in progress» εκπαιδευτικοί του σχολείου θα παρακολουθήσουν τα εξής δομημένα σεμινάρια κατάρτισης:**

1. "Teaching Entrepreneurship and Leadership Course for Teachers" από τον εκπαιδευτικό φορέα IFOM.
2. "Reading the cities" από τον εκπαιδευτικό φορέα EU courses.
3. "Coaching strategies for schools. Turn change into lasting educational benefits" από τον εκπαιδευτικό φορέα Euneos.

Παράλληλα μαθητές της Β΄ τάξης του σχολείου θα υλοποιήσουν πρόγραμμα εικονικής επιχείρησης και μαθητές της Α΄ τάξης θα εφαρμόσουν τεχνικές βιωματικής μάθησης στα αντικείμενα της Ιστορίας και της Λογοτεχνίας.

Τον Ιούνιο του 2020 θα διοργανωθεί το Open Day II, όπου θα παρουσιαστούν τα παραγόμενα του σχεδίου μας, θα αναδειχθούν τα θετικά αποτελέσματα, αλλά και τα προβλήματα που προέκυψαν. Κυρίως θα αξιολογηθεί εκ του αποτελέσματος, αν το παρόν σχέδιο μπορεί να λειτουργήσει ως πρότυπο για την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης γνώσης ενός οργανισμού. Η αξιολόγηση της παρούσας κατάστασης, η επαφή με την ευρωπαϊκή εμπειρία και η ανάληψη δράσης με συγκεκριμένες αλλαγές που μπορούν να υλοποιηθούν σε επίπεδο σχολικής μονάδας είναι στοιχεία απαραίτητα, ώστε να έχει ουσιαστικό νόημα η όποια αυτονομία της. Πέντε καθηγητές θα παρακολουθήσουν τις αιτούμενες κινητικότητες, ανάμεσά τους η διευθύντρια του σχολείου και εκπαιδευτικοί διαφορετικών κλάδων.

Ο αντίκτυπος για τους συμμετέχοντες θα είναι η επαγγελματική ενδυνάμωση και η ανατροφοδότηση στη δουλειά τους. Για τους μαθητές αντίκτυπος θα υπάρξει, αν συμμετέχοντας στο σχέδιο αισθανθούν ότι μεταβαίνουν από το σχολείο της φωτοτυπίας στο σχολείο της δημιουργίας. Για τη διοίκηση η έμπνευση και το όραμα αναμένεται να υπερκεράσουν τα αρνητικά της γραφειοκρατίας. Για την τοπική κοινωνία το σχέδιο θα έχει επιτυχία, αν αναδείξει το Λύκειο από μια αναγκαστική γέφυρα για να βρεθείς στο Πανεπιστήμιο σε χώρο προετοιμασίας για τον εργασιακό χώρο και τη δια βίου γνώση, ουσιαστικά για τη ζωή.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Δράσεις για ένα Ποιοτικό Σχολείο, Ανοικτό σε Όλους
ΦΟΡΕΑΣ	53 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047430
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Με το παρόν σχέδιο φιλοδοξούμε να παρουσιάσουμε το όραμα και τις προσδοκίες μας για ένα σχολείο που θα λειτουργεί ως κοινότητα γνώσης, θα γεφυρώνει τις υπάρχουσες διαφορές και θα βασίζεται στη στενή συνεργασία Διευθυντή, Συλλόγου Διδασκόντων, μαθητών και γονέων. Οι βάσεις έχουν τεθεί ήδη από το 2015 με την εμπλοκή του σχολείου μας σε προγράμματα Erasmus + KA1 και KA2 ενισχύοντας το ευρωπαϊκό του προφίλ με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών.

Το σχέδιο ουσιαστικά αφορά την ευρύτερη σχολική κοινότητα και απορρέει από την ανάγκη προσαρμογής όχι μόνο στα νέα εκπαιδευτικά δεδομένα, αλλά και στις κοινωνικές μεταβολές οι οποίες επηρεάζουν τη σύγχρονη σχολική πραγματικότητα (υψηλό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών, περιστατικά βίας, διενέξεις μαθητών- εκπαιδευτικών, δυσκολία συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, απουσία μεγάλου ποσοστού γονέων από σχολικές δράσεις). Αντιλαμβανόμαστε ότι το σχολείο δεν είναι μόνο χώρος διαμοιρασμού γνώσης, αλλά συμβάλλει καθοριστικά στην ανάπτυξη και καλλιέργεια διαφόρων ικανοτήτων των μαθητών. Το σχέδιο σχετίζεται άμεσα με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού - παιδαγωγικού έργου, καθώς η σχολική μονάδα καλείται συχνά να διαχειρίζεται θέματα που απαιτούν μία ολιστική προσέγγιση.

Το πρώτο βήμα είναι η συγκρότηση της παιδαγωγικής ομάδας, η οποία, με εφόδιο τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις, θα συμβάλει στην υιοθέτηση νέων πρακτικών από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας με στόχο την επίλυση των κρίσεων μέσα σε ένα κλίμα αλληλεγγύης, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας. Η παιδαγωγική ομάδα αποτελείται από επτά εκπαιδευτικούς, μεταξύ των οποίων και ο διευθυντής της σχολικής μονάδας. Όλοι οι συμμετέχοντες έχουν κίνητρο για περαιτέρω γνώση και διάθεση για διάχυση της όποιας εμπειρίας αποκτηθεί ενώ ιδιαίτερα σημαντικός κρίνεται ο ρόλος του διευθυντή ως εμπνευστή και καθοδηγητή για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.

Για την υλοποίηση του σχεδίου επιλέξαμε αντικείμενα που συνδέουν τις ανάγκες με τους στόχους μας προσβλέποντας στην περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού και στη δημιουργία θετικού αντίκτυπου στους μαθητές. Οι δραστηριότητες που επιλέξαμε αφορούν επιμορφωτικά σεμινάρια μέσω αναγνωρισμένων φορέων της Ευρώπης και επικεντρώνονται στις διαπιστωμένες ανάγκες της σχολικής κοινότητας αποβλέποντας στην αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου.

**Για την επιτυχή πραγματοποίηση του σχεδίου μας** θα προβούμε σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες προετοιμασίας ώστε η επιμόρφωση να έχει το μέγιστο δυνατό όφελος σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Γι αυτό θα διασφαλίσουμε την ενεργή εμπλοκή της ευρύτερης σχολικής κοινότητας (σύλλογος διδασκόντων, γονείς-κηδεμόνες, γειτονικά σχολεία) με την καταγραφή προβλημάτων και περιστατικών που χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης για την ποιοτική αναβάθμιση των παρεχομένων υπηρεσιών. Η συμμετοχή στις δραστηριότητες θα έχει θετικό αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα συμβάλλοντας στη διαμόρφωση μιας διαφορετικής οπτικής των μαθητών για το σχολείο και συνάκλουθα μιας διαφορετικής σχέσης με αυτό. Παράλληλα, στοχεύουμε στην ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας (μέσω του Δήμου Αθηναίων με τον οποίο υπάρχει συνεργασία στο πλαίσιο εγκεκριμένου προγράμματος) για τις δυσκολίες και τους τρόπους αντιμετώπισής τους προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Μη Τυπική Εκπαίδευση στο Σχολείο. Μέθοδοι και Εργαλεία για Ενδυνάμωση Βασικών Ικανοτήτων των Μαθητών, της Συμμετοχής τους και της Μάθησης»
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	2 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047128
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Μεγάλο ποσοστό των μαθητών του 2ου ΕΠΑΛ (Επαγγελματικό Λύκειο) Ελευσίνας είναι παλινοστούντες και αλλοδαποί, ενώ δεν είναι λίγοι οι μαθητές που προέρχονται από εύθραυστα κοινωνικο-οικονομικά περιβάλλοντα και ταλανίζονται από φτώχεια, ανεργία, περιθωριοποίηση, συνθέτοντας έτσι ένα μωσαϊκό πολυπολιτισμικό, με μαθητές δύο ταχυτήτων, διαφορετικού κοινωνικού και γνωστικού υπόβαθρου, που συχνά διαπληκτίζονται μεταξύ τους, φιλονικούν με καθηγητές, παρουσιάζουν αποκλίνουσα συμπεριφορά, δυσχεραίνοντας περαιτέρω την προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον και πολύ συχνά εγκαταλείπουντάς το. Το διευρυμένο ηλικιακό φάσμα των μαθητών (πολλοί είναι οι ενήλικες μαθητές «δεύτερης ευκαιρίας» άνω των 30 χρόνων) επιτείνει αυτές τις αντιθέσεις και δυσχεραίνει το έργο μας. Διδάσκοντας σε ένα τέτοιο κλίμα, πολλές φορές αδυνατούμε να διαχειριστούμε προβληματικές συμπεριφορές και καταστάσεις που απορρέουν από αυτό, να υποστηρίξουμε επαρκώς τους μη προνομιούχους μαθητές, να προλάβουμε και να καταστείλουμε έγκαιρα τάσεις εγκατάλειψης του σχολείου, να θέλξουμε το ενδιαφέρον όλων των μαθητών και να ενισχύσουμε την μάθησή τους.

Προκειμένου να ικανοποιηθούν οι ανωτέρω ανάγκες, το 2ο ΕΠΑΛ επιθυμεί να συμμετάσχει στο σεμινάριο επιμόρφωσης "Non-formal education at school. Methods and tools to empower students' key competences, participation and learning" πάροχος του οποίου είναι ο οργανισμός "ENJOY ITALY", με εξαμελή ομάδα εκπ/κών, που θα επιμορφωθούν σχετικά με την χρήση μη τυπικών μεθόδων και εργαλείων μάθησης, ώστε να καθιστούν πιο θελκτική και αποτελεσματική την εκπαίδευση των μαθητών, να παρέχουν κίνητρα, να δημιουργούν ένα πιο ασφαλές, φιλικό περιβάλλον που στηρίζει και ενσωματώνει μαθητές με ιδιαίτερες και διαφορετικές ανάγκες (μαθησιακές, ψυχολογικές κ.α), ενδυναμώνει βασικές τους ικανότητες και ενισχύει την μάθηση, συμβάλλοντας έτσι στη μείωση της μαθητικής διαρροής.

Το σχέδιο των δράσεων που θα υλοποιηθούν μετά την επιμόρφωση στο εξωτερικό περιλαμβάνει: ενημέρωση-ευαισθητοποίηση εκπ/κών του 2ου ΕΠΑΛ και όμορων σχολείων από την ομάδα εκπ/κών της κινητικότητας που θα δράσει ως πολλαπλάσιαστές της αποκτηθείσας εμπειρίας και των νέων δεξιοτήτων, δημιουργία 3 εργαστηριακών ασκήσεων και 3 μαθημάτων γενικής παιδείας εμπλουτισμένων με μεθόδους και εργαλεία μη τυπικής εκπ/σης και ανάρτησή τους σε πλατφόρμα moodle, συγκρότηση ομάδας εκπ/κών για συστηματικό εντοπισμό μαθητών «υψηλού κινδύνου» για πρόωπη εγκατάλειψη του σχολείου και παροχή πλαισίου συμβουλευτικής στήριξης και καθοδήγησης μέσα από ένα δίκτυο συνεργασίας με εξειδικευμένους επαγγελματίες, οργάνωση ψυχαγωγικών και αθλητικών εκδηλώσεων για την τόνωση των σχέσεων μαθητών και εκπ/κών και την καλλιέργεια κλίματος αποδοχής-σεβασμού της διαφορετικότητας, οργάνωση ημέρας επαγγελματικού προσανατολισμού (-παρουσία επιτυχημένων επαγγελματιών και ενήλικες μαθητές του σχολείου σε ρόλο»peer to peer coaches» για τους μαθητές» υψηλού κινδύνου»), διοργάνωση ημερίδας διάχυσης των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη περιφέρεια (υπό την αιγίδα σχολικών συμβούλων) και τέλος οικοδόμηση ενός δι-

κτύου συνεργασίας με σχολεία της περιφέρειας, επικράτειας και Ευρώπης για ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών.

Οι ανωτέρω **δράσεις προσδοκούμε** αφενός να συμβάλουν στην προοπτική αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης του σχολείου, αφετέρου, στη διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου εντός και εκτός της σχολικής μονάδας και στην μεγιστοποίηση του αντίκτυπου για μαθητές, εκπ/κούς, σχολική μονάδα. Για τον σκοπό αυτό, όλες οι δράσεις θα γνωστοποιούνται με αναρτήσεις σε ιστοσελίδες και δελτία τύπου σε εφημερίδες.

Μετά την επιμόρφωσή τους οι εκπαιδευτικοί ευελπιστούμε ότι:θα εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους με μεθόδους και εργαλεία(ψηφιακά κ.α) που ενισχύουν την μάθηση και εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία, θα αποκτήσουν γνώσεις και ικανότητες εντοπισμού και πρόληψης της σχολικής διαρροής, θα βελτιώσουν τις ικανότητές τους να υποστηρίζουν σε γνωστικό-διδακτικό-ψυχολογικό επίπεδο, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, βίαιες συμπεριφορές και τάσεις περιθωριοποίησης, θα βελτιώσουν περαιτέρω τις γλωσσικές-επικοινωνιακές-επαγγελματικές τους δεξιότητες και θα ενστερνιστούν καλές πρακτικές εκπ/κών άλλων ευρωπαϊκών χωρών, που έχουν αντιμετωπίσει αποτελεσματικά το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Τα **προσδοκώμενα οφέλη** για τους μαθητές είναι: η ενεργός συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία, η αύξηση της διαπολιτισμικής τους κατανόησης και καλλιέργεια σεβασμού της διαφορετικότητας, η μείωση του κοινωνικού-επαγγελματικού αποκλεισμού.

Το σχολείο ακόμη και αν δεν καταφέρει να μειώσει το ποσοστό της μαθητικής διαρροής,θα έχει βάλει τις βάσεις για τη δημιουργία ενός δικτύου ευρύτερων συνεργασιών (με άλλα σχολεία, φορείς, εξειδικευμένους επαγγελματίες), θα έχει αναβαθμίσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και μάθησης, θα έχει αυξήσει την εξωστρέφειά του, ενισχύσει την Ευρωπαϊκή του ταυτότητα, τονώσει το κύρος του, αναβαθμίσει το προφίλ του, και σίγουρα θα προσελκύσει το ενδιαφέρον περισσότερων υποψήφιων μαθητών.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Καινοτόμες Δράσεις σε Ένα Ανοικτό Σχολείο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	5 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047422
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Μέσα σε έναν κόσμο που εξελίσσεται, η περιέουσα οικονομική, πολιτική κοινωνική και περιβαλλοντική αστάθεια έχουν άμεσες αρνητικές συνέπειες στην ψυχολογία όλων και κατ' επέκταση στο σχολικό περιβάλλον.** Το σχολείο είναι ένα κομμάτι της κοινωνίας αλλά ο αυστηρός χωροχρονικός περιορισμός του, το απομακρύνει από την πραγματική υπόστασή του. Διαβάζοντας τα σημεία των καιρών και ειδικότερα την κατάσταση της Λέσβου που βρίσκεται στο επίκεντρο μεγάλων αλλαγών, προσπαθούμε να πειραματιστούμε με νέους τρόπους ομαδοσυνεργατικής μάθησης, με εργαλεία μας το οικονομικό, κοινωνικό, πολιτικό και πολιτιστικό περιβάλλον της πόλης μας. Με απλά λόγια θα προσπαθήσουμε να δούμε, να γνωρίσουμε, να «ανοίξουμε τα μάτια» τα δικά μας και των μαθητών μας στην πόλη μας.

### **Ως εκ τούτου κρίνονται απαραίτητα τα εξής:**

- 1) η αναζήτηση και εύρεση νέων μεθόδων διδασκαλίας
- 2) η επικοινωνία και ανταλλαγή πληροφοριών με συναδέλφους από άλλα κράτη της Ευρώπης
- 3) η διάχυση από τους συμμετέχοντες γνώσεων και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων
- 4) η δημιουργία ενός σχολείου σύγχρονου και ελκυστικού για τους μαθητές, προσανατολισμένου στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα
- 5) η ανάπτυξη του γλωσσικού και κοινωνικού γραμματισμού των μαθητών στο πλαίσιο των απαιτήσεων της «κοινωνίας της γνώσης»
- 6) η ανάδειξη του σχολείου ως χώρου αναζήτησης και ανακάλυψης της γνώσης, ανταλλαγής ιδεών, απόψεων, δημιουργικής απασχόλησης και καινοτομίας
- 7) η επέκταση του μαθήματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας έξω από τα όρια της σχολικής τάξης με σκοπό τη δημιουργία κινήτρου στους μαθητές να εμπλακούν συνειδητά στη μαθησιακή διαδικασία «διαβάζοντας» την πόλη τους
- 8) η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μέσα από τη γνωριμία, την ανοχή και το σεβασμό του Άλλου

Για τους λόγους αυτούς προγραμματίζουμε δύο κινητικότητες με τις οποίες θα επιμορφωθούμε πέντε μόνιμοι και ένας αναπληρωτής εκπαιδευτικός ειδικοτήτων φιλολογίας, ξένων γλωσσών και μηχανολογίας. Η πρώτη θα έχει ως αντικείμενο επιμόρφωσης «την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς (απειθαρχίας, ρατσισμού κτλ.)» και η δεύτερη την «Ανάγνωση της πόλης» και την «χρησιμοποίησή» της ως πηγή στην εκπαίδευση και τη μάθηση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που θέλουμε να συμμετέχουμε έχουμε εκπονήσει μέχρι τώρα προγράμματα με σκοπό τη βελτίωση μας και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους στη διδασκαλία μας. Κάποιες μέθοδοι που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε είναι οι συνεντεύξεις, τα θεατρικά δράματα, ξαναγρήσεις, φωτογραφίες, παιχνίδια γνωριμίας κ.ά.

Όλα αυτά θα αποτελέσουν και πρόκληση για νέους τρόπους μάθησης, ανατροφοδότησης από τη διάχυση των αποτελεσμάτων, των σκέψεων και ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών καθώς και εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ως τελικό στόχο θέτουμε τη διαθεματική προσέγγιση στην οργάνωση της διδασκαλίας και μάθησης μέσα από τις νέες τεχνολογίες, την Ιστορία, τη Γεωγραφία, την Οικιακή οικονομία, την Κοινωνική και Πολιτική αγωγή, καθώς και συνεργασία του σχολείου μας με τους γονείς των μαθητών, τον δήμο, τους πολιτιστικούς φορείς και το Υπουργείο Βορείου Αιγαίου.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Πρώθηση Θετικής Συμπεριφοράς στην Τάξη: Ο Αποτελεσματικός Δάσκαλος
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΡΑΧΑΤΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047122
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	22 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Ο ρόλος του Λυκείου στην Ελλάδα έχει περιοριστεί στην προετοιμασία των μαθητών για την εισαγωγή τους στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.** Όμως το σχολείο πρέπει να πετυχαίνει τρεις βασικούς σκοπούς, οι οποίοι είναι: **α)** η υψηλή σχολική επίτευξη, **β)** τα υψηλά επίπεδα ευτυχίας, και **γ)** η δημιουργία σταθερού χαρακτήρα και υγιούς προσωπικότητας, απαραίτητες προϋποθέσεις για να γίνουν οι μαθητές άξιοι και ενεργοί πολίτες και αποδοτικοί στον χώρο εργασίας τους. Η πολιτική, λοιπόν, ενός σχολείου πρέπει να ευθυγραμμίζεται με τους σκοπούς αυτούς.

Επίσης, στο σχολείο μας οι διδάσκοντες είναι απόφοιτοι ανωτάτων σχολών της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, δεν έχει ιδιαίτερη εμπειρία σε εφαρμογή εκπαιδευτικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ούτε έχει επιμορφωθεί σε σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και ο μέσος όρος ηλικίας των διδασκόντων είναι 50 χρονών.

Για να καλύψει το σχολείο μας τις ανάγκες αυτές και επειδή θεωρεί ότι το θετικό κλίμα μάθησης είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της αποτελεσματικότητας μιας σχολικής μονάδας αποφάσισε να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκή δράση κινητικότητας με σχέδιο που έχει θέμα: «Πρώθηση θετικής συμπεριφοράς στην τάξη: Ο Αποτελεσματικός δάσκαλος» και που περιλαμβάνει δράση κινητικότητας τεσσάρων εκπαιδευτικών για επιμόρφωση σε φορέα του εξωτερικού.

Με τον τρόπο αυτό οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν σε στρατηγικές διαχείρισης της τάξης και σε πρακτικές αποδοτικότερης διδασκαλίας ώστε να είναι σε θέση να δημιουργούν θετικό κλίμα στην τάξη, θα βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες, θα έρθουν σε επαφή με συνάδελφους άλλων ευρωπαϊκών χωρών, θα ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις, θα γνωρίσουν πολιτισμικά και κοινωνικά στοιχεία άλλων χωρών, θα καλλιεργήσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, θα βελτιώσουν το επαγγελματικό τους προφίλ.

Την αποκτηθείσα εμπειρία και γνώση, οι συμμετέχοντες στη δράση κινητικότητας, θα τη μεταδώσουν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και όλοι μαζί θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν οργανωμένες σχετικές δράσεις, κατά τη διάρκεια ενός διδακτικού έτους, που θα στοχεύσουν στην καλλιέργεια θετικού κλίματος. Βοηθός στις δράσεις μας αυτές θα είναι ο φορέας υποδοχής καθώς και συνάδελφοι άλλων χωρών με τους οποίους θα υπάρχει διαρκής επικοινωνία. Οι δράσεις αυτές θα αξιολογούνται διαρκώς κατά τη διάρκεια υλοποίησής τους και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα αποτελούν την ανατροφοδότηση με την οποία θα τις βελτιώνουμε για την επίτευξη υψηλότερου επιπέδου επίδοσης στην τιθέμενη στοχοθεσία μας.

**Τα αποτελέσματα του σχεδίου** θα αποτελέσουν το γνώμονα για την υιοθέτηση πρακτικών και δημιουργία κουλτούρας για παροχή μιας εκπαίδευσης κοινωνικοσυναισθηματικής, σχολικής-ακαδημαϊκής και επαγγελματικής ταυτόχρονα που παρακινεί την ολόπλευρη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Έτσι, ο ρόλος του σχολείου θα γίνει ουσιαστικός, θα αποκτήσει προστιθέμενη αξία στην τοπική κοινωνία και θα δημιουργηθούν σχέσεις συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινωνίας. Η συνεργασία, επίσης, με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών θα δώσει στο σχολείο ευρωπαϊκή διάσταση και τη δυνατότητα για μελλοντικές δράσεις κινητικότητας μαθητών.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Εφαρμόζοντας Καλές Πρακτικές Μη Τυπικής Εκπαίδευσης για μια Ποιοτική Μάθηση σε Ένα Σχολείο Σύγχρονο και Διεθνώς Εξωστρεφές
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΥ ΚΕΦΑΛΟΒΡΥΣΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047148
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου μας θεωρεί ότι προκειμένου να παρέχουμε υψηλότερης ποιότητας εκπαιδευτικά προϊόντα και κίνητρα μάθησης στους μαθητές μας, στοχεύοντας πάντα στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, είναι ανάγκη να τους ενθαρρύνουμε να ακολουθήσουν πιο βιωματικές και δημιουργικές μαθησιακές οδούς, εφαρμόζοντας μεθόδους μη τυπικής εκπαίδευσης στην καθημερινή μας πρακτική. Παράλληλα, επισημάναμε όλοι την ανάγκη να καταστήσουμε τον οργανισμό μας πιο εξωστρεφή διεθνώς, ανοίγοντας τις πόρτες του προς την Ευρώπη.

Βάσει αυτών, για τον επόμενο χρόνο, καταστρώσαμε ένα Ευρωπαϊκό σχέδιο ανάπτυξης, βασικοί στόχοι του οποίου είναι:

- α) ο εκσυγχρονισμός των γνώσεών μας αναφορικά με τρέχουσες διδακτικές προσεγγίσεις και νέες τάσεις στη μη τυπική εκπαίδευση και η βελτίωση των καθημερινών μας διδακτικών πρακτικών.
- β) η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με πτυχές της παιδαγωγικής που αναπτύσσονται στο εξωτερικό μέσα από τη διερεύνηση της εφαρμογής της μη τυπικής μάθησης σε εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών.
- γ) η εισαγωγή και προοδευτική ενίσχυση του όρου «Ευρωπαϊκή διάσταση» μέσω της δημιουργίας συμπράξεων και συνεργατικών projects με Ευρωπαίους μαθητές και εκπαιδευτικούς.
- δ) η ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, λειτουργούντων ως χρηστών της γλώσσας σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης και επικοινωνίας.
- ε) η ανάπτυξη της γνώσης, των δεξιοτήτων και των στάσεων των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων σχετικών με το σχεδιασμό, τη διαχείριση και την εφαρμογή ενός ποιοτικού προγράμματος σπουδών.

**Ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου επέλεξε ομόφωνα τέσσερις εκπαιδευτικούς, προκειμένου να συμμετάσχουν ανά δύο στους εξής δομημένους κύκλους μαθημάτων:**

- 1) "Smart Teachers Play More". (Reykjavik, Ισλανδία/ Διοργανωτής: Leikur ad laera Draumagolf)
- 2) "Spice up Formal Education" (Λισσαβόνα, Πορτογαλία/Διοργανωτής: Asociatia Dominou)

Σημειώνεται ότι οι εν λόγω εκπαιδευτικοί, οι οποίοι μοιράζονται τις προαναφερθείσες ανάγκες μας, προωθούν καινοτόμα προγράμματα μη τυπικής μάθησης στην εκπαίδευση και προσπαθούν να ενισχύσουν την ευρωπαϊκή διάσταση του Σχολείου υποστηρίζοντας θερμά τη δικτύωση μεταξύ εκπαιδευτικών οργανισμών και συμμετέχοντας σε προγράμματα διακρατικής συνεργασίας.

## **Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν συνοψίζονται στα εξής:**

**ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ:** Αρχικά, θα αποσαφηνίσουμε τις στάσεις μας απέναντι στους όρους «τυπική» και «μη τυπική εκπαίδευση». Έπειτα, θα διερευνήσουμε τις βασικές παραμέτρους του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος αναφορικά με την εφαρμογή της μη τυπικής εκπαίδευσης και θα εστιάσουμε στην προσωπική μας διδασκαλία σαν πλαίσιο αναφοράς το οποίο μπορεί να εμπλουτιστεί με την αποκτηθείσα γνώση. Κάθε συμμετέχων θα αποστείλει επιπλέον στους εταίρους ερωτηματολόγιο για το προφίλ του ως εκπαιδευτικού, θα μελετήσει υλικό σχετικό με πρακτικές μη τυπικής εκπαίδευσης, θα εφαρμόσει αντίστοιχες διδασκαλίες και θα πραγματοποιήσει δραστηριότητες αυτοπαρακολούθησης και αυτοαξιολόγησης.

**ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ:** Παρακολούθηση όλων των ενοτήτων, όπως αναφέρονται αναλυτικά στα προγράμματα σπουδών των φορέων υποδοχής.

**ΔΙΑΔΟΣΗ:** Ενημέρωση του προσωπικού του Σχολείου μας από τους συμμετέχοντες σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα που αποκόμισαν με τη μορφή συνεδριών ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Επίσης, θα γίνει ενημέρωση άλλων εκπαιδευτικών, των γονέων και της τοπικής κοινωνίας και θα δημοσιευθούν σχετικά άρθρα στον τοπικό Τύπο, σε έντυπα ενώσεων εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικά blogs κλπ.

**ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΠΟΚΤΗΘΕΙΣΑΣ ΓΝΩΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ:** Θα προσπαθήσουμε να εφαρμόσουμε την αποκτηθείσα γνώση και να την προσαρμόσουμε στην καθημερινή μας πρακτική. Στο πλαίσιο αυτό θα ξεκινήσουν και διαδικτυακές διακρατικές συνεργασίες, εγκαινιάζοντας πιθανότατα ΚΑ2 Erasmus+ συμπράξεις.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:** Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τις ανάγκες τους μέσω ερωτηματολογίων, θα διατηρούν ημερολόγια εντυπώσεων και τέλος, θα σχεδιάσουν ένα διδακτικό παράδειγμα μη τυπικής εκπαίδευσης χρησιμοποιώντας την αποκτηθείσα γνώση για το οποίο θα λάβουν ανατροφοδότηση και θα εμπλακούν σε διαδικασία αυτοαξιολόγησης.

**Ο αντίκτυπος τους σχεδίου αναμένεται να είναι ιδιαίτερα θετικός**, καθώς εκτιμάται ότι η εξοικείωσή μας με εναλλακτικά διδακτικά παραδείγματα μη τυπικής μάθησης, που αποτελεί μια ισχυρή φιλοσοφία βιωματικής προσέγγισης της εκπαίδευσης, θα απελευθερώσει μεγάλες μετασχηματιστικές δυνατόμεις προόδου στο σχολείο μας και μπορούμε να ισχυριστούμε πως, κατά μια έννοια, η μη τυπική εκπαίδευση θα μας οδηγήσει σε μέρη που η τυπική εκπαίδευση δεν μπορεί να φτάσει. Επίσης, θα καλλιεργηθεί η πολυπολιτισμική συνείδηση εκπαιδευτικών και μαθητών και θα βελτιωθεί η επικοινωνιακή δεξιότητα και των δύο πλευρών στην ξένη γλώσσα με τη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δίκτυα. Τέλος, θα ενισχυθεί η ευρωπαϊκή διάσταση του Σχολείου μας και της τοπικής κοινωνίας, καθώς θα παρέχουμε ευκαιρίες για μάθηση μη τυπική, ποιοτική, ολιστική, συνεργατική και ουσιαστική μέσα από διακρατικές συνεργασίες σε αυθεντικά περιβάλλοντα διευρωπαϊκής συνεργασίας.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ο Συμβουλευτικός Ρόλος των Εκπαιδευτικών στην Καθοδήγηση των Μαθητών σε Επαγγελματικές Κατευθύνσεις και Δεξιότητες που Διευκολύνουν την Ομαλή τους Μετάβαση και Πρόσβαση στην Ευρωπαϊκή Αγορά Εργασίας
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΑΣΜΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047364
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Ο τίτλος του σχεδίου είναι «Ο συμβουλευτικός ρόλος των εκπαιδευτικών στην καθοδήγηση των μαθητών σε επαγγελματικές κατευθύνσεις και δεξιότητες που διευκολύνουν την ομαλή τους μετάβαση και πρόσβαση στην Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας». **Το σχέδιο εντάσσεται στο πλαίσιο βελτίωσης των δεξιοτήτων του προσωπικού της Σχολικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την καλύτερη καθοδήγηση των μαθητών/τριών τους και την εξάλειψη της αναντιστοιχίας μεταξύ των επαγγελματικών επιλογών και των αναγκών της εθνικής και ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας.** Η κινητικότητα θα πραγματοποιηθεί στη Λισαβόνα της Πορτογαλίας. Φορέας αποστολής είναι το Γενικό Λύκειο Ιάσμου (Ν. Ροδόπης) και φορέας υποδοχής η Euroyouth.

### Οι βασικοί στόχοι είναι:

1. Η απόκτηση γνώσεων για το πώς οργανώνει την μετάβαση των μαθητών και πως συνδέει την εργασία με τη σχολική εκπαίδευση ένα κράτος-μέλος που πρωτοστατεί στην προσπάθεια ενίσχυσης της απασχολησιμότητας των νέων.
2. Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των στελεχών του σχολείου μας σε θέματα εφαρμογής καινοτόμων πολιτικών για την ομαλή μετάβαση από το σχολείο στην αγορά εργασίας στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών οδηγιών.
3. Η εμπάθυνση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ευρωπαϊκές διαδικασίες ενοποίησης και εναρμόνισης των συστημάτων συμβουλευτικής, καθοδήγησης και επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που απορρέουν από αυτή τη διαδικασία, ώστε να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις τους προς όφελος των μαθητών/τριών.
4. Η κατανόηση των νέων αναγκών στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας και η αποτελεσματική αντιστοίχισή τους με τις προσφερόμενες δεξιότητες της σχολικής εκπαίδευσης.

Οι συμμετέχοντες στο σχέδιο θα είναι 4 εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αυξημένα προσόντα και ερευνητικά ενδιαφέροντα σχετικά με το αντικείμενο του σχεδίου κινητικότητας. Έχουν αρκετά χρόνια υπηρεσίας, με εμπειρία στις ιδιάζουσες συνθήκες και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών της περιοχής. Υπό το πρίσμα της αυξημένης ανεργίας των νέων, της αναντιστοιχίας της προσφοράς και ζήτησης εργασίας και των συνεχών αλλαγών στο πεδίο του επαγγελματικού προσανατολισμού οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν πολύτιμα εφόδια για να καθοδηγήσουν τους μαθητές στις επαγγελματικές τους επιλογές και στο ιδιαίτερα κρίσιμο σημείο μετάβασης από το σχολικό στο εργασιακό περιβάλλον.

Για την υλοποίηση του σχεδίου έχουν προγραμματιστεί επισκέψεις σε Γενικά Λύκεια της πόλης και παρακολούθηση του μαθήματος επαγγελματικού προσανατολισμού σε τάξεις του Λυκείου και οι

συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν και θα συμμετάσχουν σε διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους, ώστε να κατανοήσουν πως μπορούν να εισάγουν τις έννοιες της επαγγελματικής καθοδήγησης στην καθημερινή διδακτική πρακτική τους σε σχολεία με χαρακτηριστικά παρόμοια με αυτά του σχολείου μας (πολυπολιτισμικές τάξεις, μαθητές με διαφορετικές θρησκευτικές, πολιτισμικές και κοινωνικές αφετηρίες και αντιλήψεις, διδασκαλία στη δεύτερη γλώσσα των μαθητών, ζητήματα ανεκτικότητας, διαφορετικότητας και αποφυγής κοινωνικού αποκλεισμού). Επίσης, έχουν προγραμματιστεί επισκέψεις σε φορείς Επαγγελματικού Προσανατολισμού και διοικητικές δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, σε οργανισμούς διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων για τους νέους σε φορείς εκπαίδευσης, απασχόλησης και επιχειρηματικότητας στην πόλη της Λισαβόνας. Σε όλη τη διάρκεια της κινητικότητας θα υπάρχει διαρκή ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων και συναδέλφων τους από την χώρα υποδοχής, με σκοπό τη δημιουργία ενός δικτύου συνεχής ανατροφοδότησης πληροφοριών.

### **Τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ο αντίκτυπος του σχεδίου είναι:**

- Η επαφή των εκπαιδευτικών με το Πορτογαλικό εκπαιδευτικό σύστημα και η ανταλλαγή και σύγκριση εμπειριών με συναδέλφους της χώρας υποδοχής για την αποτελεσματικότερη καθοδήγηση των μαθητών στο κρίσιμο θέμα της απασχόλησης.
- Η άμεση επαφή με μια ιστορικά πολυπολιτισμική κοινωνία θα αποτελέσει ζωντανό και άμεσο παράδειγμα προσέγγισης, ανεκτικότητας και αλληλοκατανόησης και για την δική μας περιοχή που επίσης είναι πολυπολιτισμική.
- Ο φορέας αποστολής θα αποκτήσει τεχνογνωσία και θα είναι σε θέση να δημιουργήσει ένα βιώσιμο δίκτυο εκπαιδευτικών για την μετάδοση των οφελών του σχεδίου σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να κατανοήσουν κοινά προβλήματα στα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο χωρών και να αναζητήσουν τρόπους αντιμετώπισης με τη χρήση ευρωπαϊκών εργαλείων και καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών.
- Οι καταρτιζόμενοι θα γνωρίσουν μια άλλη κουλτούρα οργάνωσης της εργασίας και διαχείρισης των επαγγελματικών σχέσεων, υπό το πρίσμα της εδραίωσης μιας Ευρωπαϊκής συναντίληψης στον χώρο της εκπαίδευσης.

Μακροπρόθεσμα, το ΓΕΛ Ιάσμου προσδοκά να αποκομίσει τα απαραίτητα εφόδια και τις κατάλληλες δεξιότητες που θα τη διευκολύνουν στην ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και στη βελτίωση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	<b>ΕΤΟΙΜΟΙ, ΠΑΜΕ! ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΓΟΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ</b>
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	<b>ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΒΟΙΩΤΙΑΣ</b>
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	<b>2018-1-EL01-KA101-047421</b>
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	<b>12 Μήνες</b>

## Περίληψη Σχεδίου

**Οι γονείς είναι οι κύριοι διαμορφωτικοί συντελεστές των αντιλήψεων των παιδιών τους.** Επηρεάζουν θετικά διάφορες παραμέτρους που αφορούν στον τομέα της ψυχικής τους υγείας, όπως τη θετική εκτίμηση του εαυτού τους και των ανθρώπων γύρω τους, την ανάπτυξη κοινωνικών ικανοτήτων, την ψυχολογική προσαρμογή και ωριμότητα, την καλύτερη προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον και τη σχολική επίδοση αλλά και στα θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης, όπως αυτό της διαδικασίας λήψης εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων.

Θα πρέπει λοιπόν αρχικά να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για τη σπουδαιότητα της ύπαρξης στενών σχέσεων αλληλεπίδρασης με το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τα παιδιά τους, σε αυτήν την ταραγμένη, συναισθηματικά έκρυθμη και ιδιόρρυθμη από πολλής απόψεις, φάση της ζωής των δεύτερων, όπως είναι ο εφηβεία. Ως εκ τούτου, η συνέργεια σχολείου οικογένειας κρίνεται απαραίτητη και επιτακτική. Η δημιουργία μια ευνοϊκής ατμόσφαιρας θετικών εμπειριών αλληλεπίδρασης των γονέων και του σχολείου μεταξύ τους και με τους έφηβους θα δώσουν στους τελευταίους την ευκαιρία να αντιληφθούν άμεσα και κατανοητά ότι:

- τους αποδέχονται, έχουν εμπιστοσύνη στις δυνατότητες και τις ικανότητές τους σε εκείνους τους τομείς που έχουν σημειώσει επιτυχία και όχι μόνο σε αυτούς,
- είναι υπερήφανοι για τα επιτεύγματα και τις επιτυχίες τους,
- αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα και τις ανάγκες τους,
- ενδιαφέρονται για τις ιδέες τους ή τα γεγονότα που οι ίδιοι θεωρούν σημαντικά και
- τους στηρίζουν στο να λάβουν τις δικές τους αποφάσεις σε ότι αφορά την επαγγελματική τους σταδιοδρομία (μαθητές λυκείου).

Η γνώση ατομικών, όπως ορισμένων χαρακτηριστικών προσωπικότητας, περιβαλλοντικών παραγόντων και υποστηρικτικών μηχανισμών και ειδικότερα των ψυχολογικών διεργασιών που λαμβάνουν χώρα στο οικογενειακό πλαίσιο, μπορεί να καταστήσει ικανούς τους λειτουργούς του δημόσιου σχολείου στο να κατανοήσουν καλύτερα τον έφηβο μαθητή/τρια, από την οπτική γωνία του ίδιου. Σε κάθε περίπτωση όμως, χρειάζεται η κατάλληλη εκπαίδευση-επιμόρφωση των λειτουργών αυτών, στο να αναγνωρίζουν τα δυσλειτουργικά πρότυπα συμπεριφοράς. Ας μην ξεχνάμε ότι οποιαδήποτε λειτουργική συμβουλευτική παρέμβαση προωθεί την αλλαγή μέσα από ένα σύστημα σχέσεων που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους (οικογένεια – παιδί – σχολείο).

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μέσω κινητικότητας που σχεδιάζουμε θα συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση, καθιστώντας αρχικά τους εκπαιδευτικούς φορείς γνώσεων και εμπειριών τις οποίες θα μεταφέρουν στους συναδέλφους και τους μαθητές τους, τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα, προσδίδοντάς τους και πολλαπλασιαστικό ρόλο.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Οραματιζόμαστε το Σχολείο της Ευρώπης
ΦΟΡΕΑΣ	5 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047037
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Οι εκπαιδευτικοί του 5ου Γενικού Λυκείου Καλαμάτας **επιδιώκουμε ένα δημοκρατικό, σύγχρονο σχολείο, με κέντρο τον μαθητή και με στόχο την καλλιέργεια κριτικής και πρωτότυπης σκέψης, ομαδικού πνεύματος, κοινωνικών και γνωστικών δεξιοτήτων, μέσα από την εποικοδομητική συνεργασία των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.** Για να εξυπηρετηθεί η παραπάνω επιδίωξη, είναι αναγκαία η εξοικείωση με νέες τεχνολογίες και σύγχρονες μεθόδους. Η συνεχής αξιοποίησή τους στη διδασκαλία θα βοηθήσει τους μαθητές μας να αποκτήσουν συνείδηση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας αλλά και να έχουν προσόντα, μεταγνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες που θα συμβάλουν τόσο στην προσωπική τους πρόοδο όσο και στην πρόοδο της κοινωνίας τους.

**Βασική προϋπόθεση** επιτυχίας των παραπάνω επιδιώξεων είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα εργαλεία διδασκαλίας και δοκιμασμένες πρωτοποριακές μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν στα μαθήματα, στις διδακτικές επισκέψεις και στις δημιουργικές-συνθετικές εργασίες των μαθητών. Τα συγκεκριμένα προγράμματα επιμόρφωσης έχουν ως βασικό άξονα την βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση καινοτόμων εργαλείων διδασκαλίας με κοινό χαρακτηριστικό τη διαμόρφωση διαπολιτισμικής συνείδησης.

### Ειδικότερα θέτουμε σα στόχους:

- Την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού ρόλου των εκπαιδευτικών
- Την καλλιέργεια των δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας των εκπαιδευτικών
- Την ενίσχυση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών
- Την ενθάρρυνση της δημιουργικής και πειραματικής χρήσης εφαρμογών ΤΠΕ
- Βαθύτερη κατανόηση της ευρωπαϊκής κουλτούρας με στόχο την αξιοποίησή της στη διδακτική πράξη
- Την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών

Αρχικά, στόχος του σχεδίου είναι να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν οι 4 εκπαιδευτικοί που θα επιλεγούν από το σύνολο των διδασκόντων για να παρακολουθήσουν τα προτεινόμενα επιμορφωτικά προγράμματα με κριτήρια όπως η προθυμία, το ενδιαφέρον, η γλωσσική επάρκεια, η σχετική εμπειρία, η ενεργός συμμετοχή στην προετοιμασία του σχεδίου και η πρόθεση μετάδοσης της εμπειρίας.

Τα προγράμματα επιμόρφωσης που επιλέχθηκαν έχουν σαν κοινή κατεύθυνση την ποιοτικότερη διδασκαλία και την ενδυνάμωση της διαπολιτισμικής συνείδησης. Στηρίζονται και οι δύο δραστηριότητες στη χρήση νέων μεθόδων και ψηφιακών μέσων-ΤΠΕ, εστιάζοντας ωστόσο σε ξεχωριστούς το-

μείς **α.** η μουσειακή παιδεία και η κοινή πολιτισμική κληρονομιά ως πηγή μάθησης **β.** μαθητοκεντρικές τεχνικές υποστήριξης του διδακτικού έργου σε ένα πολυπολιτισμικό σύγχρονο σχολείο.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Using museums and heritage as a teaching and learning resource» (Στοκχόλμη), θα χρησιμοποιηθούν πρακτικές λύσεις ηλεκτρονικής μάθησης και μάθησης μέσω φορητών συσκευών. Επιπλέον θα πραγματοποιηθούν επισκέψεις σε μουσεία και τόπους πολιτιστικού ενδιαφέροντος τα οποία συμβάλλουν στη μαθησιακή ανάπτυξη και λειτουργούν ως πηγή μάθησης, ψυχαγωγίας και ανακάλυψης της ευρωπαϊκής ταυτότητας.

Το πρόγραμμα «Innovative Approaches to Teaching» που γίνεται στο Λονδίνο, προσφέρει έναν πρακτικό οδηγό που θα αξιοποιηθεί στην τάξη μέσω της χρήσης ψηφιακών μέσων, καινοτόμων προσεγγίσεων και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σχεδίων μαθημάτων και επίλυσης προβλημάτων της πραγματικότητας. Αυτές οι μέθοδοι θα βελτιώσουν την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα υποστηρίξουν την ένταξη μαθητών οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικά εθνικά περιβάλλοντα και θα ενισχύσουν τη δημιουργική και την κριτική τους σκέψη.

Μετά το πέρας κάθε επιμορφωτικής δράσης θα ακολουθήσει σειρά εσωτερικών επιμορφώσεων (δειγματικές διδασκαλίες, διαθεματικές προτάσεις) στη σχολική μονάδα. Οι νέες ιδέες θα εφαρμοστούν στην τάξη με σκοπό να υπάρξει πολλαπλασιαστικό όφελος. Στη συνέχεια θα πραγματοποιηθεί διάχυση της γνώσης των νέων μεθόδων και εργαλείων που μετέφεραν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί για να ενσωματωθεί και για να εφαρμοστεί σε ευρύτερη κλίμακα και από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Στο τέλος στο σχέδιό μας περιλαμβάνουμε τρόπους διάδοσης των αποτελεσμάτων στο ευρύ κοινό όπως: ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με δημοσιεύσεις και ραδιοφωνική εκπομπή στα τοπικά μέσα ενημέρωσης, ανάρτηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, προγραμματισμένες επισκέψεις και συνεργασία με τα τοπικά μουσεία.

**Τα μακροπρόθεσμα οφέλη,** εκτός από την συνεχή τάση βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θεωρούμε ότι θα είναι η δημιουργία μιας στέρεας βάσης οικοδόμησης σχέσεων με συναδέλφους μας από σχολεία άλλων χωρών της Ευρώπης. Αυτό το στοιχείο θα μας επιτρέψει να προωθήσουμε την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και την εξωστρέφεια του σχολείου μας έτσι ώστε να ενισχύσουμε την ενίσχυση της κοινής ευρωπαϊκής μας συνείδησης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Coaching for Refugees-Asylum Seekers, Migrants: Interculturality, Tolerance and Diversity in the Classrooms
ΦΟΡΕΑΣ	7 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047550
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Οι μετανάστες και οι πρόσφυγες που αναζητούν μια καλύτερη ζωή με την είσοδό τους σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν είναι ούτε πρωτόγνωρο ούτε πρόσκαιρο φαινόμενο για την ίδια την Ευρώπη. Ταυτόχρονα, ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας των σύγχρονων κοινωνιών επιβάλλει την ομαλή ένταξη των μεταναστών στις χώρες υποδοχής. **Η εκπαίδευση είναι το κλειδί που μπορεί να συμβάλει προς αυτή την κατεύθυνση μέσα από την ανάδειξη των δυνατοτήτων εξέλιξης της κοινωνίας προάγοντας πρακτικές αλληλεπίδρασης μεταξύ της ταυτότητας και της ετερότητας.** Η προσωπική σχέση που αναπτύσσει ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές του μέσα και έξω από την τάξη καθώς και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ενδυνάμωση της πολιτισμικής ταυτότητας των μειονοτήτων και της γενικότερης πνευματικής ανάπτυξής τους αλλά και της αποδοχής τους από τον κυρίαρχο γηγενή πληθυσμό.

Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας το Σχολείο μας, το 7ο Γυμνάσιο Καρδίτσας, το οποίο αποτελεί χώρο φιλοξενίας ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (μαθητών Ρομά, μεταναστών, προσφύγων, μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες) με την παρούσα αίτηση επιθυμεί ομόφωνα να συμμετέχει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Coaching for refugees-asylum, seekers, migrants: interculturality tolerance and diversity in the classrooms» το οποίο θα πραγματοποιηθεί στην Ισπανία (Ινστιτούτο Θερβάντες).

Οι εκπαιδευτικοί που επιλέχθηκαν να συμμετέχουν στο πρόγραμμα (5 στον αριθμό) είναι μόνιμοι στο Σχολείο μας, **ευαισθητοποιημένοι στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, με πολυετή διδακτική εμπειρία και σεμιναριακή επιμόρφωση** σε θέματα ενσωμάτωσης προσφύγων. Είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων ειδικής αγωγής και πτυχίων ξένων γλωσσών και είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των Τ.Π.Ε.

Η επιμόρφωση θα εισάγει τους συμμετέχοντες στις τεχνικές της Ενεργειακής Ψυχολογίας και στις τεχνικές της Συναισθηματικής Ελευθερίας, δίνοντας μεγάλη έμφαση στη χρήση αυτών των εργαλείων μέσα σε ένα διαπολιτισμικό, ανεκτικό και διαφοροποιημένο περιβάλλον. Ακόμα οι επιμορφούμενοι θα μάθουν να διαχειρίζονται και να μειώνουν τα επίπεδα του άγχους βελτώνοντας όχι μόνο την ψυχική και σωματική υγεία τους, αλλά και την καθημερινή αλληλεπίδραση με τους μαθητές και συναδέλφους τους εφαρμόζοντας τεχνικές ενεργειακής ψυχολογίας με σκοπό να προωθήσουν την ενσωμάτωση ανθρώπων που προέρχονται από ένα δυσμενές περιβάλλον. Γενικά το σεμινάριο θα βοηθήσει, ώστε οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες και καλές πρακτικές οι οποίες θα τους διευκολύνουν να εργαστούν με αυτοπεποίθηση και να επιλύσουν προβλήματα συναισθηματικής φύσεως που εμφανίζονται στην τάξη.

Θεωρούμε ότι με την ολοκλήρωση του προγράμματος το Σχολείο μας θα μπορούσε να λειτουργήσει ως ασκός διάχυσης των αποτελεσμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο, στην τοπική κοινωνία, στη χώρα μας και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τρόποι διάχυσης θα είναι η διοργάνωση ημερίδων για την ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών εντός του Σχολείου, η ενημέρωση του Συλλόγου γονέων και κηδεμό-

νων, η ενημέρωση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και του Γραφείου Συμβούλων, η ανάρτηση του επιμορφωτικού υλικού στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας και στην ιστοσελίδα του Erasmus+ με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων όπως το e-twinning για τη διάδοση των αποτελεσμάτων.

Μακροπρόθεσμα, η συνάντηση των πολιτισμών και ο πλούτος που προκύπτει από τις αμφίδρομες αλληλεπιδράσεις των λαών στην Ευρωπαϊκή ένωση οδηγεί στη δημιουργία ενός ανθρώπου Ευρωπαίου- πολίτη που μπορεί να προσαρμόζεται συνεχώς στα νέα δεδομένα που συναντά στην ίδια του τη χώρα ή ακόμα και σε κάθε χώρα διαμορφώνοντας έτσι μια κοινή ευρωπαϊκή συνείδηση χωρίς προκαταλήψεις και αντιπάθειες απέναντι στον ξένο-αλλοδαπό.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	«Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ένα Μεγάλο Βήμα σε Μια Ασφαλή και Γνώριμη Αγκαλιά»
ΦΟΡΕΑΣ	6 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047178
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Οι προσωπικές μας εμπειρίες ως δάσκαλοι σε συνδυασμό με τα επιστημονικά δεδομένα μας οδήγησαν να κατανοήσουμε ότι οι δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών στις νέες αλλαγές, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης, μπορεί να έχουν μακροπρόθεσμες επιπτώσεις στην περαιτέρω ακαδημαϊκή εξέλιξή τους, την κοινωνικοποίησή τους αλλά και στη διαμόρφωση βαθύτερων χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς τους (Μπαγάκης et al., 2006; Entwisle & Alexander, 1998).

Μέσα στο παραπάνω πλαίσιο και με αφορμή την ενημέρωση σχετικά το πρόγραμμα «RECEPTION» του Εράσμου+, αποφασίσαμε από κοινού να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε ένα πρόγραμμα ομαλής ένταξης των Νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, με θέμα: «Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό: Ένα μεγάλο βήμα σε μια ασφαλή και γνώριμη αγκαλιά».

### **Βασικοί στόχοι του προγράμματός μας είναι το Δημοτικό σχολείο να:**

- Να βοηθήσει τα νήπια να υιοθετήσουν μια θετική στάση απέναντι στον κόσμο του σχολείου.
- Να εμποδίσει τα ρήγματα της σχολικής μετάβασης διατηρώντας και αναβαθμίζοντας τη συνεργασία των άμεσα εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών και γονέων), στοχεύοντας στη συνέπεια, τη συνέχεια και τη σταθερότητα στους παιδαγωγικούς σκοπούς της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς επίσης και τη συμφωνία νηπιαγωγείου, δημοτικού και γονέων στις βασικές θέσεις αγωγής.
- Να βοηθήσει στην διάχυση των γνώσεων και της εμπειρίας που θα αποκτήσει σε όλες τις σχολικές μονάδες της ευρύτερης περιφέρειάς μας.

Στο πρόγραμμα θα συμμετέχουν με δραστηριότητες και δράσεις κυρίως οι εκπαιδευτικοί των Α (δύο τμήματα), Β, Ε και ΣΤ τάξεων, η Γυμνάστρια, ο δάσκαλος ειδικής Αγωγής και η Διευθύντρια, υπεύθυνη του προγράμματος. Παράλληλα οι μαθητές/ριες του σχολείου μας στο σύνολό τους θα ενημερωθούν για το πρόγραμμα και θα έχουν όλοι/ες ενεργό ρόλο στην υλοποίηση, ώστε οι στόχοι του προγράμματος να διαπνέουν τον πολιτισμό της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν έχουν μεγάλη εμπειρία στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, με τη μέθοδο project, χρησιμοποιούν εναλλακτικές προσεγγίσεις της μάθησης και την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην σχολική τάξη.

### **Το πρόγραμμα συνοπτικά περιλαμβάνει:**

1. Γνωριμία εκπαιδευτικών και γονέων των νηπίων με σκοπό την ενημέρωση για το πρόγραμμα (Ιούλιος 2018)
2. Έρευνα σε γονείς, νήπια και νηπιαγωγούς με σκοπό την καταγραφή των αναγκών και αντιλήψεων σχετικά με την μετάβαση. Αξιοποίηση αποτελεσμάτων στο σχεδιασμό των δράσεων (Ιούνιος-Αύγουστος 2018)
3. Επισκέψεις γνωριμίας και εξοικείωσης των παιδιών του Νηπιαγωγείου με τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου (Ιούνιος και Σεπτέμβριος 2018)
4. Οργάνωση και πραγματοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων των νηπίων με μαθητές του Δημοτικού (Ιούνιος 2018)
5. Παρακολούθηση μαθημάτων της Α΄ Δημοτικού από τα νήπια (Ιούνιος 2018)
6. Έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης στα νήπια (Ιούνιος 2018 και Σεπτέμβριος 2018)
7. Υιοθεσία νηπίου από τα παιδιά της Ε΄ τάξης (Ιούνιος 2018)
8. Δημιουργία ψηφιακού portfolio νηπίου (Ιούνιος-Σεπτέμβριος 2018)
9. Λειτουργία Σχολής Γονέων (Σεπτέμβριος-Ιούνιος 2019)
10. Αξιολόγηση του προγράμματος παρέμβασης (Ιούνιος -Σεπτέμβριος 2019)
11. Διάχυση αποτελεσμάτων- Επιμορφώσεις (Ιούνιος 2019-Δεκέμβριος 2019)

Παράλληλα, οι έξι εκπαιδευτικοί που θα σηκώνουν το κύριο βάρος υλοποίησης του προγράμματος, θα συμμετέχουν στο ευρωπαϊκό σχέδιο κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης, που θα πραγματοποιηθεί στην Κροατία, με σκοπό μέσα από δραστηριότητες κινητικότητας να ανταλλάξουν γνώσεις και εμπειρίες, μεθόδους εργασίας, διασφαλίζοντας ταυτόχρονα ευρύτερες προοπτικές στον τομέα της εκπαίδευσης.

Τα **οφέλη** που αναμένονται αφορούν στην εκπλήρωση των στόχων του προγράμματος σε μια μακρόχρονη βάση πάνω στην οποία θα οικοδομηθεί μια νέα προσέγγιση και κουλτούρα σε σχέση με την ομαλή μετάβαση των Νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, που θα εμπλέκει τους γονείς, τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου, ως ολότητα που θα επιδιώκει κοινούς σκοπούς, με σεβασμό στις ανάγκες όλων.

Επιπρόσθετα με την ολοκλήρωση του σχεδίου έχει σχεδιαστεί να κοινοποιηθούν τα αποτελέσματα σε όμορα και μη σχολεία, στη Διεύθυνση Π.Ε Ημαθίας, στο Σύλλογο Δασκάλων του Νομού και στην Ένωση Γονέων και Κηδεμόνων, ενώ παράλληλα θα παραχθεί και ψηφιακό υλικό.

Σε ένα δεύτερο επίπεδο υπάρχει η πρόθεση να οργανωθούν ενδοσχολικές βιωματικές επιμορφωτικές δράσεις σε επίπεδο πόλης, που θα απευθύνονται στο σύνολο των Διευθυντών /ριών των Δημοτικών Σχολείων του Δήμου Νάουσας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	CLIL - Connected Learning Inspiring Lives in Europe
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΝΤΑΠΟΛΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047334
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Οι ραγδαίες μεταβολές που συνταράσσουν την ΕΕ στον τομέα της μετανάστευσης και της οικονομίας, επηρεάζουν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα σε μακρο και μικρο-επίπεδο. **Το σχολείο μας καλείται να προσαρμοστεί στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και να διαχειριστεί, αλλά κυρίως να προλάβει τη μαθητική διαρροή, εστιάζοντας στην αυξανόμενη μαθησιακή και γλωσσική ποικιλομορφία και τη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών που φοιτούν την παρούσα χρονική στιγμή αλλά και τους εν δυνάμει μαθητές από διαφορετικά εθνικά, θρησκευτικά και κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα.**

Ανταποκρινόμενος σε αυτές τις προκλήσεις ο Σύλλογος Διδασκόντων του ΓΕΛ Πεντάπολης αποφάσισε να εισάγει πιλοτικά και σε επιλεγμένα διδακτικά αντικείμενα τη μεθοδολογία Συνδυασμένης Εκμάθησης Αντικειμένου Γλώσσας (CLIL), **ως καινοτόμο διδακτική προσέγγιση ώστε να επιτευχθούν τρεις στόχοι:**

- 1) προώθηση και ενίσχυση της πολυγλωσσίας, της αποδοχής της πολυπολιτισμικότητας και της κινητικότητας μαθητών-εκπαιδευτικών, με απώτερο σκοπό την εμπέδωση της ευρωπαϊκής ταυτότητας,
- 2) καλλιέργεια της διαπολιτισμικής επίγνωσης και της κριτικής σκέψης εκπαιδευτικών και μαθητών.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την επίτευξη αυτών των στόχων είναι η κατάλληλη υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας μέσα από τον εμπλουτισμό των γνώσεων και των ικανοτήτων τους στον τομέα της διαχείρισης της μεθόδου CLIL και τη γνωριμία τους με τον πολιτισμό και τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

### **Βασικοί πυλώνες του σχεδίου μας είναι:**

1. Να δοθούν ευκαιρίες στους μαθητές του σχολείου μας, οι οποίοι μειονεκτούν λόγω των κοινωνικοοικονομικών συνθηκών που επικρατούν στην χώρα και ιδιαίτερα στην περιοχή μας, ώστε μέσα από την παιδαγωγική καινοτομία να αυξηθούν οι δυνατότητες για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης και να μειωθούν οι παράγοντες που τους ωθούν μακριά από το σχολείο.
2. Να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες που προκύπτουν δυνητικά από ένταξη μαθητών που δεν έχουν ως μητρική γλώσσα την ελληνική, στο ελληνικό σχολείο.
3. Να ενδυναμωθούν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναβαθμίζοντας και ανανεώνοντας τις γνώσεις και δεξιότητες τους μέσα από τυπική και άτυπη μάθηση που θα επιτευχθεί παρακολουθώντας επιμορφώσεις και αναπτύσσοντας συνεργασίες με ευρωπαϊούς ομοτίμους.
4. Να διαμορφωθούν οι προϋποθέσεις για ένα σχολείο ανοικτό στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι, είτε μέσω της ανάπτυξης ηλεκτρονικών αδελφοποιήσεων (etwinning) είτε μέσω στρατηγικών συμπράξεων (Erasmus+ KA2).



## ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

### **6 εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν:**

- ▶ εμπλακεί σε καινοτόμες και ευρωπαϊκές δράσεις κομίζοντας τις εμπειρίες και την τεχνογνωσία τους,
- ▶ αντιπροσωπεύουν ευρύ φάσμα μαθησιακών αντικειμένων ώστε να επέλθουν σημαντικές αλληλεγγύες στο σύνολο του σχολείου,
- ▶ έχουν ανάγκη να συμπεριληφθούν σε ευρωπαϊκά προγράμματα για να αντιμετωπίσουν τις νέες προκλήσεις στο πλαίσιο της «ανοιχτής» διάστασης στην εκπαίδευση,

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Οι 6 εκπαιδευτικοί σε 2 μεικτές ομάδες των 3, ως προς τα μαθησιακά αντικείμενα που διδάσκουν και τα επίπεδα εμπειρίας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και γλωσσολογία, θα επιμορφωθούν σε διαφορετικές χρονικές στιγμές στη μέθοδο CLIL από φορέα δομημένων μαθημάτων και στη συνέχεια θα μεταβούν, η μια ομάδα σε σχολείο της Ιρλανδίας για επιτόπια παρακολούθηση διδασκαλίας και η άλλη για ανάθεση διδακτικών καθηκόντων σε σχολείο της Ιταλίας. Τα σχολεία επιλέχθηκαν λόγω της εμπειρίας τους στην εφαρμογή της συγκεκριμένης μεθόδου και της πολυετούς συνεργασίας τους μέσω eTwinning.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

### **Το σχέδιο διαρθρώνεται σε τρία στάδια:**

**Προετοιμασία:** διερεύνηση αναγκών, καταγραφή απόψεων, προετοιμασία συνεργασιών εντός και εκτός σχολείου

**Υλοποίηση:** Α. επιμόρφωση στη μέθοδο CLIL και στην οργάνωση της διαπολιτισμικής διδασκαλίας Β. μετάβαση στα δύο σχολεία για διεύρυνση και πρακτική εφαρμογή των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων

**Αναστοχασμός:** Οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών/ενδοσχολικών επιμορφώσεων/βιωματικών εργαστηρίων και εκπόνηση διδακτικών σεναρίων με διερεύνηση αντιλήψεων όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Κύριο αποτέλεσμα είναι η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών σε στοχαστο-κριτικούς επαγγελματίες καθώς αναπτύσσουν κριτική σκέψη απέναντι σε παγιωμένες αντιλήψεις, μετασχηματίζοντας τις ιδέες τους σε δράση σε πλαίσιο ευρωπαϊκών συνεργασιών.

Προσδοκώμενα οφέλη για τους μαθητές είναι **α)** η ανάπτυξη στάσεων ανεκτικότητας μέσα από τη γνωριμία με διαφορετικό, **β)** η τόνωση της αυτοπεποίθησης τους ως πολίτες της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον 21ο αιώνα, **γ)** η βελτίωση των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων μέσω της εμπέδωσης σε παραδοσιακά γνωστικά αντικείμενα αλλά με καινοτόμες προσεγγίσεις με στόχο την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας στους στην αγορά εργασίας.

## ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΟΦΕΛΗ

Ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων για μαθητές και εκπαιδευτικούς και πρόληψη του κινδύνου πρόωρης διακοπής της διαδικασίας πρόσληψης γνώσεων απαραίτητων για την μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση και την ομαλή ένταξη των νέων στη σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη και πολυπολιτισμική κοινωνία.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Το Σχολείο είναι Εν...Τάξει
ΦΟΡΕΑΣ	6 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046921
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Όραμα όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, είναι να προσφέρουμε σε όλους τους μαθητές του τη δυνατότητα να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους εκδιπλώνοντας τα ταλέντα και τις ικανότητές τους και να δημιουργήσουμε ένα σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο, όπου μαθητές και διδάσκοντες θα εργάζονται σε ένα περιβάλλον καινοτομίας και πρωτοπορίας. Ιδιαίτερης φροντίδας χρήζουν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα ή αναπηρίες για τους οποίους απαιτούνται ιδιαίτερες γνώσεις και τεχνικές προσέγγισής τους και επιθυμούμε να αποτρέψουμε τον κίνδυνο του αποκλεισμού και της σχολικής αποτυχίας. Για να ανταποκριθεί το σχολείο μας στο απαιτητικό αυτό έργο επέλεξε εκπαιδευτικούς, με σκοπό να καταρτιστούν στις νέες διδακτικές τεχνικές.

Οι 7 συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, δύο εκ των οποίων είναι η Διευθύντρια και η Υποδιευθύντρια του σχολείου, διαθέτουν πολύχρονη εργασιακή εμπειρία, 3 από αυτούς έχουν μεταπτυχιακές σπουδές, έχουν άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας, έχουν συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα e-twinning, έχουν υλοποιήσει πολυάριθμα προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, έχουν πιστοποίηση στις ΤΠΕ και στη διοίκηση. Τα αντικείμενα που διδάσκουν καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα: Φιλοσοφικά, Θεολογία, Κοινωνικές Επιστήμες, Φυσική, Ξένες Γλώσσες, Οικιακή Οικονομία, Καλλιτεχνικά και Τεχνολογία.

Στο πλαίσιο του σχεδίου επιλέχτηκαν κινητικότητες που θα μας προσφέρουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, που χρειαζόμαστε για να επιτύχουμε τον σκοπό μας.

- Στη δράση Inclusive Teaching and Special Educational needs οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν:
  - να διευρύνουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με νέες μεθόδους διδασκαλίας και εκπαίδευσης,
  - να παρακολουθήσουν διάφορες τεχνικές διαχείρισης της συμπεριληπτικής σχολικής τάξης,
  - να δώσουν κίνητρα στους μαθητές τους και
  - να εφαρμόσουν στρατηγικές για την διάδοση της μάθησης στο σχολείο.

Παράλληλα θα έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν την λειτουργία ενός Ευρωπαϊκού συμπεριληπτικού σχολείου.

- Στη δράση The 4 C's, (Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools) οι συμμετέχοντες θα εκπαιδευτούν στο πώς θα συμπεριλάβουν στη διδασκαλία τους δεξιότητες σωστής επικοινωνίας, ικανότητας συλλογικής εργασίας, δημιουργικότητας και άσκησης της κριτικής σκέψης των μαθητών τους, ώστε να είναι έτοιμοι να λειτουργήσουν αποτελεσματικά τόσο στην ακαδημαϊκή τους σταδιοδρομία όσο και στο εργασιακό τους περιβάλλον. Η καλλιέργεια των 4 C's συμβάλει επίσης στην προώθηση των Ευρωπαϊκών αξιών της ισότητας του σεβασμού της αλληλεγγύης και της ανεκτικότητας που δημιουργούν τον ιδανικό αυριανό πολίτη.

- Στη δράση Integrating ICT and new technologies into teaching and education οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί:
  - θα εκπαιδευτούν στην εφαρμογή των εργαλείων του Web 2.0,
  - θα ενημερωθούν για τον τρόπο ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία και την κατάρτιση.

## ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ, ΠΡΟΣΔΟΚΟΥΜΕ

### **Για το σχολείο μας:**

- Βελτίωση της δημόσιας εικόνας του σχολείου μας, έτσι ώστε αυτό να είναι ελκυστικό στους μαθητές
- Εκμοντερνισμός του με σκοπό την αντιμετώπιση των προκλήσεων του 21ου αιώνα
- Ευρωπαϊκή διάσταση με την ανταλλαγή καλών πρακτικών
- Διεθνοποίηση και συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία μέσω της πλατφόρμας e-twinning

### **Για τους εκπαιδευτικούς:**

- Μύηση σε τεχνικές που θα τους βοηθήσουν να αναπτύξουν μεθόδους αποτελεσματικότερης διαχείρισης της τάξης
- Προώθηση μαθητοκεντρικών παιδαγωγικών πρακτικών με τη χρήση εργαλείων του διαδικτύου, που θα αυξήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών
- Ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών και κατ'επέκταση της σχολικής μονάδας
- Συνεργασία, ανταλλαγή εμπειριών, καλών πρακτικών με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών
- Βελτίωση ικανοτήτων στις ξένες γλώσσες

## ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

### **Για τους μαθητές μας:**

- ▶ Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων μέσα από τη χρήση των ΤΠΕ
- ▶ Μάθηση σε ευχάριστο και φιλικό περιβάλλον
- ▶ Ενίσχυση θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση
- ▶ Βελτίωση της εικόνας και της αυτοεκτίμησης των μαθητών

Μετά το τέλος του προγράμματος θα παρουσιάσουμε τις εμπειρίες μας στην σχολική κοινότητα μέσω εσωτερικών σεμιναρίων. Παράλληλα με την βοήθεια της σχολικής συμβούλου θα απευθυνθούμε και σε όμορα σχολεία της περιοχής, με σκοπό τη διάχυση της γνώσης που αποκομίσαμε και την εφαρμογή της από όσο περισσότερους εκπαιδευτικούς γίνεται. Επίσης, θα αναρτηθούν δραστηριότητες στο site του σχολείου για περαιτέρω πρόσβαση. Σε επίπεδο εφαρμογής των ΤΠΕ στη σχολική πραγματικότητα, θα μετατραπεί μέρος του εκπαιδευτικού υλικού σε εύκολα προσβάσιμη μορφή και θα δημιουργηθούν on line δραστηριότητες.

## ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μέσα από την συνεργασία που θα προκύψει με τα ευρωπαϊκά σχολεία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών, ενισχύεται η δια βίου μάθηση των εκπαιδευτικών και η διαρκής βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	CLIL Καινοτομία για Ενεργό Μάθηση Εκπαιδευτικών και Μαθητών
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046721
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Όραμα του 3ου Δημοτικού Αγίου Νικολάου, είναι να γίνει ένα σχολείο πρότυπο, «ανοικτό» στην κοινωνία που θα χρησιμοποιεί νέες μεθόδους, υποδομές και τεχνολογία με σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά να αποκτήσουν σύγχρονες γνώσεις και δεξιότητες μεταξύ των οποίων είναι και η εκμάθηση ξένων γλωσσών. Στοχεύουμε στην ποιότητα του εκπ/κού έργου με τελικούς αποδέκτες τους μαθητές μας, ιδιαίτερα εκείνους με λιγότερες ευκαιρίες προλαμβάνοντας τη σχολική τους αποτυχία. Επιθυμούμε να ενισχύσουμε τις δεξιότητές τους και τα κίνητρα μάθησης για την εκμάθηση ξένων γλωσσών, τις οποίες οφείλουν να γνωρίζουν ως Ευρωπαίοι πολίτες.

Στο πλαίσιο αυτό, επιλέξαμε να προσεγγίσουμε την καινοτόμα διδακτική μέθοδο CLIL επειδή είναι αναγνωρισμένη στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, προσφέρει πολλά γλωσσικά, πολιτισμικά, μαθησιακά πλεονεκτήματα, δημιουργεί συνεργατικό περιβάλλον μάθησης, προωθείται από επίσημα ευρωπαϊκά κείμενα και είναι απολύτως νέα για τα ελληνικά δεδομένα. Η επιμόρφωση στη μέθοδο θα αναβαθμίσει επαγγελματικά τους συμμετέχοντες ενισχύοντας τις γλωσσικές τους δεξιότητες και την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα. Επιτυγχάνεται έτσι ο στόχος του σχολείου για «ευρωπαϊκή διάσταση», καθώς μια διαδεδομένη διδακτική πρακτική στα εκπ/κά συστήματα της Ευρώπης θα υιοθετηθεί από το δημόσιο επαρχιακό σχολείο μας.

**Το Σχέδιο περιλαμβάνει:** **α)** διαρθρωμένα προγράμματα μαθημάτων στη Μάλτα όπου εφαρμόζεται η CLIL γενικευμένα σε όλα τα σχολεία και στην Ιταλία όπου εφαρμόζεται σε περιοχές που γειτνιάζουν με γερμανόφωνες χώρες, **β)** επιτόπια παρακολούθηση εργασίας (job shadowing) στην Ολλανδία, σε σχολείο που έχει βραβευτεί με Ευρωπαϊκό Σήμα Ποιότητας και στην Ισπανία σε δίγλωσσο (bilingual) σχολείο.

Οι συμμετέχοντες θα είναι οι 2 εκπ/κοί αγγλικής καθώς είναι προφανής η συνάφεια του αντικειμένου τους με το Σχέδιο και 5 εκπ/κοί γενικής τάξης και διοικητικής θέσης με γνώσεις αγγλικής, εξοικείωση με τη χρήση ΤΠΕ, δέσμευση και διάθεση να διαχύσουν και να ενσωματώσουν τη μαθησιακή εμπειρία.

Μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής κινητικότητας θα είναι σε θέση να αναμορφώνουν τη σχολική τους τάξη σε «μαθησιακά πολυεπίπεδα τάξη» δημιουργώντας σχέδια διδασκαλίας βασισμένα στη CLIL με τις κατάλληλες τεχνικές (task-based learning, game based learning, storytelling, rythmes, readers, project theater, ΤΠΕ, κλπ). Σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους Γενικής και Αγγλικής της σχολικής περιφέρειας θα επιλέξουν κατάλληλους και ευέλικτους τρόπους εφαρμογής σε όλες τις τάξεις.

Παράλληλα θα δημιουργήσουν έργο στην πλατφόρμα etwinning που θα προετοιμάσει νέα Στρατηγική Σύμπραξη Erasmus με θέμα την ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς της ελιάς ως πολιτιστική ταυτότητα χωρών του ευρωπαϊκού νότου. Στόχος θα είναι η διαπολιτισμική γνώση και ανάπτυξη διαπολιτισμικών επικοινωνιακών ικανοτήτων μέσω της προώθησης των γλωσσικών δεξιοτήτων. Η μεθοδολογία θα είναι η CLIL.

## Ο αντίκτυπος αναμένεται θετικός:

- στην επαγγελματική αναβάθμιση των εκπ/κών αγγλικής γλώσσας και στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας,
- στην ποιότητα εκπ/σης, της διοίκησης και του γενικού κλίματος του σχολείου,
- στη δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης, με χρήση ΤΠΕ και πολυμέσων, παιχνιδιών, δραματοποίησης, εικαστικών τεχνών και άλλων τεχνικών που χρησιμοποιεί η CLIL,
- στην εδραίωση συνεργασίας με το Σχολικό Σύμβουλο Αγγλικών και Γενικής Αγωγής της σχολικής περιφέρειας και μεταξύ εκπ/κών τάξης και αγγλικής γλώσσας.
- στη μη τυπική εκπαίδευση ομάδων εκπ/κών και γονέων μαθητών μας,
- στη διάχυση της καινοτόμας μεθόδου,
- στην προώθηση του προγράμματος της Δια Βίου Μάθησης της ΕΕ,
- στην κατάκτηση του Ευρωπαϊκού Σήματος Γλωσσών,
- στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού clil μεταξύ Ευρωπαίων συναδέλφων
- στη διασφάλιση της επιτυχίας του επόμενου ευρωπαϊκού Σχεδίου,
- στην ευρωπαϊκή διάσταση του στρατηγικού σχεδιασμού του σχολείου μας.

Δραστηριότητες διάδοσης θα ενσωματωθούν καθ' όλη τη διάρκεια του Σχεδίου και μετά, ώστε τα αποτελέσματα να δημοσιοποιηθούν με κάθε τρόπο (αναρτήσεις σε blog, ιστότοπους και μέσα κοινωνικής δικτύωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, πλατφόρμα Erasmus+ dissemination, προωθητικό υλικό, έντυπο/ηλεκτρονικό τοπικό και περιφερειακό τύπο, ημερίδες και δράσεις διάχυσης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, δημιουργία ομάδων εργασίας εκπ/κών και γονέων στο πλαίσιο μη τυπικής εκπαίδευσης στην αγγλική γλώσσα).

Μακροπρόθεσμα εκτιμούμε ότι συμβάλλουμε, στο μέτρο που μας αναλογεί, στο διάλογο για ενσωμάτωση της CLIL έστω πιλοτικά στα προγράμματα σπουδών, βοηθώντας έτσι, να προσεγγίσει και η χώρα μας τους στόχους της Ε.Ε. σχετικά με την προώθηση της μεθόδου.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	«The sound of silence»
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046935
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

ΟΥΤΟΠΙΑ είναι «η ιδέα ή η πρόταση που είναι αδύνατο να γίνουν πραγματικότητα». **Ουτοπία, είναι ένα σχολείο που οι μαθητές και οι δάσκαλοι ζουν ευτυχισμένοι με αγάπη και σεβασμό, χωρίς διακρίσεις (εθνικότητας, γλώσσας, θρησκείας, φύλου, τάξης και μαθησιακών δυνατοτήτων) σαν μια ορχήστρα όπου όλα τα όργανα είναι απαραίτητα.** Ο Πλάτωνας ονόμασε Ουτοπία την ιδανική Πολιτεία. Ο Farabi, εντυπωσιασμένος από τον Πλάτωνα, σχεδίασε μια ουτοπική κατάσταση στο έργο του με τίτλο «Medinet'ül Fâzila». Με το βλέμμα στην Ουτοπία, με το σχέδιο «The sound of silence», θα μαθούμε να ακούμε τον ήχο της σιωπής των παιδιών που φαίνονται διαφορετικά ή ενεργούν διαφορετικά.

Το σχέδιο είναι διετές και αποτελείται από 3 σκαλιά/επιμορφώσεις, περιλαμβάνοντας συνδυασμό των 3 ειδών υπηρεσιακής κατάρτισης. Περιέχει 3 κινητικότητες, 7 εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων. Επιλέχθηκαν σχολεία και φορείς, σε πολύ διαφορετικές γεωγραφικά και πολιτισμικά χώρες, αυξάνοντας το επίπεδο σύγκρισης και αποτελεσμάτων. Τα δημοτικά σχολεία όπου θα πραγματοποιηθεί το σχέδιο βρίσκονται στην αυτόνομη πολιτεία Μαδέρα/Πορτογαλία (περιοχή Funchal), στο Petersaari/Φινλανδία, στο Λονδίνο και στο Μπίρμινχαμ. Οι 3 χώρες βρίσκονται στις ψηλότερες θέσεις του δείκτη PISA.

### Περιλαμβάνονται:

- 5 ήμερο σεμινάριο «ΤΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΔΡΑΜΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» στην Αγγλία.
- 8 ημέρες ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, σεμιναρίων και συναντήσεων με φορείς στο πρότυπο δίγλωσσο δημοτικό στη Φινλανδία.
- 8 ημέρες ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, στο πολυπολιτισμικό σχολείο στο Φουνσάλ/Μαδέρα.

Οι συμμετέχοντες έχουν αρκετά χρόνια διδακτική εμπειρία. Κάποιοι από αυτούς δεν έχουν πάρει ποτέ μέρος σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα και συνεργαστεί με συναδέλφους τους από προηγμένα εκπαιδευτικά συστήματα. Είναι σκληρά εργαζόμενοι, δημιουργικοί, ανοιχτοί στις προκλήσεις και στην αναζήτηση της καινοτομίας. Θέλουν να επεκτείνουν τις γνώσεις τους, να πειραματιστούν με νέα εργαλεία μάθησης ώστε να χτίσουν ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς και απομόνωση. Είναι ένα δύσκολο σχέδιο, ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ και ΠΡΩΤΟΠΟΡΙΑΚΟ.

Το σχέδιο καθώς η διάχυση και διαχείρισή του, έχουν σχεδιαστεί προσεκτικά, ώστε να καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου μας και να προσφέρουν την μέγιστη ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ. Βασίζεται στην πολυετή εμπειρία των εταίρων στην καινοτόμα εκπαίδευση. **Οι επιμορφούμενοι του σχολείου μας θα αποκτήσουν γνώσεις, πρακτικές δεξιότητες και εργαλεία ώστε να:**

- χειρίζονται τις μαθησιακές δυσκολίες - ανάγκες των μαθητών υιοθετώντας διαφορετική προσέγγιση για τον καθένα

- να τους δημιουργούν κίνητρο μάθησης
- να καλλιεργούν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες τους
- να εντάσσουν το δράμα, την άτυπη εκπαίδευση, τις τέχνες και τον αθλητισμό, σαν εργαλεία κοινωνικής ένταξης και ενσωμάτωσης
- να αλλιάξουν τον παρωχημένο τρόπο διοίκησης του σχολείου
- να ενδυναμώσουν την χρήση ψηφιακών μεθόδων ώστε να φτιάξουν μια ψηφιακή τάξη
- να γνωρίσουν τα Ευρωπαϊκά σχέδια όπως το KA2 και το e-Twinning και θα τα εντάξουν ενεργά στο σχολείο και την τοπική κοινωνία.

Τα **αναμενόμενα αποτελέσματα** περιλαμβάνουν τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς τους, τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του νομού Φθιώτιδας και της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας, καθώς και την ευρύτερη κοινότητα.

Είναι ευρέως αποδεκτό ότι όταν ο εκπαιδευτικός είναι καλά επιμορφωμένος κρατά στα χέρια του ένα χρήσιμο εργαλείο μάθησης που τον βοηθά να δώσει στην τάξη του μια άλλη προοπτική. Το προσωπικό του σχολείου μας με αυτό το σχέδιο, θα ενδυναμώσει την παρεχόμενη διδασκαλία, θα κάνει την διαφορά στον τρόπο σκέψης και δράσης ξεπερνώντας τον συντηρητικό του χαρακτήρα.

Άλλωστε η εκπαίδευση αποτελεί την πιο ΒΙΩΣΙΜΗ επένδυση.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Σκέψου, Μάθε και Ζήσε Δημιουργικά: Οδηγός Επιβίωσης για Μικρούς και Μεγάλους στην Ευρώπη του 21ου Αιώνα
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047413
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο Άργους **προσπαθεί να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της σύγχρονης εποχής και στην αξιοποίηση των ευκαιριών εφοδιάζοντας τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του με τις δεξιότητες που απαιτούνται.**

Έχοντας συνειδητοποιήσει ότι τα καινοτόμα και μεταρρυθμιστικά προγράμματα κινητικότητας αποτελούν σημείο αναφοράς της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ανάπτυξη, την απασχόληση και την καταπολέμηση της κρίσης, έχει θέσει ως αρχή του να προσπαθεί να διεκδικεί το δικαίωμα του και τις ευκαιρίες στη Δια βίου Επιμόρφωση.

Το σχολείο ανέπτυξε σχέδιο κινητικότητας προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης σε διαρθρωμένο πρόγραμμα μαθημάτων 2 εβδομάδων 50 διδακτικών ωρών με τίτλο «Δημιουργικότητα, Παρώθηση, Καινοτομία και Νέες Διδακτικές Μεθοδολογίες» που θα πραγματοποιηθεί στη Φλωρεντία της Ιταλίας μέσω του φορέα υποδοχής Europass Teacher Academy με σκοπό την επιμόρφωση τεσσάρων εκπαιδευτικών, τριών εκπαιδευτικών, ειδικοτήτων Αγγλικής Γλώσσας και Φυσικής Αγωγής και του διευθυντή του σχολείου.

Οι θεματικές ενότητες των μαθημάτων, οι μέθοδοι παρουσίασης και διδασκαλίας και τα δυναμικά τους αποτελέσματα διασφαλίζουν την κάλυψη των αναγκών επιμόρφωσης των συμμετεχόντων για να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που αφορούν τους μαθητές τους και τους ίδιους εντός και εκτός σχολείου.

Ο αντίκτυπος του σχεδίου αφορά την ενσωμάτωση της δημιουργικής μεθοδολογίας και των εργαλείων της σε κάθε έκφανση εκπαιδευτικής διαδικασίας και σε κάθε επίπεδο μαθησιακής εμπειρίας του δημοτικού σχολείου μας. Η διάχυση και η κριτική αξιολόγηση των αναμενόμενων αποτελεσμάτων θεωρείται από το σχολείο μας αναγκαία γιατί θα εξασφαλίσει τον μακροχρόνιο αντίκτυπο του προς υλοποίηση σχεδίου αντίστοιχα.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Νέες Τεχνολογίες και Μέθοδοι στην Εκπαίδευση
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046944
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Ένα σύγχρονο περιβάλλον εκπαίδευσης καλείται να παρακολουθήσει και να ενσωματώσει στη διδασκαλία του τις ραγδαίες επιστημονικές εξελίξεις με τρόπο σύγχρονο και φιλικό προς το μαθητή. Οφείλουμε να εξαλείψουμε τις αποκλίσεις που παρατηρούνται από τους μαθητές μας σε επίπεδο κριτικής σκέψης, επίλυσης προβλημάτων, δημιουργικότητας.

Ως σχολείο θέλουμε να απομακρυνθούμε από τον δασκαλοκεντρικό τρόπο προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων. Για αυτό το λόγο αναγνωρίσαμε τις ανάγκες μας σε έξι βασικούς τομείς: **α)** επιμόρφωση σε μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας, **β)** επιμόρφωση στη χρήση νέων τεχνολογιών στην διδασκαλία όλων των αντικειμένων, **γ)** αναμόρφωση του σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής, **δ)** αναζήτηση νέων τεχνικών διδασκαλίας των μαθημάτων ξένων γλωσσών, **ε)** αποτελεσματικότερη διοίκηση ενός εκπαιδευτικού οργανισμού με βάση τα ευρωπαϊκά πρότυπα και **στ)** εκπαίδευση σε μεθόδους ένταξης μαθητών με δυσκολίες στην μαθησιακή διαδικασία. Αφού προσδιορίσαμε τις συγκεκριμένες ανάγκες, αναζητήσαμε σχολείο υποδοχής όπου να μπορούμε να παρακολουθήσουμε στοχευμένες διδασκαλίες πάνω στις ανάγκες αυτές. Ορίστηκαν εκπαιδευτικοί από κάθε κλάδο από το Σύλλογο μας που θα παρακολουθήσουν στοχευμένες στις ανάγκες τους διδασκαλίες από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς του σχολείου υποδοχής.

### ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ

- 1) Η επαφή των εκπαιδευτών με τα σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και τις νέες εκπαιδευτικές πρακτικές και προοπτικές.
- 2) Η ανάπτυξη καινοτόμου περιεχομένου, υπηρεσιών, παιδαγωγικών και πρακτικών για τη μάθηση, με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας.
- 3) Η ενίσχυση της γνώσης των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες χειρισμού παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και παιδιών που υφίστανται κοινωνικό αποκλεισμό (παιδιά μεταναστών, πρόσφυγες, παιδιά φτωχών οικογενειών).
- 4) Η συνεχής αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- 5) Η ενσωμάτωση όλων των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου.
- 6) Η επίτευξη αναγνωρισιμότητας του σχολείου μας σε διεθνές/εθνικό/τοπικό επίπεδο. Αυτό θα βοηθήσει και στην εύρεση νέων συνεργατών για μελλοντική ΚΑ2 δράση.
- 7) Η ενίσχυση των διδακτικών αθλή και γλωσσικών δεξιοτήτων των κατάρτιζομένων που θα βοηθήσει στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

## ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

1. Στειακάκης Κωνσταντίνος: Διευθυντής του σχολείου τον τελευταίο χρόνο. Τα προηγούμενα δύο χρόνια ήταν επίσης υποδιευθυντής άλλου σχολείου δευτεροβάθμιας καθώς επίσης και υποδιευθυντής για 4 χρόνια. Καθηγητής Πληροφορικής με 20ετή εμπειρία στη Δημόσια Εκπαίδευση.
2. Σαϊτάκη Αγγελική: Εκπαιδευτικός Πληροφορικής με 14ετή εμπειρία στη Δημόσια Εκπαίδευση και φοιτήτρια των «Επιστημών της Αγωγής». Διετέλεσε υποδιευθύντρια τα προηγούμενα δύο χρόνια. Προσπαθεί να εκσυγχρονίσει τη διδακτική μέθοδό της κάνοντας ακόμα συχνότερη χρήση διαδραστικών εκπαιδευτικών λογισμικών και να ενισχύσει το εργαστήριο πληροφορικής με σύγχρονο εξοπλισμό.
3. Μαστοράκη Ευτυχία: Καθηγήτρια Αγγλικής και φοιτήτρια στην «Εξειδίκευση στην Αγγλική Γλώσσα» με 25ετή εμπειρία στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μέλημά της αποτελεί η ανανέωση της διδακτικής προσέγγισης των ξενόγλωσσων μαθημάτων.
4. Παξιμαδάκη Σοφία: Καθηγήτρια Γαλλικής με 20ετή εμπειρία στη Δημόσια εκπαίδευση και μεταπτυχιακές σπουδές στη Διδακτική των Ζωντανών Γλωσσών. Ενδιαφέρεται να εκσυγχρονίσει τη διδακτική της προσέγγιση.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Πριν την επίσκεψη στο σχολείο «Collèges Terres Rouges» για τις παρακολουθήσεις διδασκαλιών: Ηλεκτρονική αδελφοποίηση με το σχολείο-εταίρο. Δημιουργία Twinspace για την εναπόθεση υλικού κοινού ενδιαφέροντος. Πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων και υπογραφή κοινού συμφωνητικού. Συναντήσεις γλωσσικής και πολιτισμικής προετοιμασίας εντός του σχολικού χώρου.

Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης στο σχολείο «Collèges Terres Rouges» και της παρακολούθησης των διδασκαλιών: Όπως αναφέρεται αναλυτικότερα παραπάνω, κάθε εκπαιδευτικός του Γυμνασίου Αρκαλοχωρίου, θα παρακολουθήσει διδασκαλίες που αφορούν συγκεκριμένες ανάγκες του κλάδου του από προεπιλεγμένα άτομα του σχολείου «Collèges Terres Rouges».

Μετά την πραγματοποίηση της επίσκεψης θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω δράσεις:

Αποτίμηση στόχων, παρουσίαση των καινοτόμων προσεγγίσεων και ενδοεπιμόρφωση στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Εκμάθηση μαθητοκεντρικών μεθόδων και μεθόδων ένταξης, ένταξη νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, εξοπλισμός του σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής. Ευελπιστούμε το σύνολο των νέων προσεγγίσεων να υιοθετηθεί από ολόκληρο το εκπαιδευτικό προσωπικό. Για τους μαθητές αυτό θα οδηγήσει σε πληρέστερη κατανόηση γνωστικών πεδίων, καλλιέργεια κριτικής ικανότητας και κλίματος συνεργασίας. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν τις διδακτικές αλληλ και γλωσσικές τους δεξιότητες. Ως μακροπρόθεσμα οφέλη θεωρούμε την αύξηση αναγνωρισιμότητας του σχολείου μας, και την πιθανή δημιουργία περαιτέρω ευρωπαϊκών δράσεων.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Το Σχολείο μια Αγκαλιά για Όλους
ΦΟΡΕΑΣ	7 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047309
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 7ο Γυμνάσιο Κατερίνης είναι ένα από τα σχολεία του Νομού Πιερίας που από το σχολικό έτος 2017-2018 φιλοξενεί Τμήμα Υποδοχής Προσφύγων. Έχει 300 μαθητές και 30 εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές του προέρχονται τόσο από την πόλη όσο και από γύρω χωριά. **Η ηγετική ομάδα και το εκπαιδευτικό προσωπικό επιδιώκουν να προσφέρουν πολύπλευρη γνώση και πλήθος εκπαιδευτικών εμπειριών στους αυριανούς πολίτες της χώρας.** Το γεγονός πως η μονάδα επελέγη για να φιλοξενήσει από το σχολικό έτος 2017-2018 Τμήμα Υποδοχής Προσφύγων αποτελεί τόσο για την ηγετική ομάδα όσο και για το εκπαιδευτικό προσωπικό μια μεγάλη πρόκληση, για την οποία δεν προηγήθηκε κανενός είδους προετοιμασία ή επιμόρφωση.

Λαμβάνοντας ως δεδομένο πως η πρόσβαση των ανηλίκων προσφύγων στην εκπαίδευση αποτελεί αναφαίρετο δικαίωμά τους καθώς επίσης και πως η ένταξη των προσφυγοπαίδων στην εκπαίδευση επιτρέπει την επάνοδό τους στην κανονικότητα και συνεισφέρει στην ευρύτερη κοινωνική τους ένταξη, γίνεται εύκολα αντιληπτό πως απαιτούνται λόγω των νέων δεδομένων που ισχύουν στη μονάδα:

- νέες μέθοδοι διδασκαλίας
- νέες πρακτικές οργάνωσης της μάθησης και διαχείρισης της τάξης οι οποίες μπορούν να αποκτηθούν μέσα από το σχέδιο της παρούσας αίτησης.
- νέες στρατηγικές για τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας και την εδραίωση κουλτούρας αποδοχής και ενσωμάτωσης.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ-ΣΤΟΧΟΙ-ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ- ΑΡΙΘΜΟΣ-ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Το συγκεκριμένο σχέδιο κινητικότητας αφορά επαγγελματική κατάρτιση εκπαιδευτικού προσωπικού του 7ου Γυμνασίου Κατερίνης. Έχει ως γενικό στόχο οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν νέες γνώσεις και εμπειρίες προκειμένου να καταστούν πιο αποτελεσματικοί και να ανταποκριθούν στα νέα δεδομένα που ισχύουν πια στη μονάδα αλλά και γενικότερα στην κοινωνία. **Οι επιμέρους στόχοι είναι οι συμμετέχοντες:**

- ▶ Να επιλύσουν και να μειώσουν τα επίπεδα άγχους και να αναπτύξουν τις απαραίτητες ικανότητες για τη διαχείριση των συναισθημάτων.
- ▶ Να αναπτύξουν στρατηγικές για τον τρόπο αντιμετώπισης και εξάλειψης της βίαιης ή επιθετικής συμπεριφοράς.
- ▶ Να κατανοήσουν τα αίτια των σωματικών και ψυχικών προβλημάτων στο πλαίσιο του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.
- ▶ Να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές σχέσεις στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- ▶ Να αναγνωρίσουν τις αρνητικές πεποιθήσεις και να τις μετατρέψουν σε θετικές και υποστηρικτικές.

- ▶ Να είναι σε θέση να εντοπίζουν τον εκφοβισμό, την επιθετική συμπεριφορά και τη βία, τόσο σωματική όσο και ψυχική.
- ▶ Να εξαλείψουν το άγχος εντός της τάξης.
- ▶ Να γνωρίσουν ένα σύνολο εργαλείων και πόρων για να τα εφαρμόσουν στην τάξη για να δημιουργήσουν καλή σχολική ατμόσφαιρα.
- ▶ Να συμβάλουν στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- ▶ Να παρακολουθήσουν στην πράξη καλές πρακτικές και διαδικασίες που εφαρμόζουν σχολεία του εξωτερικού, να τις αξιολογήσουν στην πράξη, και να εφαρμόσουν αυτούσιες ή προσαρμοσμένες τις καλύτερες από αυτές στο σχολείο μας.
- ▶ Να διαπιστώσουν από κοντά την επαγγελματική κουλτούρα των ξένων συναδέλφων τους, αντλώντας από αυτήν τα χρήσιμα για αυτούς στοιχεία.
- ▶ Να γνωριστούν με το προσωπικό των ξένων σχολείων και να τους δοθεί η ευκαιρία να αναπτύξουν προσωπικές σχέσεις μαζί τους, οι οποίες μπορεί και να συνεχιστούν και μετά τη λήξη της δραστηριότητας. Το γεγονός αυτό συμβάλει στην εξωστρέφεια των εκπαιδευτικών και της μονάδας και δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για μελλοντικές συνεργασίες και ανταλλαγές απόψεων και πρακτικών.

Στην κινητικότητα θα συμμετάσχουν τρία μέλη του συλλόγου διδασκόντων του 7ου Γυμνασίου Κατερίνης.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ-ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΟΦΕΛΗ

**Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα για τους συμμετέχοντες είναι:**

1. Να βελτιώσουν το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το 7ο Γυμνάσιο μέσω:
  - α. Της εφαρμογής νέων μεθόδων διαχείρισης των τάξεων.
  - β. Της υιοθέτησης νέων κοσμοθεωριών αποδοχής και ένταξης.
2. Να γνωρίσουν νέες επιτυχημένες πρακτικές οι οποίες εφαρμόζονται από άλλες σχολικές μονάδες του εξωτερικού.
3. Να εμπλουτίσουν τις δικές τους διδακτικές τεχνικές και διαδικασίες με αυτές που γνώρισαν κατά την επίσκεψή τους στο εξωτερικό.
4. Να γνωρίσουν το διεθνές περιβάλλον στον τομέα της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης των προσφύγων.
5. Να δημιουργήσουν δίκτυο επαφών και επικοινωνίας με συναδέλφους τους σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, ενισχύοντας έτσι την εξωστρέφειά τους.

Τα ανωτέρω αποτελέσματα και οι καλές πρακτικές που θα αποκομισθούν από το σχέδιο θα διαδοθούν με τις προγραμματισμένες δράσεις του σχεδίου όπως workshops, ημερίδες ενημέρωσης, διανομή εκπαιδευτικού υλικού, δελτία τύπου στις εφημερίδες και ανάρτηση όλων των στοιχείων στον ιστότοπο που θα δημιουργηθεί για το πρόγραμμα και στα ηλεκτρονικά κοινωνικά δίκτυα.

Μακροπρόθεσμα το σχέδιο αυτό ευελπιστεί να αποτελέσει την απαρχή της γνωριμίας και συνεργασίας με εργαζόμενους στην εκπαίδευση στο εξωτερικό, ξεκινώντας από την Ισπανία και στοχεύοντας στο μέλλον και σε αντίστοιχες συνεργασίες με σχολικές μονάδες από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Προετοιμάζω το Σχολείο του Αύριο Μέσα σε Έναν Ετερογενή Κόσμο - Επενδύοντας στο Προσωπικό
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΑΠΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046869
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

### ΠΛΑΙΣΙΟ/ΙΣΤΟΡΙΚΟ

Στο σχολείο μας υπάρχει κάποια αίσθηση των ελλείψεων και αδυναμιών του προσωπικού άρα και επιθυμία για συνεχή εκπαίδευση. Επίσης η περιοχή μας υπήρξε ανέκαθεν πολυπολιτισμικό παράδειγμα - γεγονός που συμβαίνει πλέον και στην Ευρώπη - με διαφορετικούς πληθυσμούς να συνυπάρχουν. Όλοι αυτοί φέρουν τα ιδιαίτερα εθνικά, πολιτιστικά, θρησκευτικά, κοινωνικά χαρακτηριστικά τους. Ανάγκη είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό να επιμορφώνεται ώστε να γνωρίζει πώς να αντιμετωπίσει τα θέματα που ανακύπτουν στην τάξη και το σχολείο.

### ΣΤΟΧΟΙ

1. Απόκτηση γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων, π.χ. επικοινωνιακές, γλωσσικές, προσωπικές (διαχείριση μαθητικών σχέσεων).
2. Ανταλλαγή πρακτικών και εμπειριών με συναδέλφους από άλλα εκπαιδευτικά συστήματα σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης.
3. Βελτίωση διδασκαλίας με νέες μεθόδους και τεχνικές, όπως για παράδειγμα χρήση νέων τεχνολογιών.
4. Ενίσχυση της κατανόησης και της ανοχής στη διαφορετικότητα, συνειδητοποίηση της ετερότητας ως κινητήριας δύναμης της Ευρώπης, προσβλέποντας στο σχολείο του 21ου αιώνα με Ευρωπαϊκές αξίες όπως δημοκρατία, αλληλεγγύη, συμμετοχή όλων στη μάθηση, πολυγλωσσία, ίσες ευκαιρίες.
5. Οι καθηγητές αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους πρώτα ως μαθητές, ώστε να βοηθήσουν τους δικούς τους μαθητές να αναλάβουν πρωτοβουλία και να συμμετέχουν στη μάθηση πιο ενεργά.
6. Μέσα από την αλληλεπίδραση με καθηγητές άλλων Ευρωπαϊκών χωρών στόχος είναι να δημιουργηθεί ένα δίκτυο συνεργασίας, που θα συμβάλει στην καταπολέμηση της απομόνωσης και θα δημιουργήσει μια αίσθηση κοινότητας, πρώτα Ευρωπαϊκής και έπειτα σχολικής, όπου όλοι δουλεύουν με κοινούς στόχους.

### ΑΡΙΘΜΟΣ/ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Το σχέδιο αφορά δέκα εκπαιδευτικούς του σχολείου, από όλο το φάσμα των ειδικοτήτων, θεωρητικές και θετικές. Όλοι χειρίζονται καλά αρκετές ξένες γλώσσες, σχεδόν όλοι έχουν συμμετάσχει σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, ενώ κάποιοι είναι πολύ έμπειροι σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Στον τομέα αυτόν το σχολείο μας κατά γενική ομολογία ξεχωρίζει σε σύγκριση με άλλα σχολεία στην τοπική κοινωνία.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Ο προγραμματισμός είναι ετήσιος, με δομημένα σεμινάρια και διδασκαλία σε σχολεία. Τα σεμινάρια έχουν σκοπό την ευαισθητοποίηση σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, με θεωρητική και πρακτική προσέγγιση, μέσα από δραστηριότητες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Στο κομμάτι της

διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν άλλα ευρωπαϊκά συστήματα εκπαίδευσης, θα ανταλλάξουν καλές πρακτικές, θα μεταφέρουν τη δική μας πραγματικότητα στο σχολείο φιλοξενίας αλλά και τη δική τους εμπειρία στη δική μας τάξη. Επιπλέον θα εισάγουν νέες τεχνικές στην τάξη (π.χ. θέατρο), ώστε να προσεγγίσουν ομάδες που ίσως νιώθουν καταπίεση και αποκλεισμό.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Πριν τις δράσεις, θα υπάρξουν για κάθε συμμετέχοντα ανάλογη προετοιμασία.

Έχει προβλεφθεί αξιολόγηση κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας της επιμόρφωσης.

Με την ολοκλήρωση του σχεδίου, σχεδιάζεται διάχυση αποτελεσμάτων και εφαρμογή αποκτηθείσας γνώσης στην τάξη.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Γλωσσικά οφέλη, από την επικοινωνία σε ξένη γλώσσα στη χώρα του σεμιναρίου.
2. Γόνιμη συνάντηση με καθηγητές από άλλες χώρες, ανταλλαγή απόψεων για διαχείριση καταστάσεων, ώθηση για προβληματισμό και αναβάθμιση της διδασκαλίας.
3. Έμπρακτη αυτοψία σχετικά με τη σχολική πραγματικότητα άλλων ευρωπαϊκών κρατών.
4. Ανάπτυξη δεξιοτήτων συμμετεχόντων, αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση διδακτικού έργου.
5. Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
6. Μετά την εφαρμογή της νέας εμπειρίας στο σχολείο οραματιζόμαστε την αλλαγή της στάσης των μαθητών/μαθητριών απέναντι στο πρόγραμμα σπουδών, τη σχολική πραγματικότητα, και την προσδοκώμενη προθυμία τους για συμμετοχή σε δράσεις και δραστηριότητες
7. Ενσωμάτωση καλών πρακτικών στη διδασκαλία και τη σχολική ζωή, προσανατολισμός προς ένα ευρωπαϊκό ανοικτό και εναλλακτικό σχολείο.
8. Πιθανές συνεργασίες με άλλα σχολεία, τέλος στη γεωγραφική (κ όχι μόνο) απομόνωση.

## ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ - ΔΙΑΧΥΣΗ

***Η εν λόγω διάσταση είναι πολλαπλή:***

- A. Εσωτερική (το σύνολο του συλλόγου των διδασκόντων, μαθητές, γονείς, φορείς που εμπλέκονται)
- B. Εξωτερική (τοπική κοινότητα σε επίπεδο Δήμου και νομού) και συγκεκριμένα:
  1. Ανακοίνωση στον τοπικό τύπο, διαδίκτυο, μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
  2. Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.
  3. Παρουσίαση αποτελεσμάτων επιμόρφωσης στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
  4. Αναλυτική παρουσίαση συμπερασμάτων στο Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης.
  5. Παρουσίαση σε εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων με στόχο την παρακίνηση και υποστήριξη σε όσους επιθυμούν να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΥΣΗ ΜΕΣΩ ΤΟΠΙΚΩΝ ΜΜΕ

- Γ. Βραχυπρόθεσμα (στοχεύει σε μέλη και θεσμούς που σχετίζονται με το σχολείο ταυτόχρονα με το σχέδιο).
- Δ. Μακροπρόθεσμα (για μέλη του συλλόγου που θα χρησιμοποιήσουν και θα συνεχίσουν τα ευρήματα του προγράμματος).

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Το Σχολείο μας με Διαδραστική Διδασκαλία, Εκπαιδευτικά Παιχνίδια και Νέες Τεχνολογίες Ενισχύει τα Κίνητρα των Μαθητών και Μειώνει τη Σχολική Διαρροή
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΟΝΝΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046884
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	20 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

### ΠΛΑΙΣΙΟ/ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟΥ

**Στο σχολείο μας παρατηρείται χαμηλό γνωστικό επίπεδο μαθητών και έλλειψη κινήτρων για μάθηση.** Οι μαθητές μας χρειάζονται άλλες μεθόδους διδασκαλίας για την ενίσχυση του ενδιαφέροντός τους για τη μάθηση και τη μείωση της μαθητικής διαρροής. Πιστεύουμε ότι αν εισάγουμε Εκπαιδευτικά Παιχνίδια, Νέες Τεχνολογίες και Διαδραστική Διδασκαλία θα ενισχύσουμε τα κίνητρα των μαθητών μας για μάθηση, θα κάνουμε το μάθημα πιο ενδιαφέρον και θα ελαττώσουμε το ποσοστό των μαθητών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο.

### ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ

#### **Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:**

- 1) να εκπαιδευτούν σε σύγχρονες διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας και οργάνωσης της διδασκαλίας και της μάθησης ώστε να τις γνωρίσουν και να τις εφαρμόσουν στην τάξη.
- 2) να γνωρίσουν νέα εκπαιδευτικά εργαλεία (ΤΠΕ) και να τα χρησιμοποιήσουν ενισχύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών.
- 3) να μειώσουν τη μαθητική διαρροή και την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.
- 4) να προωθήσουν στους μαθητές την ομαδοσυνεργασία και την ανάπτυξη ευρωπαϊκής συνείδησης.
- 5) να ανταλλάξουν εμπειρίες και απόψεις με τους Ευρωπαίους συναδέλφους τους σχετικά με τη χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας.
- 6) να διευρύνουν τους ορίζοντές τους και να γνωρίσουν καλές πρακτικές.
- 7) να βελτιώσουν το επίπεδο γλωσσομάθειας τους ώστε να έχουν ευκολότερη πρόσβαση σε ξενόγλωσσα άρθρα της επιστήμης τους.
- 8) να βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας και να συνεργάζονται μέσα σε ομάδες με συναδέλφους από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες.
- 9) να παρουσιάσουν τις εμπειρίες τους υποδεικνύοντας καλές πρακτικές που αποκόμισαν από την επιμόρφωση.

### ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Στο σχέδιο του σχολείου μας θα συμμετέχουν τρεις (3) καθηγητές: μία φυσικός, ένας μαθηματικός και ένας οικονομολόγος, που επιλέχθηκαν λόγω του αυξημένου ενδιαφέροντός τους για το θέμα του σεμιναρίου, που καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου και λόγω στοιχείων του χαρακτήρα τους όπως η συνεργατικότητα, η προθυμία, η εμπειρία, η διάθεση και η εργατικότητα τους. Πρόκειται για άτομα αυξημένων προσόντων, ικανά, δραστήρια, κοινωνικά, ευγενικά, που προσηλώνονται στους στόχους τους και στηρίζουν καινοτομίες και δράσεις κινητικότητας.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- ▶ Πριν την επιμόρφωση θα χρησιμοποιήσουμε στην τάξη πιλοτικά Νέες Τεχνολογίες από τα εργαλεία που προτείνονται από τις επιμορφώσεις Β2 επιπέδου (π.χ. την εφαρμογή ΣΕΠ, εικονικά πειράματα φυσικής από το PHET Colorando και seilias, παρουσιάσεις PowerPoint σε μαθηματικά, φυσική, πολιτική οικονομία).
- ▶ Θα καταγράψουμε τις αντιδράσεις και τις εντυπώσεις των μαθητών, καθώς και τα μαθησιακά αποτελέσματα σε σχέση με τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας.
- ▶ Θα επιμορφωθούμε.
- ▶ Μετά την επιμόρφωση θα χρησιμοποιήσουμε στα ίδια τμήματα τα νέα εργαλεία και μεθόδους στα οποία εκπαιδευτήκαμε και θα συγκρίνουμε τα εκπαιδευτικά και μαθησιακά αποτελέσματα.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

### **Οι συμμετέχοντες:**

- α) θα μελετήσουν τη σχετική με το θέμα επιμόρφωσης θεωρία.
  - β) θα μελετήσουν το υλικό που δίνεται από τους φορείς υποδοχής και θα προετοιμάσουν την επίσκεψή τους.
  - γ) θα συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με το ιστορικό τους και τις ανάγκες τους και θα το γνωστοποιήσουν στον εκπαιδευτικό φορέα.
  - δ) θα κάνουν μαθήματα αγγλικής γλώσσας.
  - ε) θα δοκιμάσουν να εφαρμόσουν πιλοτικά σε κάποια τμήματα τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και θα εκτιμήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις εντυπώσεις των μαθητών.
- στ) μετά την επιμόρφωση θα χρησιμοποιήσουν στα ίδια τμήματα τα νέα εργαλεία και μεθόδους στα οποία εκπαιδευτήκαμε και θα συγκρίνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ, ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΑ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΟΦΕΛΗ

Το σχέδιο δράσης μας θα ωφελήσει τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, το σχολείο, αλλά και τους γονείς και την κοινωνία γενικότερα.

### **Οι μαθητές:**

- ▶ θα παρακολουθήσουν έναν πιο ευχάριστο τρόπο διδασκαλίας με χρήση νέων τεχνολογιών και εκπαιδευτικών διαδραστικών παιχνιδιών και θα αυξηθούν τα κίνητρα για μάθηση ενώ θα μειωθεί η σχολική διαρροή.
- ▶ θα γνωρίσουν τρόπους διδασκαλίας που προτείνονται από αναπτυγμένες ευρωπαϊκές χώρες και θα αναπτύξουν ευρωπαϊκή συνείδηση.
- ▶ θα βελτιώσουν τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, την ανακάλυψη της γνώσης μέσω παιχνιδιών, πειραμάτων και τη χρήση νέων τεχνολογιών.
- ▶ θα κάνουν καλύτερη διαχείριση του τρόπου που χρησιμοποιούν τις ηλεκτρονικές συσκευές.

### **Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί:**

- ▶ θα διευρύνουν και θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις επαγγελματικές τους δεξιότητες, θα βελτιωθεί η στάση τους ως προς την εισαγωγή αλλαγών και καινοτομιών και την παρακολούθηση των εξελίξεων στον τομέα της επιστήμης τους.

### **Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου:**

- ▶ θα ωφεληθούν από τη μεταφορά των εμπειριών των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα και των δράσεων διάχυσης.

### **Οι γονείς και η τοπική κοινωνία:**

- ▶ θα παρακολουθήσουν εκδηλώσεις του σχολείου και θα προωθηθεί η ευρωπαϊκή συνείδηση.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Σέβομαι τη Διαφορετικότητα
ΦΟΡΕΑΣ	5 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046810
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

### ΠΛΑΙΣΙΟ/ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το σύγχρονο περιβάλλον εκπαίδευσης καλείται να ενσωματώσει και να εντάξει στους κόλπους του μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο αλλά και μαθητές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. **Ως εκπαιδευτικό προσωπικό οφείλουμε να παρέχουμε ίσες δυνατότητες και ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές μας, μειώνοντας με αυτόν τον τρόπο τη σχολική διαρροή.** Επιπλέον, καθήκον μας είναι να ενταχθούν αρμονικά στη σχολική κοινότητα εξαλείφοντας φαινόμενα απομόνωσης, στοχοποίησης και σχολικού εκφοβισμού. Για να επιτύχουμε τους παραπάνω στόχους μας αναγνωρίσαμε την ανάγκη επιμόρφωσης μας από συναδέλφους που δουλεύουν σε πολυπολιτισμικό σχολικό περιβάλλον. Αφού προσδιορίσαμε τη συγκεκριμένη ανάγκη, αναζητήσαμε σχολείο υποδοχής όπου να μπορούμε να παρακολουθήσουμε στοχευμένες διδασκαλίες. Ορίστηκαν εκπαιδευτικοί από κάθε κλάδο από το Σύλλογο μας που θα παρακολουθήσουν στοχευμένες στις ανάγκες τους διδασκαλίες από συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς του σχολείου υποδοχής.

### ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ

- 1) Άμβλυνση εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού στη διαφορετικότητα. Εξάλειψη φαινομένων ρατσισμού και σχολικού εκφοβισμού. Παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές. Μείωση της σχολικής διαρροής.
- 2) Ανάπτυξη καινοτόμου περιεχομένου, υπηρεσιών, παιδαγωγικών και πρακτικών για τη μάθηση, με χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας.
- 3) Συνεχής αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επιμόρφωση στο πρόγραμμα σπουδών του International Baccalaureate.
- 4) Ενσωμάτωση όλων των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου
- 5) Επίτευξη αναγνωρισιμότητας του σχολείου μας σε διεθνές/εθνικό/τοπικό επίπεδο. Αυτό θα βοηθήσει και στην εύρεση νέων συνεργατών για μελλοντική ΚΑ2 δράση.
- 6) Ενίσχυση των διδακτικών αλλά και γλωσσικών δεξιοτήτων των καταρτιζομένων που θα βοηθήσει στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

### ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

1. **Παπαδάκης Σταμάτιος:** Διευθυντής του σχολείου. Καθηγητής Πληροφορικής με μεταπτυχιακή εξειδίκευση και διδακτορική διατριβή στις Επιστήμες Αγωγής.
2. **Δασκαλάκη Αικατερίνη:** Καθηγήτρια Βιολογίας, με μεταπτυχιακό και διδακτορικό δίπλωμα στη Μοριακή Βιολογία.

3. **Βλαζάκη Παρασκευή:** Καθηγήτρια Αγγλικής με μεταπτυχιακή εξειδίκευση στις ευρωπαϊκές γλώσσες και διαπολιτισμικές σπουδές.
4. **Μιχαηλάκη Αγγελική:** Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας με μεταπτυχιακή εξειδίκευση στη βιοηθική.
5. **Γυπαράκη Χριστίνα:** Υποδιευθύντρια του σχολείου. Καθηγήτρια Φιλολογίας.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

### **Πριν την επίσκεψη στο σχολείο «Northern Lights» για τις παρακολουθήσεις διδασκαλιών:**

Ηλεκτρονική αδελφοποίηση με το σχολείο-εταίρο. Δημιουργία Twinspace για την εναπόθεση υλικού κοινού ενδιαφέροντος. Πραγματοποίηση τηλεδιασκέψεων και υπογραφή κοινού συμφωνητικού. Συναντήσεις γλωσσικής και πολιτισμικής προετοιμασίας εντός του σχολικού χώρου. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης στο σχολείο «Northern Lights» και της παρακολούθησης των διδασκαλιών:

Έχουν ήδη σχεδιαστεί πολύ στοχευμένες δράσεις από τα δύο σχολεία. Όπως αναφέρεται αναλυτικότερα παραπάνω, κάθε εκπαιδευτικός του 5ου ΓΕΛ Ηρακλείου, θα παρακολουθήσει διδασκαλίες που αφορούν συγκεκριμένες ανάγκες του κλάδου του από προεπιλεγμένα άτομα του σχολείου «Northern Lights».

### **Μετά την πραγματοποίηση της επίσκεψης θα πραγματοποιηθούν οι παρακάτω δράσεις:**

Αποτίμηση στόχων, παρουσίαση των καινοτόμων προσεγγίσεων και ενδοεπιμόρφωση στο πλαίσιο του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας, δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ/ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

- ▶ Αρμονική ένταξη των μαθητών μας από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον και μαθητών μας με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες. -Βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των δύο παραπάνω κατηγοριών και μείωση της σχολικής διαρροής.
- ▶ Εξάλειψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού και περιθωριοποίησης.

Ευελπιστούμε το σύνολο των νέων προσεγγίσεων να υιοθετηθεί από ολόκληρο το εκπαιδευτικό προσωπικό. Επιπλέον οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν τις διδακτικές αλληλά και γλωσσικούς δεξιότητες. Ως μακροπρόθεσμα οφέλη θεωρούμε την αύξηση αναγνωρισιμότητας του σχολείου μας, και την πιθανή δημιουργία περαιτέρω ευρωπαϊκών δράσεων.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Παρατηρούμε - Καταγράφουμε - Σχεδιάζουμε - Υλοποιούμε
ΦΟΡΕΑΣ	ΑΡΣΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047132
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Σε μια περίοδο όπου η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει ανάγκη την ανάκαμψη της οικονομίας σε ύψιστη πολιτική προτεραιότητα, όπως διατυπώθηκε από τον Πρόεδρο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής **Jean-Claude Juncker** στις κατευθυντήριες γραμμές του για την χάραξη πολιτικής, το μεγαλύτερο βάρος δίδεται, με έναν πρωτοφανή τρόπο, στα εκπαιδευτικά συστήματα – και δικαίως. Η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης σε όλη την ΕΕ αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του Ευρωπαϊκού Στρατηγικού Πλαισίου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση (ΕΚ 2020). **Η εκπαίδευση υψηλής ποιότητας είναι ζωτικής σημασίας για την απασχολησιμότητα, την κοινωνική συνοχή, και τη γενικότερη οικονομική και κοινωνική επιτυχία της Ευρώπης. Η ποιότητα αυτή ωστόσο θα πρέπει να ελέγχεται συνεχώς και να βελτιώνεται, κάτι που απαιτεί αποτελεσματικά συστήματα διασφάλισης της ποιότητας που θα καλύπτουν όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης.** Τον Μάιο του 2014, οι Υπουργοί Παιδείας των κρατών μελών της ΕΕ αναγνώρισαν τον σημαντικό ρόλο των μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας, βοηθώντας τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τους φορείς χάραξης πολιτικής να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σήμερα. Ωστόσο, τα συστήματα διασφάλισης ποιότητας θα πρέπει να βασίζονται σε αρχές που δεν περιορίζονται απλώς σε μια προσέγγιση «καταλόγου». Άρα θα πρέπει να καλλιεργήσουμε ένα πνεύμα συνεχούς προσπάθειας βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.

Η δομή της σχολικής τάξης ως χώρος εξαρτάται από την φιλοσοφία που ακολουθεί το σχολικό σύστημα και τους στόχους που θέλει να επιτύχει ο εκπαιδευτικός. Στην ιστορία της παιδαγωγικής έχει γίνει λόγος για φιλοσοφικές γραμμές παιδαγωγικής, που έχει στη διάθεσή του το σχολικό σύστημα για τη διαμόρφωση των σχολικών χώρων.

Στόχος του προγράμματος είναι να βελτιωθούν οι συνθήκες μάθησης και ανάπτυξης, με παραπομπή σε μεθοδευμένες αρχές και πρακτικές διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού χώρου και της σχολικής τάξης, του πιο σημαντικού χώρου στο σχολικό οικοσύστημα. Με τον όρο οργάνωση της σχολικής τάξης δεν εννοούμε μόνο τη διάταξη των φυσικών αντικειμένων που βρίσκονται μέσα στην αίθουσα αλλά και τη διεύθυνση του ψυχοκοινωνικού περιβάλλοντος από τη μεριά του εκπαιδευτικού. Η δυσκολία έγκειται στο γεγονός ότι ο εκπαιδευτικός, ο οποίος δεν έχει εντυφλήσει πάνω στο συγκεκριμένο θέμα κατά τη διάρκεια των σπουδών του, προσπαθεί να ικανοποιήσει παράλληλα και άμεσα τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα ενός μεγάλου αριθμού μαθητών οι οποίες είναι μερικές φορές και αντικρουόμενες χωρίς τη δυνατότητα πρόβλεψης της αντίδρασης τους από την ικανοποίηση ή την μη ικανοποίηση των αναγκών τους (Egaut, 1993).

Οι διάφορες αυτές μέθοδοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν με επιτυχία μόνο από τους εκπαιδευτικούς που γνωρίζουν τις έννοιες, τους κανόνες χρήσης, τα πλεονεκτήματα και τις πιθανές δυσκολίες και είναι προετοιμασμένοι για να χειριστούν τα προβλήματα τα οποία ενδεχομένως θα προκύψουν στο πλαίσιο της διδακτικής διαδικασίας. Ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να εμφανίζεται μόνο ως «η πηγή κάθε πληροφορίας και γνώσης», αλλά να μένει στο παρασκήνιο, ελέγχοντας με έμμεσο τρόπο τις δραστηριότητες των μαθητών.

Όλα τα παραπάνω μπορούν να εξασφαλιστούν μόνο με την επιτόπια παρατήρηση σχολικών τάξεων όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης από εκπαιδευτικούς του σχολείου, αλλά και η διάδοση αυτής της γνώσης στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου και την Περιφέρειας στην οποία ανήκουμε. Ως σχολεία, επιλέχθηκαν ιδρύματα από χώρες για τις οποίες τα εκπαιδευτικά συστήματα έχουν διαφορές από το Ελληνικό και θεωρούνται ως πρότυπα στο τρόπο οργάνωσης.

Ο οργανισμός που παρέχει τα σεμινάρια έχει πολυετή εμπειρία στην ενημέρωση καθηγητών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Η διεξαγωγή ημερίδων στο χώρο του σχολείου, η εκπόνηση εργασιών με τη μορφή αναφορών για κάθε κινητικότητα και η πραγματοποίηση ενός συνεδρίου σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών θα δώσει άλλη διάσταση στο πρόγραμμα καθώς θα δώσει μεγάλη έμφαση στη διάδοση των αποτελεσμάτων, με προσκλήσεις σε κάθε είδους εκπαιδευτικό ίδρυμα, σχολικούς συμβούλους, γονείς και μαθητές.

Σε μία περίοδο όπου κάθε φορέας θεωρεί πως η εκπαίδευση χρειάζεται αλλαγή, προτάσεις και υποδείξεις θα παίξουν πολύ σημαντικό ρόλο σε επιλογές που θα επηρεάσουν όλο το εκπαιδευτικό σύστημα. Η υιοθέτηση πρακτικών που εντυπωσιάζουν με την αποτελεσματικότητά τους σε ιδρύματα του εξωτερικού είναι η καλύτερη επιβράβευση των ιδρυμάτων αυτών και θέτει βάσεις για μακροχρόνιες συνεργασίες.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Για ένα Σχολείο που Τοημά και Εκσυγχρονίζεται!
ΦΟΡΕΑΣ	10 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047289
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Στην Ελλάδα της κρίσης το σχολείο μας έχει ανάγκη και προσπαθεί να βγεί από το τέλημα της αμφισβήτησης και απαξίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, να εκσυγχρονιστεί και να ξαναδώσει ελπίδα στους μαθητές της και κατ' επέκταση στην ίδια κοινωνία.** Χρειάζεται να γίνει πιο δελεαστικό στα μάτια των μαθητών του. Οι μαθησιακές ανάγκες των παιδιών του 21ου αιώνα αλληλάζουν ραγδαία. Εμείς οι εκπαιδευτικοί πρέπει όχι απλά να τις ικανοποιήσουμε, αλλά και να τις ωθήσουμε στη σωστή κατεύθυνση.

Αναζητάμε νέους καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας, ψηφιακή επιμόρφωση και αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σε αυτή την προσπάθεια κρίνουμε απαραίτητη την παρουσία της Ευρώπης σε στήριγμα και αρωγό. **Έτσι καταλήξαμε στο σχέδιο ανάπτυξής μας, με χρονικό πλαίσιο υλοποίησης το ένα έτος και το οποίο κινείται σε 3 άξονες:**

1. Σχέδιο ενίσχυσης της ομαδικότητας και κινητοποίησης του δυναμικού του σχολείου ώστε να σκέφτεται και να λειτουργεί ως ομάδα.
2. Αξιοποίηση της δύναμης της μη-τυπικής εκπαίδευσης. Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας.
3. Άνοιγμα στην Ευρώπη μέσα από την εφαρμογή και ανάπτυξη Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και projects και τη συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού.

Αποφασίσαμε να εκπαιδύσουμε 7 εκπαιδευτικούς, που αντιστοιχούν περίπου στο 1/3 του μόνιμου δυναμικού του σχολείου μας, πάνω στα 3 αυτά αντικείμενα. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί επιλέχτηκαν, όχι μόνο για τα υψηλά ακαδημαϊκά τους προσόντα αλλά και για το γνήσιο ενδιαφέρον τους για την εξέλιξη του σχολείου και την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Διακατέχονται από έντονα εσωτερικά κίνητρα και διατηρούν άριστες σχέσεις με τον υπόλοιπο σύλληγο διδασκόντων, κάτι που θα βοηθήσει στη διάχυση της αποκτειθείσας γνώσης και στη διάδοση του σχεδίου.

Πριν τις κινητικότητες, οι συμμετέχοντες θα προετοιμαστούν κατάλληλα μέσα στον ίδιο μας τον οργανισμό, σε συνεργασία με τους παρόχους της εκπαίδευσης στην Φινλανδία την Πορτογαλία και την Ιρλανδία, αλλά και μέσα από την εκπαιδευτική πύλη School Education Gateway. Μετά τη μετακίνηση θα διοργανωθούν δραστηριότητες διάχυσης και πολλαπλασιασμού των γνώσεων που αποκτήθηκαν με στόχο όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό, τους μαθητές, τους γονείς καθώς και εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην ίδια περιφέρεια) και θα γίνουν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για να ξεκινήσουμε νέες συνεργασίες και να τις υλοποιήσουμε, εφαρμόζοντας στην πράξη όλα όσα διδαχθήκαμε.

Προσδοκούμε το σχέδιό μας να βοηθήσει στην δημιουργία ενός κλίματος αποδοχής της αλλαγής που πραγματοποιείται ήδη στη εκπαίδευση, μέσα από την επικαιροποίηση των καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και την υλοποίηση project, με απώτερο στόχο την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου από επιμορφωμένους και ενημερωμένους εκπαιδευτικούς και την αναδιοργάνωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος έτσι ώστε να υπάρξουν οι συνθήκες που θα επιτρέπουν σε στους μαθητές να απολαμβάνουν και να αξιοποιούν την παρεχόμενη εκπαίδευση, αλλά και σε όλους τους εκπαιδευτικούς να συνεργαστούν για να προσεγγίσουν το σχολείο με μια ολιστική δημιουργική και Ευρωπαϊκή ματιά.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Εκπαίδευση και Καινοτομία στον 21ο αιώνα: Εξ' Αποστάσεως Μάθηση και Καινοτόμες Ηλεκτρονικές Μέθοδοι Διδασκαλίας
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΥΡΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046709
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στην εποχή της διαδικτύωσης και της εικονικής στροφής ολοένα και περισσότερες λειτουργίες μετακομίζουν στο διαδίκτυο και στα υπερμεσικά περιβάλλοντα. **Οι τεχνολογικές εξελίξεις αποτελούν πιθανόν το προδρομικό στάδιο για ευρύτερες αλλαγές στο κοινωνικο-πολιτισμικό πεδίο και κατά συνέπεια και στο εκπαιδευτικό τοπίο, υπαγορεύοντας νέες παιδαγωγικές πρακτικές και διδακτικές προσεγγίσεις.** Η νέα γενεαλογία των τεχνολογιών της γνώσης επηρεάζει την οργάνωση, την αναπαράσταση και τη διαχείρισή της, προϋποθέτοντας μια μηχανική διαμεσολάβηση.

Από την άληη, η εισαγωγή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση αναγνωρίζεται ότι απαιτεί συστηματικό και υπεύθυνο προγραμματισμό, επαρκή χρηματοδότηση, εξειδικευμένο και επιμορφωμένο προσωπικό, τεχνική υποστήριξη και συντήρηση των συστημάτων και διαρκή παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Επίσης απαιτεί όραμα για εκ νέου νοηματοδότηση της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας, προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων, στροφή στη μαθητοκεντρική διδασκαλία, διαμόρφωση δυναμικών δικτύων συνεργασίας και ενός νέου αξιακού συστήματος με έμφαση στην από κοινού αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων στη βάση νέων συλλογικολοτήτων, αδιάλειπτη αξιολόγηση και βελτίωση και κυρίως ισότιμη πρόσβαση όλων στις νέες τεχνολογίες.

### ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

Αυτή τη στιγμή στην Ελλάδα μόνο το 35% των εκπαιδευτικών δηλώνουν ότι έχουν χρησιμοποιήσει τις ΤΠΕ για τα μαθήματά τους (μέσος όρος στην Ε.Ε. 74%).

Στο ποσοστό αυτό, του 35%, συμπεριλαμβάνονται και οι οκτώ (8) εκπαιδευτικοί του 1ου Γυμνασίου Σύρου, που θα πρέπει να συνδυάσουν τα διδακτικά τους προσόντα με την δεξιότητά τους στις σύγχρονες εφαρμογές του διαδικτύου όπως: προσομοιώσεις σε εικονικά εργαστήρια, δραστηριότητες που τροφοδοτούν οι εκπαιδευτικοί από δικούς τους ιστότοπους, εργαλεία Web 2.0, 3D modeling & printing, ρομποτική, ανάγκες που δημιουργούνται ή θα δημιουργηθούν και δεν καλύπτονται επαρκώς.

### ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το σχέδιο στοχεύει στην κατάρτιση - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1ου Γυμνασίου Σύρου σε θέματα που άπτονται του πολυπλευρου και απαιτητικού καθηγητικού έργου, διευρύνοντας τις δεξιότητές τους και την ευελιξία τους μέσα στο πλαίσιο των ταχύτατων αλλαγών που επιφέρουν οι Νέες Τεχνολογίες: στη χρήση και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού περιεχομένου και περιβαλλόντων. Στόχος είναι η στήριξη της προσωπικής ανάπτυξης, της απασχολησιμότητας και της συμμετοχής στην ευρύτερη εκπαιδευτική δραστηριοποίηση. Εν κατακλείδι, σκοπεύει να καταδείξει την αξία της συνεχούς κατάρτισης και την αξία της προσαρμογής των εκπαιδευτικών στις επιταγές που προέρχονται από την ψηφιακή και τεχνολογική έκρηξη.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Το σχέδιο στοχεύει στην ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών καθοδηγώντας τους σε μια ευρετική πορεία προς την γνώση και διασφαλίζει τη μέγιστη δυνατή ευελιξία στον χώρο, τον χρόνο και τον ρυθμό της μάθησης.

Οι δραστηριότητες που προβλέπονται για τους συμμετέχοντες θα αφορούν κυρίως στην κατανόηση του πόσο σημαντικό είναι να διασφαλιστεί ότι η ενδοϋπηρεσιακή τους κατάρτιση αντιστοιχεί με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, τόσο με ποιοτικούς όσο και με ποσοτικούς όρους. Ειδικότερα θα δοθεί έμφαση στα εξής πεδία:

- ▶ Στη χρήση δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης με στόχο την απλή επαλήθευση γνώσεων, τον περαιτέρω προβληματισμό, ανάλυση πιθανών δυσκολιών και λαθών και ανατροφοδότηση, για να αποφεύγεται η σύγχυση και να επιτυγχάνεται η ενθάρρυνση του μαθητή.
- ▶ Στην εισαγωγή και αναφορά σαφώς καθορισμένων στόχων, προσδοκώμενων αποτελεσμάτων και εννοιών-κλειδιά σε κάθε ενότητα.
- ▶ Στις παιδαγωγικές προϋποθέσεις που ακολουθεί το υλικό για την εκπαίδευση από απόσταση.
- ▶ Στη μεθοδολογία της επιλογής εκπαιδευτικών στόχων οι οποίοι πρόκειται να υλοποιηθούν.
- ▶ Στη διαμόρφωση των κριτηρίων με τα οποία επιλέγονται οι μορφές εκπαιδευτικού υλικού.

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

Το σχέδιο θα συμβάλει στην ενίσχυση των εκπαιδευτικών αλλά και διοικητικών εργαλείων των συμμετεχόντων στα εξής πεδία:

- ▶ Τρόποι με τους οποίους μπορούν να αξιοποιηθούν οι ΤΠΕ προκειμένου να εξυπηρετήσουν τις διδακτικές προθέσεις του διδάσκοντα.
- ▶ Παρακολούθηση των εξελίξεων στο χώρο των λογισμικών για εκπαιδευτική χρήση και η αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους.
- ▶ Ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία μάθησης με τη χρήση της τεχνολογίας.
- ▶ Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.
- ▶ Πολιτιστική και πολιτισμική ανταλλαγή απόψεων στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής συνεργασίας εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες.

## ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΟΦΕΛΗ

Ευελπιστούμε το προτεινόμενο σχέδιο να γίνει το βήμα από το οποίο θα αναλογιστούμε πάνω στη σχέση παγκοσμιοποίησης και ταυτότητας υπό το πρίσμα της ανάπτυξης των ψηφιακών περιβαλλόντων, θα στοχαστούμε πάνω στην κοινωνική κατασκευή της γνώσης και στον έλεγχο της πληροφορίας, θα προβληματιστούμε πάνω στο ρόλο της οικονομίας στην εξέλιξη του πεδίου και κυρίως θα ενθαρρύνουμε μια ενεργή σχέση των μαθητών μας με τα ψηφιακά περιβάλλοντα, ώστε να συμβάλουμε στη δημιουργία εγγράμματων και κριτικά σκεπτόμενων μελλοντικών πολιτών.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Σύγχρονο, Νεανικό και Δημιουργικό Σχολείο
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046858
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο 4ο Γυμνάσιο Καβάλας φοιτούν συνολικά 243 μαθητές. Σε μεγάλο ποσοστό, οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό βιολογικό επίπεδο. **Το γεγονός αυτό αντανακλά στην επίδοση των μαθητών και σε φαινόμενα μαθητικής διαρροής, κυρίως κατά τη μετάβαση στο λύκειο.** Το σχολείο έχει και τμήματα ένταξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Παρά από τη μια μεριά την αξιόλογη θεωρητική κατάρτιση των διδασκόντων και από την άλλη τον πλήρη εκσυγχρονισμό των κτιριολογικών εγκαταστάσεων, του τεχνικού εξοπλισμού και τις αλλαγές στην οργάνωση της λειτουργίας του σχολείου, διαπιστώνεται πολλές φορές μειωμένη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Πολλές φορές οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών είναι ελάχιστα υποστηρικτικό καθώς το σχολείο βρίσκεται σε περιοχή, που κατοικούν αρκετοί μετανάστες και Έλληνες, με δύσκολες συνθήκες διαβίωσης. Αυτό καθιστά το ρόλο των εκπαιδευτικών ιδιαίτερα ευαίσθητο σχετικά με την εξέλιξη του παιδιού και τις ίσες ευκαιρίες, που όλοι πρέπει να έχουν τόσο στο παρόν και όσο στο μέλλον τους. Κρίνεται απαραίτητος ο εμπλουτισμός των εκπαιδευτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται, τόσο στη θεωρία, όσο και στην εφαρμογή.

Ο ρόλος της συνεργατικής μάθησης, της ανάπτυξης της κριτικής σκέψης των μαθητών, της επικοινωνίας μεταξύ τους και με τους διδάσκοντες και της δημιουργικότητας μπορεί να είναι καθοριστικός για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας. Εξίσου σημαντική φαίνεται όμως ότι είναι και η αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου, έτσι ώστε να ευθυγραμμιστεί η χρήση του με δημιουργικές μεθόδους διδασκαλίας και να δώσει προστιθέμενη αξία στην μαθησιακή διαδικασία που επιτελείται στη σχολική μονάδα.

Ενισχυτικός παράγοντας της βελτίωσης της τρέχουσας κατάστασης, είναι η προσπάθεια για διεθνοποίηση της λειτουργίας του και της απήκυσής του στην τοπική κοινωνία. Η δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία του εξωτερικού και η μετάγχιση γνώσης από χώρες με επιτυχημένα εκπαιδευτικά συστήματα θα διευρύνει το φάσμα προσεγγίσεων και μεθόδων διδασκαλίας, του σχολείου και θα βελτιώσει την απόδοση του σχολείου. Η εφαρμογή καινοτόμων ιδεών και σύγχρονης μεθοδολογίας ευελπιστούμε ότι θα ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετάσχουν πιο ενεργά στο μάθημα και προσδοκούμε να γίνουν αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας μάθησης.

### **Τα αντικείμενα κατάρτισης του προσωπικού, που επιλέχθηκαν είναι τα εξής:**

- **Συμμετοχή 3 εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα “The 4Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools”** όπου θα μάθουν πώς να οργανώνουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες στην τάξη με τεχνικές που θα τονώσουν το κίνητρο και το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση και θα επιτρέψουν στους μαθητές να συζητήσουν, να συνεργαστούν, να σκεφτούν κριτικά και δημιουργικά και να προσεγγίσουν τη γνώση με νέες μεθόδους. Επίσης, οι συμμετέχοντες καθηγητές θα εξοικειωθούν με τις μεθόδους ενεργητικής διαδικασίας μάθησης.



- **Συμμετοχή 4 εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα “ICT as a tool for a student centered classroom”**  
όπου θα γνωρίσουν πώς να ενσωματώνουν τις ΤΠΕ σε μια μαθητοκεντρική μαθησιακή διαδικασία. Θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να χρησιμοποιήσουν ποικίλα ηλεκτρονικά εργαλεία για να οργανώσουν την τάξη και να προωθήσουν τη συνεργατική μάθηση. Θα εξοικειωθούν με ηλεκτρονικές μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών αλλά και θα αποκτήσουν ιδιαίτερη ευχέρεια στο να κρατούν σημειώσεις, να οργανώνουν και να παρουσιάζουν το εκπαιδευτικό υλικό μέσα από τα κατάλληλα ηλεκτρονικά εργαλεία.

Ο αντίκτυπος του έργου αναμένεται να απλωθεί σε διάφορα πεδία. Για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς αναμένεται η απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων (δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργατικότητα και ευχέρεια στη χρήση ΤΠΕ), η εξοικείωση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, το άνοιγμα των οριζόντων τους και αίσθημα αυξημένου επαγγελματισμού και οι βελτιωμένες γλωσσικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες. Το προσωπικό του σχολείου αναμένεται να έλθει με έμμεσο τρόπο σε επαφή με εξελίξεις και ευρύτερο φάσμα προσεγγίσεων στην εκπαίδευση σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες καθώς και νέες δυνατότητες συνεχιζόμενης επιμόρφωσης.

Το σχολείο θα εισάγει νέους τρόπους διδασκαλίας και ανάπτυξης σημαντικών δεξιοτήτων των μαθητών, βελτίωση των σχολικών επιδόσεων των μαθητών, απόκτηση ευρωπαϊκής ταυτότητας, δυνατότητες συνεργασίας με σχολεία στο εξωτερικό και ενίσχυση της φήμης του στην τοπική κοινότητα. Για την τοπική κοινότητα αναμένεται η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης με ίσες ευκαιρίες για όλα τα παιδιά και συμμετοχή και άλλων τοπικών σχολείων σε ευρωπαϊκές δράσεις.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Καινοτομώντας σε ένα Ευρωπαϊκό Σχολείο
ΦΟΡΕΑΣ	14 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047444
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας διεφάνη ότι υπάρχει ανάγκη για συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, στη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και στην τόνωση του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου, ούτως ώστε να επιτευχθεί ο βέλτιστος τρόπος παροχής γνώσης και ολόπλευρης ανάπτυξης των μαθητών.

Γενικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας μέσω της πειραματικής εφαρμογής νέων διδακτικών μεθόδων που θα ανταποκρίνονται σε νέα φαινόμενα, όπως η διεθνοποίηση της εκπαίδευσης, θα υποστηρίζουν τη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και θα διασφαλίζουν την πιστοποίηση των δεξιοτήτων και των επαγγελματικών προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Στο σχέδιο αυτό θα συμμετέχουν 10 εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα επιμορφωθούν στα παρακάτω αντικείμενα: 1. "Robotics for school" με στόχο την ενσωμάτωση της τεχνολογίας και της ρομποτικής στην τυπική εκπαίδευση, 2. "Digital Extra" με στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με μια μεγάλη γκάμα μεθόδων elearning, καινοτομιών και τεχνολογίας ώστε να διασφαλιστεί η προσαρμογή τους σε ένα πολύ γρήγορα εξελισσόμενο εργασιακό περιβάλλον. 3. "Structured Study Visit" με στόχο την γνωριμία με τα ξένα εκπαιδευτικά συστήματα, την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων στο εξωτερικό και τη συνεργασία του σχολείου με διακρατικούς φορείς και το άνοιγμά του τόσο στην τοπική όσο και στη διεθνή κοινότητα, 4. «Innovative approaches to teaching» με στόχο την καινοτομία στην διδακτική πρακτική, 5. «Activate your English for teaching» με στόχο την βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών πάνω στην αγγλική γλώσσα και με απώτερο σκοπό την προώθηση του ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας.

Η μεθοδολογία για την υλοποίηση του σχεδίου περιλαμβάνει διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών, κάλυψη των αναγκών αυτών μέσω των προγραμμάτων κατάρτισης, αξιολόγηση, πιλοτική εφαρμογή, σταδιακή ενσωμάτωση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη σχολική ζωή και, τέλος, διάδοση των καλών πρακτικών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Όσον αφορά στα **αποτελέσματα** οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και θα εξοικειωθούν στη χρήση τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ενεργοποίησης των μαθητών, θα αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης ΤΠΕ, θα αναπτύξουν αίσθημα εμπιστοσύνης στην εφαρμογή των νέων τεχνικών στις τάξεις τους, θα ανταλλάξουν ιδέες που αφορούν την εκπαίδευση στο σύγχρονο κόσμο, θα αποκτήσουν πιο ενεργό ρόλο στην εκπαιδευτική κοινότητα και θα προωθήσουν το διεθνές άνοιγμα του σχολείου.

Ο αντίκτυπος του σχεδίου αναφορικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου περιλαμβάνει την υιοθέτηση μιας μαθητοκεντρικής προσέγγισης και αλλαγή του ρόλου των καθηγητών στη διδακτική πρακτική, ενώ για τους μαθητές εστιάζει στη βελτίωση της ακαδημαϊκής τους επίδοσης και στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

Τέλος το σχέδιο αυτό θα αναβαθμίσει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και το κύρος του σχολείου και θα ανοίξει προοπτικές συνεργασίας τόσο με τοπικούς όσο και με ευρωπαϊκούς θεσμούς.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ανοίγουμε Φτερά στον Ψηφιακό Ουρανό και Αγκαλιάζουμε Όλο τον Κόσμο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	46° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046718
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο πλαίσιο του Erasmus plus KA101 επιλέχτηκε το πρόγραμμα κινητικότητας με τίτλο «ΑΝΟΙΓΟΥΜΕ ΦΤΕΡΑ ΣΤΟΝ ΨΗΦΙΑΚΟ ΟΥΡΑΝΟ ΚΑΙ ΑΓΚΑΛΙΑΖΟΥΜΕ ΟΛΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ». Όσον αφορά την κινητικότητα συμμετέχουν 4 εκπαιδευτικοί οι οποίοι εργάζονται στο 46ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας.

Το σχέδιο έχει διάρκεια 12 μήνες και αφορά την επιμόρφωση. Οι φορείς υποδοχής (για σεμινάρια) ανήκουν στον ιδιωτικό τομέα και υλοποιούν επιμορφώσεις ποικίλων θεματικών. Η στρατηγική του Σχολείου μας είναι, μέσα από τη βελτίωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, να εκσυγχρονιστεί η Σχολική Μονάδα, ώστε να έχουν το μέγιστο όφελος οι μαθητές μας που είναι ο τελικός αποδέκτης κάθε ενέργειας. Θέλουμε να αποκτήσουν νέες δεξιότητες, να ενεργοποιήσουν την κριτική τους σκέψη με σκοπό να γίνουν δημιουργικοί. Μόνο έτσι θα αισθάνονται έτοιμοι και ικανοί για συνεργασίες σε τοπικό και διεθνές επίπεδο. **Θέλουμε να αποκτήσουν διαπολιτισμική συνείδηση και να διαθέτουν δεξιότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας της χώρας μας, στην Ευρώπη και στη διεθνή κοινότητα.**

### **Με βασικό σκοπό τον εκσυγχρονισμό του Σχολείου μας επιδιώκουμε τους παρακάτω στόχους:**

1. Τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και τη βελτίωση του προφίλ των εκπαιδευτικών μέσα από τη γνώση νέων ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων.
2. Την ενσωμάτωση των ΤΠΕ σε όλα τα μαθήματα κάνοντας την διδασκαλία ελκυστική και ευχάριστη.
3. Τη δικτύωση του Σχολείου με φορείς επιμόρφωσης και εταίρους και δημιουργία διεθνών επαφών και συνεργασιών. Διεθνοποίηση του Σχολείου.
4. Τη βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στο σχέδιο κινητικότητας
5. Την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στο δικαίωμα εκπαίδευσης όλων των μαθητών χωρίς αποκλεισμούς.
6. Την ανάπτυξη του αισθήματος της ευρωπαϊκής ταυτότητας σε όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικούς της Σχολικής Μονάδας.

Οι συμμετέχοντες στην κινητικότητα επιμόρφωσης θα παρακολουθήσουν ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ και ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (job – shadowing).

### **ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ (ΔΥΟ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ):**

- A. Σεμινάριο νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση με στόχο τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων. Παροχή ιδεών για ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.

Β. Σεμινάριο με θεματική «ένταξη προσφύγων». Ευαισθητοποίηση και σεβασμός στη διαφορετικότητα, στις νέες κουλτούρες και στους άλλους πολιτισμούς.

## ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (JOB SHADOWING)

Η παρακολούθηση διδασκαλίας σε Σχολεία του εξωτερικού οριστικοποιήθηκε μετά από κοινή συμφωνία ανάμεσα στον φορέα υποδοχής με τον φορέα αποστολής. Περιλαμβάνει παρακολούθηση διδασκαλίας σε Σχολεία μεγάλης πολυπολιτισμικής ποικιλομορφίας. Παροχή πρακτικών ιδεών για το πώς μπορούν οι ΤΠΕ να ενσωματωθούν στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη (Εφαρμόζεται ήδη στο Σχολείο υποδοχής).

***Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στην κινητικότητα είναι πρόθυμοι να υλοποιήσουν τις παρακάτω προγραμματισμένες ενέργειες:***

1. Να οργανώσουν δραστηριότητες διάχυσης της εμπειρίας τους σε όλους τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, σε εκπαιδευτικούς όμορων Σχολείων, σε αντιπροσώπους άλλων Σχολείων και σε τοπικούς φορείς
2. Να δημιουργήσουν δίκτυο επικοινωνίας και συνεργασίας με τους φορείς υποδοχής και τους εταίρους
3. Να ενσωματώσουν τις νέες τεχνολογίες στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη
4. Να κοινοποιήσουν τις εμπειρίες τους για την ένταξη προσφύγων και να αναδείξουν την αναγκαιότητα παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης σε παιδιά μεταναστών και προσφύγων
5. Να πληροφορήσουν το Σχολείο μας, τους γονείς, τα όμορα Σχολεία και την τοπική κοινωνία για τις εμπειρίες που αποκόμισαν από την παρακολούθηση διδασκαλίας (job shadowing).

Η παρακολούθηση των επιμορφώσεων θα πιστοποιηθεί από τον φορέα υποδοχής με την χορήγηση πιστοποιητικού παρακολούθησης και με το έγγραφο κινητικότητας Eurorpass. Τα αποτελέσματα του σχεδίου μας αναμένεται να είναι θετικά και να προσφέρουν οφέλη μακράς διάρκειας. Οι εκπαιδευτικοί που δε μετείχαν στην κινητικότητα ενημερώνονται και γίνονται κοινωνοί της εμπειρίας αυτών που μετείχαν, εμπνέονται και ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν οι ίδιοι σε μια επόμενη κινητικότητα. Οι μαθητές γνωρίζουν νέα ψηφιακά εργαλεία, το διδακτικό αντικείμενο τους προσφέρεται με ελκυστικό τρόπο, γίνονται δημιουργικοί και μαθαίνουν με μικρότερο μαθησιακό κόστος. Οι αποστάσεις μικραίνουν απίστευτα, αφού μπορούν να δικτυωθούν και να συνεργαστούν με όποια χώρα και όποιο Σχολείο επιθυμούν. Έτσι αποκτούν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας και δύσκολα θα εγκαταλείψουν πρόωρα το Σχολείο.

Η Σχολική μονάδα ανοίγεται στην τοπική κοινωνία, ενισχύει τις σχέσεις της με τοπικούς φορείς και αρχές, προβάλλεται σε τοπικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και διεθνοποιείται. Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τη διαφορετικότητα, ευαισθητοποιεί μαθητές και γονείς στην αποδοχή μεταναστών μαθητών και δημιουργεί τις βάσεις για ομαλή ένταξη. Η δικτύωση του Σχολείου τοπικά αλλά και ευρωπαϊκά, η διατήρηση επικοινωνίας με εταίρους και φορείς υποδοχής και η χρήση της πλατφόρμας etwinning είναι τα στοιχεία εκείνα που θα διατηρήσουν το σχέδιό μας ως πρότυπο παραγωγής, ανοιχτό και διαθέσιμο σε όλους.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Διαμορφώνοντας τις Συνθήκες για ένα Σύγχρονο, Δημοκρατικό και Χωρίς Αποκλεισμούς Σχολείο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	2 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047188
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο σχολείο μας φοιτούν 240 μαθητές από 43 χώρες που κατοικούν σε διαφορετικές περιοχές της Αττικής. **Μέσα σε ένα πλαίσιο δυσχερών διεθνών συνθηκών που διαμορφώθηκαν τα τελευταία χρόνια, υποδεχθήκαμε φέτος μεγάλο αριθμό παιδιών προσφύγων από τη Συρία, ασυνόδευτων ανηλίκων και αιτούντων άσυλο από το Αφγανιστάν και το Πακιστάν κυρίως.** Οι μαθητές μας είναι ηλικίας από 13 ετών και άνω.

**Επιδιώκουμε** να ανταποκριθούμε στις γλωσσικές, γνωστικές, κοινωνικές, και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών μας, δημιουργώντας θετικό μαθησιακό και συνεργατικό κλίμα. Στόχος μας είναι η παροχή ισότιμης και ποιοτικής εκπαίδευσης, ευέλικτης και προσαρμοσμένης στα νέα δεδομένα, χωρίς αποκλεισμούς, με γνώμονα το σεβασμό της ιδιαίτερης πολιτισμικής ταυτότητας κάθε μαθητή μας και την ανάδειξή της σε στοιχείο εμπλουτισμού της σχολικής τάξης. Επιθυμούμε ένα σχολείο ανοικτό στην ευρύτερη κοινότητα που θα προάγει την ομαλή ένταξη και ενσωμάτωση των μαθητών στην ελληνική κοινωνία και ευρωπαϊκή κουλτούρα, με καταρτισμένους εκπαιδευτικούς, που να ανταποκρίνονται με αποτελεσματικότητα στις νέες παιδαγωγικές προκλήσεις.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας με χρήση ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων συμβατών με τις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, κάνοντας χρήση των ΤΠΕ, με συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις, επιδιώκουν να διαμορφώσουν ένα πιο ευέλικτο και προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες συνθήκες πρόγραμμα σπουδών. Παρόλα αυτά, το έργο μας καθίσταται εξαιρετικά δύσκολο όχι μόνο γιατί οι μαθητές μας έχουν τόσο διαφορετικές ιστορίες, εμπειρίες και ανάγκες αλλά κυρίως γιατί αυτή η ποικιλομορφία και διαφορετικότητα χρειάζεται μια εξατομικευμένη προσέγγιση και μεγάλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού ενώ το υποχρεωτικό αναλυτικό πρόγραμμα δεν έχει διαφοροποιηθεί από εκείνο των άλλων σχολείων.

Η ύπαρξη μιας τόσο μεγάλης πολιτισμικής ποικιλομορφίας δημιουργεί την αναγκαιότητα εμπλουτισμού της διδακτικής μας μεθοδολογίας αλλά και των παιδαγωγικών μας πρακτικών με χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων. Ακόμα κρίνεται σημαντική η ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων με ευρωπαίους συναδέλφους και η δημιουργία δικτύων επικοινωνίας και μοιράσματος καλών διδακτικών πρακτικών.

Το Ευρωπαϊκό σχέδιο ανάπτυξης που προτείνουμε, στοχεύει στη διαμόρφωση ενός επικαιροποιημένου εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού πλαισίου για τη βελτίωση της ελληνομάθειας αλλά και γενικότερα της γλωσσομάθειας των μαθητών μας, μέσα από τη χρήση νέων τεχνικών, οπτικοακουστικών και ψηφιακών εργαλείων, διαφοροποιημένων και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας που επιπλέον θα καλύπτει όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Αποσκοπούμε στην προσαρμογή του διδακτικού μας υλικού με καινοτόμους τρόπους στις ανάγκες των μαθητών μας.

Επιπροσθέτως αποβλέπουμε στην κοινωνική ένταξη τους στο περιβάλλον της χώρας υποδοχής, τη συναισθηματική ενίσχυσή τους, με τη διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και αποφυγής συγκρούσεων, τη συμβουλευτική υποστήριξη των ίδιων και των κηδεμόνων τους.

Η κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού σε διάφορες χώρες για χρονική διάρκεια 5-9 ημερών περιλαμβάνει επιμόρφωσή τους σε διδακτικά, μεθοδολογικά και παιδαγωγικά θέματα όπως CLIL σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα, μαθητοκεντρική μάθηση με δημιουργία οπτικοακουστικών μέσων, χρήση και δημιουργία ψηφιακών εργαλείων, οπτικοακουστικών μέσων, επικοινωνία μέσα από ηλεκτρονικές πλατφόρμες και όλα αυτά σε τάξεις που φιλοδοξούν να λειτουργούν ως μη συμβατικές.

Επιπλέον η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αναπτυξιακού σχεδιασμού, συμβουλευτικής, θετικής ψυχολογίας, διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού αλληλά και διδασκαλίας / μάθησης, θα λειτουργήσει ως παράγοντας αποτελεσματικής οργάνωσης της σχολικής μονάδας αλληλά και ως ένας διάυλος διάχυσης της γνώσης σε άλλες σχολικές μονάδες και στη Διεύθυνση Δ.Ε. Το υποβαλλόμενο σχέδιο, θεωρούμε ότι θα αποτελέσει επένδυση για τα άτομα, στο σχολείο, την ευρύτερη σχολική κοινότητα και την κοινωνία.

Μακροπρόθεσμα θα ενισχυθεί η υποδομή του σχολείου με σκοπό την προσαρμογή του στις νέες μεταβαλλόμενες συνθήκες και θα υπάρξει καταρτισμένο έμπυχο δυναμικό αλληλά και παιδαγωγικό υλικό για καινοτόμες διδασκαλίες και ομαλότερη ένταξη των παιδιών και των οικογενειών τους στην ελληνική κοινωνία και στο ευρωπαϊκό πολιτισμικό περιβάλλον.

**Επιδίωξη μας** είναι η διάχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων που θα αποκτηθούν σε όλους τους μαθητές αλληλά και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, με ενημερωτικά σεμινάρια και διοργάνωση εκδηλώσεων γνωριμίας του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Επιθυμούμε να αναδείξουμε το σχολείο σε ένα βιώσιμο πρότυπο διαπολιτισμικής αγωγής με πρακτικές και μεθόδους που θα μπορούσαν να ακολουθήσουν και τα άλλα δημόσια σχολεία. Η δημιουργία δικτύων επικοινωνίας με άλλες σχολικές μονάδες (G. Budé) και ευρωπαϊκά δίκτυα θα ενισχύσει την επικοινωνία και τη διάδοση καλών διδακτικών πρακτικών, κρατώντας σε βάθος χρόνο, ανοιχτούς τους διάυλους επικοινωνίας του σχολείου με άλλους ευρωπαϊκούς οργανισμούς.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	DiversityView - Inclusive Teaching under the Perspective of Common Values
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΚΡΩΤΗΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047429
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Σύμφωνα με την σύσταση της ΕΕ για την **εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, «η υψηλή ποιότητα εκπαίδευσης καθώς και η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς σε όλα τα επίπεδα είναι ουσιώδης για την εξασφάλιση της κοινωνικής κινητικότητας και της κοινωνικής ένταξης, προσφέροντας στους πολίτες τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να πετύχουν στην αγορά εργασίας, αλλά και στην προώθηση των ικανοτήτων της κριτικής σκέψης και της βαθύτερης κατανόησης των κοινών αξιών»**. Ωστόσο, παρά το γεγονός ότι η εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς αποκτά όλο και περισσότερη καθιέρωση σαν όρος, αυτό δυστυχώς δεν σημαίνει ότι υλοποιείται επαρκώς στην πράξη. Οι εκπαιδευτικοί διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο, μέσω της προσέγγισής τους στους μαθητές, τις μεθόδους και τα υλικά που χρησιμοποιούν, την ικανότητά τους να καλωσορίσουν την πολυμορφία και την ικανότητά τους να προσαρμόζονται και να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις και ποικίλες μαθησιακές ανάγκες. Παρόλα αυτά, σύμφωνα την έκθεση της UNESCO «Promoting Inclusive Teaching», οι γνώσεις τους «περιορίζονται σε στενά θεωρητικά πλαίσια, με έλλειψη πρακτικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων οι οποίες είναι αναγκαίες για τον εντοπισμό εμποδίων στην πρόσβαση, συμμετοχή και μάθηση, για την δραστηκή αντιμετώπιση των διακρίσεων».

Στο ΓΕΛ Ακρωτηρίου, το μεγαλύτερο του νομού Χανίων, η προσέγγιση της διαφορετικότητας και της ποικιλομορφίας στην τάξη αποτελεί πρόκληση για την κοινότητα του σχολείου μας. οι στόχοι του προγράμματος "DiversityView - Inclusive Teaching under the perspective of Common Values" είναι:

- Να βελτιωθεί το εύρος των δεξιοτήτων, της εμπειρίας, των γνώσεων, των παιδαγωγικών έτισι ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών από διαφορετικό υπόβαθρο, να μεταδώσουν κοινές θεμελιώδεις αξίες, να αναλάβουν ενεργό στάση ενάντια σε όλες τις μορφές διακρίσεων και ρατσισμού.
- Η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης και της φήμης του σχολείου σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Να προσαρτηθούν στις κατακτήσεις του σχολείου: η συμμετοχή σε διεθνείς δραστηριότητες, η ανταλλαγή εμπειριών, η ενημέρωση των εκπαιδευτικών δεξιοτήτων σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και εκπαιδευτικά εργαλεία, ο εμπλουτισμός των προγραμμάτων σπουδών, η ανάπτυξη των δεξιοτήτων διαχείρισης, η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων, η εξοικείωση με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών και την αύξηση της ευρωπαϊκής συνείδησης μέσω της επαφής με τον πολιτισμό των άλλων χωρών και η συνεργασία με τους φορείς ή / και συναδέλφους άλλων χωρών.

**Για την επίτευξη αυτών των στόχων**, 12 εκπαιδευτικοί όλων των διδακτικών αντικειμένων, συμπεριλαμβανομένων της Μουσικής, των Δημιουργικών Τεχνών, των Ξένων Γλωσσών και της Φυσικής Αγωγής, θα συμμετάσχουν σε δράση διακρατικής κινητικότητας που θα περιλαμβάνει δομημένο βιωματικό εκπαιδευτικό σεμινάριο στην Αγγλική γλώσσα, με θέμα τις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις για την διαχείριση και ένταξη μαθητών με κοινωνικά, πολιτιστικά με συναισθηματικά προβλήματα, με διαφορετικό εν γένει υπόβαθρο, να μεταδώσουν κοινές θεμελιώδεις αξίες. Μακροπρόθεσμα το πρόγραμμα αναμένεται να επηρεάσει εκπαιδευτές σε άλλες σχολικές κοινότητες, μέσω των διαύλων επικοινωνίας των σχολείων του δικτύου του ΓΕΛ Ακρωτηρίου πρώτα για την περιοχή του ν. Χανίων και στη συνέχεια για ολόκληρη την περιοχή της Κρήτης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Happy School through SEL
ΦΟΡΕΑΣ	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΥΛΩΝΑΡΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046912
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Τα καθημερινά προβλήματα στην εκπαίδευση, απαιτούν τη διαχείριση απαιτητικών καταστάσεων και συγκρούσεων.** Το Νηπιαγωγείο Αυλωναρίου, του Νομού Ευβοίας, στην προσπάθειά του να διαχειριστεί την νέα εκπαιδευτική πραγματικότητα και την πολυμορφία του μαθητικού δυναμικού, ιεράρχησε τις ανάγκες του. Κεντρική προτεραιότητά του οργανισμού αποτελεί η κοινωνική μάθηση, προσανατολισμένη σε πραγματικές ή ρεαλιστικές καταστάσεις. Βασικός άξονας του σχεδίου κινητικότητας «Happy School through SEL» είναι η δημιουργία κατάλληλων ευκαιριών για μάθηση, μέσα από την βελτίωση-ενίσχυση των γνώσεων-δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και την υιοθέτηση νέων μεθόδων.

Μέσα από την συμμετοχή στην επιμόρφωση «Emotional Intelligence: identify, harness & manage emotions», η οποία θα πραγματοποιηθεί στην Πράγα της Τσεχικής Δημοκρατίας, οι εκπρόσωποι του σχολείου, θα έχουν τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους για τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και να εκσυγχρονίσουν τις τεχνικές τους, μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους σε εργαστήρια. Μέσα από τη χρήση των συγκεκριμένων στρατηγικών, θα αξιοποιήσουν ιδιαίτερες καταστάσεις, προκειμένου να δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, προσανατολισμένο στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Απώτερος στόχος τους είναι να οικοδομήσουν ένα θετικό κλίμα, μέσα από τεχνικές διαχείρισης και ανατροφοδότησης συγκρούσεων. Παράλληλα, θα προάγουν την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη συνεργασία και δημιουργικότητα, μέσω της σκέψης και αλληλεγγύης. Με αυτό τον τρόπο, θα διατηρήσουν αμείωτο το ενδιαφέρον και θα ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα διακρίσεων, ρατσισμού, ενδοσχολικής βίας, τα οποία οδηγούν στην πρόωπη εγκατάλειψη του σχολείου. Η προσχολική εκπαίδευση αποτελεί το κατάλληλο έδαφος, για να οικοδομηθούν τέτοιες συμπεριφορές, με στόχο την πρόληψη.

Τα **αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα** στοχεύουν στον εμπλουτισμό των γνώσεων-μεθόδων-τεχνικών του εκπαιδευτικού προσωπικού, μειώνοντας το εκπαιδευτικό άγχος και την ανασφάλεια. Η χρήση των ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, θα αποτελέσει το εργαλείο για την ισχυροποίηση της προσωπικότητας των εμπλεκόμενων (αυτοπεποίθηση) και την αποδοχή της πολιτισμικής ανομοιογένειας.

Οι εκπαιδευτικοί θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές της γνώσης, διαδίδοντας τα αποτελέσματα της επιμόρφωσης. Μέσα από παρουσιάσεις και δημοσιεύσεις, θα κοινοποιήσουν τα αποτελέσματα της δράσης τους, ενημερώνοντας και ευαισθητοποιώντας όλα τα εμπλεκόμενα μέρη (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς). Επιπλέον, μέσα από τη δημιουργία ενός συνεργατικού έργου eTwinning, με τίτλο «Happy School through SEL», θα συνεχίσουν τη συγκεκριμένη διάχυση εθνικά και ευρωπαϊκά.

Ο οργανισμός θα αποτελέσει κέντρο αναφοράς της τοπικής κοινωνίας, αναβαθμίζοντας το ρόλο του. Το συγκεκριμένο σχέδιο θα αποτελέσει εφαλτήριο για μελλοντικές δράσεις, όπως στρατηγικές σύμπραξης μεταξύ σχολείων ΚΑ2, αλλά και έργων eTwinning. Το σχολείο θα διευρύνει τις γέφυρες επικοινωνίας του τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά. Οι εκπαιδευτικοί, μέσα από τον εκσυγχρονισμό και την εξωστρέφεια, θα προσπαθήσουν να καλύψουν τις ανάγκες του οργανισμού, μειώνοντας την απόσταση της σχολικής τάξης με την πραγματικότητα. Η κοινωνική μάθηση αποτελεί το «κλειδί», για όλες τις δράσεις της προσχολικής εκπαίδευσης.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Αξιοποιώντας την Ευρωπαϊκή Εμπειρία στη Διδακτική (Project Based Learning & STEM)
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΜΑΚΡΥΧΩΡΙΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047088
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Τα τελευταία χρόνια εκφράζεται η έντονη ανάγκη μίας μεγάλης μερίδας εκπαιδευτικών του σχολείου μας για επιμόρφωση σε θέματα σύγχρονης διδακτικής και παιδαγωγικής ώστε να ανταπεξέρχονται με αποτελεσματικό τρόπο στις απαιτήσεις του έργου τους. Οι νέες προσθήκες μεθοδολογικού χαρακτήρα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα δημιουργούν ένα σύγχρονο πλαίσιο που θα περιορίσει τη μετωπική διδασκαλία και άλλες αναποτελεσματικές για τα σημερινά δεδομένα μεθόδους. Στον ευρωπαϊκό χώρο όπου ανήκουμε, οι μέθοδοι αυτές εφαρμόζονται επί δεκαετίες, έχουν αξιολογηθεί και αναδιαμορφωθεί.

Ωστόσο, η ανταπόκριση των μαθητών του σχολείου δεν είναι η αναμενόμενη και συνδυάζεται με μια γενικότερη εσωστρέφεια και διστακτικότητα στις αλλαγές, χαρακτηριστικά που περιορίζουν την απόδοση των προτεινόμενων σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας. Υπό αυτές τις συνθήκες, ο σύλλογος διδασκόντων έχει θέσει ορισμένες προτεραιότητες ανάπτυξης της σχολικής μονάδας. Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου, εκπονήθηκε ευρωπαϊκό σχέδιο ανάπτυξης με στόχο την κινητικότητα για επιδίωξη των προτεραιοτήτων και τη διάδοση σύγχρονων προσεγγίσεων και καινοτόμων μεθόδων στη σχολική μας κοινότητα.

Οι μέθοδοι και προσεγγίσεις αφορούν σύγχρονες διδακτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ώστε να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό έργο τους. Συγκεκριμένα πρόκειται για τη μέθοδο project- Project Based Learning που εφαρμόζεται σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και τη μέθοδο STEM στα μαθήματα θετικών επιστημών. Αφορούν επίσης, την ανάπτυξη των αποκαλούμενων «οριζόντιων/ διαπροσωπικών» ικανοτήτων (soft skills) των μαθητών οι οποίες αποτελούν θεμέλιο για τη διαμόρφωση του σύγχρονου πολίτη και επιδιώκεται να καλλιεργούνται στον χώρο της εκπαίδευσης.

Η αναγκαιότητα του ευρωπαϊκού σχεδίου ανάπτυξης έγκειται κατ'αρχήν στην προστιθέμενη αξία που έχει η ευρωπαϊκή εμπειρία στη μεθοδολογία της διδασκαλίας. Ταυτόχρονα αφορά τη δημιουργία προϋποθέσεων που θα φέρουν το σχολείο σε επαφή με το διεθνές περιβάλλον εκπαίδευσης, με άτομα και μεθόδους για μελλοντικές συνεργασίες.

Σύμφωνα με το σχέδιο ανάπτυξης που ενέκρινε ο σύλλογος διδασκόντων, οι προαναφερθέντες στόχοι θα επιτευχθούν με την πραγματοποίηση τριών ροών κινητικότητας στις οποίες συμμετέχουν τέσσερις εκπαιδευτικοί. Στην πρώτη ροή περιλαμβάνεται επιμόρφωση στη μέθοδο μάθησης με project (Project Based Learning) στην Ιταλία. Στη δεύτερη ροή η εκπαίδευση αφορά σε στρατηγικές και τεχνικές ανάπτυξης των οριζόντιων / διαπροσωπικών ικανοτήτων (soft skills) των μαθητών και θα πραγματοποιηθεί στην Ιταλία. Η τρίτη ροή έχει στόχο την αξιοποίηση της μεθόδου STEM με ψηφιακές εφαρμογές, στην Εσθονία.

Στο σχέδιο περιλαμβάνονται εξίσου σημαντικές δράσεις διάδοσης των αποτελεσμάτων της κύριας δραστηριότητας, στη σχολική μονάδα Με την ολοκλήρωση της πρώτης και δεύτερης ροής (Δεκέμ-

βριο) ακολουθεί η διάχυση των αποτελεσμάτων στον σύλλογο διδασκόντων και η εφαρμογή τους σε δραστηριότητες κατά το τρέχον σχολικό έτος σε όλο το εύρος των μαθημάτων. Η ολοκλήρωση της τρίτης ροής (Απρίλιο) θα οδηγήσει σε σχεδιασμό δράσεων στη διδασκαλία θετικών επιστημών το επόμενο σχολικό έτος.

Κατά τη διάρκεια αλλιά κυρίως μετά την ολοκλήρωσή της κινητικότητας, το σχολείο προγραμματίζει να διαδώσει ευρύτερα τα αποτελέσματα της επιμόρφωσης αλλιά και την αποτίμηση της εφαρμογής αυτών στο σχολείο μέσα από μια σειρά εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και πολλαπλασιαστικών δράσεων. Η εμβέλεια της διάδοσης θα είναι τοπική, στο επίπεδο της Διεύθυνσης όπου ανήκουμε, αλλιά και πανελλαδική.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	ΕΝΑ ΜΙΚΡΟ ΒΗΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ, ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΒΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ!
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046864
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Τα τελευταία χρόνια η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα παρουσιάζει μειωμένα αποτελέσματα στη διεθνή αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών παγκοσμίως (PISA). **Αυτό αποδεικνύει την αδυναμία της Ελλάδας να αντιμετωπίσει σημαντικές εξελίξεις στην εκπαίδευση και να συμπορευθεί με επιτυχημένα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα προκειμένου να αναβαθμιστεί η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού της έργου. Η διεθνοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολείων αποτελούν απαραίτητα μέτρα για την αντιμετώπιση αυτής της ανεπιθύμητης κατάστασης.** Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί του 1ου Γυμνασίου Γιαννιτσών καθόρισαν τις εκπαιδευτικές ανάγκες επιμόρφωσής τους οι οποίες θα μπορούσαν να ικανοποιηθούν μέσω προγραμμάτων διαρθρωμένων μαθημάτων.

Οι στόχοι του σχεδίου είναι η διεθνοποίηση των σχολείων, η εξωστρέφεια και ο εκσυγχρονισμός τους, η ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου, η βελτίωση εγκάρσιων δεξιοτήτων, η εφαρμογή νέων μεθόδων και διδακτικών εργαλείων, η βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων και η δημιουργία μελλοντικών συνεργασιών KA1. Θα γίνει ανταλλαγή καλών πρακτικών και μεθόδων και θα μελετηθεί το σύστημα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας υποδοχής.

Μια επιτροπή επιλογής θα επιλέξει τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς μέσα από διαφανείς και δημοκρατικές διαδικασίες. Θα μετακινηθούν 10 συνολικά εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων. Το σύνολο των εκπαιδευτικών θα έχει μακρόχρονη εμπειρία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην ενασχόληση με καινοτόμες και εναλλακτικές δραστηριότητες. Θα διαθέτουν εμπειρία στο σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση προηγούμενων σχεδίων, θα εργαστούν κατά τη συγγραφή της αίτησης, την υλοποίηση του σχεδίου, θα εφαρμόσουν τα αποτελέσματα στην πράξη μετά την επιστροφή τους και θα λειτουργήσουν πολλαπλασιαστικά. Επίσης, θα επιδείξουν ενδιαφέρον για δημιουργία μελλοντικών συνεργασιών στο πλαίσιο KA2, etwinning.

Το English Matters είναι ένας οργανισμός κατάρτισης εκπαιδευτικών που προσφέρει ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση σε εκπαιδευτικούς και εργαζόμενους γενικά στον τομέα της εκπαίδευσης από όλη την Ευρώπη από το 1999. Η ομάδα εκπαιδευτών τους είναι διεθνής με μακρόχρονη εμπειρία, ιδιαίτερα καταρτισμένη και έμπειρη στον τομέα προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Προσωπικού.

Κατά την κινητικότητα θα πραγματοποιηθούν προγράμματα διαρθρωμένων μαθημάτων που θα περιλαμβάνουν επισκέψεις σε σχολεία και φορείς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συζητήσεις με τους εκπαιδευτικούς, διευθυντές, μαθητές και το υπόλοιπο προσωπικό. Επίσης, θα γίνουν εργαστήρια, σεμινάρια σε θεματικές που ανταποκρίνονται στους στόχους του σχεδίου και παρουσιάσεις από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς.

Το αντίκτυπο του σχεδίου θα είναι ιδιαίτερα σημαντικό σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, σχολεία, φορέα υποδοχής και κοινωνία. Οι μαθητές θα γίνουν αποδέκτες νέων μεθόδων και εργαλείων, θα αποκτή-

σουν ποιοτικότερες σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και θα τους δοθεί η δυνατότητα συνεργασίας στο πλαίσιο Erasmus+ με άλλα σχολεία του εξωτερικού. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας, θα τους δοθεί η δυνατότητα μελλοντικών συνεργασιών στο πλαίσιο KA2, etwinning, θα βελτιώσουν εγκάρσιες δεξιότητες, θα εξοικειωθούν με νέες διδακτικές μεθόδους, και θα αναπτυχθούν προσωπικά και επαγγελματικά. Επίσης, το σχολείο θα βελτιώσει την ποιότητα του παρεχόμενου έργου, θα γίνει πιο ελκυστικό στους μαθητές και θα ωθήσει μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών να εμπλακούν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

**Βασικός στόχος** του φορέα αποστολής είναι η άμεση εφαρμογή των γνώσεων, δεξιοτήτων και μεθόδων που θα αποκτηθούν αλλά και η βιωσιμότητα του οφέλους έτσι ώστε το αντίκτυπο να παραμένει για μεγάλο χρονικό διάστημα.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ας Μοιραστούμε τις Ομοιότητές μας, Ας Γιορτάσουμε τις Διαφορές μας!
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	3 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΗΒΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046847
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Τις τελευταίες δεκαετίες διαμορφώθηκε μια νέα πραγματικότητα στο περιβάλλον των σχολικών μονάδων της Ευρώπης. Η παρουσία μαθητών με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο, αλλά και διαφορετικό γλωσσικό κώδικα σηματοδότησε καινούριες προκλήσεις στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. **Μέσα σ' αυτό το νέο σχολικό περιβάλλον βρίσκονται οι εκπαιδευτικοί που καλούνται να αντιμετωπίσουν το ζήτημα μιας πολυπολιτισμικής τάξης. Πρέπει να ανταποκριθούν σε νέα μοντέλα εκπαίδευσης, να αποβάλλουν στερεοτυπικές στάσεις, να δημιουργούν μέσα στη σχολική τάξη ατμόσφαιρα αποδοχής αλλά και να ανταποκριθούν σε ζητήματα επιμόρφωσης.** Στη σύγχρονη κοινωνία ο εκπαιδευτικός δεν καλείται μόνο να μεταδώσει κάποιες γνώσεις, αλλά οι τεχνολογικές εξελίξεις, οι κοινωνικές αλλαγές, και η ταχύτατη μετάδοση της πληροφορίας προσδίδουν στο ρόλο του μια πιο κοινωνική διάσταση.

Το σχολείο μας είναι ένα από τα Λύκεια που λειτουργούν στην πόλη της Θήβας και δέχεται μαθητές από διάφορα κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα (όπως Ρομά, οικονομικοί μετανάστες, τρόφιμοι γυναικείων φυλακών). Παράλληλα, στην πόλη λειτουργεί κέντρο φιλοξενίας προσφύγων/ μεταναστών και παιδιά-πρόσφυγες εντάσσονται στο εκπαιδευτικό μας σύστημα σταδιακά. Γίνεται κατανοητό λοιπόν, ότι τα παιδιά αυτά θα αυξήσουν το ποσοστό των μαθητών που προέρχονται από μειονοτικές κοινότητες. Δεδομένης της νέας πραγματικότητας σχετικά με τους νεαρούς μετανάστες/ πρόσφυγες είναι σημαντική και απαραίτητη η εμπειρία που δύναται να αποκτηθεί σε τομείς όπως η εκπαίδευση των παιδιών προσφύγων, η ανεκτικότητα και η διαφορετικότητα στην τάξη.

Σε αυτό το πλαίσιο, βασικός στόχος είναι καταρχήν η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με νέες εναλλακτικές μεθόδους προκειμένου να βελτιώσουν τη διδασκαλία και τη συνεργασία στην τάξη. **Μέσα από το πρόγραμμα κινητικότητας το σχολείο μας επιδιώκει:**

- την ενίσχυση της διεθνούς διάστασης της εκπαίδευσης ιδίως μέσω της συνεργασίας και της στοχευμένης δημιουργίας ικανοτήτων σε χώρες εταίρους,
- την προώθηση της γλωσσικής πολυμορφίας της ΕΕ και της διαπολιτισμικής συνείδησης των συμμετεχόντων,
- την αντιμετώπιση των στερεοτύπων και των προσωπικών προκαταλήψεων των συμμετεχόντων, αναπτύσσοντας παράλληλα τις πολιτιστικές τους ευαισθησίες,
- την υιοθέτηση νέων προσεγγίσεων στην εκπαίδευση που μπορούν να εφαρμοστούν στις πολιτισμικά διαφορετικές τάξεις,
- την βαθύτερη αντίληψη για το ρόλο των εκπαιδευτικών στη διαδικασία ενσωμάτωσης των μεταναστών ή των αλλοδαπών παιδιών.

Δεδομένου ότι η Ιταλία διαχειρίζεται μεγάλα μεταναστευτικά και προσφυγικά κύματα προερχόμενα από την Αφρική εδώ και μια δεκαετία περίπου, την επιλέξαμε ως χώρα υποδοχής λόγω της εμπειρίας ετών που έχει σε θέματα ένταξης. Προορισμός είναι η Μπολόνια της Ιταλίας και το πρόγραμμα επιμόρφωσης στο οποίο θα συμμετέχουμε έχει ως τίτλο «Διαπολιτισμική μάθηση και πολιτισμική πολυμορφία στην τάξη» που διοργανώνει ο φορέας υποδοχής, η IFOM.

Στο εν λόγω πρόγραμμα θα συμμετάσχουν ο Διευθυντής και τέσσερις (4) ακόμη εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, που διακρίνονται τόσο για το πνεύμα συνεργατικότητας και καινοτομίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την ευρωπαϊκή συνείδηση και την πίστη στην υλοποίηση της ευρωπαϊκής ιδέας, στη δημιουργία μιας Ευρώπης του ανθρωπισμού, της μόρφωσης, της συνεργασίας και του αλληλεπιδρασμού ανάμεσα στους λαούς.

Για τη διάδοση των αποτελεσμάτων της κινητικότητας έχει προγραμματιστεί ένα σχέδιο δράσεων διάχυσης και δημοσιότητας εκ μέρους του οργανισμού αποστολής και του φορέα υποδοχής. Η πραγματοποίηση της αξιολόγησης θα επιτευχθεί μέσω της τακτικής επικοινωνίας των συμμετεχόντων καθηγητών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα με τους υπεύθυνους κατάρτισης του φορέα υποδοχής.

Ο αντίκτυπος που θα έχει η υλοποίηση του σχεδίου επιμερίζεται ισότιμα στην ίδια τη σχολική μονάδα, η οποία θα βελτιώσει το προφίλ της και την εξωστρέφειά της ως εκπαιδευτικός φορέας και θα εμπλουτίσει τις υπηρεσίες που προσφέρει, στους διδάσκοντες, οι οποίοι θα είναι ικανοί να διαχειρίζονται την πολυπολιτισμικότητα, να εισάγουν αλληλαγές στον εκπαιδευτικό οργανισμό, να εκπαιδεύουν ενεργούς πολίτες, και στους μαθητές ως τελικούς αποδέκτες των αποτελεσμάτων του σχεδίου.

Μέσα από το παρόν σχέδιο, φιλοδοξούμε μακροπρόθεσμα να διαμορφώσουμε στην εκπαιδευτική κοινότητα μια θετική στάση και αντίληψη απέναντι στις διαφορές των πολιτισμών και την ετερότητα, προωθώντας αρχές όπως ο σεβασμός και η αποδοχή των άλλων λαών και των πολιτισμών τους. Μάλιστα, αυτό πρέπει να γίνει στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής τάξης, όπου μαθητές διαφόρων εθνικοτήτων συνυπάρχουν αρμονικά και συνεργάζονται, ενώ έχουν και ίσες ευκαιρίες στη μάθηση και στην επιτυχία, αλλά και στη μετέπειτα ενεργή συμμετοχή τους στην κοινωνία.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Art as Therapy: Self-Expression and Special Needs in Art Education
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΥΚΟΩΝ ΠΑΝΟΡΑΜΑΤΟΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047471
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στην σχολική μας μονάδα φοιτούν μαθητές με κώφωση - βαρνοκία και μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες, (αυτισμός, κινητικά προβλήματα, νοτική υστέρηση). **Οι μέθοδοι διδασκαλίας που εφαρμόζονται είναι προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Οι στόχοι τίθενται για κάθε μαθητή χωριστά και ιεραρχούνται ανάλογα με τις δυνατότητες τους. Πολλοί μαθητές παρουσιάζουν επιπρόσθετα προβλήματα υγείας, αισθητηριακές εκπτώσεις καθώς και δυσκολίες επικοινωνίας που πολλές φορές δυσχεραίνουν ακόμη περισσότερο το έργο των εκπαιδευτικών.** Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και οι εναλλακτικοί τρόποι μετάδοσης της γνώσης θα βοηθήσουν σημαντικά την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη καθιστώντας την περισσότερο ενδιαφέρουσα αλλή και πιο αποτελεσματική. Αρ. συμμετεχόντων: 5.

### ΣΤΟΧΟΙ:

Η ομάδα μας μέσα απο την υλοποίηση του προγράμματος με τίτλο: Art as therapy: self-expression and special needs in art education του κέντρου Europass Teacher Academy, φιλοδοξεί να αποκτήσει:

- 1) Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για καινοτόμες μεθόδους επικοινωνίας με μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.
- 2) Επιμόρφωση σε εναλλακτικές μορφές μετάδοσης της γνώσης.
- 3) Εύρεση καινοτόμων εργαλείων και μεθόδων που προσβλέπουν στην δημιουργικότερη μαθητική ζωή ατόμων με αναπηρία.
- 4) Ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά δεδομένα στον τομέα της οργάνωσης και λειτουργίας της τάξης
- 5) Αύξηση της ικανότητας δραστηριοποίησης σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- 6) Δυνατότητα διάχυσης των γνώσεων που θα κατακτηθούν.
- 7) Ενίσχυση συνεργασίας με ευρωπαϊκά ιδρύματα.
- 8) Βελτίωση του επαγγελματικού προφίλ των συμμετεχόντων.

### ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ:

Οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα είναι 5 Εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής, μόνιμοι υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας, οι οποίοι υπηρετούν στο σχολείο τουλάχιστον τα τελευταία 5 χρόνια. Το βασικό κριτήριο επιλογής των συμμετεχόντων ήταν η προσωπική επιθυμία για εξέλιξη των επαγγελματικών δυνατοτήτων και δραστηριοτήτων τους αλλή και η διάθεση για εφαρμογή και μετάδοση των γνώσεων και εμπειριών που θα αποκτηθούν. Επιπλέον όλοι οι συμμετέχοντες έχουν μετεκπαίδευση στην ειδική αγωγή, καλή γνώση τουλάχιστον μίας ξένης γλώσσας (Αγγλικά) και γνώση χειρισμού Η/Υ.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

**Το σχέδιο θα πραγματοποιηθεί μέσα από τις παρακάτω δράσεις:**

- 1) Προετοιμασία για την κινητικότητα της ομάδας (οργάνωση του ταξιδιού, επικοινωνία με τον διοργανωτή, συλλογή πληροφοριών για την χώρα υποδοχής).
- 2) Απόκτηση θεωρητικής γνώσης μέσα από την ενεργή συμμετοχή στο πρόγραμμα.
- 3) Ανταλλαγή ιδεών με συναδέλφους που προέρχονται από άλλες χώρες και εργάζονται σε ίδιες ή παρόμοιες δομές.
- 4) Επαναξιολόγηση των μαθητών με βάση την νέα γνώση που αποκτήθηκε.
- 5) Νέα στοχοθεσία.
- 6) Εφαρμογή των στρατηγικών διδασκαλίας.
- 7) Έλεγχος του αποτελέσματος της παρέμβασης και επαναξιολόγηση.
- 8) Διάχυση της γνώσης που κατακτήθηκε.

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Τα αποτελέσματα που προσδοκά η ομάδα μας από αυτήν την ενέργεια, είναι η βελτίωση των εκπαιδευτικών στρατηγικών και η αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των κωφών και βαρήκοων μαθητών. Σε προσωπικό επίπεδο ο κάθε εκπαιδευτικός προσδοκά να διευρύνει τις επαγγελματικές του γνώσεις και να βελτιώσει το επαγγελματικό του προφίλ. Μακροπρόθεσμα στόχος μας είναι η συμβολή μας σε μια νέα, πιο δίκαιη εκπαίδευση όπου ο κάθε μαθητής θα έχει ίσες ευκαιρίες στην μάθηση και κατεπέκταση ίσα δικαιώματα στην κοινωνία.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Βήματα για την Εκπαιδευτική Καινοτομία: Ψηφιακή Ανάπτυξη του Σχολείου μας και Εφαρμογή της STEM Εκπαίδευσης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	8 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046744
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 8ο Γενικό Λύκειο Τρικάλων αποτελεί μία σχολική μονάδα της γενικής εκπαίδευσης- λειτουργεί από το 2006- στο Νομό Τρικάλων. Σήμερα φοιτούν στο σχολείο 265 μαθητές (15-18 ετών) και εργάζονται 25 εκπαιδευτικοί. Ανάμεσα στους μαθητές μας συγκαταλέγονται αρκετοί μαθητές ανέργων και μονογονεϊκών οικογενειών καθώς και οικονομικών μεταναστών. Για το λόγο αυτό, με βάση το στρατηγικό σχεδιασμό του σχολείου μας, οι εκπαιδευτικοί προσβλέπουν σε διαρκή επιμόρφωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, για **να αποτρέψουν ενδεχόμενη σχολική διαρροή στο μέλλον λόγω της οικονομικής κρίσης και να προετοιμάσουν τους μαθητές για την αυριανή ευρωπαϊκή τους ταυτότητα ελαχιστοποιώντας τις κοινωνικές διακρίσεις και προωθώντας την εκμάθηση ξένων γλωσσών.**

Λαμβάνοντας δε υπόψη τις αλλαγές στην ευρωπαϊκή αγορά εργασίας τα τελευταία χρόνια και λόγω της οικονομικής κρίσης, οι ανάγκες του σχολείου μας έχουν αλλιάξει σε σχέση με παλαιότερα. Καθώς ζούμε στην ψηφιακή εποχή, βασικό στόχο πλέον του σχολείου μας αποτελεί η μάθηση μέσω σύγχρονων μεθόδων ψηφιακής διδασκαλίας. Επιπλέον είναι ανάγκη οι νέοι άνθρωποι να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες ώστε να επιλύουν προβλήματα στην επαγγελματική και καθημερινή τους ζωή χρησιμοποιώντας ως εργαλεία τα Μαθηματικά, τις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία, δηλαδή να εμπλακούν σε δραστηριότητες που αφορούν την STEM εκπαίδευση και να γνωρίσουν τις επαγγελματικές προοπτικές που τους παρέχει. Γι' αυτό το λόγο κρίνεται αναγκαία η βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών μας μέσω της συμμετοχής τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα κατάρτισης. Οι εκπαιδευτικοί που πρόκειται να συμμετάσχουν στα δύο σχέδια είναι αυξημένων προσόντων και πρόθυμοι να παρακολουθήσουν προγράμματα κατάρτισης- επιμόρφωσης στο εξωτερικό, καθώς διαθέτουν από καλή έως άριστη γλωσσική επάρκεια (αγγλικά, γαλλικά, ιταλικά), πιστοποίηση άκαι β' επιπέδου στις ΤΠΕ και έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια για τη χρήση εργαλείων Web 2.0 και θα συμβάλουν στη διάχυση της αποκτηθείσας γνώσης στους συναδέλφους τους και στους μαθητές τους ενσωματώνοντάς τη στην εκπαιδευτική διαδικασία.

### **Η μαθησιακή κινητικότητα στην οποία θα συμμετάσχουν οι εκπαιδευτικοί περιλαμβάνει:**

- A1.** Συμμετοχή των καθηγητών αγγλικής και πληροφορικής σε πρόγραμμα κατάρτισης επτά ημερών που αφορά την ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου. Μέσω αυτού του προγράμματος κατάρτισης οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με τη δημιουργική χρήση των κινητών συσκευών, την επεξεργασία εικόνας και βίντεο (πολυμεσικές εφαρμογές) με tablets, τη δημιουργία και τη δημοσίευση περιεχομένου, την ασφάλεια στο διαδίκτυο, θα γνωρίσουν καλές πρακτικές από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, θα αποκτήσουν διεθνείς εμπειρίες από τη αξιοποίηση και τα οφέλη των φορητών συσκευών στην εκπαίδευση και θα έρθουν σε επαφή με διαφορετικές κουλτούρες και νοοτροπίες από άλλα εκπαιδευτικά συστήματα. Με αυτό τον τρόπο θα μπορέσουν να παρακολουθήσουν τις εξελίξεις, καινοτόμα μέσα διδασκαλίας και θα γίνουν πολλαπλασιαστές στον οργανισμό που εργάζονται και σε άλλα σχολεία. Σε ότι αφορά

τον αντίκτυπο στους μαθητές μας προσδοκούμε ότι θα εξοικειωθούν με την χρήση της νέας τεχνολογίας και των φορητών συσκευών και θα αποκομίσουν σημαντικά οφέλη μέσα από τις νέες και καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.

- A2.** Συμμετοχή της καθηγήτριας βιολογίας σε πρόγραμμα κατάρτισης πέντε ημερών που αφορά την εφαρμογή της STEM εκπαίδευσης στο σχολείο. Η κατάρτιση αποσκοπεί στην υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών στον τομέα της διδασκαλίας και της μάθησης που αφορούν τα πεδία STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), στην απόκτηση ικανοτήτων κινητοποίησης και εμπλοκής των μαθητών στη μάθηση STEM, στη χρήση της νέας τεχνολογίας και πληροφορικής και κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης στα πεδία STEM, στη σύνδεση της σχολικής γνώσης με τον πραγματικό κόσμο. Έτσι προετοιμάζουμε καλύτερα τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τις επαγγελματικές προκλήσεις στη σύγχρονη εποχή.

Ακόμη η επαφή με ευρωπαίους συναδέλφους, η ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων πάνω στα εκπαιδευτικά θέματα βοηθά στην ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου. Η συμμετέχουσα εκπαιδευτικός θα λειτουργήσει ως πολίτηπλοιασιστής στο σχολείο της και στην τοπική κοινωνία.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ERASMUS+: Παράθυρο στο Ευρωπαϊκό μας Μέλλον
ΦΟΡΕΑΣ	10 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047027
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 10ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμάτας είναι **ένα νέο σχολείο με 290 μαθητές που προέρχονται από όλες τις κοινωνικές ομάδες ενώ ένα μέρος των μαθητών αντιμετωπίζει σημαντικές μαθησιακές δυσκολίες και παρακολουθεί το Τμήμα ένταξης.**

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου μας οραματίζεται ένα σύγχρονο μαθητοκεντρικό σχολείο που στοχεύει στην ενίσχυση της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της παραγωγής ιδεών καθώς και στην καλλιέργεια πνεύματος ομαδικότητας και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτών και μαθητών. Ζητούμενο είναι η διαρκής ανατροφοδότηση με τη χρήση νέων πρωτοποριακών μεθόδων διδασκαλίας που δίνουν έμφαση σε όλα τα εφόδια για να γίνουν οι μαθητές μας ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες.

Βασικός στόχος του σχεδίου είναι η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η επαφή τους με νέα εργαλεία διδασκαλίας που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ποικιλοτρόπως στην εκπαιδευτική διαδικασία, τα project και τις άλλες δράσεις του Σχολείου. **Ουσιαστικά μέσω του προτεινόμενου σχεδίου επιδιώκουμε:**

- Την ανάπτυξη καινοτόμων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας που προωθούν την διαθεματικότητα και την ομαδοσυνεργατικότητα.
- Την αξιοποίηση της Πολιτισμικής Κληρονομιάς.
- Την ενίσχυση της χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία αλλά και στις υπόλοιπες δράσεις του σχολείου
- Τη δημιουργία κινήτρων για εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία όλων των μαθητών.
- Την απόκτηση διδακτικών εργαλείων για την αξιοποίηση της κίνησης και του παιχνιδιού στη διαδικασία της μάθησης.
- Την υιοθέτηση καλών πρακτικών που προάγουν έναν υγιεινό τρόπο ζωής.
- Το άνοιγμα της σχολικής μονάδας στην ευρωπαϊκή κοινότητα.
- Την ενδυνάμωση του επαγγελματικού προφίλ των εκπαιδευτικών.

Προκειμένου να ικανοποιηθούν οι παραπάνω ανάγκες το σχολείο μας ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα επιμόρφωσης που εμπεριέχονται στην Ευρωπαϊκή Πύλη Σχολικής Εκπαίδευσης και στόχο έχουν τη γνωριμία και εξοικείωση με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας που έχουν εφαρμοστεί σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.

Τα προγράμματα που επιλέχθηκαν έχουν ως κεντρικό άξονα την αξιοποίηση των ΤΠΕ, του Πολιτισμού και της κίνησης στη διαδικασία της μάθησης. **Συγκεκριμένα:**

1. Το **“English and Methodology for teachers of English”** θα παρέχει γνωριμία με την Αγγλική Κουλτούρα αξιοποιώντας συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας και τις ΤΠΕ
2. Το **“Smart Teachers Play More”** αναμένουμε να ενισχύσει την ανάπτυξη βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας μέσω της κίνησης και του παιχνιδιού, μέσα και έξω από την τάξη
3. Το **“ICT and free Web Tools in Education”** προσφέρει ιδέες για υλοποίηση δράσεων που σχετίζονται με τον Ευρωπαϊκό πολιτισμό και την αξιοποίηση των έξυπνων συσκευών μέσα και έξω από τη σχολική αίθουσα
4. Το **“Inspiring healthy lifestyle habits to students”** θα συμβάλει στην περαιτέρω παγίωση καλών πρακτικών που σχετίζονται με την κίνηση και την σωστή διατροφή, με απώτερο στόχο την προαγωγή της υγείας των μαθητών.
5. Στο πλαίσιο του **“Structured study Visit School in Ireland”** οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα πραγματοποιήσουν επισκέψεις σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του Δουβλίνου, που εφαρμόζουν καινοτόμες πρακτικές και προωθούν πρωτοποριακά εκπαιδευτικά μοντέλα βιωματικής και συνεργατικής μάθησης.
6. Το **“Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching”** παρέχει ιδέες για την αξιοποίηση λογισμικών και freeware εργαλείων που συνδέουν τη μεθοδολογία με την τεχνολογία ενισχύοντας το ενδιαφέρον και τις δεξιότητες όλων των μαθητών.
7. Το **“Grand Tour in Europe”** στοχεύει σε έναν πολυπολιτισμικό διάλογο μεταξύ των ενεργών Ευρωπαίων εκπαιδευτικών. Μέσω των ΤΠΕ και ειδικών εφαρμογών οι εκπαιδευτικοί διαφόρων χωρών, με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, καλούνται να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν καλές πρακτικές. Έτσι επιτυγχάνεται η βιωματική και συμμετοχική μάθηση ενώ ενισχύεται η ευρωπαϊκή ταυτότητα όλης της σχολικής μονάδας.

Η δεύτερη φάση του προγράμματος, περιλαμβάνει τη διάδοση των γνώσεων που αποκτήθηκαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς. Μέσω παρουσιάσεων και workshops οι εκπαιδευτικοί θα λειτουργήσουν πολλαπλασιαστικά και οι προσλαμβανόμενες γνώσεις θα εφαρμοστούν άμεσα στην σχολική τάξη. Έτσι, το παρόν σχέδιο αναμένουμε να συμβάλει στην αλλαγή της φυσιογνωμίας του σχολείου στο σύνολό του, αφού άμεσοι αποδέκτες όλης της προσπάθειας θα είναι οι μαθητές οι οποίοι θα διευρύνουν τους ορίζοντές τους, θα συνειδητοποιήσουν την αξία της δια βίου μάθησης και εν τέλει θα ενισχύσουν την Ευρωπαϊκή τους Ταυτότητα.

Στην τελική φάση του σχεδίου, το σχολείο σκοπεύει να ενημερώσει σε ανοικτή ημερίδα το σύλλογο γονέων, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς όλης της πόλης, ενώ ενημέρωση θα λάβουν και τα τοπικά ΜΜΕ. Επιπλέον, όλο το υλικό που θα συγκεντρωθεί θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να έχει εύκολη πρόσβαση σε αυτό κάθε ενδιαφερόμενος.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί μέσω της συμμετοχής τους αποκτούν νέες εμπειρίες και θέτουν τις βάσεις για διάλογο και συμμετοχή τους σε ανάλογα προγράμματα στο μέλλον, συμβάλλοντας έτσι στην ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου και την περαιτέρω δικτύωσή του.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ο Ρόλος της Προσχολικής Εκπαίδευσης στην Ομαλή Μετάβαση / Επαγωγικά Αποτελέσματα για Νέους Μαθητές
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	17 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046819
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 17ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης είναι ένα νηπιαγωγείο που **αναζητά διαρκώς καινοτόμες εκπαιδευτικές τεχνικές και τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διδασκαλίας. Οι κύριοι στόχοι μας είναι:**

- Όσο το δυνατόν καλύτερη αξιοποίηση των δεξιοτήτων των μαθητών μας.
- Η αντιμετώπιση της διαφορετικότητας και της εκπαιδευτικής προετοιμασίας μαθητών/τριών, κυρίως αδύναμων κοινωνικών ομάδων του πληθυσμού, με στόχο την ομαλή είσοδό τους στη Σχολική Εκπαίδευση.
- Η συνεχής εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας πάνω στις νέες πρακτικές
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε σχετικά ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε δίκτυα και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.
- Συνεχής αναβάθμιση των χρησιμοποιούμενων εκπαιδευτικών εργαλείων με στόχο την παροχή ποιοτικότερης εκπαίδευσης στους μαθητές του σχολείου μας.

Στο σεμινάριο θα πάρει μέρος η προϊσταμένη του σχολείου μας η οποία γνωρίζει πολύ καλά αγγλικά και γαλλικά και έχει διαθέσει αρκετές γνώσεις πληροφορικής και σχεδιασμού καινοτόμων προγραμμάτων. Πιστεύουμε ότι η κινητικότητα θα βοηθήσει όχι μόνο την συμμετέχουσα εκπαιδευτικό αλλά το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας οι οποίοι θα έρθουν σε επαφή με μια ποικιλία πρωτοπόρων νέων μεθόδων διδασκαλίας και πρακτικών.

Μακροπρόθεσμα τα αποτελέσματα θα έχουν αντίκτυπο στους μαθητές του σχολείου μας, που θα φοιτήσουν αργότερα στο δημοτικό σχολείο. Επιπλέον η εμπειρία που θα αποκτήσει η συμμετέχουσα στα ευρωπαϊκά σχέδια θα χρησιμοποιηθεί σε μελλοντικές διεθνής συνεργασίες.

Τέλος οι δραστηριότητες επιμόρφωσης που προτείνονται θα καταστήσουν το σχολείο μας ενεργό κύτταρο δημιουργίας και μάθησης και θα το κάνουν όχι μόνο ελκυστικότερο σε γονείς και μαθητές αλλά και αποδοτικότερο.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Μια Άλλη Αντιμετώπιση των Πραγμάτων
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΡΑΠΕΤΣΩΝΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047143
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 1ο ΓΕΛ Δραπετσώνας είναι ένα τριτάξιο λύκειο, όπου φοιτούν 169 μαθητές και υπηρετούν 21 μόνιμοι εκπαιδευτικοί. **Είναι ένα σχολείο που προσπαθεί να προωθή την καινοτομία και τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα.** Το σχολείο έχει Ευρωπαϊκό προσανατολισμό και στοχεύει στην ανάπτυξη του μέσω της ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών.

### **Βασικοί στόχοι του σχεδίου κινητικότητας είναι:**

- Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων των καθηγητών του σχολείου με έμφαση στην ένταξη προσφύγων και τη διαπολιτισμικότητα, στην ενεργό συμμετοχή των καθηγητών σε καινοτόμες δράσεις προς όφελος των μαθητών.
- Η επιμόρφωση των καθηγητών στην εφαρμογή νέων διδακτικών μεθόδων που να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών και να ενεργοποιούν το ενδιαφέρον τους, με έμφαση στη διαφορετικότητα.
- Η ανάπτυξη δεξιοτήτων αγγλικής γλώσσας και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων για τη συμμετοχή περισσότερων καθηγητών σε Ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα. Υπάρχει η ανάγκη βελτίωσης του Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού, η απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και η δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία του εξωτερικού.

### **Οι δράσεις που προβλέπονται ως απάντηση των προαναφερθέντων στόχων είναι:**

- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "Coaching for refugees – asylum seekers: interculturality, tolerance and diversity in the classroom", από 6 εκπαιδευτικούς.

### **Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου για το σχολείο είναι:**

- να αναθεωρήσουν τον τρόπο διδασκαλίας και προσέγγισης των μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και εκπαιδευτικές ανάγκες.
- να ανασχεδιάσουν τη στρατηγική του σχολείου, λαμβάνοντας υπόψιν τις νέες συνθήκες που αρχίζουν να εμφανίζονται και τους διαθέσιμους πόρους.
- να οργανώσουν δυναμικά περιβάλλοντα μάθησης, εστιάζοντας στην απόκτηση μεταγνωστικών στρατηγικών.
- να προσφέρουν ένα καλύτερο σχολείο στους μαθητές και να ανοίξουν τους ορίζοντες τους σε νέες μαθησιακές εμπειρίες.
- να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που δίνονται για διακρατική συνεργασία και για Ευρωπαϊκά προγράμματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Με Όραμα Ένα Θετικό και Δημιουργικό Σχολείο...
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046907
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 1ο ΓΕΛ Κερατσινίου βρίσκεται στην άκρη της πόλης, **έχει μαθητικό δυναμικό που πλήττεται από ποικίλα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα, εντούτοις επιδιώκει την καινοτομία, την εξωστρέφεια και την ενδυνάμωση των μαθητών για γνώση και δράση.** Στο πλαίσιο αυτό στοχεύει να υλοποιήσει ένα σχέδιο κινητικότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού του.

Το σχέδιο με τίτλο: «Με όραμα ένα θετικό και δημιουργικό σχολείο» θα υλοποιηθεί με τη συνδρομή ενός επιμορφωτικού προγράμματος που αφορά στο χαρούμενο σχολείο και έχει σχεδιαστεί από το φορέα Europass Teacher Academy.

Οι **στόχοι** του σχεδίου αποβλέπουν στην ενδυνάμωση των επιμορφούμενων, των εκπαιδευτικών όλου του οργανισμού, της διοίκησης, των μαθητών, των γονέων και της τοπικής κοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα το σχέδιο αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός θετικού σχολείου που θα ενθαρρύνει τους μαθητές στην ουσιαστική γνώση και τη δημιουργικότητα. Στο σχέδιο πρόκειται να συμμετάσχουν 4 εκπαιδευτικοί του σχολείου, διαφορετικών ειδικοτήτων με εμπειρία στην εκπαίδευση και στην πραγματοποίηση δραστηριοτήτων, καθώς και με διάθεση και ενθουσιασμό για την πρόσληψη νέων γνώσεων, την υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων και την αποδοχή νέων στάσεων/αξιών.

Οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας την αποκτηθείσα εμπειρία, την ανατροφοδότηση και την αλληλεπίδραση με τους εκπαιδευτικούς των άλλων χωρών σκοπεύουν να προβούν στη διάχυση των νέων πληροφοριών και μεθόδων εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας και τη διεθνοποίηση του οργανισμού. Αυτό θα το πετύχουν με διοργάνωση ημερίδων, εφαρμογή των καινοτόμων μεθόδων στη διδακτική πράξη, ανάρτηση ψηφιακού υλικού, ανταλλαγή απόψεων με άλλους όμορους και ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς, διεξαγωγή έρευνας και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Αναμένεται το σχέδιο αυτό να συμβάλει στη διαμόρφωση πνευματικά και ψυχικά ολοκληρωμένων μαθητών, στην ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να υιοθετήσουν νέες γνώσεις, δεξιότητες και στάση/ συμπεριφορά, στην ευρωπαϊκή προοπτική του σχολικού οργανισμού, στην ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων καθηγητών και μαθητών και τέλος στη συνειδητοποίηση της επιτακτικής ανάγκης αλλαγής των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών που θα στοχεύουν στη διαμόρφωση δημοκρατικών μαθητών με κριτική σκέψη και οικουμενική συνείδηση.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ευκαιρίες και Κίνδυνοι Σχολικής Μονάδας: Διαχείριση Συγκρούσεων, Επικοινωνία, Σχολικός Εκφοβισμός, Σχολική Διαρροή σε Πολυπολιτισμικό Περιβάλλον
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047009
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 1ο Εσπερινό Γυμνάσιο Πάτρας είναι μια σχολική μονάδα που προσφέρει τη δυνατότητα σε εργαζόμενους μαθητές ηλικίας 14 ετών και άνω να αποκτήσουν απολυτήριο Γυμνασίου και να προχωρήσουν στο Λύκειο με προοπτική σπουδών στα ΑΕΙ και στα ΤΕΙ. Ακολουθεί πρόγραμμα σπουδών αντίστοιχο με εκείνο των Ημερησίων Σχολείων. Το σχολείο λειτουργεί κατά την εσπερινή ζώνη 18:30-22:15 στο κέντρο της Πάτρας, σε ένα ιστορικό κτίριο επί της οδού Κανακάρη, το οποίο ήταν παράρτημα του Πανεπιστημίου Πατρών. **Πρόκειται για ένα σχολείο που καλείται να καλύψει τις ιδιαίτερες μορφωτικές ανάγκες των εργαζομένων μαθητών, ανηλίκων και μη, που φοιτούν σε αυτό εν μέσω αντίξων πολλής φορές συνθηκών, προκαλούμενων από την ανομοιογένεια μαθητών βάσει ηλικίας, εθνικότητας ή προηγούμενης μόρφωσης.**

Ως εκ τούτου, το σχέδιο δράσης που επιλέχθηκε αφορά την κινητικότητα των καθηγητών προκειμένου να επιμορφωθούν σε σχέση με τους τρόπους αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής ή της βίας στο σχολείο, τη συμπερίληψη μειονεκτούντων πληθυσμών στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Η συγκεκριμένη επιμορφωτική δραστηριότητα θα προάγει την αποτελεσματικότητα του έργου τους με την ενημέρωση και την ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών που εφαρμόζονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Από την άλλη οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να αντιληφθούν την φοίτηση όχι ως μια παρωχημένης εποχής διαδικασία, αλλά ως μια δυναμικά εξελισσόμενη πραγματικότητα που συμμετέχει στην πρόοδο των καιρών μας.

Ο **κύριος στόχος** του σχεδίου αφορά τη βελτίωση της επικοινωνίας στη σχολική μονάδα, τη διαχείριση της διαφορετικότητας και την επίδειξη ανοχής ανάμεσα σε διάφορες κοινωνικές ομάδες – όλα αυτά μέσα από, ει δυνατόν, μη τυπικές, διαγενεακές ή εξατομικευμένες μεθόδους μάθησης. Αυτές οι βελτιώσεις ελπίζουμε πως θα κινητοποιήσουν τους μαθητές να ολοκληρώνουν τη βασική τους εκπαίδευση και να συνεχίζουν στην αγορά εργασίας ή τη δια βίου μάθηση. Για την αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων θα ακολουθηθεί η αξιολόγηση μέσω ερωτηματολογίων, παρατήρησης και συζητήσεων (αρχική-διαμορφωτική-τελική).

Οι **επί μέρους στόχοι** είναι η συναντίληψη της ευρωπαϊκής συνεργασίας και ανταλλαγής ιδεών που επιτυγχάνεται μέσα από ένα διευρυμένο δίκτυο επαφών με εκπαιδευτικούς φορείς, ένας διαρκής και ανοικτός διάλογος που είναι και το ζητούμενο προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή κουλτούρα.

Έξι εκπαιδευτικοί έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον, ειδικοτήτων Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών, Φιλολογίας, και Ξένων Γλωσσών.

Οι δραστηριότητες έχουν επιλεγεί για τον τρόπο με τον οποίο βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τις διαφορετικές μορφές κρίσης και συγκρούσεων ανάμεσα στους μαθητές, οι οποίες επιβαρύνουν το μαθησιακό περιβάλλον. Όλες τους στοχεύουν στην ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης από την πλευρά των εκπαιδευτικών, δύο εκ των οποίων μάλιστα σε χώρες του μεσογειακού



νότου, όπου η οικονομική κρίση ανέδειξε την ανάγκη να ειδωθεί κάθε σύγκρουση ως ευκαιρία για διαφορετική ανάπτυξη. Οι δραστηριότητες παρέχουν παραδείγματα στην πράξη για το πώς η δυναμική μίας τάξης μπορεί να μεταβληθεί θετικά με τη χρήση μη τυπικών μεθόδων μάθησης. Θα βοηθήσουν εκπαιδευτικούς και εκπαιδευμένους να λειτουργήσουν ομαλά σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Μεθοδολογικά, μία συγκριτική μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών όπου λαμβάνουν μέρος τα επιμορφωτικά προγράμματα και της Ελλάδας θα βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση των φαινομένων της σχολικής βίας ή της σχολικής διαρροής. Θα χρησιμοποιηθούν διαγράμματα που αναπαριστούν, σε νούμερα, τα ποσοστά βίας ή διαρροής, τη σχέση αυτών, ή όχι, με την οικονομική κρίση στον μεσογειακό νότο, την ωφελιμότητα των προγραμμάτων παρέμβασης, τη σχέση μεταξύ πρώιμης παρέμβασης και μείωσης αυτών των προβλημάτων. Επιπλέον, θα υπάρξει μία παρουσίαση καινοτόμων πρακτικών, με χρήση τεχνολογίας ή μη τυπικών μορφών μάθησης, που ενισχύουν το μαθησιακό περιβάλλον σε καθεστώς πολυπολιτισμικότητας ή οικονομικής/κοινωνικής κρίσης.

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος αφορά κατ' αρχάς τους συμμετέχοντες, οι οποίοι θα αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες, καθώς και αυτοπεποίθηση στη διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον, κατανοώντας αυτές ως αφορμή για περαιτέρω ανάπτυξη και μάθηση. Οι μαθητές του σχολείου θα αποκομίσουν άμεσο όφελος όχι μόνο ως αποδέκτες μη τυπικών μεθόδων μάθησης, αλλά και από την ενίσχυση του αισθήματος της συνοχής της ομάδας στην οποία ανήκουν. Τέλος το σχολείο, χάρη στην επαφή του με αντίστοιχες μονάδες του εξωτερικού, θα μπορεί να αναλάβει καινοτόμα προγράμματα και δράσεις, παράγοντας αξιόλογο εκπαιδευτικό έργο.

Για τη διάδοση των αποτελεσμάτων θα υπάρξει εσωτερική επιμόρφωση σε συνεργασία με το σύμβουλο παιδαγωγικής καθοδήγησης του σχολείου μας. Θα επιχειρηθεί αδελφοποίηση (e-twinning) με σχολεία των χωρών πραγματοποίησης των σεμιναρίων, διάδοση ενημερωτικών φυλλαδίων στα σχολεία της δικής μας περιοχής, η πολιτική των ανοιχτών θυρών, δημοσιεύσεις, επίτευξη του ανοιχτού κλίματος επικοινωνίας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Παιχνίδια Εσωτερικού και Εξωτερικού Χώρου
ΦΟΡΕΑΣ	20 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047186
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 20ο Νηπιαγωγείο Ρόδου έχει 43 μαθητές και μαθήτριες και 3 εκπαιδευτικούς. Βρίσκεται σε νεόδμητη περιοχή του Δήμου Ρόδου. Μεταστεγάστηκε το 2014 σε **ένα σύγχρονο βιοκλιματικό κτίριο που τηρεί τις προδιαγραφές ενός χώρου που προσφέρει πολύπλευρες δυνατότητες για εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές δράσεις.**

Οι **κύριοι στόχοι του νηπιαγωγείου μας** είναι **α)** η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών **β)** η διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας και **γ)** η οικοδόμηση της γνώσης μέσα από την αλληλεπίδραση με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον.

Το σχολείο όσο και οι εκπαιδευτικοί έχουν πολυετή εμπειρία στη διεξαγωγή προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών διπλωμάτων και η μία εξ αυτών είναι υποψήφια διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου και eΤwinning προγραμμάτων. Το ένα εκ των δύο σχεδίων διεξάγεται από το εκπαιδευτικό κέντρο Anatolia Eğitim ve Danışmanlık στη Βαρκελώνη της Ισπανίας και το δεύτερο από το ENJOY ITALY στο Ελσίνκι της Φινλανδίας.

**Στόχοι μας** είναι να επιμορφωθούμε σε καλές πρακτικές που στοχεύουν στην ένταξη του παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα και έξω από την τάξη του νηπιαγωγείου. Το παιχνίδι ως καινοτόμο και δημιουργική διδασκαλία σε μαθητές θα βοηθήσει στην ολόπλευρη ανάπτυξη μαθητών με διαφορετικά γνωστικά επίπεδα, διαφορετικά πολιτιστικά βιώματα και διαφορετικούς τύπους νοημοσύνης. Ο παιγνιώδης τρόπος προσέγγισης της διδασκαλίας δημιουργεί όλες τις προϋποθέσεις για ψυχαγωγία και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη, παρέχοντας ευκαιρίες για μάθηση και δημιουργία.

Το πρόγραμμα είναι δομημένο σε ενότητες με θεωρητικό και πρακτικό σχεδιασμό. Εκσυγχρονίζει τον τρόπο διδασκαλίας και αναπτύσσει ένα σχέδιο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους. Παρέχει ένα σχέδιο μαθησιακών στόχων και δημιουργεί στρατηγικές διδασκαλίας του παιχνιδιού ενισχύοντας την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη αναπτύσσοντας σχέσεις με τη φύση. Συνακόλουθα, δίνει τη δυνατότητα επίλυσης προβλημάτων, ενίσχυσης της ομαδικής εργασίας, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στο παιχνίδι. Τέλος, συμβουλεύει για τον τρόπο ανάπτυξης στρατηγικών για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής ποιότητας του σχολείου.

Με το τέλος της επιμόρφωσης αποσκοπούμε στην επίτευξη των στόχων που έχουμε θέσει με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς και τη διασύνδεση των εμπειριών που θα αποκτήσουμε καθώς και τη διάχυση των γνώσεων σε συναδέλφους του σχολείου μας, συναδέλφους της περιφέρειας μας, των σχολικών συμβούλων και υπεύθυνους ευρωπαϊκών προγραμμάτων, σε γονείς και τοπικούς φορείς μέσω της ιστοσελίδας μας, του τοπικού τύπου αλληλά και μέσω βιωματικών δράσεων.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Ελκυστικές Μέθοδοι για Δραστήριους Μαθητές
ΦΟΡΕΑΣ	2 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047395
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 2ο Γυμνάσιο Κορωπίου έχει μαθητές γηγενείς και παιδιά οικονομικών μεταναστών. **Ο κεντρικός μας στόχος είναι το σχολείο μας να αποτελέσει μια πραγματική εστία ανάπτυξης για την τοπική κοινωνία με παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στα παιδιά του Κορωπίου, γερών βάσεων για τις παραπέρα σπουδές τους και να δημιουργήσει σωστούς χαρακτήρες.**

Πιστεύουμε ότι το πρόγραμμα Erasmus+ αποτελεί σημαντικό εργαλείο, που προάγει τις γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών και παράλληλα τη δημοκρατία, την κατανόηση του πολιτισμικού πλούτου και την ευρωπαϊκή ταυτότητα. Με τις κινητικότητες σκοπεύουμε, εκτός από την καθαρή πρόσληψη μαθησιακών αποτελεσμάτων, να ανταλλάξουμε εμπειρίες, στρατηγικές και καλές πρακτικές με τους ξένους συμμετέχοντες και να διευρύνουμε τους ορίζοντές μας προς όφελος των μαθητών μας, του σχολείου μας και της προσωπικής μας ανάπτυξης.

### **Συγκεκριμένα οι εκπαιδεύσεις που σχεδιάζουμε να παρακολουθήσουμε είναι:**

- Παρακολούθηση του δήμερου σεμιναρίου **"Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies"** στο Βερολίνο, Γερμανία, από 4 εκπαιδευτικούς. Μέσα από διαδραστικές και ελκυστικές δραστηριότητες, οι συμμετέχοντες θα μάθουν στρατηγικές για την τάξη, πώς να θεσπίζουν κανόνες στην τάξη, να παρέχουν σαφείς οδηγίες, να παρακολουθούν, να αναπτύσσουν δεσμούς, να αναθέτουν εργασίες σε ζευγάρια και ομάδες, και θα λάβουν συμβουλές πώς να ενθαρρύνουν τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τη συμπεριφορά τους στην τάξη. Επιπλέον, θα μάθουν τι ακριβώς είναι μια αντίστροφη τάξη και πώς μπορεί αυτό το νέο παιδαγωγικό μοντέλο να οργανωθεί, να προετοιμαστεί και να χρησιμοποιηθεί στα μαθήματα. Τέλος, θα παρουσιαστούν νέες μέθοδοι αξιολόγησης των μαθητών π.χ. καρτοφυλλάκια. Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα έχουν αποκτήσει χρήσιμες γνώσεις πώς να κάνουν την τάξη τους να λειτουργεί ομαλά και πώς μπορούν να «αντιστρέψουν» τις τάξεις τους. Επίσης θα εξοικειωθούν με το "Project Based Learning".
- Παρακολούθηση του 5ήμερου σεμιναρίου **"Interactive Teaching - Using Educational Games and New Technology in order to enhance learners' motivation"** στη Κωνσταντία, Γερμανία από 4 εκπαιδευτικούς. Στόχος του είναι να δώσει στους συμμετέχοντες πρακτικές ιδέες προκειμένου να παρέχουν κίνητρα για μάθηση στους μαθητές τους και να δημιουργήσουν ένα αποτελεσματικό και ελκυστικό μαθησιακό περιβάλλον. Θα μάθουν διαδραστικές μεθόδους διδασκαλίας, παράλληλα ή αντί των παραδοσιακών μεθόδων, ικανοποιώντας τη «δίψα» των μαθητών για γνώση, χρησιμοποιώντας τη φυσική τάση τους να παίζουν παιχνίδια. Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια μπορούν να κάνουν τη μάθηση διασκεδαστική και να τραβήξουν την προσοχή των μαθητών, προσηλώνοντας τους στο θέμα για περισσότερο χρόνο. Τα εκπαιδευτικά παιχνίδια χρησιμοποιούν τεχνολογικά μέσα, ίντερνετ, μουσική, ταινίες και υπαίθριες δραστηριότητες.

Η συμμετοχή μας στα παραπάνω προγράμματα που αφορούν τις νέες παιδαγωγικές μεθόδους, τις καλές πρακτικές, την καινοτομία και την δημιουργικότητα θα φέρουν άλλη διάσταση στην παράδοση των μαθημάτων, θα διευκολύνουν το έργο μας και θα κάνουν τη διδασκαλία μας πιο ενδιαφέρουσα και πιο ελκυστική για τα παιδιά. Επίσης, χρειαζόμαστε ειδικές γνώσεις και ικανότητες, για να μπορούμε να σχεδιάζουμε εκπαιδευτικές δραστηριότητες έξω από την τάξη, οργανωμένες από πλευράς μαθησιακών στόχων και μεθοδολογίας και ταυτόχρονα διασκεδαστικές και να ελκίσουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

#### ***Ο αντίκτυπος του σχεδίου στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς είναι:***

- Θα συμβάλει στην προσωπική και επιστημονική τους ανάπτυξη
- Θα εμπλουτίσει τη διδασκαλία τους με καινούργιες και ελκυστικότερες πρακτικές, τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας
- Θα τονώσει το ενδιαφέρον τους για το λειτούργημά τους
- Θα τους προσφέρει μια «βύθιση» στην αγγλική γλώσσα
- Θα μάθουν να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν σε διαπολιτισμικό περιβάλλον και θα έχουν εμπειρία υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Θα βελτιώσει την αυτοπεποίθησή τους και την εικόνα, που έχουν για τον εαυτό τους
- Θα νοιώσουν περισσότερο πολίτες της Ευρώπης.

#### ***Οι άλλοι εκπαιδευτικοί του σχολείου***

- Θα ενθαρρυνθούν να συμμετέχουν σε ανάλογες δράσεις κινητικότητας και να αναπτύξουν διακρατικές συνεργασίες
- Θα αποκτήσουν νέες γνώσεις για καλές πρακτικές.

#### ***Οι μαθητές/τριες:***

- Θα έχουν ένα πλουσιότερο πρόγραμμα σπουδών, μεγαλύτερο πλουραλισμό στις πηγές μάθησης και στα ερεθίσματα, που παίρνουν από το σχολείο, που θα τους βοηθήσει να προσκτήσουν και να εμπνεδώσουν ευκολότερα τα γνωστικά αντικείμενα και να αναπτύξουν δεξιότητες.

#### ***Οι μαθητές θα αγαπήσουν το σχολείο και τη μάθηση***

- Θα βελτιώσουν την κοινωνικότητά τους και τις επιδόσεις τους
- Θα προωθηθεί η βιωματική μάθηση.

#### ***Ο αντίκτυπος στο σχολείο:***

- Βελτίωση του κλίματος στο σχολείο
- Χρήση εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας και αύξηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης
- Επανασχεδιασμός των μαθημάτων
- Αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου
- Απόκτηση εμπειρίας σε διεθνή σχέδια
- Μεταφορά καλών πρακτικών από άλλες χώρες της ΕΕ.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Teachers 2.0
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047041
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 4ο Γυμνάσιο Μυτιλήνης είναι **ένα σχολείο δραστήριο και ανοικτό στις προκλήσεις με διάθεση να εφαρμόσει καινοτομίες και να βελτιώνει συνεχώς τις υπηρεσίες εκπαίδευσης που παρέχει.**

**Οι στόχοι του σχεδίου εκπαίδευσης είναι σε άμεση σχέση με το σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου και τις βασικές του προτεραιότητες οι οποίες είναι:**

- η συνεχής αναβάθμιση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας
- η ενσωμάτωση νέων εργαλείων στη διδασκαλία και η αναδιοργάνωση των διδακτικών μεθόδων με την υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη μάθηση.
- χρήση νέων προηγμένων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.
- διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων με σκοπό την ομαλή ένταξη προσφύγων και μεταναστών στην ελληνική κοινωνία
- βελτίωση του Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού.

**Οι δραστηριότητες που προβλέπονται και τα αντίστοιχα μαθησιακά αποτελέσματα:**

1. Παρακολούθηση του σεμιναρίου **“Innovative Approaches to Teaching”** από 3 εκπαιδευτικούς. Το σεμινάριο είναι ένας πρακτικός οδηγός για τη βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας σε κάθε τάξη.
2. Παρακολούθηση του σεμιναρίου: **“ICT in Education”** από 3 εκπαιδευτικούς. Επιμόρφωση στη χρήση ΤΠΕ με σκοπό την αναβάθμιση των δεξιοτήτων τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών στην τάξη.
3. Παρακολούθηση σεμιναρίου: **“Tablets in Education - Get new Ideas”** από 3 εκπαιδευτικούς. Επιμόρφωση στη χρήση των tablets στην εκπαιδευτική διαδικασία.
4. Παρακολούθηση του σεμιναρίου: **“Intercultural Education - The answer to diversity in the classroom”** από 3 εκπαιδευτικούς. Σκοπός του σεμιναρίου είναι η διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων.

Αυτά τα σεμινάρια θα συνεισφέρουν στην αναδιοργάνωση των διδακτικών μεθόδων κυρίως με την υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη μάθηση.

## **Ο ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΕΙΝΑΙ:**

### ***Για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς:***

- ▶ Αναβάθμιση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.
- ▶ Επαφή με συναδέλφους από άλλα σχολεία του εξωτερικού και ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας πάνω σε συγκεκριμένα θέματα.
- ▶ Συνέχεια της επικοινωνίας με ξένους συναδέλφους και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων e-twinning ή Erasmus+.

### ***Για τους συμμετέχοντες οργανισμούς:***

- ▶ Εφαρμογή των αποκτηθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων στο πλάνο ανάπτυξης του σχολείου
- ▶ Διάχυση της τεχνογνωσίας στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- ▶ Δυνατότητες συνεργασίας με άλλα σχολεία του εξωτερικού μέσω των εκπαιδευτικών από άλλες χώρες που θα παρακολουθήσουν τα προγράμματα.

### ***Για τους μαθητές:***

- ▶ Τα μαθήματα θα γίνουν πιο σύγχρονα και προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντα τους και στην εξοικείωσή τους με τις νέες τεχνολογίες, πιο προκλητικά για μάθηση και πιο δημιουργικά.
- ▶ Ο τρόπος με τον οποίο θα εργάζονται στο σχολείο θα είναι πιο συμβατός με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.
- ▶ Θα δικτυωθούν με μαθητές σχολείων του εξωτερικού.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Ισότητα και Διαφορετικότητα
ΦΟΡΕΑΣ	5 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047504
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 5ο Γυμνάσιο Ευόσμου είναι ένα μεσαίου μεγέθους σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που δέχεται μαθητές από τον Εύοσμο. Φοιτούν 271 μαθητές/τριες και υπηρετούν σε αυτό 28 εκπαιδευτικοί, άνδρες και γυναίκες. Η περιοχή στην οποία βρίσκεται το σχολείο είναι μία από τις υποβαθμισμένες περιοχές του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης. **Οι κάτοικοι της περιοχής έχουν πληγεί από την οικονομική κρίση (ανεργία, οικονομική μετανάστευση). Το μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου προέρχεται από οικογένειες μεταναστευτικής καταγωγής, από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες και διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.** Επιπρόσθετα, πρέπει να λάβουμε υπόψη μας την παρουσία προσφύγων στην περιοχή και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών τους τα επόμενα χρόνια. Οι οικονομικές δυσκολίες, το επιβαρυνόμενο περιβάλλον, οι γλωσσικές δυσκολίες συχνά οδηγούν στη σχολική αποτυχία, την παραβατικότητα και στη σχολική διαρροή των μαθητών/τριών.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου είναι έμπειρο, πολύγλωσσο και επιστημονικά καταρτισμένο. Στο υποβαλλόμενο σχέδιο προγράμματος με τίτλο «Ισότητα και διαφορετικότητα» θα συμμετάσχουν δώδεκα εκπαιδευτικοί, έξι σε κάθε περίοδο. Οι εκπαιδευτικοί που πρόκειται να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Κινητικότητας έχουν κατάρτιση στις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες, ενδιαφέρονται για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και έχουν εμπειρία σε ολοκληρωμένα προγράμματα και σεμινάρια της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες τους συμμετέχουν σε σεμινάρια και εκπονούν προγράμματα για την πολυπολιτισμικότητα, τη διαφορετικότητα, την ισότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Είναι η πρώτη φορά που το σχολείο υποβάλλει αίτηση συμμετοχής για το Πρόγραμμα κινητικότητας της Σχολικής Εκπαίδευσης του Erasmus+. Το υποβαλλόμενο πρόγραμμα έχει διάρκεια δύο χρόνων, από την 1 Ιουνίου 2018 έως τις 31 Μαΐου 2020 και χωρίζεται σε δύο μέρη: το πρώτο είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ισότητας, διαφορετικότητας και ενεργητικής συμμετοχής από τον ιδιωτικό οργανισμό Prosveta-Sofia-Foundation στο Σανταρέμ της Πορτογαλίας. Το δεύτερο μέρος του υποβαλλόμενου σχεδίου είναι δραστηριότητες ανίχνευσης του επαγγελματικού αποτυπώματος των εκπαιδευτικών του Liceo Scientifico Statale Benedetto Croce στην ίδια θεματική, τη διαφορετικότητα, την ισότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

### **Στο υποβαλλόμενο σχέδιο το 5ο Γυμνάσιο Ευόσμου προσδοκά να:**

- γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί του διδακτικές μεθόδους της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης,
- συμμετάσχουν ενεργά σε δραστηριότητες για την ανοχή, τη διαφορετικότητα και την ενεργητική συμμετοχή των πολιτών,
- αποκτήσουν eurpass και να μάθουν τη χρησιμότητά του,

- συμμετέχουν σε ομάδες εργασίας με διαφορετική γλώσσα, καταγωγή και κουλτούρα,
- ενεργούν στις ομάδες εργασίας ως συνειδητοποιημένοι πολίτες,
- ανιχνεύσουν το επαγγελματικό αποτύπωμα των εκπαιδευτικών ενός ιταλικού και ενός πορτογαλικού σχολείου,
- βελτιώσουν τη χρήση της αγγλικής γλώσσας και να ασκηθούν στη γλώσσα ή στις γλώσσες που ομιλούν.

Η μεθοδολογία εστιάζει στην ενεργητική και βιωματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών: οι καταρτιζόμενοι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν και δρουν στις δραστηριότητες, παρατηρούν το προσωπικό των σχολείων στην καθημερινή σχολική ζωή τους και σε μία εκδρομή εκτός σχολικού χώρου.

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα οι εκπαιδευτικοί αλληλάζουν εμπλουτίζοντας τις διδακτικές μεθόδους και εντάσσουν στις σχολικές τάξεις τους και στα μαθήματά τους το σεβασμό του «άλλου». Στο μέλλον εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες θα ζήσουν σε ειρηνικές αλληλά και δυναμικές κοινωνίες καλλιεργώντας αισθήματα συνεργασίας.





<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Δημιουργικές και Καινοτόμες Μορφές Διδασκαλίας σε Ένα Σύγχρονο Σχολείο με Ευρωπαϊκό Προσανατολισμό που Παρέχει Ίσες Ευκαιρίες προς Όλους
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΝΔΑΛΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046701
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 6/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό σχολείο Μανδάλου είναι σχολείο Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Βρίσκεται σε προβληματική – παραμεθόρια και αγροτική – κτηνοτροφική περιοχή στα βόρεια σύνορα της χώρας και έχει μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα μαθησιακά, οικονομικά και κοινωνικά, καθώς και μαθητές που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών που το γλωσσικό τους επίπεδο στα ελληνικά είναι χαμηλό. **Οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές και τους τοπικούς φορείς έχουν πραγματοποιήσει ευέλικτες και καινοτόμες δράσεις που αφορούνε θέματα: Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Ρατσισμού και προσπαθούν να αντιμετωπίσουν τις παραπάνω δυσκολίες και να δημιουργήσουν ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία προσφέροντας ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές.**

Το σχολείο είναι κατάλληλα εξοπλισμένο σε υλικό νέας τεχνολογίας και οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εντάξουν νέες μεθόδους διδασκαλίας μέσω Τ.Π.Ε. Συγχρόνως, το σχολείο έχει υλοποιήσει με επιτυχία προγράμματα μέσω της πλατφόρμας του e-twinning για να βελτιωθούν οι επικοινωνιακές επιδόσεις των μαθητών και να αποκτήσουν ευρύτερη αντίληψη του κόσμου. Για το λόγο αυτό είναι επιτακτική η ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογικών μέσων και η συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα προκειμένου να γνωρίσουν δημιουργικές και καινοτόμες μορφές διδασκαλίας τόσο για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας όσο και για τη διαχείριση και αντιμετώπιση μαθησιακών προβλημάτων όπως η δυσλεξία. Οι δραστηριότητες κατάρτισης προσφέρουν δομημένα προγράμματα 5 - 12 ημερών που καλύπτουν τις παραπάνω ανάγκες. Η συμμετοχή σε αυτές τις δραστηριότητες προϋποθέτει πολύ καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας και καλό επίπεδο στη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή στο σχολείο. Οι συμμετέχοντες καλύπτουν τις παραπάνω προϋποθέσεις και έχουν εμπειρία σε εξωδιδασκτικά εκπαιδευτικά προγράμματα και τα τελευταία χρόνια συμμετέχουν σε προγράμματα e-twinning. Μέρος των συμμετεχόντων είναι και κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου.

Αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν και θα ενσωματώσουν τις νέες τάσεις τεχνολογίας στην καθημερινή τους διδακτική στο σχολείο. Θα αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν ένα μελλοντικό ευρωπαϊκό πρόγραμμα (ERASMUS+). Θα κατανοήσουν τις νέες καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και θα τις ενσωματώσουν στη σχολική πρακτική. Οι μαθητές με δυσλεξία θα αποκτήσουν κατάλληλα επιμορφωμένο διδακτικό προσωπικό που θα τους βοηθήσει με επιτυχία στην αντιμετώπιση των δυσκολιών τους και θα τους προσφέρει ίσες ευκαιρίες μάθησης και εκπαίδευσης. Το σχολείο θα είναι σε θέση να εφαρμόσει όλα τα παραπάνω και να κάνει πιο ελκυστικό το περιβάλλον για τους μαθητές του.

Οι συμμετέχοντες διαθέτουν επικοινωνιακές ικανότητες και ως μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα μεταδώσουν τις γνώσεις στους μαθητές και σε τμήματα ενδοσχολικής κατάρτισης. Θα φροντίσουν για τη διάδοση των αποτελεσμάτων σε όλη τη σχολική και τοπική κοινότητα αλλά και στους συναδέλφους της περιφέρειας. Θα φροντίσουν να δημιουργήσουν δίκτυα επικοινωνίας (e-twinning-erasmus+) με τους διοργανωτές και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες στα προγράμματα κατάρτισης. Οι μαθητές μας μακροπρόθεσμα θα βελτιώσουν το μαθησιακό τους επίπεδο, θα αποκτήσουν περισσότερη αυτοπεποίθηση, θα αναπτύξουν μια συνεργατική, αλληλεπιδραστική εμπειρία στην τάξη με τους συμμαθητές αλλά και με μαθητές άλλων χωρών.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Σύνθετες Δεξιότητες και Διαχείριση Τάξης: Προκλήσεις για τα Σχολεία του 21 <sup>ου</sup> Αιώνα
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	9 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ «ΜΑΝΟΣ ΧΑΤΖΙΔΑΚΗΣ»
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046871
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	14 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 9ο Γυμνάσιο Καλλιθέας είναι ένα δημόσιο σχολείο με 230 μαθητές και 20 καθηγητές. Το σχολείο μας δίνει βαρύτητα τόσο στην **τυπική εκπαίδευση** (ενθαρρύνοντας το εκπαιδευτικό προσωπικό να παρακολουθεί επιμορφώσεις, συνέδρια και ημερίδες ώστε να ενημερώνεται για νέες εκπαιδευτικές πρακτικές) όσο και στην **μη τυπική εκπαίδευση** (υλοποιώντας ποικίλα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεις).

Το σχολείο μας αναγνωρίζει ότι οι νέοι του 21ου αιώνα πρέπει να είναι εφοδιασμένοι με δεξιότητες όπως δημιουργικότητα, ανάληψη πρωτοβουλίας, ικανότητα συνεργατικής επίλυσης σύνθετων και πολυδιάστατων προβλημάτων, κριτική σκέψη, γνωστές ως εγκάρσιες ή υψηλού επιπέδου δεξιότητες. Ταυτόχρονα ο τεχνολογικά πλούσιος κόσμος όπου ζούμε απαιτεί νέους τρόπους προσέγγισης των μαθητών.

Θα ήθελε λοιπόν να ενημερωθεί για εκπαιδευτικές μεθόδους και πρακτικές που βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν τις σύνθετες δεξιότητες καθώς και για τους τρόπους αξιολόγησης αυτών των δεξιοτήτων. Ακόμη θα ήθελε να πληροφορηθεί για εναλλακτικούς τρόπους ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών μέσα στην εκπαιδευτική διαδικασία έτσι ώστε να κινητοποιήσει όλους τους μαθητές. Τέλος θα ήθελε να μάθει για τις νέες τάσεις στην διαχείριση των τυπικών προβλημάτων της τάξης καθώς η δημιουργία ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τη δημιουργικότητα.

Επέλεξε λοιπόν 2 εκπαιδευτικούς του να συμμετάσχουν σε πρόγραμμα κινητικότητας με τίτλο «**Δημιουργικότητα, καινοτομία, κίνητρα και νέες διδακτικές τεχνικές**» (Creativity, Innovation, Motivation and New Teaching Methodologies). Ο πάροχος του προγράμματος είναι ο οργανισμός Europass Teacher Academy με μεγάλη εμπειρία στην διοργάνωση μαθημάτων για εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο του Erasmus+. Οι εκπαιδευτικοί επιλέχθηκαν λόγω της αγάπης για τη δουλειά τους, του ενδιαφέροντος τους για το σχολείο και για την αναζήτηση νέων μεθόδων ώστε να βελτιώσουν την παρεχόμενη εκπαίδευση στο σχολείο μας.

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 2 εβδομάδων και αφορά την παρακολούθηση σεμιναρίων και τη συμμετοχή σε workshops με γενικότερο στόχο την «**ανακάλυψη**» στρατηγικών για την ενίσχυση της μάθησης και την ανάπτυξη των σύνθετων δεξιοτήτων των μαθητών αλλά και την διαχείριση των προβλημάτων μιας τάξης προς τη δημιουργία θετικού, ευχάριστου και αποτελεσματικού περιβάλλοντος.

Ταυτόχρονα οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συναντηθούν και να αλληλεπιδράσουν με συναδέλφους τους, να ανταλλάξουν πληροφορίες για τα εκπαιδευτικά τους συστήματα και να συζητήσουν εκπαιδευτικά θέματα γενικού ενδιαφέροντος. Έτσι είναι πιθανόν να προκύψουν συνεργασίες σχολείων στο πλαίσιο προγραμμάτων, όπως το Erasmus+ και το eTwinning, καθώς και άλλες πρακτικές που θα ενισχύσουν την Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Η εμπειρία τους θα ολοκληρωθεί

μέσα από πολιτιστικές επισκέψεις σε μνημεία αρχαιολογικού, γεωγραφικού και ιστορικού ενδιαφέροντος.

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας τους οι συμμετέχοντες θα φροντίσουν να ενημερωθούν για την ιστορία και την κουλτούρα της χώρας που θα επισκεφθούν. Θα προετοιμάσουν παρουσίαση για την χώρα μας και το εκπαιδευτικό της σύστημα. Επίσης θα μοιραστούν με τους Ευρωπαίους συναδέλφους τους πληροφορίες για τις ανάγκες των μαθητών τους όπως αυτές προέκυψαν από τη συμπλήρωση και επεξεργασία σχετικών ερωτηματολογίων. Τα παραπάνω θα χρησιμοποιηθούν ώστε οι συμμετέχοντες και οι διοργανωτές να αποκτήσουν μια πρώτη ιδέα για την χώρα μας.

Μετά την επιστροφή τους, οι συμμετέχοντες θα ενημερώσουν τους συναδέλφους τους για τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις εμπειρίες τους μέσα από ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Αναμένεται με αυτόν τον τρόπο, να καλλιεργηθεί η θετική στάση των εκπαιδευτικών σε σχέση με την καινοτομία στην εκπαίδευση ώστε όσο το δυνατόν περισσότεροι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν / εφαρμόσουν καινοτόμα εκπαιδευτικά σενάρια επικεντρωμένα στις υψηλού επιπέδου δεξιότητες με τις οποίες πρέπει να είναι εφοδιασμένος ο μαθητής του 21ου αιώνα. Ταυτόχρονα η αποτελεσματική διαχείριση των κρίσεων που παρουσιάζονται στο πλαίσιο της τάξης αναμένεται να αποδώσει προστιθέμενη αξία στην μαθησιακή πορεία των μαθητών. Τέλος η χρήση καινοτόμων και ευέλικτων διδακτικών τεχνικών αναμένεται να βελτιώσει τις ευκαιρίες ανάπτυξης του κάθε μαθητή και να ενισχύσει την ενεργή συμμετοχή και την συνεργατικότητα.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αξιοποιούμε την Ευρωπαϊκή Εμπειρία: Βελτιώνοντας τη Δημιουργικότητα και την Καινοτομία στην Τάξη, Δημιουργούμε Ένα Ελκυστικό Ευρωπαϊκό Σχολείο Ανοιχτό για Όλους τους Μαθητές Χωρίς Αποκλεισμούς
ΦΟΡΕΑΣ	9 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047470
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 9ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου Αττικής, **έχει ως κεντρικό όραμα ένα διεθνοποιημένο εξωστρεφές σχολείο, ανοικτό στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής, που έχει στο κέντρο το μαθητή, καλλιεργεί τη δημιουργικότητα και την καινοτομία στην τάξη και προωθεί μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, με σεβασμό στη Διαφορετικότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, με πίστη στις κοινές αξίες της διαπολιτισμικής κατανόησης και της Ε.Ε. Επιδίωξή μας η αξιοποίηση κάθε δυνατότητας των προγραμμάτων Erasmus+ για να βρεθούμε πιο κοντά στις ευρωπαϊκό γίνεσθαι με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας και την ώσμωση με τις κουλτούρες άλλων λαών.** Η πραγματοποίηση του σχεδίου μας, θα δράσει ως πολλαπλή προστιθεμένη αξία και θα αποτελέσει τη βάση που θα ενδυναμώσει και θα εμπνεύσει προσωπικό και μαθητές προκειμένου αυτοί να αποτελέσουν μέρος της ευρύτερης Ευρωπαϊκής κοινότητας.

### Ο βασικοί σκοποί του σχεδίου μας είναι:

- να αναπτύξουμε την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου
- να καλλιεργήσουμε τις κοινές αξίες της Ε.Ε.
- να βελτιώσουμε την ολική ποιότητα του σχολείου και της εργασίας μας με την υιοθέτηση νέων παιδαγωγικών μεθόδων και καλών πρακτικών άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων της Ευρώπης
- να βελτιώσουμε την καινοτομία και τη δημιουργικότητα στην τάξη
- να δημιουργήσουμε ένα ελκυστικό ευρωπαϊκό σχολείο του 21ου αιώνα, ανοικτό για όλους τους μαθητές χωρίς αποκλεισμούς
- να προετοιμάσουμε τους αυριανούς Ευρωπαίους πολίτες που θα ζήσουν, θα σπουδάσουν και θα εργασθούν σε ένα διεθνές περιβάλλον.

Οι επιμέρους στόχοι του σχεδίου μας αφορούν: **α.** Τη βελτίωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων του προσωπικού. **β.** Την ενσωμάτωση νέων ψηφιακών μέσων που θα αξιοποιούν τεχνολογικές καινοτομίες σε όλα τα μαθήματα. **γ.** Την αποδοχή της διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικής κατανόησης. **δ.** Την καλλιέργεια διαπροσωπικών σχέσεων και μέσω αυτών εταιρικών σχέσεων που θα οδηγήσουν σε πιθανά έργα ΚΑ2 και στην ηλεκτρονική αδελφοποίηση των σχολείων μας αποκομίζοντας πολλαπλά οφέλη.

Η επίτευξη του σκοπού και των στόχων του σχεδίου μας επιτυγχάνεται με τις ακόλουθες τρεις επιμορφωτικές δράσεις που σχετίζονται με την εκμάθηση, παιδαγωγική αξιοποίηση και ανταλλαγή κα-

λών πρακτικών, καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων και νέων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών, τα οποία εφαρμόζονται σε σχολεία των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης:

**1ο σεμινάριο:** "Course "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar (in Helsinki, Finland)".

**2ο σεμινάριο:** "Innovative Math Applications at Schools (in Barcelona, Spain)"

**3ο σεμινάριο:** "Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies (in Berlin, Germany)"

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι ο Διευθυντής ΠΕ70, δύο εκπαιδευτικοί Αγγλικής Γλώσσας, η εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής και πέντε δασκάλες μικρών και μεγάλων τάξεων. Όλοι διαθέτουν ετοιμότητα για παιδαγωγικές και τεχνολογικές καινοτομίες. Η επιλογή έγινε με γνώμονα να αποτελούν μια μικτή ομάδα δασκάλων και ειδικοτήτων, μικρών και μεγάλων τάξεων, με διάθεση και αγάπη για τις συγκεκριμένες δράσεις, ώστε η διάχυση των εμπειριών στο σχολείο να γίνει με τον πλέον αποτελεσματικό τρόπο.

Αναμένεται οι εκπαιδευτικοί μας: **1.** Να διευρύνουν τις γνώσεις τους και τις δεξιότητές τους μέσω της ανταλλαγής γνώσεων και μεθόδων εργασίας και να αποκομίσουν καλές πρακτικές άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων. **2.** Να αποτελέσουν με την επάνοδό τους μια επιτελική ομάδα που θα λειτουργήσει ως πυρήνας καινοτομίας και ανάπτυξης του σχολείου μας και θα βελτιώσει τις μεθόδους και τις στρατηγικές διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο της Ευρώπης του 21ου αιώνα.

Η υποβολή του σχεδίου αποτέλεσε μέρος των αναπτυξιακών/στρατηγικών προτεραιοτήτων του σχολείου μας και στηρίχτηκε από όλους εντός του σχολείου.

Με την επάνοδο των εκπαιδευτικών θα οργανωθούν σεμινάρια ενδοσχολικής ενημέρωσης και επιμόρφωσης των υπολοίπων εκπαιδευτικών, ώστε να ενσωματώσουμε στις καθημερινές λειτουργίες του σχολείου μας τις καλές πρακτικές που θα γνωρίσουμε από τις ευρωπαϊκές δραστηριότητες του προγράμματος, οι οποίες μπορούν να επιφέρουν βελτιωτικές αλλαγές στις μεθόδους διδασκαλίας, υψηλότερες επιδόσεις των μαθητών και αισθήματα βαθύτερης ικανοποίηση τους από τη σχολική τους ζωή. Επιπλέον θα οργανωθούν ημερίδες διάχυσης, των αποτελεσμάτων της ευρωπαϊκής μας εμπειρίας στους φορείς, την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία και θα αξιοποιηθούν και τα τοπικά ΜΜΕ για να κοινοποιηθεί το γεγονός των αλλαγών στο σχολείο σε σχέση με το Πρόγραμμα.

Τέλος ευελπιστούμε ότι η συγκεκριμένη ευκαιρία θα είναι η αρχή στην προσπάθεια διεθνοποίησης του σχολείου μας και θα μας ανοίξει δρόμους για νέες επικοινωνίες και δημιουργίες συμπράξεων στο πλαίσιο ΚΑ2 και στην απόκτηση ευρωπαϊκής ταυτότητας και κουλτούρας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Βιωματική Μάθηση σε Ψηφιακό Περιβάλλον και Μεταφορά Καλών Πρακτικών
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΥΟΣΜΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047184
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το ΓΕΛ Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ευόσμου αιτείται τη συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus+ δράση KA1, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του οργανισμού για βελτίωση ποιότητας και διεθνοποίηση. Γι αυτό το λόγο συντάχθηκε Σχέδιο Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης που περιλαμβάνει τις ανάγκες του σχολείου για επιμόρφωση των στελεχών του, τον αναμενόμενο αντίκτυπο στα μέλη της εκπαιδευτικής και σχολικής κοινότητας, όπως επίσης και τη διάδοση των αποτελεσμάτων του στην ευρύτερη κοινωνία.

Μετά τη δωρεά από το ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (Φεβρουάριος 2015), το σχολείο μας διαθέτει πλέον σύγχρονο εξοπλισμό, τον οποίο στοχεύει να αξιοποιήσει κατάλληλα με την τεχνογνωσία του προσωπικού. **Οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να αποκτήσουν ικανότητες σχετικές με τη χρήση τεχνολογιών-υπολογιστικού προγραμματισμού, ρομποτικής, τεχνικών διαχείρισης και μάθησης που να αξιοποιούν τις ερευνητικές ανακαλύψεις του ανθρώπινου εγκεφάλου, να εστιάσουν στην εξισορρόπηση διανοητικών και συναισθηματικών συνιστωσών της μάθησης, να εξοικειωθούν με την έννοια της ευρωπαϊκής κουλτούρας στην εκπαίδευση, όπως επίσης και να έρθουν σε άμεση επαφή και να μελετήσουν προοδευτικά εκπαιδευτικά Ευρωπαϊκά συστήματα.** Με την έγκριση της παρούσας αίτησης, το Γενικό Λύκειο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης θα γίνει κοινωνός των απαραίτητων Εργαλείων Μάθησης και Διδακτικής του 21ου αιώνα.

Ο αναμενόμενος αντίκτυπος αφορά κατ' αρχάς τους συμμετέχοντες, οι οποίοι θα αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες και θα καταφέρουν να αξιοποιήσουν στο έπαρκο τον υπάρχοντα ηλεκτρονικό- τεχνολογικό εξοπλισμό. Οι μαθητές του σχολείου θα αποκτήσουν άμεσο όφελος ως αποδέκτες πρωτοποριακών μεθόδων, όπως είναι η «έρευνα- κατάρτιση- δράση», ενώ το σχολείο θα μπορεί να αναλάβει καινοτόμα προγράμματα και δράσεις, παράγοντας αξιόλογο εκπαιδευτικό έργο με αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία.

Τέλος, ένα σχέδιο διάδοσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου παρουσιάζεται έτσι ώστε να επιτευχθεί στο μέγιστο βαθμό η διάχυση των καινούργιων γνώσεων και πρακτικών. Οι δραστηριότητες διάδοσης περιλαμβάνουν τη συγγραφή σχετικών άρθρων και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, αλλά και σε εκπαιδευτικά περιοδικά, πλατφόρμες, καθώς και δειγματικές διδασκαλίες σε εκπαιδευτικούς του συγκεκριμένου, αλλά και άλλων σχολείων. Επίσης, θα διοργανωθεί Ημερίδα διάχυσης με συμμετοχή εκπαιδευτικών από σχολεία της Περιφέρειας. Τέλος, η υλοποίηση του Ευρωπαϊκού σχεδίου ανάπτυξης του σχολείου μας θα γνωστοποιήσει τα αποτελεσμάτά του σε Ευρωπαϊκό επίπεδο μέσω της πλατφόρμας του etwinning στην Αγγλική γλώσσα.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αθικιανός 2020
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΙΚΙΑΝΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047215
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γενικό Λύκειο Αθικιανού, ένα μικρό επαρχιακό σχολείο του νομού Χανίων με 139 μαθητές και 18 καθηγητές, επιχειρεί μέσω ενός διαθεματικού, πολυεπιστημονικού σχεδίου κινητικότητας σχολικής εκπαίδευσης ERASMUS+/KA1 με τίτλο «Αθικιανός 2020», να συνδράμει στη **βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στη διεύρυνση της διεθνοποίησής του.**

**Με στόχο** την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων της σχολικής κοινότητας και την εμπέδωση δημιουργικού κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσά τους, την αποτροπή της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού, τη βελτίωση των μέσων και των μεθόδων διδασκαλίας, την διεύρυνση της χρήσης των ΤΠΕ και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, επιδιώκει να πάρουν μέρος πέντε εκπαιδευτικοί του, σε επιμορφωτικά σεμινάρια στο εξωτερικό την επόμενο χρονιά. Έτσι επιχειρεί να επιφέρει ολιστικές καινοτόμες αλλαγές στη λειτουργία του σχολείου, στη στρατηγική, στην προσέγγιση και στα εργαλεία της διδασκαλίας, στην κατάκτηση της γνώσης από τους μαθητές με μεγαλύτερη διάθεση, χαρά και ενδιαφέρον, στην ενίσχυση του κύρους και της αξιοπιστίας του σχολείου, στη διεθνοποίησή του, στην κατοχύρωση σημαντικής επαγγελματικής υπεραξίας στους συμμετέχοντες καθηγητές, στη μείωση της μαθητικής διαρροής, στην ομαλή ένταξη παιδιών μεταναστών και προσφύγων στη σχολική κοινότητα, στην ανάπτυξη και διεύρυνση διεθνών συνεργασιών. Έγινε προσπάθεια, ώστε, η επιλογή των συμμετεχόντων να είναι δίκαιη, αξιοκρατική με προτεραιότητα σε αυτούς που έχουν τις μεγαλύτερες ανάγκες αλλά και διάθεση.

Η προετοιμασία τους να γίνει με τη βοήθεια όλων των αναγκαίων πόρων και εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού από συμβούλους εκπαίδευσης και πανεπιστημιακούς δασκάλους καθώς και υλικό του φορέα υποδοχής. Έχουν επιλεγεί τα θέματα της επιμόρφωσης ανάλογα με το πλάνο ανάπτυξης του σχολείου αλλά και τις ειδικές προσωπικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά. Ο έλεγχος των δραστηριοτήτων θα διασφαλιστεί με την παρακολούθηση από την παιδαγωγική ομάδα που αποτελείται από όλους τους εκπροσώπους της σχολικής κοινότητας και εξωτερικούς συνεργάτες. Έχουν τεθεί δικλείδες ασφαλείας στον έλεγχο πριν, κατά τη διάρκεια, και μετά το τέλος κάθε κινητικότητας με συμφωνίες υλοποίησης μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Θα εξασφαλιστεί η ηλεκτρονική (κυρίως) επικοινωνία των φορέων υποδοχής με το φορέα αποστολής και τους εκπαιδευτικούς που θα συμμετάσχουν. Παράλληλα έχει εξασφαλιστεί η εφαρμογή των αποτελεσμάτων του σχεδίου, η διάδοση και ο πολλαπλασιασμός των επιμορφώσεων. Υπάρχει έτοιμο πρόγραμμα πληροφόρησης και ενημέρωσης για τα αποτελέσματα του σχεδίου από τα ΜΜΕ, σε παρουσιάσεις, συνέδρια και ημερίδες καθώς και τη δημιουργική χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eTwinning για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και τη δημιουργία διεθνών συνεργασιών.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Safe N.E.T.S.S. (Neuroeducation-Emotional Empowerment Training on Soft Skills)
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΙΔΑΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047232
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γενικό Λύκειο Αριδαίας αποτελεί **ένα από τα μεγαλύτερα σε μαθητικό δυναμικό σχολεία του ν. Πέλλας με αρκετές επιτυχίες των μαθητών του στις Πανελλαδικές Εξετάσεις**. Όμως το σχολείο μας βρίσκεται σε μία ημι-αγροτική περιοχή που δεν παρέχει πολλές ευκαιρίες στους μαθητές μας, μεγάλο ποσοστό των οποίων ανήκουν σε μη-προνομιούχες ομάδες.

Οι μαθητές είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε δράσεις, δραστηριότητες και εξωδιδασκτικά εκπαιδευτικά προγράμματα, ενώ στόχος του σχολείου μας είναι να βελτιώσει το παρεχόμενο επίπεδο σπουδών των μαθητών του και κατέπекταση να συμβάλει στην επαγγελματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια με τις αλλαγές που έχουν προκύψει στο χάρτη της εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαίο οι εκπαιδευτικοί να ενημερωθούν πάνω σε νέες προσεγγίσεις της μάθησης (όπως είναι η νευρογλωσσική εκπαίδευση) ενώ και οι μαθητές/-τριες του σχολείου χρειάζεται να αποκτήσουν δεξιότητες (τις λεγόμενες soft skills ή εγκάρσιες δεξιότητες), οι οποίες δεν διδάσκονται στο τυπικό πρόγραμμα σπουδών αλλά είναι απαραίτητες στη νέα αγορά εργασίας.

Ταυτόχρονα και λόγω της οικονομικής κρίσης και του απαιτητικού ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος κατανοούμε ότι είναι σημαντικό να ενδυναμώσουμε τους μαθητές/-τριες στο ψυχολογικό τμήμα. Παρόλο αυτά παρατηρούμε ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό δυσκολεύεται στην ενσωμάτωση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων, ενώ υπάρχουν περιπτώσεις κατά τις οποίες κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε ιδιαίτερες καταστάσεις που ξεφεύγουν από τα όρια του «κλασικού» μαθήματος (κρίσεις πανικού και άγχους μαθητών/-τριών, οικογενειακά προβλήματα που αντανακλώνται στο χώρο του σχολείου). Επομένως, το διδακτικό προσωπικό του σχολείου είναι αναγκαίο να καταρτιστεί έτσι ώστε το σχολείο μας να μπορεί να εκσυγχρονίσει το παρεχόμενο επίπεδο σπουδών.

Για τους παραπάνω λόγους επιθυμούμε έγκριση για έξι(6), συνολικά, συμμετοχές εκπαιδευτικών μας από διαφορετικές βασικές ειδικότητες (μαθηματικών, φιλολογίας, φυσικής, αγγλικής φιλολογίας) σε προγράμματα που καλύπτουν τους παραπάνω στόχους. Τα προγράμματα αυτά αφορούν συμμετοχή σε σεμινάρια 1)για τη νευρογλωσσική εκπαίδευση, 2)τις εγκάρσιες δεξιότητες και 3)την αντιμετώπιση του άγχους. Με το παρόν σχέδιο δράσης, λοιπόν,θα επικεντρωθούμε κυρίως στην επίλυση της αναντιστοιχίας στις δεξιότητες,σε νέες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του προσωπικού και σε βελτίωση της μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί που θα πάρουν μέρος πληρούν τις προϋποθέσεις για τη συμμετοχή (όπως πχ.: γνωστικό επίπεδο, άριστη γνώση ξένης γλώσσας, προθυμία, επιμέλεια, υπευθυνότητα, εργατικότητα). Οι επιλεγμένες ειδικότητες καλύπτουν άμεσα και έμμεσα το ευρύτερο φάσμα των σχολικών μαθημάτων, οπότε μεταφέροντας τις νέες γνώσεις και εμπειρίες τους στη σχολική μονάδα θα βοηθήσουν στη γενικότερη αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θα ανοίξουμε, έτσι, τους ορίζοντες του σχολείου μας, αλλά και άλλων σχολείων της περιοχής, προς την Ευρώπη. Επίσης, κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων, οι καθηγητές θα έρθουν σε επαφή με άλλους συναδέλφους από όλη



την Ευρώπη με στόχο τη συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών συμπράξεων.

Μέσω της επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να εισάγουν νέες μεθόδους και τεχνικές στα μαθήματά τους και θα μπορούν να στηρίξουν ψυχολογικά τους μαθητές, να δημιουργήσουν κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μέσα στην τάξη και να αποτραπούν έτσι ενδεχόμενα περιστατικά σχολικής βίας ή πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Τα αποτελέσματα και τις αποκτηθείσες γνώσεις, εκτός από το υπόλοιπο προσωπικό και τους μαθητές του σχολείου μας, θα τα παρουσιάσουμε στα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής μας και την τοπική κοινωνία μέσω του τύπου και την οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων, ώστε να υπάρξει ενημέρωση και το μέγιστο δυνατό όφελος από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας.

Επομένως, από το παρόν σχέδιο δράσης θα ωφεληθούν πολλαπλώς όχι μόνο οι καθηγητές του σχολείου, αλλά και οι μαθητές που φυσικά αποτελούν τη βασική ομάδα-στόχο του παρόντος σχεδίου. Θα διευκολυνθούν όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες μάθησης στο σχολείο και θα γίνει αποτελεσματικότερη και πιο ευέλικτη η διαδικασία σε όλα τα προγράμματα συνεργατικής μάθησης, της οποίας οι αρχές θα εφαρμοστούν και στην συμβατική σχολική τάξη αλλά και στα καινοτόμα εκπαιδευτικά και διαπολιτισμικά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο. Ταυτόχρονα, θα βελτιωθούν όχι μόνο οι ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών, αλλά και οι κοινωνικές τους δεξιότητες, προσόν απαραίτητο για την επαγγελματική και κοινωνική εξέλιξή τους μέσα στο γρήγορα αναπτυσσόμενο περιβάλλον της ευρωπαϊκής ένωσης. Η Διεύθυνση του Σχολείου θα σχεδιάσει στρατηγικές και πολιτικές για την επίτευξη όλων των παραπάνω στόχων.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Χρήση Ψηφιακών Εργαλείων για μια Ευρωπαϊκή Σχολική Τάξη
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΞΑΠΛΑΤΑΝΟΥ ΠΕΛΛΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047253
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	14 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γενικό Λύκειο Εξαπλάτανου είναι ένα σχολείο ακριτικής περιοχής της Πέλλας, σε απόσταση μικρότερη των 20 χιλιομέτρων από τα βόρεια σύνορα της χώρας με 100 μαθητές οι οποίοι προέρχονται από το τοπικό Γυμνάσιο και το ακριτικό Γυμνάσιο της Φούστανης και διαμένουν στην έδρα του Λυκείου και άλλες 13 απομακρυσμένες τοπικές κοινότητες. Το σχολείο στεγάζεται σε κτίριο καλής κατάστασης ενώ οι αίθουσες του είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο. Ακόμη το σχολείο ανήκει στην κοινότητα των σχολείων του etwinning, ενώ χρησιμοποιεί διάφορες ηλεκτρονικές πηγές κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και άλλων εκδηλώσεων.

**Στόχοι του σχεδίου είναι να βελτιώσει** το εκπαιδευόμενο προσωπικό τις δεξιότητες του στη χρήση νέων καινοτόμων τεχνολογικών εργαλείων, **να ενσωματώνει** αυτά τα εργαλεία για την υλοποίηση δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων στην τάξη, **να κάνει χρήση** αυτών των εργαλείων κατά τη υλοποίηση συνεργατικών σχεδίων και δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και την Ευρώπη διεθνοποιώντας τον ρόλο του, να παρακινήσει τους μαθητές κατά τη μαθησιακή διαδικασία αλληλά και κατά τη συνεργασία με άλλα σχολεία, **να δημιουργήσει** συνθήκες συνεργασίας μεταξύ του συνολικού προσωπικού του σχολείου με την υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων και τη διάχυση των νέων δεξιοτήτων μέσα από το ρόλο του μέντορα, **να αναδείξει** το σχολείο ως πρωτοπόρο σε εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων με χρήση ψηφιακών εργαλείων εμποδίζοντας έτσι τη σχολική διαρροή προς άλλα κεντρικότερα ή μεγαλύτερα σχολεία της περιοχής.

Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί διαθέτουν καλή γνώση των ΤΠΕ και ευκολία στο χειρισμό τους, πολύ καλή γνώση ξένων γλωσσών, εμπειρία σε υλοποίηση προγραμμάτων, επιθυμία για βελτίωση στη χρήση και άλλων ψηφιακών εργαλείων καθώς και ικανότητες συνεργασίας, διάχυσης τεχνογνωσίας και υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς με λιγότερες ικανότητες για τις νέες τεχνολογίες.

Οι **κύριες δραστηριότητες** του σχεδίου είναι η παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων μάθησης. Πριν την επιμόρφωση θα οργανωθεί ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το περιεχόμενο του προγράμματος μέσα από το ενημερωτικό υλικό που θα στείλει ο κάθε πάροχος οργανισμός καθώς και για το προφίλι των συμμετεχόντων με τους οποίους θα ξεκινήσει ηλεκτρονικά η επικοινωνία πριν τη διαζώση υλοποίηση της επιμόρφωσης. Κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν δεξιότητες στη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων και συνεργατικής πλατφόρμας, θα ενθαρρυνθούν να υλοποιήσουν συνεργατικές δραστηριότητες, να διατηρήσουν την επικοινωνία τους με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και θα υποστηριχτούν μετά το πέρας της επιμόρφωσης - σε περίπτωση που χρειαστεί - από τον πάροχο οργανισμό. Με την επιστροφή τους θα ενημερώσουν το υπόλοιπο προσωπικό, θα το εκπαιδεύσουν στις νέες δεξιότητες, θα ενσωματώσουν αυτές τις δεξιότητες στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία και στη σχεδίαση και υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων με άλλα σχολεία εταίρους στην Ελλάδα και την Ευρώπη και θα κοινοποιήσουν τα αποτελέσματα του σχεδίου τους στο ευρύτερο

περιβάλλον. Με την υλοποίηση αυτού του σχεδίου αναμένεται το σχολείο να εκσυγχρονιστεί, να αναδειχτεί ως μαθησιακός πόλος που θα προάγει τον τεχνολογικό γραμματισμό στους μαθητές οι οποίοι προέρχονται από ακριτικές κοινότητες, να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης εκσυγχρονίζοντας τις διδακτικές πρακτικές του εκπαιδευτικού προσωπικού, να αυξήσει τις δεξιότητες του προσωπικού στη χρήση καινοτόμων τεχνολογικών εργαλείων, να προωθήσει την εμπλοκή του σε προγράμματα κινητικότητας με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία διευρύνοντας έτσι τη διαπολιτισμική συνείδηση των μαθητών και ανοίγοντας το ακριτικό αυτό σχολείο στην Ευρώπη.

Το προσωπικό που θα συμμετάσχει, ως πολλαπλασιαστής / μέντορας θα κάνει διάχυση των δεξιοτήτων και της εμπειρίας που απέκτησε στο υπόλοιπο προσωπικό μέσα από οργανωμένες επιμορφώσεις καθώς και σε επιμόρφωση ανά ζεύγη ή ομάδες, θα οργανώσει διαθεματικές δραστηριότητες προς εμπέδωση των νέων δεξιοτήτων και δημοσιοποίηση της εμπειρίας του μέσα από την ιστοσελίδα του σχολείου του.

Ως αντίτυπος θεωρείται η ανάδειξη του σχολείου ως καινοτόμου σχολείου που προωθεί τον ψηφιακό γραμματισμό, η ενσωμάτωση των νέων δεξιοτήτων στη διδασκαλία και μάθηση, η συμμετοχή σε συνεργατικές δραστηριότητες με άλλα σχολεία στην Ελλάδα και την Ευρώπη, η οργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, καθώς και για την ενημέρωση των γονέων, παρουσίαση όλων των δραστηριοτήτων παρουσία και της ηγεσίας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αλληλά και των τοπικών αρχών στη λήξη της χρονιάς και κοινοποίηση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου και στα τοπικά ΜΜΕ, δημοσίευση άρθρων σε σχετικούς εκπαιδευτικούς ιστότοπους και δίκτυα, συμμετοχή με παρουσίαση των καλών πρακτικών σε σχετικές ημερίδες και εκδηλώσεις εκπαιδευτικού περιεχομένου καθώς και οργάνωση επιμορφωτικών εργαστηρίων και σε άλλα γειτονικά σχολεία.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Σχολείο Δημιουργικότητας και Ανοιχτής Επικοινωνίας
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΑΧΑΡΩΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046770
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γενικό Λύκειο Ζαχάρως είναι το μοναδικό λύκειο σε μια πόλη περίπου 6.500 κατοίκων και δέχεται και παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Διαθέτει καταρτισμένους καθηγητές, σύγχρονο εξοπλισμό και καλό επίπεδο μαθητών. Οι καθηγητές χρησιμοποιούν ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Το σχέδιο κινητικότητας του σχολείου μας είναι σαφώς **προσανατολισμένο προς το μέλλον και την αειφορία και στοχεύει στη δημιουργία ενός ανοικτού σχολείου, που θα ανταποκρίνεται στις κοινωνικές ανάγκες, γνωστικές απαιτήσεις και τεχνολογικές δυνατότητες του 21ου αιώνα**. Αποσκοπεί στην απόκτηση νέων γνώσεων, την ανάπτυξη καινούργιων δεξιοτήτων και την υιοθέτηση καλών πρακτικών από πλευράς καθηγητών με ενσωμάτωση των πορισμάτων της έρευνας όσον αφορά παιδαγωγικά ζητήματα, του τρόπου που μαθαίνουμε και των δυνατοτήτων της τεχνολογίας.

Στόχος είναι οι εκπαιδευτικοί, που θα συμμετάσχουν, να έλθουν σε επαφή, να βιώσουν, να ασκηθούν και εν τέλει να αξιοποιήσουν προς όφελος των μαθητών συμπεριλαμβανομένων και αυτών με μαθησιακές δυσκολίες και του σχολείου μας τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις στο χώρο της εφαρμοσμένης παιδαγωγικής εφήβων.

### Το σχέδιο περιλαμβάνει:

- **“Inclusion and Special Needs”** διάρκειας 5 ημερών στο Λονδίνο, ΗΒ. Συμμετέχουσα η Διευθύντρια (Φιλολόγος). Το σεμινάριο, πραγματεύεται θέματα μαθησιακών δυσκολιών και ένταξης στην τάξη και αξιολόγηση ατόμων με κοινωνικο-οικονομικά ή ψυχολογικά προβλήματα, διαφορετικές μεθόδους και δραστηριότητες, που είναι κατάλληλες για εργασία με αυτά τα παιδιά, ασκήσεις και εργασίες κατάλληλες για τάξεις μικτών δυνατοτήτων, εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και επικοινωνία με γονείς. Επίσης, δραστηριότητες κατάλληλες για πολυπολιτισμικές τάξεις και σε τάξεις και παιδιά από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα.
- **“The 4 Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools”** διάρκειας 6 ημερών στη Φλωρεντία, Ιταλία. Συμμετέχουσες 1 πληροφορικός και 1 γεωπόνος-φυσικός. Η ανάπτυξη στους μαθητές δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης, απαραίτητων για την ανάπτυξη καινοτομιών, καθώς και δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας είναι βασικές ως προς την ικανότητα τους να αλληλοεπιδρούν και να συνεργάζονται σωστά στη ζωή και στη μελλοντική εργασία τους. Τα θέματα αυτά και το πώς μπορεί ο καθηγητής να διδάξει αυτές τις δεξιότητες, αλλά κυρίως πώς θα μπορέσουν οι μαθητές να ενεργοποιήσουν τη δική τους ικανότητα να δημιουργήσουν, να σκεφτούν κριτικά, να επικοινωνήσουν αποτελεσματικά και να συνεργαστούν καλά με άλλα άτομα αποτελούν τα θέματα αυτού του σεμιναρίου.
- **“A school for tomorrow – How Finland is preparing for the future”** διάρκειας 6 ημερών στο Ελσίνκι, Φινλανδία. Συμμετέχουσες 1 φιλόλογος, 1 πληροφορικός και 1 γεωπόνος-φυσικός. Το σεμινάριο στηρίζεται στη διαπίστωση ότι η κοινωνία μεταβάλλεται ταχύτατα προς μια πιο ψη-

φιοποιημένη και αυτοματοποιημένη κατεύθυνση, ότι πρέπει να αλλάξουν οι ικανότητες, που θα χρειαστούν τα παιδιά μας για μελλοντικές θέσεις εργασίας και συνεπώς τα σχολεία μας, ο τρόπος που διδάσκουμε και μαθαίνουμε πρέπει να αλλάξουν επίσης. Διδάσκει τη χρήση κινητών συσκευών, νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που επιτρέπουν την εξατομικευμένη μάθηση, ώστε να καλύπτονται οι κοινωνικές και ακαδημαϊκές ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου. Διερευνά πώς αντιμετωπίζει η Φινλανδία αυτές τις προκλήσεις και πώς αλλάζει την εκπαίδευσή της σε ένα σχολείο προσανατολισμένο στο αύριο.

***Ο αντίκτυπος του σχεδίου αναμένεται ότι θα είναι:***

***Για τις συμμετέχουσες*** αναβάθμιση των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους, νέες προσεγγίσεις στη μάθηση, σύγχρονες διδακτικές μεθόδους με χρήση Τ.Π.Ε. και ιδιαίτερα tablets και ενσωμάτωση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας για παιδιά με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες στην κανονική τάξη. Επίσης γνωριμία με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ανάπτυξη κοινών πρωτοβουλιών.

***Για το σχολείο*** προσανατολισμός προς το σχολείο του αύριο, προς την εξατομίκευση της μάθησης με βάση τις ανάγκες κάθε μαθητή με εισαγωγή νέων καινοτόμων προγραμμάτων, με χρήση κινητών συσκευών, εφαρμογών augmented reality κλπ., υιοθέτηση νέων σύγχρονων προσεγγίσεων και μεθόδων διδασκαλίας για την ανάπτυξη χαρακτηριστικών όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη των μαθητών, χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των μαθητών, ανάπτυξη Ευρωπαϊκών συνεργασιών με χρήση eTwinning και του προγράμματος Erasmus και σύσφιξη των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς (ιδιαίτερα μάλιστα παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες).

***Για τους μαθητές*** το σχολείο θα γίνει πιο ενδιαφέρον, θα προσφέρει ολόπλευρη μαθησιακή εμπειρία, σύμφωνα με τις ανάγκες τους, θα αναπτύξουν βασικές δεξιότητες και ικανότητες, αναγκαίες για ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της εργασίας τους στο μέλλον.

Το έργο θα έχει επίσης αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία, μέσα από την εκπαίδευση της νέας γενιάς. Με το άνοιγμα ευρωπαϊκών συνεργασιών, η τοπική κοινωνία θα εμπλακεί ενεργά σε συνεργασίες με φορείς του εξωτερικού, ανοίγοντας νέες προοπτικές ανάπτυξης, δια βίου μάθησης και απασχόλησης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Είμαστε εδώ. Είμαστε κοντά. Είμαστε Ευρωπαίοι
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΠΠΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046989
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γυμνάσιο Λάππα είναι ένα μικρό περιφερειακό σχολείο του δήμου Δυτικής Αχαΐας. Η γύρω περιοχή είναι καθαρά γεωργική και με διαβίωση ορισμένων οικογενειών οικονομικών μεταναστών. Το παρόν σχέδιο με τίτλο: **“We are here. We are near. We are Europeans” αποσκοπεί την αρχή ενός οργανωμένου πλάνου εκπαίδευσης σε μειονεκτούντες μαθησιακά μαθητές, με ταυτόχρονη επιθυμία του σχολείου μας για μια Ευρωπαϊκή εξωστρέφεια μέσω ενός στρατηγικού πλάνου ανάπτυξης και εξεύρεσης συνεργατών – εταίρων και με μελλοντικό στόχο την εμπλοκή του σχολείου** σε σχέδια σύμπραξης Erasmus+ / KA2.

Το σχέδιο έχει διάρκεια 15 μήνες (01.09.2018 – 30.11.2019) και περιλαμβάνει δύο ανεξάρτητες ροές κινητικότητας. Η πρώτη ροή αφορά επιμόρφωση σε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας νεοεισερχομένων μεταναστών - μαθητών [ICT (m-Learning) in Teaching Newly-Arrived Migrants] και θα πραγματοποιηθεί στις 12-18 Μαΐου 2019 στο Ελσίνκι της Φινλανδίας. Η δεύτερη ροή επιμόρφωσης αφορά πρακτικό σχεδιασμό διεθνοποίησης σχολικής μονάδας (how to make your school more international – a practice-based approach) και θα λάβει χώρα στις 6-12 Οκτωβρίου 2019 στην πόλη Santa Maria di Feira της Πορτογαλίας. Σε κάθε ροή θα συμμετέχουν δύο εκπαιδευτικοί. Το σχέδιο, εκτός των επιμορφώσεων που αποτελεί τον κύριο κορμό του, περιλαμβάνει και επισκέψεις σε πολιτιστικά σημεία των πόλεων των σεμιναρίων.

Η κύρια ομάδα – στόχος είναι εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με αυξημένα τυπικά προσόντα αλλά χωρίς προηγούμενη εκπαίδευση πάνω στην πρώτη επιμόρφωση και περιορισμένη εκπαίδευση και εμπειρία στη δεύτερη επιμόρφωση. Σε ότι αφορά το προφίλ τους, γενικότερα όλοι τους διαθέτουν ικανοποιητικού επιπέδου δεξιότητες στις νέες τεχνολογίες, άριστη γνώση αγγλικών, επαρκείς κοινωνικές δεξιότητες και δωδεκαετή τουλάχιστον διδακτική εμπειρία.

Η υποβολή της πρότασης στηρίζεται στο γεγονός ότι το Γυμνάσιο Λάππα, προκειμένου να βελτιώσει την εκπαιδευτική του ταυτότητα και να αποκτήσει μια σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη, έχει ανάγκη συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων σε ότι αφορά τη χάραξη στρατηγικής, την ορθή χρήση των Ευρωπαϊκών εργαλείων και την ενεργό συμμετοχή του στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά δρώμενα.

Ο **στόχος** κατά συνέπεια, είναι η δημιουργία ενός οργανωμένου αναπτυξιακού σχεδίου δράσης σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Από την άλλη πλευρά υπάρχει σοβαρό γνωστικό και γλωσσικό έλλειμμα σε μαθητές- μετανάστες του σχολείου μας, καθώς και ελλιπή εμπειρία των εκπαιδευτικών να καλύψουν τα μαθησιακά αυτά κενά. Ο στόχος εδώ είναι υιοθέτηση ενός σύγχρονου και δελεαστικού μοντέλου διδασκαλίας με συγκεκριμένο σχεδιασμό μαθημάτων και σε συγκεκριμένο τμήμα υποδοχής. Κρίνεται συνεπώς αναγκαία μια οργανωμένη και στοχοποιημένη επιμόρφωση σε επίπεδο Ευρωπαϊκής εμπέλλειας μέσω του εν λόγω σχεδίου, προκειμένου να ικανοποιηθούν οι ανωτέρω δύο ανάγκες – στόχοι.

Για την επίτευξη αυτού του στόχου επελέγη ο Φιλανδικός οργανισμός Euneos, ο οποίος για 14 χρόνια εξειδικεύεται αποκλειστικά σε επιμορφωτικά σεμινάρια, μέσω παιδαγωγικών μεθόδων ενός πλέον

καταξιωμένου Εκπαιδευτικού συστήματος όπως το Φινλανδικό. Η επιλογή του φορέα υποδοχής ήταν επίσης αποτέλεσμα της σαφήνειας των πληροφοριών του και της άμεσης ανταπόκρισης του σε κάθε μας αίτημα.

### **Επιπλέον ανάγκες στόχοι:**

- σε επίπεδο συμμετεχόντων, να τους ενεργοποιήσει στο να βελτιώσουν τη διδακτική και επαγγελματική τους επάρκεια και να ενισχύσουν την Ευρωπαϊκή τους ταυτότητα και συνείδηση.
- σε επίπεδο φορέα να πόλος έλξης της ευρύτερης σχολικής κοινότητας και πολυπληθισιαστές καλών πρακτικών.

Μετά το πέρας του σχεδίου, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις και στάσεις ορθολογικής συμπεριφοράς στη χάραξη μιας ευρωπαϊκής σχολικής πολιτικής, και θα αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας και ορθολογισμού στη μελλοντική επιλογή των εταίρων του σχολείου. Εξάλλου οι συμμετέχοντες της πρώτης ροής, θα αποκτήσουν γνωστικές δεξιότητες σε ένα νέο είδος διδασκαλίας (mobile learning), θα την εφαρμόσουν στη δημιουργία ολοκληρωμένων σχεδίων μαθημάτων, και θα αποκτήσουν συμπεριφορές για την αξία της διαπολιτισμικότητας, προσφέροντας σε μειονεκτούντες μαθητές κλίμα υποστήριξης και αποδοχής.

Σε ό,τι αφορά τον αντίκτυπο θεωρούμε ότι το Γυμνάσιο Λάππα θα θέσει τα θεμέλια για μια Ευρωπαϊκή εξωστρέφεια, θα καταστεί δίαυλος επικοινωνίας με αντίστοιχα σχολεία της περιοχής και θα προσφέρει την τεχνογνωσία του μέσω των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που θα δράσουν πολυπληθισιαστικά. Προς την κατεύθυνση αυτή θα αναπτυχθεί ένα αποτελεσματικό σχέδιο διάδοσης των αποτελεσμάτων, που θα εξασφαλίσει εύκολη προσβασιμότητα στα δεδομένα του προγράμματος σε διάφορες ομάδες ενδιαφέροντος.

Για την ευρύτερη και αποτελεσματικότερη διάδοση θα στηριχθούμε σε σύγχρονες μεθόδους επικοινωνίας, οι οποίες περιλαμβάνουν τις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης και τυγχάνουν κοινής αποδοχής. Επίσης το σχέδιο θα ενισχύσει την θετική αποτύπωση της δράσης του σχολείου στην τοπική κοινωνία καθώς και τη διαφάνεια, τη διεθνή κινητικότητα και τη δυνατότητα δημιουργίας πρόσφορου εδάφους για ευρωπαϊκή συνεργασία στην εκπαίδευση.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Κατάρτιση Εκπαιδευτικού Προσωπικού στις Ψηφιακές Δεξιότητες
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ & ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΚΟΙΛΑΔΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047398
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γυμνάσιο με λυκειακές τάξεις Κοιλάδας είναι ένα μικρό σχολείο σε αγροτική περιοχή της πόλης της Λάρισας. Στο σχολείο μας διδάσκουν 20 καθηγητές από τους οποίους αρκετοί έχουν μόνιμη θέση πολλή χρόνια. Το Σχολείο μας δεν έχει συμμετάσχει ποτέ σε πρόγραμμα Erasmus.

### Το Σχολείο μας διαθέτει:

- 1) Εργαστήριο πληροφορικής. Οι μαθητές χρησιμοποιούν το εργαστήριο να κάνουν τις εργασίες που ανατίθεται σε όλα τα υπόλοιπα μαθήματα που διδάσκονται.
- 2) Δύο αίθουσες εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες που χρησιμοποιούνται κατά την διδασκαλία.
- 3) Δύο συστήματα ρομποτικής LEGO EV3 με σκοπό οι μαθητές να ασχοληθούν με την ρομποτική.

Το Σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα ([www.gym-koilad.lar.sch.gr](http://www.gym-koilad.lar.sch.gr)) όπου δημοσιεύονται άρθρα με τις δράσεις του Σχολείου, πολυμεσικό υλικό από τις ερευνητικές εργασίες και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Το θέμα της δράσης για την οποία αιτούμαστε είναι η "Κατάρτιση εκπαιδευτικού προσωπικού στις ψηφιακές δεξιότητες". Η διάρκεια του σχεδίου είναι 16 μήνες.

Σκοπός αυτού του σχεδίου είναι να επιμορφωθεί το διδακτικό προσωπικό στην χρήση των νέων τεχνολογιών και να αποκτήσει ψηφιακές δεξιότητες ώστε να εντάξει στην διδασκαλία νέες μεθόδους. Συγκεκριμένα είναι ανάγκη για το Σχολείο μας η επιμόρφωση στην ρομποτική ώστε να υποστηρίξουν την ομάδα ρομποτικής που δημιουργήσαμε και να αξιοποιήσουμε τον εξοπλισμό ρομποτικής. Επίσης πρέπει οι καθηγητές να μάθουν τρόπους χρήσης των web tools, των tablets, των smartphone και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην διδασκαλία των μαθημάτων ώστε το μάθημα να γίνει ενδιαφέρον για τους μαθητές στην τάξη.

Οι επιμορφούμενοι δεν έχουν επιλεγεί, αλλά επιδίωξη είναι να συμμετέχουν σε κάθε σεμινάριο δύο εκπαιδευτικοί καλύπτοντας ειδικότητες θεωρητικής και θετικής κατεύθυνσης. **Γι' αυτό αιτούμαστε τρεις ροές ως εξής:**

- α) Οι επιμορφούμενοι καθηγητές στο σεμινάριο «Lego: Play, learn and be innovative!», 1/10/2018 - 5/10/2018 στη Μάλτα, θα είναι καθηγητές θετικής κατεύθυνσης που θα συμμετέχουν στην δημιουργία της ομάδας ρομποτικής του Σχολείου. Στόχος τους είναι να δώσουν στους μαθητές τα κατάλληλα εφόδια ώστε να διδαχθούν χρησιμοποιώντας τον εξοπλισμό ρομποτικής του Σχολείου. (φορέας επιμόρφωσης euromid projects – iDevelopTeacher training).
- β) Οι καθηγητές που θα συμμετέχουν στο σεμινάριο «Digital and social media competencies @ school», 18/03/2019 -22 /03/2019 στη Ρώμη. Αυτοί που θα επιμορφωθούν θα αναλάβουν και την διαχείριση της ιστοσελίδας και του blog του Σχολείου μας, τη δημιουργία πολυμεσικού υλικού



για την παρουσίαση των ερευνητικών εργασιών και προγραμμάτων Σχολικών δραστηριοτήτων. Φορέας επιμόρφωσης: Associazione Euphoria.

- γ) Οι καθηγητές που θα συμμετέχουν στο σεμινάριο «Tablets and Smartphones: using mobile devices as educational tools», διάρκεια 6 ημέρες Ιούλιος 2019 στην Φλώρεντία θα γνωρίσουν πως να χρησιμοποιούν τα tablets και τα smartphones κατά την εκπαιδευτική διαδικασία. Θα ετοιμάσουν σχέδια μαθήματος, θα τα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της δράσης στην Σχολική κοινότητα αλλά και στο Φεστιβάλ ψηφιακής δημιουργίας που γίνεται κάθε χρόνο σε επίπεδο περιφέρειας Θεσσαλίας. Φορέας επιμόρφωσης: EUROPASS centro studi europeo.

### **Με την ολοκλήρωση του σχεδίου:**

- Οι καθηγητές θα μάθουν συγκεκριμένες δεξιότητες στην ρομποτική και θα μπορέσουν να τις μεταφέρουν στην τάξη. Επίσης θα μάθουν πως να εντάξουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τα tablet και τα smart στην διδασκαλία στην τάξη. Θα ενισχυθεί η συμμετοχή των μαθητών σε μια διαδικασία ενεργητικής μάθησης όπου ο δάσκαλος θα γνωρίσει ποια web tools μπορεί να χρησιμοποιήσει στο μάθημά του και να παρουσιάσει συγκεκριμένο υλικό μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και εργασιών. Θα δοθεί κίνητρο στους καθηγητές να χρησιμοποιήσουν έναν διαφορετικό τρόπο στην οργάνωση των μαθημάτων τους. Η αυτοπεποίθηση των καθηγητών και η εμπειρία συμμετοχής σε εργαστήρια με άλλους συναδέλφους από άλλες χώρες είναι πολύτιμη.

### **Η διάδοση των αποτελεσμάτων είναι και ο βασικός στόχος αυτού του σχεδίου.**

1. Στο πλαίσιο της Σχολικής μονάδας, οι δράσεις του Σχεδίου θα παρουσιαστούν σε ειδική εκδήλωση που γίνεται στο τέλος του διδακτικού έτους. Αλλά και ενδιάμεσα, θα οργανωθούν ομάδες ενδοσχολικής επιμόρφωσης ώστε να υπάρξει διάδοση των αντικειμένων επιμόρφωσης και στους άλλους καθηγητές του Σχολείου μας.
2. Θα οργανωθούν συναντήσεις ενημέρωσης με τους γονείς σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων του Σχολείου μας.
3. Όλες οι δράσεις θα κοινοποιούνται στα τοπικά μέσα ενημέρωσης - ραδιόφωνο, εφημερίδες - με δελτία τύπου.
4. Η ιστοσελίδα και το blog του σχολείου θα εμπλουτιστεί με περιεχόμενο που αφορά το συγκεκριμένο σχέδιο.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αναζητώντας την Ευρωπαϊκή Διάσταση του Σχολείου μας
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΛΑΤΑΝΙΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047342
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γυμνάσιο Πλατανιά είναι ένα δημόσιο σχολείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το οποίο αριθμεί 240 μαθητές, πολλοί εκ των οποίων προέρχονται από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. **Θεωρούμε ότι η ενσωμάτωση νέων πρακτικών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία είναι αναγκαία ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε παιδιά διαφορετικού πολιτισμικού και κοινωνικού επιπέδου, να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και να αναπτύξουν τα ταλέντα και τις δεξιότητές τους χωρίς αποκλεισμούς, αποβλέποντας ταυτόχρονα στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας.**

Οι **στόχοι** του σχεδίου μας περιλαμβάνουν τη βελτιστοποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών μεθόδων, τη δημιουργία προϋποθέσεων για συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου και την ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών με εμπλεκόμενους στο χώρο της εκπαίδευσης, καθώς και τη διεθνοποίηση του σχολείου.

Στην παρούσα αίτηση εμπλέκονται πέντε εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και εμπειριών, με καινοτόμες ιδέες που αναζητούν τρόπους εξέλιξης. Οι εκπαιδευτικοί θα παρακολουθήσουν σεμινάρια σχετικά με τους στόχους που έχουν τεθεί για την μετεξέλιξη της διδακτικής τους πρακτικής.

Τα αποτελέσματα της επιμόρφωσης θα έχουν άμεσο αντίκτυπο στη σχολική καθημερινότητα και στην διαδικασία της μάθησης. Παράλληλα, μέσα από την επαφή με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν καλές πρακτικές τις οποίες θα μεταφέρουν στην δική μας εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, θα δημιουργηθούν γέφυρες επικοινωνίας για μελλοντικές συνεργασίες με άλλες σχολικές μονάδες.

Μακροπρόθεσμα το κέρδος του σχεδίου είναι η εγκαθίδρυση της κουλτούρας διαρκούς ενδοεπιμόρφωσης της σχολικής μονάδας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Ορίζοντας 2027
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΜΙΝΘΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046860
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Γυμνάσιο Σμίνθης λειτουργεί στο Δήμο Μύκης, στα ορεινά του νομού Ξάνθης, στα γνωστά Πομακοχώρια. **Σε σχέση με την πλειοψηφία των ελληνικών σχολείων, παρουσιάζει ιδιομορφία ως προς την κοινωνική και πολιτισμική ταυτότητα των μαθητών του, οι οποίοι είναι αμιγώς μουσουλμάνοι.** Οι μαθητές προέρχονται και μετακινούνται καθημερινά από 24 οικισμούς και χωριά, διεσπαρμένα στην ορεινή Ξάνθη και τον χειμώνα αντιμετωπίζουν εμπόδια στη μετακίνησή τους λόγω των καιρικών συνθηκών. Έχουν χαμηλό επίπεδο ελληνομάθειας και οι γονείς τους διαθέτουν χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Στο σχολείο διδάσκουν 18 καθηγητές και φοιτούν 128 μαθητές και μαθήτριες.

Παρά τις ιδιομορφίες και τα προβλήματα, που εκθέσαμε παραπάνω, τα οποία αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οι διδάσκοντες του σχολείου, καταβάλλονται προσπάθειες να εμπλουτίζεται η μαθησιακή διαδικασία με διάφορες δράσεις, όπως προαιρετικά προγράμματα, δανειστική βιβλιοθήκη, υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων, βιωματικές δράσεις, συμμετοχή σε διαγωνισμούς κλπ., που το καθιστούν πιο ενδιαφέρον για τους εφήβους μαθητές και ενεργό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας.

**Στόχος** του παρόντος έργου είναι να αποκτήσουν δύο καθηγήτριες του σχολείου γνώσεις πάνω στον προγραμματισμό, το σχεδιασμό, τη διαχείριση και την οικονομική διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και να ανοιχτεί το σχολείο σε διακρατικές δράσεις, που θα το βοηθήσουν να αντιμετωπίσει τις ανάγκες, που απορρέουν από τα χαρακτηριστικά της γεωγραφικής και πολιτιστικής απομόνωσης, της γλωσσικής ανεπάρκειας των μαθητών του στα ελληνικά, της οικονομικής ανέχειας, της έλλειψης ερεθισμάτων και της αντικειμενικής αδυναμίας των γονέων να στηρίξουν τα παιδιά τους για να αποκτήσουν γνώσεις.

Συγκεκριμένα, το έργο προβλέπει την επιμόρφωση 2 καθηγητριών του στο Alcala de Henares κοντά στη Μαδρίτη της Ισπανίας από τον οργανισμό Cervantes Training. Το θέμα της επιμόρφωσης είναι: **“Let’s make our school more international: European project planning, design, management and Funding under Erasmus+”**. Η επιμόρφωση είναι διάρκειας 7 ημερών και προβλέπεται να πραγματοποιηθεί από 21-27 Ιουλίου 2018, κατά τη διάρκεια των θερινών διακοπών, ώστε να μη δημιουργηθεί η οποιαδήποτε δυσλειτουργία στο σχολείο.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου είναι καταρχήν η αναβάθμιση της ικανότητας του σχολείου να αναλαμβάνει και να υλοποιεί διακρατικές δράσεις και η ανάπτυξη διακρατικών δράσεων, που θα βοηθήσουν τους μαθητές του να σπάσουν την απομόνωση στην οποία βρίσκονται, να νοιώσουν δηλαδή ότι είναι ενεργοί ευρωπαίοι πολίτες. Οι μαθητές του Γυμνασίου της Σμίνθης, όπως άλλωστε και όλοι οι άνθρωποι, έχουν πολλαπλές ταυτότητες, Έλληνες πολίτες, μουσουλμάνοι στο θρήσκευμα, ανήκουν σε αγροτικές οικογένειες κλπ. Η ταυτότητα του Ευρωπαίου πολίτη, θα προστεθεί στις προηγούμενες, λειτουργώντας σαν ομπρέλα, δίνοντάς τους μια ενιαία συγκρότηση και ολοκληρώνοντάς τες.

Το έργο θα έχει επίσης αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία, μέσα από την εκπαίδευση της νέας γενιάς και την ανάπτυξη της ευρωπαϊκής ταυτότητας των μαθητών, αλλά και στην τοπική σχολική κοινότητα μέσω των ενεργειών διάχυσης. Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Σμίνθης έχουν την πρόθεση να μεταφέρουν την εμπειρία τους και σε άλλα σχολεία της περιοχής, να παροτρύνουν τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν και αυτοί τις δυνατότητες, που παρέχουν τα ευρωπαϊκά προγράμματα, να λειτουργήσουν ως παράδειγμα και να τους υποστηρίξουν.

Μεσοπρόθεσμα, αναμένεται και γενικότερος θετικός αντίκτυπος από την υλοποίηση του έργου μέσω υιοθέτησης καινοτόμων για το Γυμνάσιο της Σμίνθης προσεγγίσεων, που θα προκύψουν μέσα από τη γνωριμία με εκπαιδευτικά συστήματα και συναδέλφους του εξωτερικού, προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τα δεδομένα του σχολείου μας.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Bring Culture Inside Classroom
ΦΟΡΕΑΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΩ ΤΡΙΤΟΥΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047403
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Δημοτικό Σχολείο Κάτω Τρίτους Λέσβου είναι **ένα σχολείο δραστήριο και ανοικτό στις προκλήσεις, με διάθεση να εφαρμόσει καινοτομίες στην εκπαίδευση και να βελτιώνει συνεχώς τον τρόπο διδασκαλίας.**

**Το παρόν πρόγραμμα έχει άμεση συνάφεια με το σχέδιο ανάπτυξης του σχολείου και τις βασικές του προτεραιότητες που είναι:**

- συνεχής αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού
- ενσωμάτωση νέων εργαλείων στη διδασκαλία
- αναδιοργάνωση των διδακτικών μεθόδων με την υιοθέτηση καινοτόμων προσεγγίσεων στη μάθηση
- βελτίωση του ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου
- απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε ευρωπαϊκά προγράμματα
- δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία του εξωτερικού

**Οι δραστηριότητες που προβλέπονται και αντίστοιχα μαθησιακά αποτελέσματα είναι:**

1. Παρακολούθηση του σεμιναρίου «Using museums and heritage as a teaching and learning resource» που θα συμβάλει στην διδασκαλία των τεχνικών και των μεθόδων για την ενσωμάτωση των μουσειακών χώρων και γενικότερα των χώρων πολιτιστικής κληρονομιάς στην διαδικασία της μάθησης.
2. Παρακολούθηση του σεμιναρίου «Reading the city» που ενσωματώνει στο προηγούμενο σεμινάριο και άλλους χώρους και δράσεις που συναντάμε καθημερινά στον αστικό ιστό ή στο άμεσο περιβάλλον ενός τόπου, που όμως δεν έχουμε βρει τους τρόπους να τους χρησιμοποιήσουμε ως μέσο διδασκαλίας.

### Ο ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΕΙΝΑΙ:

**Για τους συμμετέχοντες**

- Αναβάθμιση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- Επαφή με συναδέλφους από σχολεία του εξωτερικού και ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας πάνω στα συγκεκριμένα θέματα των επιμορφώσεων
- Συνέχεια της επικοινωνίας με ξένους συναδέλφους και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων μέσα από την πλατφόρμα etwinning ή μέσω του προγράμματος Erasmus+

**Για τους συμμετέχοντες οργανισμούς**

- Εφαρμογή των αποκτηθέντων μαθησιακών αποτελεσμάτων στο πλάνο ανάπτυξης του σχολείου
- Διάχυση της τεχνογνωσίας στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Δυνατότητες συνεργασίας με σχολεία του εξωτερικού, μέσω των εκπαιδευτικών από άλλες χώρες που θα παρακολουθήσουν τα επιμορφωτικά προγράμματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Εξειδίκευση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΙΔΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΚΩΦΩΝ & ΒΑΡΥΚΩΝ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047516
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	17 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Ειδικό Γυμνάσιο - Λύκειο Κωφών και Βαρηκόων εδρεύει στην Αργυρούπολη. Είναι μια Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Έχει 30 μαθητές, ηλικίας 12-18 ετών, με διαγνωσμένες ειδικές ανάγκες κώφωσης ή βαρηκοΐας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό μαζί με το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό εργάζονται με **στόχο να εκπαιδεύσουν τους μαθητές σε γνωσιακό, μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο για να μπορέσουν να ζήσουν αυτόνομα στην κοινωνία ως ισότιμοι στο εργασιακό τους περιβάλλον και στις κοινωνικές επαφές τους.**

Είναι επιτακτική ανάγκη οι εκπαιδευτικοί του ειδικού σχολείου να επιμορφωθούν σε νέους τρόπους διδασκαλίας που εστιάζουν στην ιδιαίτερη ψυχοσύνθεση, προβλήματα και μαθησιακές ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, ξεχωριστά. Ο διευθυντής αλλά και όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναγνωρίζουν πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη να γίνει το σχολείο τους περισσότερο ανοικτό και δραστήριο τόσο με τις οικογένειες των μαθητών και την κοινωνία όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει προηγούμενη εμπειρία συνεργασιών με άλλα σχολεία ή φορείς του εξωτερικού, το πρώτο και ουσιαστικό βήμα είναι η συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου σε έργο κινητικότητας. Μέσα από το έργο κινητικότητας, οι εκπαιδευτικοί και, συνακόλουθα, όλο το σχολείο θα αποκτήσουν νέα γνώση, δεξιότητες και προσεγγίσεις, ώστε να αντιμετωπίσουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών και τις προκλήσεις του σημερινού σχολείου.

### Η επιμόρφωση αφορά:

- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "Diverse Society – Diverse Classroom Student's diversity benefitting social diversity Special focus on key competences and cooperative learning in multicultural/diverse groups" από 3 εκπαιδευτικούς στο Borgarnes της Ισλανδίας.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "The best Social Media and Web Solutions for your Classroom" από 2 εκπαιδευτικούς στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "Inclusive Teaching and Special Educational Needs" από 1 εκπαιδευτικό στο Bath της Αγγλίας.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "Diversity in the classroom: teaching inclusion and overcoming prejudices and discrimination" από 1 εκπαιδευτικό στη Μπολόνια της Ιταλίας.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "Emotional intelligence and coaching skills for teachers, school and adult education staff" από 3 εκπαιδευτικούς στη Μπολόνια της Ιταλίας.
- Παρακολούθηση του σεμιναρίου "Teaching creativity and schools, inspired by Edward de Bono" από 2 εκπαιδευτικούς στη Ljubljana της Σλοβενίας.

### **Οι στόχοι του σχεδίου είναι:**

- η συνεχής αναβάθμιση των δεξιοτήτων του προσωπικού, όσον αφορά την ειδική αγωγή και την εξατομικευμένη υποστήριξη του κάθε μαθητή.
- η αναδιοργάνωση των διδακτικών μεθόδων κυρίως με τη μεταφορά και προσαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων βιωματικής και εξατομικευμένης μάθησης και χρησιμοποίησης της τεχνολογίας web 2.0.
- η απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις ειδικές ανάγκες και την αντιμετώπιση προβλημάτων και καταστάσεων, που γεννιούνται από αυτές.
- η βελτίωση του Ευρωπαϊκού προφίλ του σχολείου μας, μέσω των συνεργασιών με φορείς εκπαίδευσης και άλλα σχολεία του εξωτερικού.
- η απόκτηση τεχνογνωσίας πάνω σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- η δικτύωση του σχολείου μας με άλλα σχολεία του εξωτερικού.

### **ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΣ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΣΤΟΧΕΥΟΥΜΕ ΝΑ:**

1. Δρομολογήσουμε τη συμμετοχή του σχολείου μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και συνεργασίες eTwinning.
2. Αναβαθμίσουμε τη χρήση νέων μεθόδων βιωματικής και εξατομικευμένης μάθησης στην καθημερινή μας εκπαιδευτική πρακτική.
3. Να σχεδιάζουμε εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός τάξης με δομημένο και επιστημονικό τρόπο, τα οποία θα αυξάνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αποκομίζουν οι μαθητές, προσφέροντάς τους παράλληλα ευχάριστες και ψυχαγωγικές δραστηριότητες.
4. Να προωθήσουμε τη στενότερη συνεργασία μας με τους γονείς μέσα από οργάνωση συνεδριών.

**Συμπερασματικά**, το όλο το σχέδιο θα μας βοηθήσει να επιτύχουμε το βασικό στόχο του σχολείου, που είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε μαθητές κωφούς ή βαρήκοους, καθώς και η συνεργασία με τους γονείς τους και καθοδήγησή τους στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Εξειδίκευση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΒΟΛΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047030
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	13 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Ειδικό Δ. Σχ. του Ιδρύματος Αγωγής Ανηλίκων Βόλου έχει έναν πληθυσμό μαθητών που απαρτίζεται από διάφορα κοινωνικά, πολιτισμικά, οικονομικά και εθνοτικά περιβάλλοντα. Οι μαθητές, παραβατικοί άρρενες έφηβοι από Ελλάδα, βαλκανικές χώρες, αραβόφωνες κ. α., με λειτουργικό και οργανικό αναλφαριθμητισμό, νοητική καθυστέρηση, μαθησιακές δυσκολίες, αντικοινωνική συμπεριφορά και προβλήματα ψυχικής υγείας, προέρχονται από ιδιαίτερα δυσλειτουργικές οικογένειες. **Η παραβατική τους συμπεριφορά, συνήθως χρόνια, κυμαίνεται από μικροκλοπές ως ληστείες και φόνους. Το σχολείο, εκτός των ακαδημαϊκών γνώσεων, οφείλει να προσφέρει διεξόδους για θετική διαχείριση του ελεύθερου χρόνου και κίνητρα για κοινωνικοποίηση των μαθητών. Ειδικό υλικό για την ομάδα μας είναι δυσεύρετο.** Χρησιμοποιούμε τεχνικές θετικής ενίσχυσης και αναζητούμε καινοτόμες προσεγγίσεις. Βασιζόμαστε στην εμπειρία και τις γνώσεις και στοχεύουμε στην κινητοποίηση των μαθητών και στη διαμόρφωση συνειδητοποιημένων πολιτών εκτός ιδρυματικού περιβάλλοντος.

Εκτιμούμε ότι μέσω του συγκεκριμένου σχεδίου έχουμε να αποτυπώσουμε προσεγγίσεις χρήσιμες για άμεση και πρακτική εφαρμογή στο έργο μας και να υιοθετήσουμε μια σύγχρονη προσέγγιση για να βοηθήσουμε τους μαθητές μας να ανακαλύψουν ένα νέο περιβάλλον. Ενεργοποιώντας τις γνωστικές τους διεργασίες (προσοχή, μνήμη, αντίληψη, κίνηση), αλλά και τα συναισθήματά τους θα τους εισάγουμε σε ένα βιωματικό ταξίδι με δυναμικό τρόπο.

Αναζητούμε προγράμματα που παρέχουν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας γιατί συμβάλλουν αποφασιστικά στην υπέρβαση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι κρατούμενοι, λόγω της ελλειμματικής εκπαίδευσής τους. Τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις, οι αρνητικές εμπειρίες, δυσχεραίνουν την αλληλεπίδραση, άρα καλούμαστε να διαμορφώνουμε προγράμματα διδασκαλίας που να προσεγγίζουν περισσότερο τα ειδικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Προσδοκούμε να ενσωματώσουμε ορθές πρακτικές και νέες μεθόδους στις καθημερινές δραστηριότητες, να είμαστε ανοικτοί σε συνέργειες με εκπαιδευτικά ιδρύματα, να γνωρίσουμε ελκυστικότερα προγράμματα για τους μαθητές σύμφωνα με τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους και να βελτιώσουμε τα προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναμένεται επίσης η ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων για ένα ευρωπαϊκό χώρο δια βίου μάθησης, σχεδιασμένο να συμπληρώνει τις μεταρρυθμίσεις πολιτικής και να στηρίζει τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Να υπάρξει συνειδητοποίηση του ευρωπαϊκού εγχειρήματος και των αξιών της ΕΕ και να ενισχυθεί η διεθνής διάσταση της εκπαίδευσης.

Τέλος ελπίζουμε ότι αυτό το σχέδιο θα λειτουργήσει αποτρεπτικά και για το επαγγελματικό burnout που είναι ιδιαίτερα υψηλό σε χώρους ιδρυμάτων κράτησης ανηλίκων. Έχουμε ανάγκη για αποπληθίσωση, καθώς η καθημερινή μας εργασία πραγματοποιείται στο χώρο του ιδρύματος με ελάχιστες ευκαιρίες για αλλαγές.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν σπουδές στην Ειδική Αγωγή, πολυετή εμπειρία σε ανάλογο σχολικά πλαίσια και άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας. Διαθέτουν δεξιώτητες πληροφορικής,



οργανωτική εμπειρία, άριστες επικοινωνιακές δεξιότητες και κάθε χρόνο ενημερώνονται σε θέματα ειδικής αγωγής μέσω εσωτερικής επιμόρφωσης ή σεμιναρίων σε τοπικό και πανελλήνιο επίπεδο. Κάθε χρόνο υλοποιούμε εκπαιδευτικά προγράμματα και η συνάφεια του θέματος του προγράμματος αποτελεί κριτήριο για την επιλογή των συμμετεχόντων.

Στο κάθε σεμινάριο θα συμμετέχουν 3 εκπαιδευτικοί. Οι συμμετέχοντες διαθέτουν υψηλή κινητοποίηση για συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+ και είναι σε θέση να αξιοποιήσουν επαρκώς τα προσφερόμενα στο πλαίσιο της εργασίας τους. Η καλή λειτουργία στο πλαίσιο της ομάδας, οι καλές επικοινωνιακές δεξιότητες, η συνεργατικότητα, η πρωτοβουλία και οι ηγετικές ικανότητες θα βοηθήσουν αποτελεσματικά στην επίλυση των πρακτικών και λογιστικών ζητημάτων κάθε σχεδιαζόμενης δραστηριότητας. Ωστόσο το τελικό και μέγιστο κριτήριο είναι ουσιαστικά τα χαρακτηριστικά εκείνα που συνθέτουν ένα προφίλ που θα προβάλλει το σχολείο μας θετικά.

Αρχικά το σχέδιο θα διαχυθεί σε όλο το προσωπικό του σχολείου στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Στη συνέχεια θα υπάρξει διάχυση και εκτός σχολείου μέσω σεμιναρίων προς κάθε ειδικό και γενικό σχολείο που ενδιαφέρεται και παροχή υλικού που θα δημιουργηθεί. Μέσω της ιστοσελίδας μας και newsletter θα γίνει διάχυση σε πανελλήνιο επίπεδο. Όλο μας το υλικό θα είναι open source.

Μακροπρόθεσμα επιχειρούμε μια σοβαρή προσπάθεια αλλαγής του ιδρυματικού πλαισίου, εμπλουτίζοντας την καθημερινότητα των τροφίμων μας με οτιδήποτε τους οδηγεί σε επαφή με την κοινωνία, το περιβάλλον και εν τέλει τον εαυτό τους. Επειδή τα συνήθη παιδαγωγικά εργαλεία δυστυχώς δεν αρκούν, υπάρχει ανάγκη να εφεύρουμε, προχωρώντας νέες προσεγγίσεις. Βασιζόμαστε στις αρχές της παιδαγωγικής και ψυχολογικής επιστήμης, ωστόσο πάντα ακολουθούμε μία μέθοδο δοκιμής και λάθους. Καθώς ο οργανισμός που το διοργανώνει διαθέτει μεγάλη εμπειρία στο αντικείμενο και εμπλέκει μια διεθνή ομάδα, θα μας δώσει νέες ιδέες και καλές πρακτικές.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Μη Τυπική Εκπαίδευση για την Ανάπτυξη της Συμπερίληψης και Συγκριτική Αξιολόγηση
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΡΙΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047069
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	13 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το ειδικό δημοτικό σχολείο Αγριάς με έναν **πληθυσμό μαθητών με ετερόκλητες μαθησιακές δυσκολίες που περιλαμβάνουν αυτισμό, μέτρια και βαριά νοητική καθυστέρηση, διαταραχές συμπεριφοράς, αλλά και αισθητηριακές και κινητικές αναπηρίες**, βρίσκεται διαρκώς σε αναζήτηση παιδαγωγικών προσεγγίσεων που να συμπεριλαμβάνουν όλα τα παιδιά στη μαθησιακή διαδικασία. Το σχολείο διαθέτει ειδικευμένο προσωπικό που ωστόσο, στην παρούσα φάση, χρειάζεται ενημέρωση για τις νέες προσεγγίσεις και μία εξωστρεφή ώθηση. Το φυσικό περιβάλλον που περιστοιχίζει το σχολείο είναι ένα πλεονέκτημα που δεν έχει αξιοποιηθεί επαρκώς.

Η πρώτη ροή που περιγράφεται ως εισαγωγή μεθόδων μη τυπικής εκπαίδευσης για τη συμπερίληψη, μοιάζει να είναι αυτό ακριβώς που χρειάζεται ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχικότητα, η κινητοποίηση και τελικά να επιτευχθεί «χαρούμενη μάθηση». Ελπίζουμε, πέρα από το υλικό του προγράμματος, οι συμμετέχοντες και αργότερα, μέσω της διάχυσης και όλοι οι εκπαιδευτικοί που δεν θα συμμετέχουν άμεσα στην κινητικότητα και περαιτέρω εκπαιδευτικοί άλλων ειδικών και γενικών σχολείων, ακόμη και άλλων βαθμίδων, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να μεταφέρουν γνώσεις και μεθόδους για μαθητές με διαφορετικό υπόβαθρο και μαθησιακές ηλικίες.

Η δεύτερη ροή που περιγράφεται ως «Καλές πρακτικές συγκριτικής αξιολόγησης στα σχολεία» είναι ένα πολυεργαλείο: Θα προσφέρει στην αυτοαξιολόγηση, στην αξιολόγηση της πρώτης ροής και κάθε επόμενου προγράμματος, στην καθιέρωση συγκριτικής μέτρησης, στην καλύτερη διαχείριση τάξης και σχολείου. Συνολικά, οι δύο ροές, μαζί με το πρόγραμμα προετοιμασίας και κυρίως το πρόγραμμα διάχυσης που ακολουθεί, σχηματοποιούν μία ολοκληρωμένη προσέγγιση για τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων, την ανανέωση του σχολείου και τη διαρκή του βελτίωση.

### **Από το πρόγραμμα αναμένεται να ωφεληθούν, πέρα από τους εκπαιδευτικούς:**

- 1) Το βοηθητικό προσωπικό με πιο ενεργό συμμετοχή, ειδικά κατά την εφαρμογή προσεγγίσεων μη τυπικής εκπαίδευσης
- 2) Οι μαθητές, ως τελικοί χρήστες των βελτιωμένων εκπαιδευτικών - παιδαγωγικών υπηρεσιών που θα προκύψουν ως αποτέλεσμα του προγράμματος
- 3) Ολόκληρο το σχολείο ως οργανισμό σε πολλαπλά επίπεδα: Στο πεδίο της διοίκησης και της εν γένει διαχείρισης όλων των σχετικών ζητημάτων, στο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα, στο γενικότερο κλίμα, στη σχέση του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία, στη διαχείριση των οικονομικών ζητημάτων, στη φήμη του μέσω της οποίας προσελκύει τους μαθητές του εξασφαλίζοντας τη βιωσιμότητά του. Σημειωτέον ότι στα ειδικά δημόσια σχολεία, σε αντίθεση με τα γενικά, οι γονείς επιλέγουν το σχολείο εγγραφής. Αυτό αποτελεί ένα επιπλέον μοχλό κινητοποίησης του προσωπικού, μεταξύ άλλων και μέσω δράσεων όπως το εν λόγω πρόγραμμα.

Πέραν αυτών, ελπίζουμε, μέσω του προγράμματος να ανοίξουμε συνεργασίες με οργανισμούς-σχολεία-συναδέλφους σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες για να υλοποιήσουμε μελλοντικά σχέδια αλλά και να δώσουμε ώθηση στο γενικότερο μαθησιακό κλίμα το οποίο, αναπόφευκτα, αν δεν εμπλουτίζεται σταθερά κινδυνεύει μέσω της ιδρυματοποίησης, της επανάληψης και της ρουτίνας να οδηγήσει το προσωπικό σε επαγγελματική εξουθένωση, να καταστήσει τις μεθόδους απαρχαιωμένες και να φέρει το σχολείο σε τελμάτωση.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Growing Up...as a School For Pupils with Special Educational Needs
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΙΔΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046928
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου Αττικής αναπτύχθηκε ραγδαία τα τελευταία 3 χρόνια. **Η ανάπτυξη αυτή αφορά τόσο στον αριθμό των μαθητών που εξυπηρετεί όσο και στο διπλάσιασμό του διδακτικού, επιστημονικού και βοηθητικού προσωπικού αυξάνοντας τις απαιτήσεις διαχείρισης και στο επίπεδο διοίκησης αλλά και στο επίπεδο λειτουργίας της διεπιστημονικής ομάδας.** Οι περιπτώσεις των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που καλείται να αντιμετωπίσει αλλά και οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες των μαθητών έχουν επίσης αυξηθεί, με οικογένειες ανέργων ή/και μονογονεϊκών οικογενειών και οικογένειες μεταναστών.

Προκειμένου, να αντιμετωπισθούν οι αυξημένες ανάγκες του σχολείου σχεδιάζεται ένα πρόγραμμα in service training 15 μηνών, για αντιπροσωπευτική ομάδα 8 ατόμων, που να περιλαμβάνει προγράμματα θεωρητικής κατάρτισης αλλά και πρακτικής εφαρμογής σε θέματα: **α)** διοίκησης σχολικής μονάδας, και λειτουργίας διευρυμένης διεπιστημονικής ομάδας, **β)** εξειδικευμένων διδακτικών προσεγγίσεων σε παιδιά με διαταραχές στο αυτιστικό φάσμα, **γ)** εκπαιδευτικών συστημάτων που απευθύνονται σε ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σε θέματα εφαρμογής της αρχής της συμπερίληψης.

### Πιο συγκεκριμένα:

Ο διευθυντής του σχολείου, η ψυχολόγος και μια δασκάλα ειδικής αγωγής θα παρακολουθήσουν στον οργανισμό Educargala στην Φινλανδία, πρόγραμμα για γνωριμία με πρότυπα ευρωπαϊκά συστήματα ειδικής αγωγής καθώς και τα ερευνητικά δεδομένα για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από το Πανεπιστήμιο της Ανατολικής Φινλανδίας που απευθύνεται σε διευθυντές σχολείων, ειδικούς δασκάλους, και σχολικούς ψυχολόγους.

Η VIPI Konsultatsioonid της Εσθονίας θα συνεισφέρει με την κατάρτιση του διευθυντή και δύο στελεχών του σχολείου σε θέματα διοίκησης της μονάδας και λειτουργίας της σχολικής ομάδας. Οι συμμετέχοντες στα 2 αυτά προγράμματα σπουδών πρέπει να έχουν τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα, εμπειρία και ιδιότητα όχι μόνο για την εφαρμογή της τεχνογνωσίας αλλά και στην εκπαίδευση του υπόλοιπου προσωπικού και την διάδοση της πληροφορίας σε συλλογικά όργανα.

Τέσσερα ακόμα μέλη του προσωπικού, κυρίως δάσκαλοι ειδικής αγωγής, που είτε πρόκειται να εργαστούν σε τμήματα αυξημένων απαιτήσεων του σχολείου, είτε σε σχολεία γενικής αγωγής του δικτύου του σχολείου (ΣΔΕΥ) εφαρμόζοντας τις αρχές της συμπερίληψης, θα παρακολουθήσουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα κατάρτισης για δασκάλους στα νέα δεδομένα παρέμβασης σε παιδιά με ΔΑΦ στο Κέντρο POLARIS, στην Ιταλία.

Τα προγράμματα κατάρτισης περιλαμβάνουν τόσο θεωρητική παρουσίαση των θεμάτων όσο και συμμετοχικές και βιωματικές δράσεις όπως επίσκεψη και επιτόπια παρακολούθηση σε σχολεία, εργαστήρια, διαβουλεύσεις με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες για να είναι δυνατή η άμεση αξιοποίησή τους. Τα αναμενόμενα από τα προγράμματα αποτελέσματα αναφέρονται σε: αναβάθμιση δεξιοτήτων

αποτελεσματικής διοίκησης, βελτιωμένης λειτουργίας διευρυμένης διεπιστημονικής ομάδας, επικαιροποίηση γνώσεων για την εκπαίδευση μαθητών με ΔΑΦ, κατάρτιση εκπαιδευτικών που θα προάγουν τις αρχές της συμπερίληψης στη γενική και ειδική αγωγή.

Η προηγούμενη ανάλογη εμπειρία έχει δείξει ότι η επαφή με την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής μπορεί να δώσει στο σύνολο της ομάδας του προσωπικού του σχολείου την απαραίτητη ώθηση έτσι ώστε να αντιμετωπίζονται με επιτυχία διάφορες προκλήσεις στην παροχή υπηρεσιών σε μαθητές με αναπτυξιακές διαταραχές και στις οικογένειές τους. Έτσι, ο απώτερος στόχος του παρόντος σχεδίου αναφέρεται στην υποστήριξη ανάπτυξης του σχολείου, σε όλα τα επίπεδα, διοικητικό, διεπιστημονικό, οργανωτικό, έτσι ώστε να διαφυλαχτεί η ποιότητα παρεχόμενων υπηρεσιών στους μαθητές με αναπηρία και στις οικογένειές τους παρά τις συνθήκες αύξησης του αριθμού των εξυπηρετούμενων και του προσωπικού αλλήλ και να εξελίσσεται ως ένα σύγχρονο, ευρωπαϊκό πλαίσιο ειδικής αγωγής.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047583
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Εσπερινό Γενικό Λύκειο Χαλκίδας **είναι το μοναδικό Εσπερινό Γενικό Λύκειο του Νομού Ευβοίας και απευθύνεται σε εργαζόμενους και ενήλικους μαθητές**. Λόγω της ιδιαιτερότητας αυτής, η εκπαιδευτική διαδικασία είναι δυσκολότερη και πιο απαιτητική από ότι σ'ένα ημερήσιο Λύκειο. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αντιμετωπίσουν, πέρα από τα συνηθισμένα μαθησιακά και μαθητικά θέματα, επιπλέον προβλήματα όπως την εργασιακή κόπωση των μαθητών, τα συχνά οικογενειακά και οικονομικά προβλήματα και τα αυξημένα ποσοστά μαθητικής διαρροής.

Για την επιτυχή αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων και την επίτευξη αποδοτικής διδασκαλίας, είναι αναγκαία η εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και δραστηριοτήτων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, οι οποίες θα ανανεώνουν και θα ενισχύουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών, κάνοντας τη διδασκαλία περισσότερο σύγχρονη, ενδιαφέρουσα, μαθητοκεντρική και αποδοτική. Ένα άλλο στοιχείο που μπορεί να εκσυγχρονίσει και να βελτιώσει τη διαδικασία της μάθησης, είναι η διεθνοποίηση του σχολείου και η συμμετοχή των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών σε κοινές δραστηριότητες με άλλα σχολεία της Ευρώπης.

Για να μπορέσει να γίνει όμως η εισαγωγή δοκιμασμένων καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών στο σχολείο μας και η διεθνοποίησή του, είναι αναγκαίο, κάποιοι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν κατάλληλα σ'αυτές. Η επιμόρφωση αυτή είναι σημαντικό να γίνει σε κατάλληλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς του εξωτερικού. Το Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης του Σχολείου μας οργανώθηκε στη βάση αυτής της προοπτικής.

Το **κύριο μέρος του Σχεδίου** αυτού είναι η πραγματοποίηση δραστηριοτήτων κατάρτισης μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε πιστοποιημένους εκπαιδευτικούς φορείς του εξωτερικού. Οι δραστηριότητες αυτές θα αναφέρονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, μέσω θεωρητικών αλλά κυρίως μέσω πρακτικών μαθημάτων, εξοικειώνοντας τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς στην ενσωμάτωση νέων πρωτότυπων ιδεών στα μαθήματά τους. Επιπλέον, οι δράσεις αυτές θα ενισχύσουν την επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων χωρών της Ευρώπης και θα επιτρέψουν την μεταξύ τους ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών. Επιπλέον του κύριου μέρους των δράσεων κατάρτισης, πολύ σημαντικό ρόλο στο σχέδιο έχουν οι δραστηριότητες προετοιμασίας, μελέτης και επεξεργασίας των γνώσεων, δεξιοτήτων και συμπερασμάτων που θα αποκτηθούν, όπως επίσης και οι ενέργειες για τη διάδοση και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Θα πραγματοποιηθούν συνολικά έξι κινητικότητες στις οποίες θα συμμετέχουν ο Διευθυντής και εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στη διαμόρφωση του Σχεδίου Ανάπτυξης του σχολείου, έχουν διάθεση για επιμόρφωση και κινητικότητα, είναι δεκτικοί σε νέες γνώσεις και δεξιότητες, είναι πρόθυμοι να μοιραστούν την εμπειρία τους, έχουν πιστοποιημένες γνώσεις ηλεκτρονικών υπολογιστών και γνωρίζουν την Αγγλική γλώσσα.

Το πρώτο στάδιο του Σχεδίου Ανάπτυξης θα είναι η επιλογή των εκπαιδευτικών που θα συμμετέχουν. Η επιλογή θα γίνει με συγκεκριμένη και καταγεγραμμένη διαδικασία. Οι επιλεγέντες εκπαιδευτικοί θα ενημερωθούν στη συνέχεια από τους διοργανωτές των δράσεων επιμόρφωσης, μέσω του σχολείου, για την απαραίτητη προετοιμασία που πρέπει να κάνουν και στη συνέχεια θα ταξιδέψουν στο εξωτερικό για την παρακολούθηση των δραστηριοτήτων κατάρτισης. Θα επιλεγούν έξι διαφορετικές δραστηριότητες σχετικές με καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές από διαφορετικούς φορείς. Οι δραστηριότητες αυτές θα περιλαμβάνουν θεωρητική και πρακτική εκμάθηση στη χρήση καινοτόμων διδακτικών ιδεών στην καθημερινή σχολική εκπαιδευτική διαδικασία.

Ένα σημαντικό μέρος του Σχεδίου είναι οι πολιτισμικές δραστηριότητες, με στόχο τη διεθνοποίηση και τη γνωριμία με τις πολιτισμικές συνήθειες των διαφόρων χωρών που θα συμμετέχουν στις δράσεις.

Μετά τη λήξη των κύριων δραστηριοτήτων και πριν τη λήξη του σχεδίου, θα υπάρξει καταγραφή και ανταλλαγή των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από τους συμμετέχοντες, καθώς και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ώστε να εξαχθούν συμπεράσματα. Μετά τη λήξη του σχεδίου θα οργανωθούν από το σχολείο διάφορες δραστηριότητες με σκοπό τη διάδοση των αποτελεσμάτων του. Με την ολοκλήρωση του σχεδίου και την εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν οι συμμετέχοντες, αναμένεται να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο μας και η διδασκαλία να γίνει πιο ελκυστική στους μαθητές.

**Ως αποτέλεσμα** αναμένεται να γίνει πιο ενεργή η συμμετοχή των μαθητών, το αποτέλεσμα της διδασκαλίας να βελτιωθεί και να αναδειχθούν δεξιότητες και ικανότητες των μαθητών που δεν μπορούσαν πριν να φανούν. Επιπλέον, το σχολείο θα αναπτύξει μια Ευρωπαϊκή πορεία, καθώς οι καθηγητές θα συνεχίσουν την επικοινωνία και συνεργασία με συναδέλφους τους άλλων χωρών και οι μαθητές θα μπορούν στο μέλλον να συμμετέχουν σε προγράμματα ανταλλαγής ή επικοινωνίας μέσω διαδικτύου, με μαθητές άλλων σχολείων της Ευρώπης.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Εκπαίδευση στη Διαχείριση Συγκρούσεων στη Σχολική Τάξη και στην Παιδαγωγική της Συμπερίληψης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047457
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Εσπερινό Γυμνάσιο – Λυκειακές τάξεις Τρικάλων είναι ένα σχολείο με μαθητικό δυναμικό αρκετά ανομοιογενές. Οι τάξεις αποτελούνται από μαθητές με μεγάλο εύρος ηλικίας και γνωστικών ικανοτήτων. **Ενήλικες και έφηβοι πολλές φορές αναγκάζονται να συνυπάρχουν στην ίδια σχολική τάξη φέρνοντας μαζί τους τα προσωπικά, οικογενειακά και επαγγελματικά τους ζητήματα, όπως επίσης και την επιθυμία για εκπλήρωση στόχων και επιθυμιών που αφορούν στην προσωπική τους ανάγκη για επιτυχία, αποδοχή και ενίσχυση των προσόντων τους.** Όλες αυτές οι συνθήκες πολλές φορές αποτελούν την αιτία συγκρούσεων και προβλημάτων που προκύπτουν στις σχέσεις των μαθητών, στη σχέση μαθητών – καθηγητών, μαθητών – διοίκησης του σχολείου, καθηγητών – διοίκησης, κλπ. Ως αποτέλεσμα των συγκρούσεων αυτών, αλλά και της αποτυχίας πολλών μαθητών να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν με επιτυχία στο πρόγραμμα σπουδών, προκύπτει το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας και διαρροής και μάλιστα αρκετά έντονα.

Ο σύλλογος του εσπερινού σχολείου αποτελείται από 15 καθηγητές, οι οποίοι εκτός από το καθαρά εκπαιδευτικό τους έργο πολλές φορές καλούνται να παίξουν το ρόλο του συμβούλου και του διαμεσολαβητή ώστε να καθοδηγούν τους μαθητές, να τους στηρίζουν, να τους ενθαρρύνουν αλλά και να αποσοβούν τις συγκρούσεις, δίνοντας λύσεις που θα ικανοποιούν όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Αρχικά, στοχεύουμε να παρακολουθήσουμε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης και κατάρτισης στη διαχείριση και επίλυση των συγκρούσεων με τίτλο “Classroom Conflict Management” και στη συνέχεια, ένα πρόγραμμα εισαγωγής στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, με τίτλο “Inclusive Education: Fighting School Segregation”.

Ο κύριος στόχος του πρώτου προγράμματος είναι να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες βασικές γνώσεις σχετικά με την διαχείριση των συγκρούσεων, π.χ. ψυχολογικοί παράγοντες, δυναμική της ομάδας, κλπ. **Με βάση αυτές τις γνώσεις θα εμβαθύνουν στο τι προκαλεί τις συγκρούσεις στην τάξη:**

- πώς αναπτύσσονται οι συγκρούσεις;
- ποιες είναι οι χαρακτηριστικές συμπεριφορές που οδηγούν στην σύγκρουση; Τι μπορεί να κάνει ο εκπαιδευτικός για να αποφύγει την σύγκρουση;
- Και τέλος, πως μπορεί κανείς να διαχειριστεί και να επιλύσει τις συγκρούσεις όταν προκύψουν;
- Οι συμμετέχοντες θα εκπαιδευτούν στην εφαρμογή στρατηγικών για την πρόληψη των συγκρούσεων στην σχολική καθημερινότητα. Θα μπορούν να αναγνωρίζουν πιθανές συγκρούσεις εγκαίρως και να δραστηριοποιούνται για την πρόληψη τους.

Το δεύτερο πρόγραμμα δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει το σχέδιο είναι ένα σεμινάριο που σχετίζεται με την συμπεριληπτική εκπαίδευση. **Οι στόχοι του είναι οι συμμετέχοντες να:**

- αποκτήσουν επαρκείς γνώσεις για τον χαρακτήρα και την ουσία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της ισχύουσας νομοθεσίας που την διέπει
- να βελτιώσουν σημαντικά τις επικοινωνιακές και κοινωνικές τους δεξιότητες
- να εκπαιδευτούν σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας
- να αναπτύξουν καινοτόμες δεξιότητες αναφορικά με την δημιουργία νέων εκπαιδευτικών προϊόντων
- να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους στη στρατηγική διαχείριση των σχεδίων.

Πιο συγκεκριμένα, για την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων των σεμιναρίων **η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί είναι:**

- Βιωματικά εργαστήρια προσομοίωσης καταστάσεων κρίσης και σύγκρουσης
- παιχνίδι ρόλων και ελεύθερη συζήτηση
- Δημιουργική, ομαδική σκέψη
- Διαλέξεις και ομαδικές ερευνητικές εργασίες
- Παρουσιάσεις των εργασιών

Η ομάδα των εκπαιδευτικών που θα επιμορφωθούν θα αναλάβει τη διάχυση, πρωτίστως, των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στον υπόλοιπο σύλλογο των διδασκόντων με σκοπό τη δημιουργία ομάδων εργασίας για την ενσωμάτωση και αξιοποίηση των νέων παιδαγωγικών τεχνικών και πρακτικών διδασκαλίας στοχεύοντας στη σταδιακή βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης. Ως συμμετέχοντες στο πρόγραμμα κινητικότητας που σχεδιάζουμε αναμένουμε να εμπλουτίσουμε τις προσωπικές και επαγγελματικές μας εμπειρίες και να διευρύνουμε τους ορίζοντες μας, γνωρίζοντας και άλλους ευρωπαϊούς εκπαιδευτικούς και ανταλλάσσοντας απόψεις και καλές διδακτικές/παιδαγωγικές πρακτικές.

Επιπλέον, ελπίζουμε να αναβαθμίσουμε την διεθνοποίηση της σχολικής μας μονάδας με τη συμμετοχή μας σε ένα ευρύτερο, πανευρωπαϊκό δίκτυο εταιρών, με τους οποίους θα βρούμε κοινά ενδιαφέροντα για μελλοντικές συμπράξεις και συνεργασίες, όπως KA2 projects, job shadowing, κλπ.

Τέλος, πιστεύουμε ότι η πραγματοποίηση αυτού του σχεδίου και η εφαρμογή στην πράξη των δεξιοτήτων που θα αποκτηθούν αλλά και η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος στην εκπαιδευτική κοινότητα θα τονώσει τη σπουδαιότητα, κυρίως, του συμπεριληπτικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης και θα δώσει κίνητρα για συμμετοχή κάθε κοινωνικής ομάδας στη δια βίου μάθηση.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Μετανάστες και Πρόσφυγες στο Σχολείο: Αυτοεκτίμηση και Αποδοχή
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047445
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το θέμα του σχεδίου είναι **η ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και η αποδοχή του διαφορετικού μέσα από τη χρήση καινοτόμων τεχνικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.**

Από τους πιο σημαντικούς στόχους του σχεδίου είναι **α)** η χρήση τεχνικών του εκπαιδευτικού θεάτρου ώστε να τονώνεται η συνεργασία, να εμπλουτίζεται η μάθηση με τη βιωματικότητα και το ζωντανό παράδειγμα και να εξαλείφονται προκαταλήψεις και στερεότυπα μέσα από την αποδοχή του διαφορετικού, **β)** η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης των μαθητών μέσα από καινότεμες πρακτικές με επίκεντρο τις τέχνες και τις νέες τεχνολογίες και στόχευση τη δημιουργική μάθηση σ' ένα πολυπολιτισμικό και δυναμικό σχολικό περιβάλλον, **γ)** η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της πρωτοβουλίας και η δόμηση πολιτών που διακατέχονται από το δημοκρατικό ιδεώδες της Ενωμένης Ευρώπης, **δ)** η χρήση καινοτόμων μαθητοκεντρικών παιδαγωγικών μεθόδων, **ε)** η ενίσχυση της πολυπολιτισμικής συνείδησης, **στ)** η γνωριμία με τα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών.

Στο σχέδιο θα στείλουμε επτά συμμετέχοντες, οι οποίοι είναι ήδη ευαισθητοποιημένοι σε θέματα διαρκούς επιμόρφωσης, ανταλλαγής καλών πρακτικών και χρήσης νέων τεχνολογιών. Όλοι οι συμμετέχοντες, μάλιστα, έχουν ειδικό ενδιαφέρον για την τέχνη και το θέατρο.

Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν και θα υλοποιήσουν ένα πρόγραμμα διάρκειας 24 μηνών, βασιζόμενοι στις γνώσεις τους, την εμπειρία τους, αλλά και τη βιβλιογραφία που θα τους δοθεί σε ένα αρχικό στάδιο από τους διοργανωτές. Το πρόγραμμα αυτό θα αξιολογείται συχνά και τα στάδιά του θα κοινοποιούνται σε διαδικτυακές πλατφόρμες ενημέρωσης. Στη συνέχεια θα μετακινηθούμε στις χώρες Ισλανδία, Ολλανδία, Ιταλία, όπου θα παρακολουθήσουμε τα σεμινάρια και τις επιμορφωτικές συναντήσεις. Κατά την επιστροφή μας θα κοινοποιήσουμε την εμπειρία μας αυτή στους συναδέλφους μας αλλά και ευρύτερα μέσω του διαδικτύου και μέσω σεμιναρίων.

Από τη συμμετοχή μας αναμένουμε να ενισχύσουμε τις γνώσεις μας αλλά και να αποκτήσουμε νέες, έτσι ώστε η διδασκαλία μας να βρίσκεται σε συμφωνία με τις απαιτήσεις του 21ου αιώνα. Πιστεύουμε ότι θα αποκομίσουμε οφέλη πρακτικά (καλύτερος σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων, γνώση περισσότερων μαθητοκεντρικών μεθόδων, εξάσκηση Αγγλικής γλώσσας) αλλά και γενικότερα (συνεργασία, επικοινωνία, οργανωτικότητα, ευελιξία, ευρωπαϊκή συνείδηση, συνειδητοποίηση σημασίας της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας στο σχολικό περιβάλλον, αξιοποίηση της διαφορετικής κουλτούρας και δημιουργική όσμωσή της με την επικρατούσα).

Μακροπρόθεσμα, θεωρούμε ότι θα επιδιώκουμε συνεχώς την ενημέρωση και την επιμόρφωσή μας και θα στοχεύουμε πάντα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον σύγχρονο και δημιουργικό. Επίσης, πιστεύουμε ότι η συμμετοχή μας θα παροτρύνει και άλλους συναδέλφους μας να συμμετάσχουν μελλοντικά σε παρόμοια προγράμματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Καινοτόμες Μέθοδοι Διδασκαλίας για Εκπαιδευτικούς, Σχολεία και Εκπαίδευση Ενηλίκων
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047090
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	19 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το μαθητικό σύνολο του 1ου Επαγγελματικού Λυκείου Ελευσίνας, είναι μια σύνθεση πολλών εθνικότητων, μειονοτήτων και κοινωνικών τάξεων, που όλοι βιώνουν την οικονομική κρίση και την διαρκώς αυξανόμενη ανεργία. Αν και η περιοχή είναι αυστηρώς βιομηχανική παρατηρείται ότι παρόλο που το σχολείο παρέχει επαγγελματική εκπαίδευση εμφανίζει αδυναμία στην εργασιακή αποκατάσταση των μαθητών του στις τοπικές επιχειρήσεις και βιομηχανίες. Ως κύριος λόγος θεωρείται η έλλειψη ενδιαφέροντος απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία, που παραμένει παραδοσιακή. Ο συγκερασμός της δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας και του σύγχρονου αναλυτικού προγράμματος οδηγεί στην ακόμα μεγαλύτερη απομάκρυνση των μαθητών από το διδακτικό αντικείμενο και στην ελλιπή κατάρτισή τους στο τέλος των σπουδών τους.

Οι εκπαιδευτικοί του 1ου Επαγγελματικού Λυκείου Ελευσίνας, προβληματίζονται αρκετά συχνά για το πώς να εντάξουν τις νέες μεθόδους διδασκαλίας, όπως είναι το PBL και το WBL, στην διδασκαλία τους. Συνθήκες όπως είναι ο φόβος για το καινούργιο, η πιθανότητα της αποτυχίας, η δημιουργία νέων προβλημάτων και η ελλιπής συμμετοχή των μαθητών, οδηγούν στην «οπισθοχώρηση» των εκπαιδευτικών στην ζώνη άνεσης και στην επιλογή εκ νέου της δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας.

Το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας επιθυμεί να συμμετάσχει στο σεμινάριο επιμόρφωσης «**Innovative teaching methods for teachers, school and adult education**» του οργανισμού «**IFOM and YouNet**», όπου 5 εκπαιδευτικοί θα επιμορφωθούν σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, σύμφωνα με την τάση που επικρατεί στη Ευρωπαϊκή Ένωση, με απώτερο στόχο την βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές, την βελτίωση της αυτενέργειας των μαθητών, την αποδοτική διδασκαλία των νέων τεχνολογιών και την καλύτερη απορρόφηση των μαθητών στην αγορά εργασίας.

Μετά το σεμινάριο θα ακολουθήσουν έξι δράσεις στο σχολείο με σκοπό την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του 1ου και 2ου ΕΠΑ.Λ Ελευσίνας και του 1ου Ε.Κ. Δυτικής Αττικής, την εφαρμογή των νέων μεθόδων διδασκαλίας στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου, την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων αυτής της εφαρμογής τόσο από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, όσο και από τους εμπλεκόμενους μαθητές και την πραγματοποίηση μιας ημερίδας στο 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας με την συνεργασία σχολικών συμβούλων και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής.

Με την υλοποίηση της δραστηριότητας κατάρτισης αναμένουμε οι εκπαιδευτικοί να κατανοήσουν τις αρχές εφαρμογής των νέων μεθόδων διδασκαλίας και με έναν ευέλικτο τρόπο να τις εφαρμόσουν στο δικό τους πεδίο διδασκαλίας, σύμφωνα με τις δεξιότητες του δικού τους μαθητικού δυναμικού και με γνώμονα την προσωπική τους ικανότητα. Με αυτό τον τρόπο αναμένεται να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους μαθητές και να αυξήσουν το επίπεδο συνεργασίας με τους συναδέλφους τους.

Όσον αφορά το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο Ελευσίνας αναμένουμε τα επόμενα χρόνια να προβληθεί το σχολείο και ο ρόλος του στην τοπική κοινωνία κάνοντας πιο ελκυστική την επιλογή του από

υποψήφιους μελλοντικούς μαθητές, να αναζητείται η γνώση μέσα από τις δομές του, να αυξηθούν τα ποσοστά απορρόφησης των αποφοίτων του στην τοπική αγορά εργασίας και να αναβαθμιστεί ο ρόλος του.

Τέλος όσον αφορά τους μαθητές αναμένουμε να μάθουν να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, να αυξηθεί το ενδιαφέρον τους για το μάθημα και να μετασχηματιστεί η εικόνα που έχουν σχηματίσει για το σχολείο, από έναν χώρο που «πρέπει» να «υπάρχουν» σε έναν χώρο που «θέλουν» να «ζουν».

Κατά την δραστηριότητα κατάρτισης, θα προχωρήσουμε σε ενέργειες διάχυσης όπως η συνεχής δημοσίευση δελητίων τύπου στην ιστοσελίδα του σχολείου, στην ιστοσελίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Αττικής και στον τοπικό τύπο, σειρά εκδηλώσεων στο σχολείο, διοργάνωση ημερίδας, κατασκευή σελίδας στο Facebook με συνεχή ενημέρωση και κοινοποίησή της από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Διαχείριση Τάξης και Χρήση Καινοτόμων Μεθόδων για μια Αποτελεσματική Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση
ΦΟΡΕΑΣ	ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047443
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Μουσικό Σχολείο Καρδίτσας δεν είναι ένα συνηθισμένο σχολείο, αφού δεν στοχεύει μόνο στο να μεταδίδει γνώσεις υπό μορφή πληροφοριών. Αντιθέτως, **κύριος σκοπός του είναι να παρέχει στους μαθητές του πολυδιάστατη εκπαίδευση με τη βοήθεια της Μουσικής και των Τεχνών, και ιδίως μέσω των Μουσικών Συνόλων του σχολείου, τα οποία συμμετέχουν σε πολυάριθμες πολιτιστικές εκδηλώσεις εντός και εκτός της πόλης μας.** Θα ήταν αδύνατο για ένα σχολείο τόσο ανοιχτό στην κοινωνία να μην έχει στραμμένο το βλέμμα σε ένα ευρωπαϊκό μοντέλο λειτουργίας χωρίς να στερείται και τα μοναδικά εθνικά και τοπικά χαρακτηριστικά του.

Λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικές αλλαγές και τις τεχνολογικές εξελίξεις συγχρόνως με τις αναδυόμενες προκλήσεις στον μαθητικό πληθυσμό, το σχολείο μας έχει αποφασίσει να λάβει μέρος σε ένα πρόγραμμα κινητικότητας εκπαιδευτικών, με όραμα να αναβαθμίσει και να εμπλουτίσει τις παιδαγωγικές και διδακτικές δεξιότητες του διδακτικού προσωπικού, κυρίως μέσω της μελέτης της διαχείρισης τάξης και της υιοθέτησης του μαθητοκεντρικού μοντέλου μάθησης. Για να υπηρετηθεί αυτός ο σκοπός, έχει αποφασιστεί ότι θα υπάρξουν δύο ροές κινητικότητας, αποτελούμενες από πέντε μέλη η καθεμία, που θα παρακολουθήσουν δύο διαφορετικά και διακριτά προγράμματα επιμόρφωσης.

Η πρώτη ροή αποτελείται από καθηγητές που θα ταξιδέψουν στη Φλωρεντία της Ιταλίας μέσω του οργανισμού Eurorpass Teacher Academy, για να παρακολουθήσουν ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα υπό τον τίτλο: "Classroom Management solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies". **Οι συμμετέχοντες σε αυτό το πρόγραμμα θα έχουν τη δυνατότητα να μάθουν:**

1. Να διαχειρίζονται μια αποδοτική, σύγχρονη σχολική τάξη μέσω του αναστοχασμού και της μελέτης περιπτώσεων.
2. Να παρέχουν κίνητρα για μάθηση, να θεσπίζουν κανόνες, να παρέχουν ξεκάθαρες οδηγίες και να αναπτύσσουν αρμονικές σχέσεις.
3. Να οργανώνουν την εργασία ανά ζεύγη ή ανά ομάδες.
4. Να γνωρίσουν τη μέθοδο της «Αντίστροφης τάξης» (Flipped Classroom).

Η δεύτερη ροή αποτελείται από καθηγητές που θα ταξιδέψουν στο Αλκαλά ντε Ενάρες της Ισπανίας μέσω του οργανισμού Cervantes Training, με σκοπό να παρακολουθήσουν το επιμορφωτικό σεμινάριο: "Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning". Οι συμμετέχοντες σε αυτό το σεμινάριο θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να έρθουν σε επαφή με πρακτικές ιδέες για το πώς να ενσωματώσουν την ομαδοσυνεργατική εργασία στα ήδη υπάρχοντα μαθήματα.
2. Να γνωρίσουν τη χρήση και τα οφέλη της Ιστοεξερεύνησης (Webquest), του Web 2.0 και των σύγχρονων διαδικτυακών τάσεων.

3. Να μάθουν πώς να ενθαρρύνουν τους μαθητές να εμπλέκονται εποικοδομητικά και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη μάθησή τους.
4. Να βελτιώσουν την ομαδική εργασία ενεργοποιώντας τις απαραίτητες δεξιότητες για μια στρατηγική σύμπραξη (KA2) υπό την αιγίδα του Erasmus+.
5. Να μοιραστούν εμπειρίες και καλές πρακτικές στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, ώστε να γίνουν πιο ικανοί στο να την εφαρμόσουν.

Όλα αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα θα δημιουργήσουν οπωσδήποτε μια ισχυρή επίδραση, όχι μόνο στους ίδιους τους συμμετέχοντες, αλλά και στους μαθητές και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις και θα νιώσουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στο να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία, γεγονός που θα τους επιτρέψει να διαχειρίζονται τις τάξεις αποτελεσματικά, δίνοντας κίνητρα στους μαθητές να γίνουν ενεργοί συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές θα ενθαρρυνθούν να συνεργαστούν, να διερωτηθούν και να κληθιγούν δεξιότητες όπως την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων, απαραίτητες δεξιότητες για την ωριμότητα και την ανεξαρτησία τους.

Οι νεοαποκτηθείσες γνώσεις και τα οφέλη τους θα διαχυθούν σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, αλλά και την τοπική κοινωνία και όσους έχουν ευρύτερη σχέση με το σχολείο μας. Οι καθηγητές του σχολείου μας που θα λάβουν μέρος στις ροές κινητικότητας θα έρθουν σε επαφή με πρακτικές ιδέες για το πώς μπορούν να ενσωματώσουν την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στα μαθήματα και στις καθημερινές δραστηριότητες του Μουσικού Σχολείου Καρδίτσας.

Η εφαρμογή νέων μοντέλων όπως της «Αντίστροφης Τάξης» θα βοηθήσει τους μαθητές μας να ανακαλύψουν καινούριους τρόπους μάθησης. Θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες στα εργαστήρια πληροφορικής του Σχολείου από ομάδες εργασίας καθηγητών. Στο σχολείο θα οργανωθούν ενημερώσεις για τα δύο προγράμματα, τις οποίες θα παρακολουθήσουν όσοι σχετίζονται με την σχολική ζωή. Επιπλέον, προβλέπονται δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης σε επίπεδο νομού και περιφέρειας, με τη συνεργασία φορέων, όπως η ΕΕΠΕΚ. Ακόμα, για την προβολή του προγράμματος θα αξιοποιηθεί το διαδίκτυο (ιστοσελίδες, Facebook, YouTube κλπ), ώστε να υπάρχει δυνατότητα στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς σε όλο τον κόσμο να παρακολουθήσουν τις δράσεις που θα πραγματοποιηθούν. Τέλος, προβλέπεται αξιολόγηση του προγράμματος από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Άγωνα Γραμμή – Γόνιμη Εκπαίδευση
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ – Λ.Τ. ΑΣΤΥΠΑΛΛΙΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047061
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το νησί μας, η Αστυπάλαια, είναι ένα μικρό παραμεθόριο νησί της Δωδεκανήσου με μεγάλες δυσκολίες όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών μας. Η επιθυμία μας μεγάλη αλλά οι δυνατότητες μικρές. Προσπαθούμε να επωφεληθούμε των ευκαιριών που εμφανίζονται τόσο για τη δική μας βελτίωση όσο και για την εξέλιξη και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών μας. **Είμαστε ένα σχολείο μακριά από τις εξελίξεις αλλά με δίψα για να μάθουμε πως λειτουργούν τα εκπαιδευτικά συστήματα και ποιες σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους εφαρμόζουν τα σχολεία σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες.**

Για το λόγο αυτόν αποφασίσαμε να συμμετέχουμε για πρώτη φορά σε πρόγραμμα Erasmus+ και δημιουργήσαμε 3 ομάδες εκπαιδευτικών που θα μετακινηθούν σε 3 διαφορετικές χώρες και **θα προσεγγίσουν το θέμα της ποιότητας της εκπαίδευσης από 3 διαφορετικές σκοπιές:**

- τεχνική προσέγγιση: μελέτη σύγχρονων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας, διαχείριση τάξεων, παράδοση μαθημάτων
- μαθησιακά μέσα: αξιοποίηση των νέων τάσεων και εργαλείων ΤΠΕ για να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών στη μάθηση
- ψυχολογική προσέγγιση: δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας και μάθησης τόσο για τους μαθητές όσο και για τους καθηγητές

Οι 8 μετέχοντες καθηγητές έχουν οργανικές θέσεις στο Γυμνάσιο-Λ.Τ. Αστυπάλαιας, είναι διαφορετικών ειδικοτήτων, έχουν διαφορετικές εκπαιδευτικές διαδρομές και εμπειρίες, έχουν μεταπτυχιακούς τίτλους ή παρακολουθούν μεταπτυχιακά τμήματα και γνωρίζουν Αγγλικά. Κοινό τους γνώρισμα είναι η δίψα για μάθηση και η θέληση προσφοράς προς τα παιδιά του σχολείου. Επιλέχθηκαν τρία εκπαιδευτικά προγράμματα που αντιστοιχούν στις παραπάνω επιδιώξεις. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα **“Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies”**. Θα το παρακολουθήσουν 3 εκπαιδευτικοί στο Βερολίνο από 10-15.12.2018.

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα **“Social Media in the Classroom”**. Θα το παρακολουθήσουν 3 εκπαιδευτικοί στη Φλωρεντία, από 19-24.11.2018. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα **“A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers”**. Θα το παρακολουθήσουν 2 εκπαιδευτικοί στη Βαρκελώνη, από 22-27.10.2018.

Το σχέδιο που υποβάλλουμε εντάσσεται αρμονικά στη στρατηγική του σχολείου μας και έρχεται να συμπληρώσει δράσεις, που ήδη υλοποιούμε ως εκπαιδευτικοί, στην προσπάθειά μας να μετατρέψουμε το σχολείο, σε ένα ελκυστικό χώρο μάθησης, όπου οι μαθητές μας θα ολοκληρώσουν το

ταξίδι τους στη βασική εκπαίδευση, αναπτύσσοντας παράλληλα τη προσωπικότητά τους και τις ικανότητες και δεξιότητές τους, που θα τους φανούν χρήσιμες στη ζωή και την εργασία τους.

### **Στόχοι του έργου είναι:**

- Η βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης
- Η βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών
- Η επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη του προσωπικού
- Η απόκτηση εμπειρίας στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Το έργο θα σπάσει τη γεωγραφική απομόνωση του σχολείου. Πιστεύουμε ότι το έργο θα μας δώσει τις αναγκαίες προσλαμβάνουσες παραστάσεις, γνώσεις, ικανότητες και προβληματισμό για να εισάγουμε μέσα στις τάξεις μας και έξω από αυτές, διάφορες δραστηριότητες, που θα αποσκοπούν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης στο σχολείο. Αυτό θα πραγματοποιηθεί με αξιοποίηση μεθόδων διδασκαλίας, όπως της αντίστροφης τάξης (flipped classroom), του project learning και της χρήσης σύγχρονων τεχνολογιών και της δημιουργίας ενός δυναμικού, δημιουργικού περιβάλλοντος στην τάξη. Θα χρησιμοποιήσουμε δραστηριότητες, που θα προωθούν την αυτοπεποίθηση των μαθητών, τη συνεργασία μεταξύ μαθητών-καθηγητών και των οικογενειών τους με αποτέλεσμα να ανοίξουμε στα παιδιά μας ένα διαφορετικό κόσμο, ενεργοποιώντας τα και κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους και την κριτική τους σκέψη, εν τέλει αναπτύσσοντας την ποληλαπή τους νοημοσύνη.

Αξιολογούμε επίσης ως σημαντικό αποτέλεσμα του έργου για τα παιδιά μας, που θα τα βοηθήσει να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους στο σχολείο, την εισαγωγή και χρησιμοποίηση νέων τρόπων περιγραφικής αξιολόγησης, που ήδη χρησιμοποιούνται σε άλλες χώρες και θα μειώσουν το άγχος και τη βαθμοθηρία, εντάσσοντας οργανικά την αξιολόγηση στη μαθησιακή δραστηριότητα.

Το έργο θα μας δώσει την ευκαιρία, που αποζητούμε για προσωπική βελτίωση και εμπλουτισμό των γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών σε σχέση με την εργασία μας. Αναμένεται ότι θα νοιώσουμε οι ίδιοι πιο σίγουροι και δυνατοί και ότι θα έχουμε την ικανοποίηση το σχολείο μας να γίνει πιο αποτελεσματικό στο πέρασμα γνώσης στα παιδιά, αλλά και στη διαμόρφωσή τους και στη λειτουργία του ως οργανικό κομμάτι της τοπικής κοινωνίας.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αγκαλιάζουμε τις Μαθησιακές Ιδιαιτερότητες
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΒΑΣΙΛΑΚΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046739
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το παρόν σχέδιο αφορά σε κατάρτιση εκπαιδευτικών του σχολείου μας και αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση και στην απόκτηση γνώσεων και εμπειριών σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες και την αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο του σχολείου.

**Αποτελείται από δύο δραστηριότητες κατάρτισης:** Η **πρώτη** περιλαμβάνει μαθητεία σε φορέα κατάρτισης στη Γαλλία, κατά την οποία οι συμμετέχοντες θα διδαχθούν βασικές θεωρητικές αρχές της ειδικής αγωγής και θα αποκτήσουν εμπειρίες σχετικά με την προσέγγιση και την ενσωμάτωση των μαθησιακά αδύναμων μαθητών. Αναμένουμε, μεταξύ άλλων, να υιοθετήσουν μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις για την ειδική εκπαίδευση και να εκτιμήσουν τον θετικό παιδαγωγικό αντίκτυπο που έχουν οι πιο ενεργητικές και δημιουργικές εκπαιδευτικές τεχνικές. Η **δεύτερη** δραστηριότητα κατάρτισης θα λάβει χώρα στο Ηνωμένο Βασίλειο και περιλαμβάνει, πέρα από τη θεωρητική κατάρτιση, επισκέψεις σε εκπαιδευτικά ιδρύματα με αξιολογημένη εμπειρία και σημαντικό έργο στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και άλλων ιδιαιτεροτήτων.

Οι συμμετέχοντες θα γνωρίσουν τις σχετικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τρόπους προσφοράς της γνώσης και τη συμβολή των νέων τεχνολογιών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Θα ανταλλάξουν εμπειρίες και θα γνωρίσουν τον τρόπο που αντιμετωπίζουν διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες. Αφού ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες κατάρτισης, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις, εμπειρίες και το μαθησιακό υλικό για να δημιουργήσουν πληροφοριακό υλικό (οδηγό), το οποίο θα εκδοθεί σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και θα διανεμηθεί δωρεάν. Το υλικό αυτό θεωρούμε ότι θα αποτελέσει ένα πολύ χρήσιμο βοήθημα για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές και θα συμβάλει καθοριστικά στην εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δραστηριότητες είναι μόνιμο προσωπικό του σχολείου μας με πιστοποιημένη γνώση της γλώσσας εργασίας (αγγλικά), πιστοποίηση στις ΤΠΕ, αυξημένο ενδιαφέρον για μάθηση και ζήλο για την ενσωμάτωση νέων στοιχείων στη σχολική ζωή.

Ο αριθμός των συμμετεχόντων είναι 3 εκπαιδευτικοί για κάθε δραστηριότητα από διάφορες ειδικότητες, ώστε να δημιουργηθούν αντίστοιχοι μαθησιακοί πόροι και να μεγιστοποιηθεί ο αντίκτυπος. Κάθε δραστηριότητα θα υλοποιηθεί από διαφορετικό φορέα κατάρτισης. Για την επιτυχία των δραστηριοτήτων κατάρτισης θα εφαρμοστεί αρχική, ενδιάμεση και τελική περιγραφική αξιολόγηση. Μετά την ολοκλήρωση κάθε επιμέρους δραστηριότητας οι συμμετέχοντες θα συντάξουν περιγραφικές εκθέσεις, όπου θα αποτυπώνονται τα οφέλη, οι γνώσεις και οι εμπειρίες που αποκόμισαν. Οι εκθέσεις αυτές θα τεθούν στη διάθεση του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων και θα αποτελέσουν τη βάση για τη συνολική αξιολόγηση του σχεδίου.



Οι αποκτηθείσες γνώσεις θα μεταφερθούν στα υπόλοιπα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, θα ενημερωθούν σχετικά οι Σύμβουλοι των αντίστοιχων ειδικοτήτων, η Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης και η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Θα εμπλουτισθεί ο ιστοχώρος του σχολείου, ώστε να περιλάβει υλικό από τις δραστηριότητες κατάρτισης (εικόνες, κείμενα, διδακτικό υλικό κλπ). Στον οδηγό που θα δημιουργηθεί, θα ενσωματωθεί υλικό που θα προκύψει από τις παραπάνω δραστηριότητες. Τέλος, θα υπάρξει προβολή σε έντυπα και ηλεκτρονικά ΜΜΕ της ευρύτερης περιοχής σχετικά με τις δραστηριότητες και τη δημιουργία του οδηγού, ενώ θα σταλεί σχετικό ενημερωτικό δελτίο σε εκτενή ηλεκτρονική λίστα αποδεκτών. Πιστεύουμε ότι μετά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων κατάρτισης το σχολείο μας θα είναι σε θέση να αξιοποιήσει γνώσεις και εμπειρίες για να αναγνωρίσει περιπτώσεις μαθητών που χρήζουν ιδιαίτερης διδακτικής φροντίδας, να ενσωματώσει επωφελώς τους μαθητές αυτούς σε κάθε τμήμα, να βελτιώσει έτσι το παιδαγωγικό κλίμα και να αποκτήσει μεγαλύτερη εξωστρέφεια. Οι αποκτηθείσες εμπειρίες και το υλικό που θα προκύψει, μπορούν να αξιοποιηθούν και σε άλλες μελλοντικές δραστηριότητες.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Διδασκαλία και Μάθηση Έξω Από Την Τάξη. Καλές Πρακτικές στο Σύγχρονο Σχολείο
ΦΟΡΕΑΣ	9 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046878
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το παρόν σχέδιο αφορά το 9ο Δημοτικό Σχολείο Άρτας και την προσπάθεια προώθησης σύγχρονων και καλών πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς μαθητών στην εκπαίδευση, **στοχεύοντας στη βελτίωση του σχολείου καθώς φοιτούν μη προνομιούχοι μαθητές οι οποίοι προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο**. Παιδιά ανέργων, παιδιά με μη υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον αλλά και παιδιά με εύκολη πρόσβαση στο κέντρο της πόλης, με ευκαιρίες εξωσχολικών δράσεων και με σχετικά εύκολη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών.

### Στόχοι του προγράμματος:

- ατάρτιση των εκπαιδευτικών στην καινοτόμο μετατόπιση της μάθησης, όπου η δράση προηγείται της διδασκαλίας με το μοντέλο της "Flipped Classroom", της «Αναδυόμενης Τάξης», με τη χρήση των ΤΠΕ για όλα τα παιδιά.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης έξω από την τάξη ώστε η σχολική μονάδα να ανταποκριθεί στις σύγχρονες παιδαγωγικές, διδακτικές και τεχνολογικές απαιτήσεις και την αναβάθμιση του διδακτικού τους έργου και του ρόλου τους.
- Επιδιώκεται η λειτουργική διεισδυτικότητα των καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολικό περιβάλλον ώστε οι εκπαιδευτικοί να αξιοποιήσουν τις καινοτόμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην καθημερινή τους διδακτική πρακτική.
- Επαφή των εκπαιδευτικών με συναδέλφους άλλων Ευρωπαϊκών χωρών,τη μελέτη ενός προηγμένου εκπαιδευτικού συστήματος (Φινλανδικού) με στόχο την επαφή με σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και βιωματικές δράσεις.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα Περιβάλλοντος,καλλιέργεια αξιών, θετικών στάσεων και συμπεριφορών,ανάδειξη και προώθηση στοιχείων πολιτισμού και σύνδεσης της παιδείας με την τέχνη και τη φύση.
- Σύναψη διεθνικών επαφών και τελικά τη δημιουργία ευρωπαϊκής συνείδησης.

### Στις παρακάτω δράσεις θα συμμετέχουν 4 εκπαιδευτικοί (2-2-3 ανά δραστηριότητα)

- ▶ **1η δραστηριότητα:** "Flipped Classroom".
- ▶ **2η δραστηριότητα:** "NATURE,CULTURE,KALEVALA".
- ▶ **3η δραστηριότητα:** "EDUCATION OUTSIDE THE CLASSROOM - Learning from sites, museums, monuments and nature".

## ΤΑ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΘΑ ΟΔΗΓΗΣΟΥΝ:

- ▶ Στην εφαρμογή της καινοτόμου δράσης της «Αναδυόμενης Τάξης» και στην αξιοποίησή της καθώς και στη χρήση των ΤΠΕ από όλα τα παιδιά.
- ▶ Στην κατανόηση ενός νέου τρόπου ανάγνωσης του περιβάλλοντος κατανοώντας τις δομές του και συμμετέχοντας στον αστικό τρόπο ζωής κάνοντας τους μαθητές αυριανούς, ενεργούς Ευρωπαίους πολίτες.
- ▶ Στη χρήση καινοτόμων προγραμμάτων και εν τέλει στην αποτελεσματικότητα και βιωσιμότητα αυτών καθώς και στην αξιοποίησή τους από όλους συναδέλφους της σχολικής μονάδας που επιθυμούν να τις υιοθετήσουν.

Το 9ο Δημ.Σχ. θα προχωρήσει στη διάχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και στους εκπαιδευτικούς των άλλων σχολικών μονάδων του Ν. Άρτας με ημερίδα που θα οργανωθεί σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Α/θμιας Εκπαίδευσης Άρτας και τη Σχολική Σύμβουλο 2ης Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Άρτας, θα δοθεί σχετικό υλικό σε ψηφιακή ή έντυπη μορφή, θα προχωρήσει σε εθνικές ή/και διεθνικές συνεργασίες για την υλοποίηση έργων στο etwinning (ήδη το σχολείο εκπονεί έργο στο etwinning) και γενικότερα θα παρακινήσει περισσότερους συναδέλφους για εμπλοκή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Εισαγωγή στην Ψηφιακή Τάξη και τη Μικτή και Συνεργατική Μάθηση
ΦΟΡΕΑΣ	27 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046716
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το παρόν σχέδιο επιμόρφωσης του σχολείου μας βασίστηκε στις **ανάγκες βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου μας καθώς και των γνώσεων των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, όπως εντοπίστηκαν κατά την εισαγωγή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκές συνεργασίες (e-twinning, Erasmus KA2) και την ανάπτυξη νέων μεθόδων επιχειρηματικής μάθησης στη διδακτική μας πρακτική, το τελευταίο διάστημα.**

Αναγνωρίζοντας αυτές τις ανάγκες του σχολείου μας και εκτιμώντας ότι στη σημερινή πραγματικότητα, που το διαδίκτυο και τα ψηφιακά μέσα μάθησης καταλαμβάνουν όλο και σημαντικότερη θέση στη ζωή μας και εξελίσσονται σε κατεξοχήν εκπαιδευτικά εργαλεία στο σχολείο του μέλλοντος, εκτιμούμε πως είναι απαραίτητο να εμπλακούν όσο γίνεται περισσότεροι εκπαιδευτικοί στη διαδικασία επιμόρφωσης γι' αυτά.

Προς αυτή την κατεύθυνση εργαζόμενο, το σχολείο μας θα επιδιώξει τη συμμετοχή 8 εμπλεκόμενων στο σχέδιο εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές δραστηριότητες κινητικότητας για την επιμόρφωσή τους στην οργάνωση και εφαρμογή ενός πλήρους ψηφιακής αναβάθμισης του σχολείου και ενσωμάτωσης των ψηφιακών μέσων (tablets, laptops, smartphones) και των εφαρμογών τους (apps) στην καθημερινή διδακτική πρακτική τόσο σε επίπεδο πρακτικής χρήσης τους όσο και σε επίπεδο αξιοποίησής τους με την εφαρμογή πρακτικών μικτής και συνεργατικής μάθησης (κυρίως Flipped Classroom και CLIL) ενός δηλαδή εκπαιδευτικού μοντέλου που συνδυάζει την παραδοσιακή μάθηση (με φυσική παρουσία δασκάλου και μαθητή στην τάξη) με την ψηφιακή μάθηση που κάνει τη μαθησιακή διαδικασία πιο μαθητοκεντρική και δίνει στο μαθητή αυξημένο έλεγχο στον τόπο, χρόνο, τρόπο και ρυθμό μάθησης και τη διδακτική πρακτική πιο οργανωμένη, συνεργατική, διαθεματική και επικεντρωμένη στις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή.

Γι' αυτό το σκοπό, το σχολείο μας σχεδιάζει τη συμμετοχή του σε τέσσερις δραστηριότητες Ευρωπαϊκής κινητικότητας: στο πρόγραμμα «Digital Turn: How to make your school more digital» που διοργανώνεται στο Ταλίν της Εσθονίας, στο σεμινάριο «**Tablets and Smartphones: using mobile devices as educational tools - ERASMUS+ ICT.1.TAB**» στη Βαρκελώνη, στην Ισπανία, στο πρόγραμμα «Flipped Classroom - Florence», στη Φλωρεντία της Ιταλίας και, τέλος, στο σεμινάριο «CLIL: innovative and effective methods and tools - Netherlands'» που θα γίνει στην Ουτρέχτη της Ολλανδίας. Πρόκειται για δομημένους κύκλους μαθημάτων από αξιόπιστα ευρωπαϊκά ιδρύματα, όπου θα χρησιμοποιηθούν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας που θα συνδυάζουν την παροχή θεωρητικών γνώσεων με την πρακτική εφαρμογή τους σε ομαδο-συνεργατικές δραστηριότητες.

Προσδοκούμε ότι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν ή και θα βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών και των φορητών ψηφιακών μέσων μέσα στην τάξη, θα

ενημερωθούν και θα μάθουν να εφαρμόζουν στην πράξη νέες μεθόδους μικτής και συνεργατικής μάθησης με τη βοήθεια της τεχνολογίας και θα συμβάλουν στην ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου τους. Προσβλέπουμε στην ψηφιακή αναβάθμιση και την είσοδο του σχολείου μας στην νέα εποχή όπου οι νέες τεχνολογίες και οι καινοτόμες μέθοδοι που διευκολύνονται από αυτές αποτελούν πια το μέλλον της εκπαίδευσης. Αναμένουμε το σχολείο μας να χαράξει μια νέα ψηφιακή πολιτική όπου η χρήση των νέων τεχνολογιών δεν θα είναι απλά περιστασιακή αλλά πάγια πρακτική και βασικό εκπαιδευτικό εργαλείο στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων και με τη μέγιστη δυνατή αποδοχή από όλους τους εκπαιδευτικούς του.

Προσβλέπουμε στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα από τους μαθητές μας, όπως η χρήση των νέων τεχνολογιών για την απόκτηση γνώσεων με το δικό τους ρυθμό και μαθησιακό στυλ, η ικανότητα να ανακαλύπτουν μόνοι τους τη γνώση, η χρηστή, ασφαλής, ηθική και υπεύθυνη χρήση του διαδικτύου. Αναμένουμε να αφομοιώνουν καλύτερα τη νέα γνώση με την επίβλεψη και την ενίσχυση της σχολικής εργασίας από τον εκπαιδευτικό μέσα στην τάξη αλλά και ενισχυθεί η εκμάθηση ξένων γλωσσών καθώς θα έχουν την ευκαιρία να την χρησιμοποιήσουν για την εκμάθηση πολλών από τα σχολικά τους μαθήματα.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Σχέδιο Επιμόρφωσης Σχολικής Μονάδας στο Εξωτερικό
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ «ΕΠΙΦΑΝΕΙΟΣ ΣΧΟΛΗ»
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047190
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το παρόν σχέδιο που περιγράφεται στην αίτηση του 3ου ΓΕΛ Ιωαννίνων προς το ΙΚΥ αφορά στην επιμόρφωση του εκπαιδευτικού του προσωπικού σε επιμορφωτικά προγράμματα του εξωτερικού. Το 3ο ΓΕΛ «Επιφάνειος Σχολή» είναι δημόσιο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν στην επιμόρφωση μετά από απόφαση του συλλόγου καθηγητών θα είναι **εκπαιδευτικοί του σχολείου με εκπαιδευτική εμπειρία, γνώση ξένης γλώσσας και επιπλέον κριτήριο επιλογής θα αποτελέσει το αυξημένο κίνητρό τους για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα, οι δεξιότητες επικοινωνίας και η επίδειξη ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ τους αλλά και με τους συναδέλφους τους του εξωτερικού. Στις παρακάτω δραστηριότητες θα συμμετάσχουν 8 εκπαιδευτικοί, 4 ανά δραστηριότητα:**

1. Soft skills for strong teachers
2. Analyzing Pisa results and Finish and European education

Το σχολείο **στοχεύει** τόσο στην κοινωνικοποίηση των μαθητών, στην εκμάθηση των κοινωνικών και πολιτισμικών στοιχείων της κοινωνίας, στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ολοκληρωμένης προσωπικότητας όσο και στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών προκειμένου να κατακτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες με σκοπό να εισαχθούν στην Πανεπιστημιακή σχολή που επιθυμούν και μέσω αυτής να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. Επιπλέον, η διερεύνηση των ποιοτικών χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού συστήματος της Φινλανδίας που το κατατάσσουν ως ένα από τα καλύτερα της Ευρώπης αλλά και η σύγκριση όλων των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και η ανάδειξη των δυνατών σημείων τους. Η παρατήρηση δια ζώσης της λειτουργίας, του τρόπου οργάνωσης και της φιλοσοφίας του Φινλανδικού σχολείου θα προσδώσει στη σχολική μονάδα όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που θα το βοηθήσουν στη βελτίωση και θα συμβάλλουν στην εξέλιξή του.

Το σχολικό περιβάλλον εκτός από το φυσικό περιβάλλον (κτήρια, υλικοτεχνική υποδομή, προγράμματα σπουδών, κ.τ.λ.) επηρεάζει και προάγει και το ψυχοκοινωνικό περιβάλλον, το οποίο διαμορφώνεται από τις σχέσεις που αναπτύσσονται στη σχολική κοινότητα ανάμεσα στα άτομα μέλη που την απαρτίζουν (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, διευθυντές κ.λπ.). Το ψυχοκοινωνικό περιβάλλον είναι εξίσου σημαντικό με το φυσικό, αφού είναι αναγκαίο να δημιουργείται ένα θετικό ψυχολογικό κλίμα για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας και κυρίως για τους μαθητές, το οποίο ευνοεί τη διαδικασία της μάθησης, αλλά και για τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι επιθυμούν να εργάζονται σε ευχάριστο, συνεργατικό και δημιουργικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν την ευθύνη που έχουν για τη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, καθώς αποδέχονται ότι η συμπεριφορά τους διευκολύνει ή υπονομεύει τη δημιουργία επικοινωνιακού κλίματος προσανατολισμένου στη μάθηση.

**Για να επιτευχθεί ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον**, πρέπει οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν ορισμένες δεξιότητες. Το σχέδιο του προγράμματος στοχεύει στην καλλιέργεια τέτοιων δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν τόσο στην προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και την ενίσχυσή του ως προσωπικότητα, όσο και στην ενίσχυση των κοινωνικών του δεξιοτήτων και στη θέση του στη σχολική τάξη. Μέσα από την παρακολούθηση των προγραμμάτων οι εκπαιδευτικοί θα ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους, θα αποκτήσουν ενσυναίσθηση, ενεργητική ακρόαση, θα μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματα, θα είναι ικανοί ως αποτελεσματικοί ηγέτες να ενισχύουν την ομαδικότητα, τη συνεργασία και να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις. Σημαντική είναι επίσης η πρόθεση υιοθέτησης αλλαγών και καινοτόμων ιδεών για να οδηγηθούμε σε μία ποιοτική εκπαίδευση. Η παρακολούθηση ενός προηγμένου εκπαιδευτικού συστήματος όπως αυτού της Φινλανδίας αλλά και η σύγκριση με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα θα μας οδηγήσει στο να δούμε τις καλές πλευρές του δικού μας εκπαιδευτικού συστήματος και να προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε τις κακές.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα και ο αντίκτυπος για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς αφορούν στη βελτίωση του επιπέδου επάρκειας στους Η/Υ αλλά και στις γλωσσικές ικανότητες, στη βελτιωμένη ικανότητα χρήσης πρωτοποριακής και μαθητοκεντρικής παιδαγωγικής προσέγγισης αλλά και ανάπτυξης κατάλληλων μεθόδων αξιολόγησης και πιστοποίησης με βάση τη μαθησιακή έκβαση. Η επαφή με τα σύγχρονα ευρωπαϊκά συστήματα, τα διδακτικά εργαλεία και τα καινοτόμα προγράμματα μειώνει τις διαφορές μεταξύ των καλών και κακών μαθητών.

Ο αντίκτυπος για τη σχολική μονάδα είναι εξίσου σημαντικός καθώς η αυξανόμενη πολυπλοκότητα του εκπαιδευτικού συστήματος (για παράδειγμα το γεγονός ότι τα σχολεία εμπλέκονται πλέον και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα), αλλά και η γενική κρίση του εκπαιδευτικού συστήματος καθιστούν αναγκαία την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού της. Επομένως θα συμβάλει ουσιαστικά στη βελτίωση των διαδικασιών διδασκαλίας και εκμάθησης αλλά και γενικότερα θα δημιουργήσει περιβάλλοντα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την απόκτηση νέων γνώσεων. Συμπερασματικά, μέσω της επιμόρφωσης το σχολείο θα μπορέσει να λειτουργήσει ως σημείο αναφοράς στην περιοχή και να γίνει φορέας μετάδοσης της νέας γνώσης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	BASICS for Democracy
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046979
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το πρόγραμμα BASICS for Democracy είναι αποτέλεσμα της προσπάθειας της σχολικής κοινότητας του 3ου Δημοτικού Ζωγράφου να βελτιώσει την εικόνα του οργανισμού ως προς την δημοκρατική κουλτούρα όπως αυτή εκδηλώνεται μέσα από μια σειρά «βασικών» σύμφωνα με το όνομα του προγράμματος παραμέτρων όπως η δημοκρατική διακυβέρνηση, η ενσωμάτωση μειονεκτουσών ομάδων, η ισότιμη συμμετοχή και των δύο φύλων και ο σεβασμός στην πολυπολιτισμική διάσταση των τάξεων ιδιαίτερα μετά την ένταξη παιδιών προσφυγικών οικογενειών. Η προσπάθεια αυτή αποτελεί την συνέχεια προσπαθειών μελών της σχολικής μας κοινότητας τα οποία συμμετείχαν σε επιμορφώσεις του Συμβουλίου της Ευρώπης ή παρακολούθησαν βιωματικά εργαστήρια για το σκοπό αυτό. Γι' αυτό και βασικός μας στόχος είναι η αξιοποίηση της πρότερης εμπειρίας, επέκτασης και ενδυνάμωσή της έτσι ώστε να εδραιωθεί ένα δημοκρατικό προφίλ.

Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας αφού συζήτησε εκτενώς και επισήμανε τις περιοχές παρέμβασης, **κατέληξε στον σχεδιασμό μιας σειράς δράσεων που περιλαμβάνουν παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων, τοποθετήσεις παρατηρήσεις και ανάθεση διδασκαλίας σε σχολικούς οργανισμούς που έχουν μεγάλη εμπειρία στην καλλιέργεια δημοκρατικής κουλτούρας και θα μπορέσουν να εμπνεύσουν με το παράδειγμά τους αλλά και να μας προσφέρουν γνώσεις στο συγκεκριμένο πεδίο.**

Η επιλογή των μελών της παιδαγωγικής ομάδας βασίστηκε σε διαφανή κριτήρια και διαδικασίες που ανέλαβε ομάδα εκπαιδευτικών συνεπικουρούμενη από ειδικούς (Σχολικός Σύμβουλος, μέλη με εμπειρία στην οργάνωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων) και χρήση εργαλείων όπως το Eurorpass CV. Η επιλογή των οργανισμών υποδοχής έγινε με μεγάλη προσοχή και βασίστηκε κατά κύριο λόγο στις προτάσεις ειδικών όπως επιμορφωτές του Συμβουλίου της Ευρώπης και του Ευρωπαϊκού Κέντρου Wergeland.

Στην υλοποίηση του σχεδίου θα αξιοποιηθούν εργαλεία όπως αυτά που προσφέρει το eTwinning αλλά και άλλες συνεργατικές πλατφόρμες και κοινότητες μάθησης. Η συνεργασία μας με τους οργανισμούς υποδοχής βασίζεται σε συγκεκριμένο πλάνο τηλεδιασκέψεων, έκδοσης ενημερωτικών δελτίων, ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών για την παραγωγή διδακτικού υλικού.

### Τα αποτελέσματα του προγράμματος είναι:

1. η δημιουργία δικτύου σχολικών μονάδων (τα σχολεία υποδοχής, η δικιά μας σχολική μονάδα και όσα σχολεία της περιοχής μας και μη εκδηλώσουν ενδιαφέρον συμμετοχής) που θα συνεχίσουν να εργάζονται και μετά την λήξη του έργου για την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης,
2. η παραγωγή και ανάρτηση παιδαγωγικού υλικού σε ανοιχτής πρόσβασης ψηφιακή πλατφόρμα για χρήση και από άλλους ενδιαφερόμενους. Το υλικό αυτό θα έχει την μορφή λεπτομερών σχεδίων



μαθήματος, προτάσεων για δράσεις εντός του σχολικού περιβάλλοντος, συμβουλών και παρατηρήσεων από την εφαρμογή σε μορφή ενημερωτικών δελητίων (newsletters).

Η διάχυση των αποτελεσμάτων του σχεδίου θα γίνει συντονισμένα από όλα τα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας μέσω αναρτήσεων, δελητίων τύπου, συγγραφή άρθρου, οργάνωση εκδηλώσεων με στόχο όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, συναδέλφων και άλλων ενδιαφερομένων.

Τέλος, σημαντικό κομμάτι της προσπάθειας αυτής είναι η αξιολόγηση και αποτίμηση των δραστηριοτήτων και ο σχεδιασμός δράσεων που θα εξασφαλίσουν την βιωσιμότητα του σχεδίου αλλά και την εδραίωση της δημοκρατικής κουλτούρας στον σχολικό μας οργανισμό εν όψει των συνεχιζόμενων κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών εξελίξεων στην Ευρωπαϊκή και παγκόσμια οικογένεια.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Νέες Τεχνολογίες και Συμπερίληψη στο Σχολείο
ΦΟΡΕΑΣ	2 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕΣΣΗΝΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047235
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το προτεινόμενο σχέδιο βασίζεται στα χαρακτηριστικά του σχολείου μας, του 2ου Γυμνασίου Μεσσήνης, το οποίο είναι ένα επαρχιακό σχολείο με 21 συνολικά καθηγητές και 150 μαθητές. **Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αποτελείται από παιδιά καταγόμενα από την Ελλάδα, καθώς και από γειτονικά βαλκανικά κράτη και προερχόμενα από ημιαστικές και αγροτικές περιοχές του νομού.** Η συμμετοχή του σχολείου στην δράση ΚΑ1 προέκυψε από την ανάγκη να καλυφθούν ανάγκες και να αντιμετωπιστούν καίρια θέματα, όπως αυτά κατεγράφησαν, ύστερα από ενδελεχή συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων.

**Βασικοί στόχοι** του σχεδίου είναι η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με στόχο την υιοθέτηση βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και την ενσωμάτωση τους στο πλαίσιο ενός λιγότερο δασκαλοκεντρικού και περισσότερο μαθητοκεντρικού μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου όλοι οι μαθητές αναπτύσσονται γνωστικά, συναισθηματικά και κοινωνικά. Είναι επιτακτική η ανάγκη εμπλουτισμού της διδασκαλίας με διαδραστικά μέσα και νέες τεχνολογίες, καθώς και από την ύπαρξη μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες με απώτερο σκοπό την αποτελεσματικότερη ένταξη αυτών στην μαθητική κοινότητα. Τέλος, είναι σημαντική η δυνατότητα ανοίγματος του σχολείου στην ευρωπαϊκή κοινότητα και ενίσχυσης του ευρωπαϊκού χαρακτήρα του, ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής τους ταυτότητας.

Στη δράση προτείνεται η συμμετοχή έξι (6) εκπαιδευτικών, διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι έχουν 7-30 χρόνια προϋπηρεσίας, γλωσσική επάρκεια και μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες μιας δραστηριότητας στο εξωτερικό.

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιλέχθηκαν με τελικό σκοπό την απόκτηση σχετικών με τους παραπάνω στόχους γνώσεων και δεξιοτήτων και στη συνέχεια την εφαρμογή των νέων μεθόδων και πρακτικών στο σχολείο μας, λειτουργώντας παράλληλα ως πολλαπλασιαστές για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Η αναγκαία αυτή επιμόρφωση περιστρέφεται γύρω από τη χρησιμοποίηση νέων τεχνικών στην τάξη, τις καινοτόμες μεθοδολογίες για τη διδασκαλία με την χρήση των ΤΠΕ, τη διδασκαλία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την ενσωμάτωση στη διδασκαλία τους της διαφορετικότητας (κουλτούρα, πολιτισμό κ.α.) της ΕΕ.

**Η μεθοδολογία** υλοποίησης του σχεδίου περιλαμβάνει τον ορισμό ενός εκπαιδευτικού ως οργανωτή των δραστηριοτήτων. Πριν από κάθε δραστηριότητα θα γίνεται κατάλληλη προετοιμασία, όπως υποδεικνύει ο οργανωτής της δραστηριότητας, ενώ, επιστρέφοντας από τη δραστηριότητα ο εκπαιδευτικός θα ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τις γνώσεις και πρακτικές που αποκόμισε. Σε όλα τα στάδια του σχεδίου καθοριστικό ρόλο θα παίζει η επικοινωνία, κυρίως με email και η χρήση του διαδικτύου για πληροφόρηση και ενημέρωση.

Τα αναμενόμενα οφέλη από την υλοποίηση του σχεδίου είναι ο εκσυγχρονισμός των εκπαιδευτικών μεθόδων και η ευρύτερη χρήση νέων διδακτικών πρακτικών, η αποτελεσματικότερη διαχείριση μαθησιακών προβλημάτων, που προκύπτουν λόγω του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα που έχει το σχολείο μας, η υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και η ενσωμάτωση της τοπικής και της διεθνούς πολιτιστικής κληρονομιάς στην εκπαιδευτική πρακτική.

Ουσιαστικά οι μαθητές του 2ου Γυμνασίου Μεσσήνης θα είναι οι άμεσοι αποδέκτες της όλης προσπάθειας. Μέσα από την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την εφαρμογή νέων πρακτικών το μάθημα θα γίνει πιο συμβατό με τον ευρωπαϊκό τρόπο διδασκαλίας, εμπλέκοντας τους μαθητές στην εκπαιδευτική διαδικασία με τρόπο βιωματικό και ενεργητικό. Βασικός στόχος είναι το σχολείο να γίνει και πάλι ένας ελκυστικός και ζωντανός φορέας όχι μόνο γνώσης αλλά και παιδείας για όλους τους μαθητές σεβόμενο τη διαφορετικότητα και καλλιεργώντας τις δεξιότητες όλων των μαθητών. Όφελος πρόκειται να αποκομίσει και η ίδια η τοπική κοινωνία με την καλλιέργεια της ανεκτικότητας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και αυριανών πολιτών.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί μέσω της συμμετοχής τους αποκτούν εμπειρίες και είναι περισσότερο έτοιμοι για συμμετοχή σε νέα προγράμματα στο μέλλον, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Ανάπτυξη Μεθόδων Διδασκαλίας και Αξιολόγησης Μαθητών σε Διαπολιτισμικό Περιβάλλον
ΦΟΡΕΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΝΕΑΣ ΖΙΧΝΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047028
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το συγκεκριμένο σχέδιο εκπονήθηκε για να καλυφθούν ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μας μονάδας. **Ειδικότερα, αποσκοπούμε μέσω αυτής της δράσης να επιτύχουμε: την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών, τον επανακαθορισμό των στόχων της αξιολόγησης του διδακτικού έργου και τον εκσυγχρονισμό των μεθόδων που χρησιμοποιεί.** Επιπλέον η συμμετοχή μας στη δράση αυτή ευελπιστούμε ότι θα εμπνεύσει και θα ενισχύσει την ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ευρωπαϊκών χωρών με στόχο την ανταλλαγή ιδεών, την πραγματοποίηση κοινών δράσεων σε διάφορα καίρια θέματα, την προβολή της ιδιαίτερης πολιτισμικής ταυτότητας αλληλά και την ουσιαστικότερη αλληλογνωριμία μέσα σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αλληλοσποδοχής που θα απομακρύνει τις επικίνδυνες αλληλά δυστυχώς τόσο επίκαιρες τάσεις ρατσισμού και υπερεθνικισμού που καλλιεργούνται σε βάρος του κλίματος φιλίας και ειρήνης.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει κατά τη διάρκεια υλοποίησής του, μια σειρά από επιμορφωτικά σεμινάρια, συμμετοχή σε εργαστηριακά μαθήματα αλληλά και παιδαγωγικές επισκέψεις που θα στοχεύουν στην παρακολούθηση της καθημερινότητας ενός άλλου σχολείου, την διεπίδραση με συναδέλφους εκπαιδευτικούς, την εξοικείωση αλληλά και αποτίμηση διδακτικών πρακτικών προσανατολισμένους στην πραγμάτωση ουσιαστικότερων στόχων της παιδείας.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι στο σύνολο τους τέσσερεις και οι ειδικότητές τους, φιλόλογοι ελληνικής και αγγλικής γλώσσας-μαθηματικός, καλύπτουν ένα ευρύ γνωστικό πεδίο που διασφαλίζει τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της διαθεματικότητας στην αναληφθείσα δράση. Κατά την εκτέλεση του προγράμματος στόχος θα είναι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν, να εξοικειωθούν και να οικειοποιηθούν σύγχρονες μεθόδους και πρακτικές που θα απέχουν από τη στερεότυπη, παραδοσιακή μεθοδολογία της εκπαιδευτικής πράξης και θα εναρμονιστεί με σύγχρονες, αποδοτικές και δοκιμασμένες εκπαιδευτικές πρακτικές. Βασική επιδίωξή μας θα είναι να αναβαθμιστεί ποιοτικά ο ρόλος του εκπαιδευτικού που δε θα επιβάλλει αλληλά θα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών, τη συνεργασία ώστε στο χώρο του σχολείου να καλλιεργείται η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών τόσο η γνωστική όσο και η ψυχοπνευματική παράλληλα με την ορθή κοινωνικοποίηση τους.

Επίσης καθώς οι σχολικές τάξεις τείνουν να διαμορφώσουν ένα πολυπολιτισμικό χαρακτήρα, τα νέα δεδομένα απαιτούν νέες μεθοδεύσεις ως προς την ανάγκη να ενσωματωθούν ομαλά στο νέο περιβάλλον παιδιά που προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικές κοινωνίες όπως παιδιά μεταναστών, προσφύγων Ρομά. Ακόμη παράλληλο στόχο αποτελεί η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων που θα ανταποκρίνονται στην προτεραιότητα που θέτει η σχολική μονάδα όσον αφορά τη διαχείριση των ειδικότερων αναγκών παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, τόσο σε επίπεδο διδακτικών στρατηγικών όσο και σε επίπεδο θεσμικών καινοτομιών όπως είναι η ενισχυτική διδασκαλία, τμήματα ένταξης κ.ά..

Τέλος βασική επιδίωξη μας θα είναι ο εκσυγχρονισμός των τρόπων αξιολόγησης των μαθητών που θα εμπλουτιστεί μέσω της γνωριμίας μας με ευρωπαϊκά μοντέλα αξιολόγησης. Ευελπιστούμε έτσι ότι θα απαλλαγθεί το εκπαιδευτικό μας σύστημα από το στείο πνεύμα της βαθμοθηρίας που κληρονομεί και θα αρχίσει να προσανατολίζεται σε ουσιαστικότερα χαρακτηριστικά της παιδείας.

Όσον αφορά στην τρίτη φάση του σχεδίου στόχος μας είναι η παρουσίαση της αποκτηθείσας γνώσης και των εμπειριών μέσω ανάρτησης του διδακτικού υλικού στο Internet με την οποία θα μπορεί να έρθει σε επαφή κάθε ενδιαφερόμενος, είτε από το χώρο της εκπαίδευσης, είτε ειδικός επιστήμονας αλλά και η ευρύτερη κοινωνία.

Τέλος με την ενεργοποίηση της δράσης etwinning θεωρούμε ότι θα διασφαλιστεί σε μόνιμη πλέον βάση η επικοινωνία της σχολικής μας μονάδας με σχολεία της Ευρώπης, πρακτική που θα επιτρέψει όχι μόνο την υλοποίηση κοινών δραστηριοτήτων αλλά και την επαφή και γνωριμία με τα ιδιαίτερα πολιτισμικά χαρακτηριστικά άλλων χωρών μέσα σε ένα γενικότερο κλίμα ιστιμίας και αλληλοαποδοχής.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Διαχείριση Σχολικής Τάξης: Εφαρμογή Καλών Πρακτικών Ένταξης και Υποστήριξη Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΩΠΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046781
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το συγκεκριμένο σχέδιο κινητικότητας εκπαιδευτικών με θέμα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ» στον εκπαιδευτικό οργανισμό EDUKARJALA με αριθμό PIC: 945545040 (Φινλανδία) επιλέχθηκε από το σχολείο μας διότι είναι άμεσα συνδεδεμένο με τις ανάγκες του δικού μας οργανισμού και έχει συνάφεια με τα ιδιαίτερα επαγγελματικά ενδιαφέροντα των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

Το πλαίσιο του συγκεκριμένου σχεδίου **αφορά στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, τη διαχείριση τάξης, την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής, την ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας και την υιοθέτηση καλών πρακτικών σε θέματα ενταξιακής πολιτικής.**

**Οι στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος για τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς είναι σαφείς:**

- Να μάθουν πώς λειτουργεί η ειδική εκπαίδευση και ειδικά η ένταξη στη Φινλανδία και στις άλλες συμμετέχουσες χώρες.
- Να συμμετέχουν σε εικονικές διδασκαλίες.
- Να ενημερωθούν για τακτικές αποτροπής σχολικής διαρροής
- Να συντάσσουν Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης

Οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται στο πρόγραμμα κινητικότητας είναι συνολικά τέσσερις. Η συγκεκριμένη ομάδα έχει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και κοινά ενδιαφέροντα τα οποία αντικατοπτρίζονται πλήρως στους στόχους του συγκεκριμένου προγράμματος. Η ομάδα αποτελείται από τη Διευθύντρια του σχολείου και Καθηγήτρια Αγγλικής, διδάκτορα της Ειδικής Αγωγής και μεταπτυχιακό στη διδασκαλία της αγγλικής ως ξένης γλώσσας, με πιστοποιήσεις σε ΤΠΕ, με συγγραφή πληθώρας εκπαιδευτικών συγγραμμάτων και δραστηριότητα στο χώρο της ΕΑ. Ο δεύτερος συνεργάτης είναι απόφοιτος του τμήματος Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του ΑΠΘ με ειδικότητα στην προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή (Ειδική Αγωγή), με πολυετή διδακτική εμπειρία σε ΣΜΕΑΕ. Έχει ποικίλη δράση σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας με στόχο την ένταξη των μαθητών με ΕΕΑ στη γενική μαθητική κοινότητα. Η τρίτη συνεργάτιδα, Φιλολόγος είναι απόφοιτος του ΕΚΠΑ του τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην Ειδική Αγωγή στο University of London, τμήμα Insitute of Education, κάτοχος Proficiency of Cambridge, Sorbonne 2, Zertifikat Deutsch και πιστοποιημένη στη χρήση ΤΠΕ (επίπεδο α & β), με ποικίλη δράση στα πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας. Η τέταρτη συνεργάτιδα, Φιλολόγος είναι απόφοιτος του ΕΚΠΑ του τμήματος Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών στην Ψυχολογία της Εκπαίδευσης στο University of London, τμήμα Insitute of Education με υποτροφία του ΙΚΥ, κάτοχος Proficiency. πιστοποιημένη στη χρήση ΤΠΕ (επίπεδο Α), με πολυετή διδακτική εμπειρία σε ΣΜΕΑΕ και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Σχολή ΑΣΠΑΙΤΕ-ΑΣΕΤΕΜ).

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	1) "Looking for New Methods of Teaching" 2) "Improving English Language Skills"
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΕΡΒΟΧΩΡΙΩΝ ΧΑΛΚΙΔΙΚΗΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046991
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο θα έχει διάρκεια ένα έτος. Μέσα από αυτό, το σχολείο μας θα έχει **τη δυνατότητα να ανοίξει μια δίοδο επικοινωνίας με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς από ολόκληρη την Ευρώπη, πράγμα που είναι και ένας από τους βασικότερους στόχους της δράσης αυτής**. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει δραστηριότητες κινητικότητας σε δύο χώρες. Η πρώτη δράση θα πραγματοποιηθεί στη Βαρσοβία της Πολωνίας και η δεύτερη δράση θα πραγματοποιηθεί στο Σπλιτ της Κροατίας.

Η επιλογή των δύο οργανισμών καθώς και οι δραστηριότητες των δύο προγραμμάτων στοχεύουν στην κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών όχι μόνο των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στο σχολείο, αλλά κυρίως των μαθητών μας και κατ'επέκταση της ευρύτερης περιοχής μας που είναι τόσο απομονωμένη και έχει ιδιαίτερα προβλήματα. Η επιλογή των συγκεκριμένων οργανισμών καθώς και των προγραμμάτων που αυτοί παρέχουν, έγινε μετά από σύγκλιση του συλλόγου διδασκόντων και διαλογική συζήτηση σχετικά με το ζήτημα των αναγκών που το σχολείο μας έχει πάνω σε συγκεκριμένα θέματα, όπως ανάγκες πάνω στη χρήση της Αγγλικής γλώσσας, ανάγκες πάνω στα παιδαγωγικά, οργανωτικά και θέματα που σχετίζονται με τη χρήση καινοτόμων μεθόδων. Μεγάλο ρόλο στην επιλογή του ενός από τους δύο οργανισμούς έπαιξε η μακρόχρονη εμπειρία του σχολείου μας σε συνεργασίες με αυτόν τον οργανισμό. Στις δύο δράσεις αποφασίστηκε μέσα από συγκεκριμένες διαδικασίες επιλογής, να συμμετέχουν τέσσερις εκπαιδευτικοί που πληρούν συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου θα δώσει νέα ώθηση στο σχολείο μας μιας και θα καλύψει μεγάλα κενά στον τομέα της διοίκησης, της οργάνωσης και των διδακτικών μεθόδων καθώς και της σωστής χρήσης της Αγγλικής γλώσσας εργαλείο απαραίτητο για κάθε σύγχρονο σχολείο που ενδιαφέρεται να έχει μια Ευρωπαϊκή προοπτική. Κάτι που δεν θα μπορέσει να επιτευχθεί με άλλο τρόπο.

Οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν θα κατακτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα μεταφέρουν και θα μεταδώσουν στους συναδέλφους τους και όλοι μαζί οι εκπαιδευτικοί θα μπορέσουν να διαδώσουν σε ολόκληρη την τοπική κοινωνία που τόσο πολύ ανάγκη έχει αυτή τη νέα οπτική. Στόχος μας είναι από τη δράση αυτή να μην ωφεληθούν μόνο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, οι μαθητές μας και η τοπική κοινωνία αλλά να μεταδώσουμε τις αποκτηθείσες γνώσεις μας και σε άλλα σχολεία της περιοχής μας μέσα από τη διοργάνωση συγκεκριμένων δράσεων διάδοσης και διάχυσής τους. Νέος αέρας γνώσης θα πνεύσει και δημιουργία νέας προοπτικής θα δημιουργηθεί που θα μπορέσουν να οδηγήσουν ολόκληρη την περιοχή μας σε νέους δρόμους ανάπτυξης και εξωστρέφειας.

Οι συγκεκριμένες παραπάνω δράσεις θα βοηθήσουν τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς να κατακτήσουν υψηλότερο επίπεδο γνώσης στη χρήση της Αγγλικής γλώσσας και να αποκτήσουν όλες εκείνες τις απαραίτητες γνώσεις που πρέπει κάθε σύγχρονος εκπαιδευτικός να κατέχει πάνω στα νέα προγράμματα και μεθόδους έτσι ώστε να είναι σε θέση να επιτύχει καλύτερα το στόχο του που είναι η όσο το δυνατό καλύτερη και ποιοτικότερη μετάδοσή της γνώσης στους μαθητές του.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα θα τους δώσει τη δυνατότητα να πάρουν μέρος σε βιωματικά εργαστήρια τα οποία θα τους προσφέρουν επιστημονικές γνώσεις πάνω σε θέματα καθημερινής πρακτικής στο πλαίσιο του σχολείου. Θα χρησιμοποιήσουν την αγγλική γλώσσα σε καθημερινή βάση με αποτέλεσμα την κατάκτηση υψηλότερου επιπέδου γνώσης της. Έτσι όταν θα επιστρέψου, το μάθημα θα γίνει πιο ενδιαφέρον και οι μαθητές θα αγαπήσουν τη γνώση και τη μάθηση στην οποία θα συμμετέχουν πλέον ενεργά και την οποία θα μπορούν να ανακαλύπτουν μόνοι τους μέσα από τη συνεχή διάδραση με τους συμμαθητές τους, τους δασκάλους τους, αλλά και με τη χρήση των σωστών εργαλείων πάντα με τη καθοδήγηση των δασκάλων τους.

Οι συμμετέχοντες θα έρθουν σε επαφή με άλλες καινούριες προοπτικές και νέες κουλτούρες. Θα ανοίξουν οι ορίζοντες σε ολόκληρο τον οργανισμό μας με τη δημιουργία προϋποθέσεων για την ανάπτυξη νέων συνεργασιών και μελλοντικών δράσεων παρόμοιας κινητικότητας, αλλά και τη δυνατότητα για μελλοντικές ΚΑ2 συνεργασίες μιας και θα δημιουργηθούν προσωπικές σχέσεις ανάμεσα στους συμμετέχοντες στα προγράμματα συνολικά.

Η περσινή εμπειρία μας από τη συμμετοχή μας για πρώτη φορά σε μια από τις ΚΑ1 δράσεις μας έδειξε ότι η οι γνώσεις και οι δεξιότητες που θα αποκτηθούν θα έχουν καταλυτική επίδραση στον οργανισμό μας που για άλλη μια φορά όπως και πέρυσι θα έχει τη δυνατότητα για μια ακόμη μεγαλύτερη και καλύτερη αναμόρφωση. Αυτό με τη σειρά του θα φέρει μια συνολική αναβάθμιση σε ολόκληρη την περιοχή μας μιας και οι μαθητές μας θα μπορούν να γίνουν οι αυριανοί πολίτες μιας σύγχρονης και Ευρωπαϊκά προσανατολισμένης τοπικής κοινωνίας.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Η Διαφορετικότητα στο Σχολείο
ΦΟΡΕΑΣ	ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047297
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο «Η διαφορετικότητα στο σχολείο» αποτελεί κοινοπραξία της Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπαίδευσης Δωδεκανήσου σε συνεργασία με οκτώ σχολεία από το Νομό και από τέσσερα διαφορετικά νησιά. Συγκεκριμένα συμμετέχουν τέσσερα σχολεία από τη Ρόδο (2ο ΓΕΛ Ρόδου, Μουσικό Σχολείο Ρόδου, Γυμνάσιο Λ.Τ. Γενναδίου, Γυμνάσιο Λ.Τ. Έμπωνα), δύο από την Κάλυμνο (1ο ΕΠΑΛ Καλύμνου και 1ο ΓΕΛ Καλύμνου), ένα από την Κω (Γυμνάσιο Ζηπαρίου) και ένα από τη Λέρο (Μπελλένειο Γυμνάσιο Λέρου).

Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν δύο επιμορφωτικά προγράμματα το Σχολικό έτος 2018-19, στην Ισπανία, «**Improving classroom atmosphere and student motivation in multicultural schools**» Σχολικό έτος 2019-20, στην Ρουμανία, «**Inclusive education**».

Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία **να επιμορφωθούν στο θέμα της Ισότιμης Εκπαίδευσης και να ενημερωθούν πως άλλα ευρωπαϊκά κράτη παρέχουν ίσες ευκαιρίες για εκπαίδευση και μόρφωση σε όλους τους πολίτες τους, ανεξάρτητα από εθνικότητα και πολιτισμική ταυτότητα**. Η επιμόρφωση αυτή κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική, αν λάβουμε υπόψη μας ότι: **α)** από τα μέσα της δεκαετίας του 1990 η χώρα μας χαρακτηρίζεται ως μια πολυπολιτισμική κοινωνία, στην οποία ζουν, εκπαιδεύονται και εργάζονται συνεισφέροντας στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες, οι οποίες αποτελούνται από μετανάστες, τόσο παλινοστούντες ομογενείς, όσο και αλλοδαπούς και **β)** ότι εδώ και περίπου τρία χρόνια η χώρα μας βιώνει όσο καμία άλλη χώρα τις συνέπειες της προσφυγικής κρίσης. Ειδικά στα Δωδεκάνησα υπάρχει και μεγάλος αριθμός οικονομικών μεταναστών λόγω της τουριστικής ανάπτυξης και της εύκολης εξεύρεσης εργασίας αλλά και μεγάλος αριθμός προσφύγων στα νησιά.

### **Η διαφορετικότητα στο μαθητικό δυναμικό των σχολείων στο Νομό εντοπίζεται στα παρακάτω πεδία:**

- Κουλτούρα των μαθητών και των οικογενειών τους
- Κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες
- Μαθησιακή επίδοση
- Θρησκεία
- Ειδικές ικανότητες – ανάγκες
- Παιδιά προσφύγων- μεταναστών
- Παιδιά Ρομά

Τα χαρακτηριστικά αυτά δημιουργούν την ανάγκη για εμπλουτισμό των στρατηγικών διαχείρισης της ετερότητας εντός των σχολικών μονάδων και για επιδίωξη παροχής ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση.

### **Στόχοι του σχεδίου**

- Να αποκτηθεί σε βάθος γνώση και μέριμνα για τα επιμέρους θέματα που αφορούν στη διαχείριση της διαφορετικότητας στην εκπαίδευση και να βελτιωθούν οι δεξιότητες διαχείρισής της
- Να εμπλουτιστεί ο μελλοντικός στρατηγικός σχεδιασμός της Διεύθυνσης Β/θμιας Εκπ/σης με νέες ιδέες – μεθόδους που έχουν εφαρμοστεί στο εξωτερικό με επιτυχία και να μεταλημπαδευτούν στις επιμέρους σχολικές μονάδες
- Να συσταθεί μια λίστα προτεραιοτήτων και πιθανών λύσεων που δύνανται να εφαρμοστούν στο πλαίσιο του Νομού Δωδεκανήσου
- Να βελτιωθούν οι δεξιότητες διαχείρισης της διαφορετικότητας (διαμέσου ποικίλων δραστηριοτήτων)
- Να συγκεντρωθεί υλικό που θα διοχετευθεί στις επιμέρους σχολικές μονάδες που δεν συμμετείχαν στο πρόγραμμα
- Να αυξηθεί η παρακίνηση των εκπαιδευτικών να οργανώνουν διαθεματικές προσεγγίσεις καίριων ζητημάτων και να αναθέτουν ανάλογες ομαδικές εργασίες, την εκπόνηση των οποίων θα επιβλέπουν και θα καθοδηγούν και θα εμπυχώνουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, με στόχο την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της ομαλής ένταξης όλων των διαφορετικών ατόμων στις ομάδες και στην κοινωνία.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Thinking Outside the Box: η Αξία της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης για την Άρση της Ομοιομορφίας του Θεσμοθετημένου Σχολείου
ΦΟΡΕΑΣ	20 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046977
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Σχέδιο "Thinking outside the box: η αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της μη τυπικής εκπαίδευσης για την άρση της ομοιομορφίας του θεσμοθετημένου σχολείου" σχετίζεται με τη δημιουργία ενός οραματικού σχολείου, σύμφωνα με το πρότυπο του Ελληνικού Αειφόρου Σχολείου, δικτύου στο οποίο ανήκουμε. Το σχολείο αυτό είναι **ένα σύγχρονο σχολείο που φιλοδοξούμε να θεμελιώσουμε κινούμενοι προς την κατεύθυνση της αειφορικής ανάπτυξης, η οποία στοχεύει μεταξύ άλλων και στη βελτίωση του πλαισίου μάθησης, μέσα από καινοτόμες τεχνικές και στρατηγικές σε μία προσπάθεια να καταπολεμήσουμε την κόπωση και την απογοήτευση αλλά και «τη σχολική αποτυχία στη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και την υποεκπαίδευση ενός σημαντικού μέρους της νεολαίας»** (Τ. Σκούρα,-Δ. Βεργίδης, 2003).

Για την ικανοποίηση του παραπάνω στόχου είναι απαραίτητο οι συμμετέχοντες στο Σχέδιο επιμόρφωσης αλλά και ολόκληρο το εκπαιδευτικό προσωπικό κατόπιν, να ανανεώσουν τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία στο σύνολό της. Το σχολείο μας επιδιώκει οι εκπαιδευτικοί που το απαρτίζουν να επιμορφωθούν κατάλληλα σε θεωρητικό και σε πρακτικό επίπεδο πάνω στη διαφοροποιημένη διδασκαλία στις τάξεις μικτής ικανότητας για επίλυση των προβλημάτων αναποτελεσματικότητας των σημερινών εκπαιδευτικών συστημάτων, ώστε να διερευνηθούν τρόποι αποτελεσματικής διδασκαλίας και αξιολόγησης στις τάξεις όπου παρουσιάζονται μαθησιακά προβλήματα λόγω ανομοιογένειας, παρέχοντας σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης.

Επιδιώκεται εξάλλου να διερευνηθούν περαιτέρω οι προοπτικές της εισαγωγής της μη τυπικής εκπαίδευσης (non formal education) ως τρόπου εφαρμογής της διαφοροποιημένης εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία δεν είναι τόσο πολύ γνωστή και διαδεδομένη στην Ελλάδα. Με τη διαφοροποίηση της μη τυπικής εκπαίδευσης αναμένεται να εξασφαλιστεί για όλους τους μαθητές η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων, στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών από τις καθημερινές σχολικές εμπειρίες και την αλληλεπίδρασή τους με το κοινωνικό περιβάλλον με όχημα πρακτικές, όπως το παιχνίδι και η ψυχαγωγία από το ραδιόφωνο και τον κινηματογράφο μέχρι την εμπύχωση στη διδασκαλία και το θέατρο.

Ακολουθώντας σύγχρονες μεθοδολογικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι επιμορφωτικοί οργανισμοί δημιουργούν ένα θετικό κλίμα για συζήτηση και πρακτική εφαρμογή των σύγχρονων θεωριών και μεθόδων διδασκαλίας, παρέχουν την τεχνογνωσία και τα κατάλληλα εργαλεία για να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να δημιουργήσουν ένα ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα στη σχολική τάξη και τους καλεί με πρακτικά παραδείγματα από την πλευρά τους να προβούν σε αξιολόγηση και ανατροφοδότηση της επιμορφωτικής διαδικασίας.

Αυτό που προσδοκούμε είναι να υιοθετηθούν νέες καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και παιδαγωγικής που ξεφεύγουν από την τυπική ομοιομορφία του σχολείου, με τη μάθηση να πηγάζει από την αυτενέργεια και την αυτόβουλη εμπλοκή των συμμετεχόντων ώστε να πετύχει το σχολείο το όραμά του να συνδέσει αγκαλιάζοντας όλες τις δυνατές πτυχές της ζωής και όλα τα πεδία/γνωστικά αντικείμενα (Πολιτισμό, Περιβάλλον, Υγεία, Σχέσεις), ανοίγοντας το δρόμο για τη δημιουργία νέων ολοκληρωμένων, ενεργών και ευτυχισμένων μελλοντικών πολιτών σε μία δημοκρατική κοινωνία ίσων ευκαιριών.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και οφέλη ελπίζουμε να φανούν βραχυπρόθεσμα με τη συστηματική εφαρμογή και των δύο προσεγγίσεων (διαφοροποιημένη διδασκαλία και μη τυπική εκπαίδευση σε συνδυασμό) στη σχολική τάξη και μακροπρόθεσμα μέσα από τη θετική ανταπόκριση των μαθητών απέναντι στο σχολείο και την εκπαιδευτική διαδικασία, τη θετική στάση των γονέων και της εκπαιδευτικής κοινότητας και την αλληλαγή του κλίματος στη σχολική ζωή.

Ολοκληρώνοντας καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι το εν λόγω σχέδιο συνιστά μια ολοκληρωμένη πρόταση για τον σχεδιασμό της ευρωπαϊκής στρατηγικής για την ανάπτυξη του σχολείου μας, ενός σχολείου ανοικτού στην κοινωνία και τον κόσμο, με προσανατολισμό στην καινοτομία και την ευρωπαϊκή προοπτική.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Ψηφιοποιώντας Δυναμικά το Σχολείο μας
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047555
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο έχει ως **πρωταρχικό στόχο τη δυναμική ψηφιοποίηση του σχολείου μας καθώς και την ολοκληρωμένη και πολυδιάστατη ένταξη του στην ψηφιακή εποχή**. Παρά τα θετικά βήματα που έχουν πραγματοποιηθεί προς αυτήν την κατεύθυνση, παρατηρείται η ανάγκη μεγαλύτερης εξοικείωσης των διδασκόντων στην δημιουργική χρήση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία τους και αποτελεσματικής εφαρμογής τους για την ένταξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και την ενσωμάτωση αλλοδαπών μαθητών και μαθητών με χαμηλό κίνητρο μάθησης.

Σε αυτό το πλαίσιο, οι ευρωπαϊκές δραστηριότητες κινητικότητας που θα αναπτυχθούν, αναμένεται να εκσυγχρονίσουν την εκπαιδευτική ηγεσία του σχολείου, να οδηγήσουν στην ανάπτυξη παιδαγωγικών μεθοδολογιών και περιεχομένων που θα επιτρέψουν την δημιουργική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε μια ευρεία γκάμα μαθημάτων, να ενσωματώσουν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της ψηφιακής διαφοροποιημένης διδασκαλίας και να διαμορφώσουν διαπολιτισμική συνείδηση στο σύνολο των μαθητών.

Για τον λόγο αυτό, συστάθηκε ομάδα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, η οποία αποτελείται από το διευθυντή του σχολείου, από την καθηγήτρια γερμανικών, από τον καθηγητή πληροφορικής, την φιλόλογο καθηγήτρια ειδικής αγωγής, την φιλόλογο καθηγήτρια γενικής αγωγής και την καθηγήτρια γαλλικών. Όλη η ομάδα έχει συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα στο παρελθόν και στόχος της είναι ο εκσυγχρονισμός, η εξωστρέφεια του σχολείου και η παραγωγή καινοτομίας μέσα από τη σύναψη ευρωπαϊκών συνεργασιών.

**Το σχέδιο αναπτύσσεται κλιμακωτά μέσα από τα εξής στάδια:** επιμορφωτικές δράσεις στο εξωτερικό, ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας ψηφιακής τάξης, εμπλουτισμός της πλατφόρμας με υλικό και διδακτικά σενάρια, δράσεις ενδοεπιμόρφωσης διδασκόντων, εφαρμογή και αποτίμηση της πιλοτικής εφαρμογής σε επιλεγμένα τμήματα και δράσεις διάχυσης μέσα από ιστότοπο, ημερίδες και ανακοινώσεις στον τύπο και τα κοινωνικά δίκτυα. Κατ' αυτόν τον τρόπο, αναμένεται το σχολείο να κάνει ένα αποφασιστικό ποιοτικό άλμα στην κατεύθυνση της παροχής αναβαθμισμένων ψηφιακών εκπαιδευτικών υπηρεσιών, την ενίσχυση των δεξιοτήτων και της θετικής αλληλαγής της στάσης του προσωπικού του απέναντι στις ΤΠΕ, της ισότιμης ενσωμάτωσης μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και της ανάπτυξης της διαπολιτισμικής του αλληλίας και της ευρωπαϊκής του διάστασης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Από το STEM στο STE(A)M
ΦΟΡΕΑΣ	ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047281
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο κινητικότητας με τίτλο «από το STEM στο STE(A)M» που σχεδίασε το Εσπερινό ΓΕΛ Ιωαννίνων στο πλαίσιο του ERASMUS+ είναι **μια πρόταση που προέκυψε από τη διαπιστωμένη από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου αναγκαιότητα επανεκκίνηση του διαλόγου για την βελτιστοποίηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και της ενδυνάμωσης της εικόνας του σχολείου προς την τοπική κοινωνία.**

Η γεφύρωση του μαθησιακού χάσματος των μαθητών/τριών που προκύπτει από την ηλικιακή ανομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού απαιτεί την εξοικείωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με την χρήση καινοτόμων βιωματικών μεθόδων που θα:

- ενεργοποιήσουν τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στο μάθημα
- ενισχύσουν την συνεργατικότητα
- τονώσουν το αίσθημα ικανοποίησης και αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών
- μειώσουν τη μαθητική διαρροή

Η θετική εμπειρία μέσα από το έργο etwinning STEM που υλοποιείται τη φετινή σχολική χρονιά από το σχολείο μας σε συνεργασία με σχολείο της Ρουμανίας, αποτέλεσε την αφορμή για να θελήσουμε να επεκτείνουμε το STEM και σε άλλα διδακτικά θεωρητικά αντικείμενα και τομείς και κυρίως στο χώρο της Ιστορίας, του Πολιτισμού και της Τέχνης.

Με έναυσμα και το χαρακτηρισμό του έτους 2018 ως Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς επιλέξαμε την παρακολούθηση ενός επιμορφωτικού σεμιναρίου για την μουσειακή εκπαίδευση και τη χρήση νέων τεχνολογιών με τίτλο: SMILE - Using museums and heritage as a teaching and learning resource.

**Οι στόχοι μας από την πραγματοποίηση του προτεινόμενου σχεδίου είναι οι εκπαιδευτικοί να:**

- εξοικειωθούν με την παιδαγωγική καινοτομία και με τις βιωματικές πρακτικές
- ενημερωθούν πάνω σε θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας και άδειας ψηφιακών εκπαιδευτικών πηγών
- εκπαιδευτούν στην εφαρμογή σύγχρονων μοντέλων άσκησης διεύθυνσης και διαχείρισης της σχολικής μονάδας
- πειραματιστούν με εργαλεία ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης και ψηφιακών εκπαιδευτικών πολιτιστικών εφαρμογών

- κατανοήσουν την Ευρωπαϊκή κουλτούρα μέσα από τη μουσειακή εκπαίδευση
- να αντιληφθούν ότι είναι μέλη ενός ευρύτερου συνόλου, του Ευρωπαϊκού, και αυτό να αντανακλάται στο διδακτικό τους αντικείμενο με την ένταξη της Ευρωπαϊκής διάστασης και ταυτότητας, συνειδητά και όχι σαν κάτι επιβεβλημένο.

### **Τα μακροπρόθεσμα οφέλη είναι:**

- η αδερφοποίηση του σχολείου με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία
- η ενίσχυση της καινοτομικής κουλτούρας του σχολείου και η δημιουργία νέων οραμάτων
- η αύξηση του μαθητικού δυναμικού

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, ο τίτλος του σχεδίου μας είναι "από το STEM στο STEAM" και αυτό αντανακλά το όραμά μας για το μέλλον του σχολείου. Θέλουμε να υιοθετήσουμε αυτή την εκπαιδευτική προσέγγιση που χρησιμοποιεί τις Φυσικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, την Επιστήμη των Μηχανικών, την Τέχνη και τα Μαθηματικά ως σημεία πρόσβασης για την καθοδήγηση των μαθητών/τριών ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες που απαιτεί ο 21ος αιώνας. Θέλουμε να αποτελέσουμε την ατμομηχανή (STEAM-engine) που θα οδηγήσει τους μαθητές / τριες στο να παίρνουν ρίσκα με σύνεση, να υιοθετήσουν τη βιωματική μάθηση, να επιμένουν στην επίλυση προβλημάτων, να αγκαλιάσουν τη συνεργασία και να αναπτύξουν κριτική σκέψη και πολιτισμική ευαισθητοποίηση. Και αυτό το ταξίδι μπορεί μόνο να γίνει μέσα από τις ομάδες μαθητών/τριών (Student's TEAM = STEAM).

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Επιμόρφωση του Προσωπικού του «ΕΕΕΕΚ Μαθητών με Προβλήματα Όρασης και Πολλαπλές Αναπηρίες» στην Ένταξη και Εκπαίδευση Μαθητών Μειονεκτούντων Ομάδων (ΑΜΕΑ, Μετανάστες, Πρόσφυγες) στο πλαίσιο της Ισότιμης Πρόσβασης στην Ποιοτική Εκπαίδευση
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047505
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιό μας έχει τίτλο: Επιμόρφωση του προσωπικού του «ΕΕΕΕΚ Μαθητών με Προβλήματα Όρασης και Πολλαπλές Αναπηρίες» στην ένταξη και εκπαίδευση μαθητών μειονεκτούντων ομάδων (ΑΜΕΑ, μετανάστες, πρόσφυγες) στο πλαίσιο της ισότιμης πρόσβασης στην ποιοτική εκπαίδευση.

Το σχέδιό μας θα λειτουργήσει ως συνέχεια προηγούμενης ευρωπαϊκής εμπειρίας κινητικότητας με στόχο την επιμόρφωση στην εκπαίδευση μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες **(βασικοί στόχοι είναι η θεωρητική εμπάθυνση των αποκνηθεισών γνώσεων, ο περαιτέρω εμπλουτισμός των γνώσεων σε επίπεδο μεθόδων αξιολόγησης, διδασκαλίας και παρέμβασης καθώς και η διαμόρφωση μιας συγκριτικής θεώρησης στον Ευρωπαϊκό χώρο. Επιπλέον με το συγκεκριμένο σχέδιο το σχολείο μας επιδιώκει την επιμόρφωση στην ένταξη μαθητών που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών και προσφύγων στο σχολικό πλαίσιο και στην κοινωνία καθώς και την ανάδειξη των πλεονεκτημάτων της πολυπολιτισμικότητας στο σχολείο και την κοινωνία.** Ακόμη έχουν τεθεί ως στόχοι η επαφή και αλληλεπίδραση, η ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών και η συνεργασία με συναδέλφους από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, η ενίσχυση των γλωσσικών δεξιοτήτων και της ευρωπαϊκής διάστασης.

Στη δράση θα συμμετέχουν έξι (6) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Πρόκειται για προσωπικό εξειδικευμένο στην εκπαίδευση και υποστήριξη ατόμων με αναπηρίες. Μερικοί από αυτούς διαθέτουν επιμόρφωση ή διδακτική εμπειρία στη διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Η Δραστηριότητα Α1-ροή1, αφορά στην παρακολούθηση σεμιναρίου με βασικό περιεχόμενο: **α)** αξιολόγηση και σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης που αφορά στη λειτουργική όραση και **β)** αξιολόγηση και σχεδιασμός Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης-ΕΠΕ (Individualized EducaBonal Plan-IEP) για μαθητές με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.

Η ροή 2 αφορά στην παρακολούθηση σεμιναρίου με βασικό περιεχόμενο την ένταξη μαθητών μειονοτικών ομάδων, μεταναστών και προσφύγων στα ευρωπαϊκά σχολεία και την κοινωνία. Οι θεματικές ενότητες του σεμιναρίου αφορούν: **1)** στην κατανόηση των εννοιών της πολιτισμικής διαφορετικότητας και της διαπολιτισμικής επικοινωνίας, **2)** στην γνώση των καλών πρακτικών και πολιτικών ένταξης μαθητών προσφύγων και μεταναστών στο σχολείο, **3)** στον σχεδιασμό προσαρμογών στο σχολικό περιβάλλον, **4)** στην ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών άρσης των διακρίσεων στο σχολείο, **5)** στην επικοινωνία με τους γονείς και τις μεταναστευτικές κοινότητες, **6)** στις μεθόδους υποστήριξης του μαθητή εντός του σχολείου και της κοινωνίας, **7)** στη σημασία και τις πρακτικές εκμάθησης της γλώσσας, **8)** στο ισχύον ευρωπαϊκό νομικό πλαίσιο (πολιτικές προστασίας και άρσης των διακρίσεων).



Η μεθοδολογία που θα χρησιμοποιηθεί είναι παρακολούθηση σεμιναρίου-training course (διαλέξεις, συζητήσεις, ομάδες εργασίας, παρουσιάσεις μελετών περίπτωσης, εργαστήρια). Θα χωριστούν ομάδες εργασίας και θα ανατεθούν αρμοδιότητες για την προετοιμασία στους τομείς πρόληψης κινδύνων, για την κάλυψη των οργανωτικών θεμάτων πραγματοποίησης των μετακινήσεων και κατάρτισης του προγράμματος των κινητικότητων καθώς και για την προετοιμασία εποπτικού υλικού για την παρουσίαση της σχολικής μας ζωής, του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας καθώς και της Ελλάδας στους εταίρους. Κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωση των κινητικότητων θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες διάχυσης των αποτελεσμάτων (σεμινάρια, ημερίδες, έντυπο υλικό) σε όλους τους ενδιαφερομένους (προσωπικό του σχολείου, γονείς, άλλους συναδέλφους, φορείς). Σε όλα τα στάδια του σχεδίου αλλά και μετά την ολοκλήρωσή του θα πραγματοποιείται διαρκής αξιολόγηση (με συγκεκριμένες διαδικασίες και εργαλεία) ώστε να εξασφαλιστεί η βιωσιμότητά του.

### **Ο αναμενόμενος αντίκτυπος για το σχολείο μας αφορά:**

- Στην αύξηση της ικανότητας δραστηριοποίησής του σε ευρωπαϊκό επίπεδο-διεθνοποίηση, την ενίσχυση της συνεργασίας με εταίρους και συναδέλφους από άλλες χώρες, καθώς και τη βελτίωση της ποιότητας ως προς την προετοιμασία, την υλοποίηση, τον έλεγχο και την παρακολούθηση των ευρωπαϊκών σχεδίων.
- Στη βελτίωση των προσόντων του εκπαιδευτικού προσωπικού και την επίτευξη επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Στον εκσυγχρονισμό του με την εφαρμογή νέων σύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης, διδασκαλίας και θεραπείας μαθητών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.
- Στην απόκτηση τεχνογνωσίας στην υποδοχή και ένταξη μαθητών που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών και προσφύγων στο σχολικό πλαίσιο καθώς και στη διαπολιτισμική εκπαίδευση με απώτερο στόχο την προστασία τους και την ενσωμάτωση στην κοινωνία.
- Στην ισότιμη πρόσβαση μειονεκτούντων ομάδων (Άτομα με Ειδικές Ανάγκες, πρόσφυγες-μετανάστες) στο αγαθό της εκπαίδευσης.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Μετανάστευση - Εθνοτική Πολυμορφία και Πρώιμη Σχολική Εγκατάλειψη στη Δυτική Θεσσαλονίκη (Μενεμένη): Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές και Τρόποι Αντιμετώπισης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΝΕΜΕΝΗΣ «ΔΙΔΩ ΣΩΤΗΡΙΟΥ»
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046877
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιό μας με τίτλο «Μετανάστευση-Εθνοτική πολυμορφία και Πρώιμη Σχολική Εγκατάλειψη στη δυτική Θεσσαλονίκη (Μενεμένη): Καινοτόμες Διδακτικές πρακτικές και Τρόποι αντιμετώπισής της», αποτελεί εκδήλωση της ανησυχίας μας και του ενδιαφέροντός μας για το πρόβλημα της μαθητικής διαρροής. **Σε μία περίοδο βαθιάς οικονομικής ύφεσης και συνεχών μεταναστευτικών εισροών, οι εκπαιδευτικές ανισότητες, η πρόωρη σχολική εγκατάλειψη, η απαξίωση του σχολείου, η έλλειψη υψηλού ενδιαφέροντος για σπουδές, εντείνονται γεγονός που επαληθεύεται καθημερινά και στην περιοχή μας.** Ορμώμενοι από τον διογκούμενο φόβο που υπάρχει για αύξηση του φαινομένου στα επόμενα έτη από τις συνεχόμενες μεταναστευτικές και προσφυγικές ροές στον Δήμο μας, κρίνουμε πως αν δεν ληφθούν μέτρα αντιμετώπισης της εκπαιδευτικής κρίσης, οι εκπαιδευτικές ανισότητες θα διογκωθούν και οι πρόωρες μαθητικές διαρροές θα οδηγήσουν αναπόφευκτα στην αύξηση φαινομένων όπως η εφηβική μαύρη εργασία, εργασιακή εκμετάλλευση των χαμηλοπροσόντων, η νεανική παραβατικότητα, η κοινωνική περιθωριοποίηση.

Προσπαθώντας να διαφυλλιάξουμε τόσο τους μαθητές μας, όσο και τους εαυτούς μας, ως παιδαγωγοί, μπροστά στην επερχόμενη εκπαιδευτική κρίση και απαξίωση του σχολείου αποφασίσαμε να υλοποιήσουμε το παρόν σχέδιο και να ανιχνεύσουμε τί πραγματικά συμβαίνει και πώς αντιμετωπίζεται το ζήτημα της σχολικής εγκατάλειψης στην υπόλοιπη Ευρώπη. Σύμφωνα με τις προβλέψεις μας, χωρίς να θέλουμε να κινδυνολογήσουμε, εκτιμούμε ότι τα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου θα αυξηθούν δραματικά στην περιοχή μας λόγω της παρατεταμένης οικονομικής κρίσης, καθώς και της αδυναμίας πολλών οικογενειών να υποστηρίξουν την παρουσία των παιδιών τους εντός των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος. Η περιοχή μας πλήττεται από υψηλά ποσοστά ανεργίας με δεκάδες εργοστασιακές μονάδες να έχουν κλείσει. Νομοτελειακά, ο μαθητικός πληθυσμός δεν θα μπορεί να συγκρατηθεί εύκολα εντός του σχολείου, αφού τόσο η πρόσβαση όσο και η ανοδική εκπαιδευτική κινητικότητα θα αποδεικνύονται μια εξαιρετικά επίπονη και αιματηρά δαπανηρή επιλογή για την ελληνική οικογένεια.

**Η στόχευση του σχεδίου μας εστιάζει σε τρεις άξονες:** **1.** Πληροφόρηση για την έξαρση του φαινομένου της σχολικής εγκατάλειψης, τόσο στους μαθητές μας, γονείς, την τοπική κοινωνία και τρόποι αντιμετώπισής **2.** Διεθνοποίηση του σχολείου μας και την Ευρωπαϊκή του διάσταση μέσω σύναψης συμπράξεων/συνεργασιών με εταίρους **3.** Εκπαίδευση και υιοθέτηση νέων καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων (όπως η εξατομικευμένη και συμπεριεκτική διδασκαλία) για τη δημιουργία κλίματος μέσα στο σχολείο που θα αυξήσει τον βαθμό μαθητικής ενσωμάτωσης και θα αποτρέψει τη διαρροή.

Την επιτυχία του σχεδίου μας την εγγυάται η ομάδα των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών που διαθέτει υψηλού επιπέδου επιστημονική κατάρτιση στα ζητήματα της εκπαίδευσης, με Μεταπτυχιακούς τίτλους στην Εκπαίδευση, με ερευνητική εμπειρία σε εκπαιδευτικά θέματα, μακρόχρονη επαγγελματική πορεία στη Δημόσια Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, και πολύχρονη διδακτική εμπειρία σε μαθητές με διαφορετικά πολιτισμικά, γλωσσικά και γνωστικά υπόβαθρα. Όλα αυτά σε συνδυασμό με την γλωσσομάθεια τους στην Αγγλική γλώσσα [που αποτελεί και την γλώσσα εργασίας του σεμιναρίου], την άριστη χρήση των Η/Υ και των Νέων Τεχνολογιών [διαδραστικοί πίνακες, Τηλεδιασκέψεις, Online συνδέσεις] και της αξιοποίησής τους στη διδακτική πράξη, συνιστούν μια επιστημονική ομάδα υψηλότερου επιστημονικού επιπέδου με όλα τα εχέγγυα επιτυχούς υλοποίησης του σχεδίου. Αρχικά, στη μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου περιλαμβάνεται η βιβλιογραφική έρευνα, αξιοποίηση του Διαδικτύου, η αναζήτηση κατάλληλου εταίρου, ο οποίος προέρχεται από διαφορετικό περιβάλλον και μπορούμε να αξιοποιήσουμε διαφορετικές εμπειρίες, για να παραχθούν υψηλής ποιότητας αποτελέσματα (στρατηγική σύμπραξης). Στη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου, εφαρμογή των νέων διδακτικών πρακτικών στους μαθητές μας. Ατομικές συνεντεύξεις με άλλους εταίρους για συλλογή δεδομένων, διοργάνωση παρουσιάσεων και ενημερωτικής ημερίδας για διάχυση της γνώσης, παρατήρηση, καταγραφή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου μας. Στο τέλος, αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των συμμετεχόντων.

Αναμενόμενα αποτελέσματα της συμμετοχής μας είναι η απόκτηση νέων γνώσεων, η αλληλαγχή στάσης και η υιοθέτηση νέων μεθόδων για την αντιμετώπιση της μαθητικής διαρροής. Πιστεύουμε πως η αποκτηθείσα εμπειρία θα ενισχύσει την επαγγελματική μας εξέλιξη και θα διευκολύνει το εκπαιδευτικό μας έργο.

Τα παραπάνω αποτελούν και τον αντίκτυπο που προσδοκούμε να έχουμε εμείς προσωπικά, ενώ για τις ομάδες-στόχους μας ευελπιστούμε να αποτελέσουμε πολλαπλασιαστές γνώσης και εμπειρίας για τους συναδέλφους μας καθηγητές και να προσδώσουμε προστιθέμενη αξία στον εκπαιδευτικό μας οργανισμό.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Η Πρόκληση του «Αφηγούμαι και παρουσιάζΩ!» Μια φορά κι Ένα... Σχολειό... ήταν το Παιδαγωγικό Στοίχημα της Βελτίωσης Δεξιοτήτων του Διδύμου Καθηγητής-Μαθητής!
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΥΓΔΟΝΙΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046922
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	19 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Σχέδιο με τίτλο: «Η πρόκληση του «Αφηγούμαι και παρουσιάζΩ!» και επίτιτλο:

«Μια φορά κι ένα...σχολειό..., ήταν το παιδαγωγικό στοίχημα της βελτίωσης δεξιοτήτων του διδύμου καθηγητής-μαθητής!» και 19μηνη διάρκεια (01/06/2018-31/12/2019) θα υλοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς του Γυμνασίου Μυγδονίας (ν.Θεσσαλονίκης). Συμμετέχει εν δυνάμει όλος ο Σύλλογος καθηγητών εισπράττοντας τα οφέλη του με την προσωπική συμμετοχή των τριών ποληλαπλσιαστών της δράσης: ο Διευθυντής της σχολικής μας μονάδας (καθηγητής Μαθηματικών), μία Φιλόλογος και μία Καθηγήτρια Γερμανικών. Πέραν της ακαδημαϊκής κατάρτισης, **διαθέτουν ζήλο και ερευνητική διάθεση, ενώ χαρακτηρίζονται για την επιθυμία αυτοβελτίωσης και επαγγελματικής εξέλιξης.**

**Με ένα ποσοστό της τάξεως του 10-15% ανά τμήμα μαθητών με διαγνωσμένα έντονα μαθησιακά προβλήματα, επιβάλλεται να αναλάβουμε δράση.**Επιδιώκεται μια ενταξιακού και καινοτόμου χαρακτήρα σφαιρική προσέγγιση της εκπαίδευσης, για να αντιμετωπίσουμε την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη, τον κοινωνικό, τον επαγγελματικό αποκλεισμό και την απόρριψη του μαθητή - «αδύναμου κρίκου».

Το Σχέδιο μας στοχεύει στην ανάληψη δράσης με αμφίδρομη εστίαση: **α)** αναβάθμιση της ποιότητας διδασκαλίας, **β)** ενισχυτική υποστήριξη της επαγγελματικής εξέλιξης των καθηγητών, ενώ παράλληλα συνάδει με την προβολή προτεραιοτήτων του «2018 - Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς», ως προς τον θεματικό άξονα της αφήγησης/διήγησης (Storytelling).

Αναλυτικότερα: ο επιμορφωμένος στις τεχνικές storytelling, βελτίωσης δεξιοτήτων παρουσίασης και προσωπικών εγκάρσιων και οριζόντιων δεξιοτήτων (όπως δημιουργικότητα, ικανότητα καινοτομίας, ανάληψης πρωτοβουλίας κ.α.) καθηγητής θα αναμορφώσει τον τρόπο διδασκαλίας, αναβαθμίζοντας την ποιότητά της με στοχευμένες διαδραστικές θεματικές και κάνοντας το μαθητή συνδημιουργό. Μεταλαμβάνει τη γνώση των καινούριων τεχνικών στο μαθητή: προτείνει τρόπους αποτελεσματικής αφήγησης, παρουσίασης των σκέψεων και των έργων του (storytelling, presentation skills) καθώς και ανάπτυξης προσωπικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων (soft skills).

Επιδιώκουμε: **1)** τον εμποτισμό των σχεδίων μαθήματος όλων των αντικειμένων με την ανάλογη στοχοθεσία αφήγησης και παρουσιάσεων, **2)** την ενεργή εμπλοκή του αδύναμου μαθητή και τη βελτίωση των ακαδημαϊκών και των κοινωνικών του δεξιοτήτων, **3)** την οργάνωση συναφών εκπαιδευτικών δράσεων, **4)** τη συστηματική προετοιμασία των μαθητών μας για συμμετοχή σε Αγώνες Ρητορικής, μαθητικά Συνέδρια και σχολικές Παρουσιάσεις.

Το Σχέδιό μας προσβλέπει στην εξοικείωση με παιδαγωγικά εργαλεία, μεθοδολογικές προτάσεις και μεταγνωστικές στρατηγικές για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων σόλα τα γνωστικά αντικείμενα, με

υιοθέτηση συνεργατικών στρατηγικών μεταξύ διδασκόντων διαφορετικών αντικειμένων (κάτι που αποδεικνύει η ίδια η σύνθεση της παιδαγωγικής μας ομάδας). Οι άρρηκτα αλληλένδετοι τρεις πυλώνες του Σχεδίου (1ος storytelling, 2ος δημιουργική διδασκαλία με ανάπτυξη presentation skills και 3ος soft skills), συμπληρωματικοί ο ένας του άλλου, αντιστοιχούν στις τρεις προεπιλεγμένες σεμιναριακές δραστηριότητες.

Η πρώτη, στη Σκωτία, θα εξοικειώσει τους συμμετέχοντες στις τεχνικές του storytelling ή αλλιώς τέχνη της διήγησης ιστοριών με στόχο τη μεταβίβαση μηνυμάτων. Τέτοιες τεχνικές είναι η εκφορά λόγου με αυτοπεποίθηση, η δημιουργία ιστοριών/αφηγήσεων, η ψηφιακή αφήγηση, η καλλιέργεια δεξιοτήτων ομιλίας, ακρόασης και κατανόησης, γραφής και ανάγνωσης, οι αναγνωστικές και προαναγνωστικές στρατηγικές, η ενσωμάτωση τεχνολογίας, ψηφιακής μάθησης, η ομαδοσυνεργατικότητα.

Σε συνάφεια της πρώτης, η δεύτερη δραστηριότητα στην Αγγλία θα βελτιώσει τις δεξιότητες του καθηγητή σε επίπεδο δημιουργικής μεθοδολογίας εμπλουτισμένης με καλλιέργεια τεχνικών παρουσίασης (presentation skills). Θα εξοικειωθεί σε τεχνικές δημιουργίας πετυχημένων παρουσιάσεων και αποτελεσματικής εκφοράς δημόσιου λόγου και θα βελτιώσει τις επικοινωνιακές του δεξιότητες.

Τέλος, η τρίτη δραστηριότητα στην Ιταλία θα βοηθήσει τους μετέχοντες καθηγητές με βιωματικό τρόπο να βελτιώσουν τις προσωπικές δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας, διαχείρισης κρίσεων, διαχείρισης θέσης, ομαδοσυνεργατικότητας, διαπροσωπικών και συναδελφικών σχέσεων, διαχείρισης της αλλαγής, ακόμη και διαχείρισης επαγγελματικού άγχους, πίεσης του χρόνου και τρόπων διπραγμάτευσης, κίνησης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και ανάπτυξης ικανότητας προσαρμογής στο διαφορετικό, το καινούριο.

Με τεχνικές αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, συνεδρίες και ορισμό ομάδας παρατήρησης αλλαγών στη συμπεριφορά και απόδοση των μαθητών-στόχων, θα μπορούμε να προσδιορίσουμε τα αναμενόμενα μακροπρόθεσμα οφέλη ενός Σχεδίου που εστιάζει στη δημιουργικότητα, τη γνωστική, όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του αδύναμου μαθητή, που θα ενθαρρυνθεί να πειραματιστεί σε πεδία όπου οι επιδόσεις του μπορεί να αποδειχθούν εντυπωσιακές! Τα προϊόντα, οι εκδηλώσεις και οι τρόποι διάχυσης του έργου μας (δημοσιεύσεις, ημερίδες, fora, eTwinning κ.α.) θα συμβάλουν σ' αυτή την κατεύθυνση.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	«Μαθαίνω να Διδάσκω την Αποδοχή στη Ψηφιακή Τάξη»
ΦΟΡΕΑΣ	2 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-046866
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο με τίτλο: «Μαθαίνω να διδάσκω την Αποδοχή στη Ψηφιακή τάξη» διάρκειας 12 μηνών θα υλοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς του 2ου Δημοτικού Σχολείου Σταυρούπολης. **Το συγκεκριμένο σχέδιο προέκυψε ως ανάγκη καθώς από τη φετινή σχολική χρονιά φοιτούν στον συγκεκριμένο οργανισμό προσφυγόπουλα από το κέντρο μετεγκατάστασης προσφύγων, γεγονός που κάνει επιτακτική την ανάγκη σχετικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου προκειμένου να επιτευχθεί η ομαλή ένταξή τους στο σύνολο του μαθητικού δυναμικού.** Από το πρόγραμμα θα βοηθηθεί και η ένταξη των ρομά και των μαθητών μας με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στο σχολείο και που συνήθως έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση πράγμα που τους κάνει να περιθωριοποιούνται και συχνά να πέφτουν θύματα σχολικού εκφοβισμού ή να εγκαταλείπουν το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας είναι ιδιαίτερα ευαισθητοποιημένοι σε ανάλογα θέματα και πρωταρχικός τους στόχος ήταν και είναι η ένταξη και κοινωνικοποίηση του συνόλου των μαθητών στο σχολικό γίνεσθαι και στην κοινωνία. Με το σχέδιο «Μαθαίνω να διδάσκω την Αποδοχή στη Ψηφιακή τάξη» στοχεύουν στη διεθνοποίηση του προγράμματος σπουδών και την ένταξη στο διδακτικό πρόγραμμα εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας με τη βοήθεια των σύγχρονων εργαλείων των τεχνολογιών και της πληροφορίας με σκοπό πάντα την ένταξη και κοινωνικοποίηση των ευπαθών μαθητικών ομάδων.

Προκειμένου να υλοποιηθεί το σχέδιο θα γίνονται τακτικές συνεδριάσεις των εκπαιδευτικών για να τίθενται οι εκάστοτε στόχοι, να συζητούνται τα ενδιάμεσα αποτελέσματα και να γίνεται ανατροφοδότηση. Ως πρώτη δράση θα εστιάσουν στην πολιτιστική και πολιτισμική κληρονομιά τόσο της χώρας μας όσο και των τόπων καταγωγής των υπολοίπων μαθητών του σχολείου, αλλά και από άλλες χώρες. Αυτό θα γίνει κυρίως με βιωματικές δραστηριότητες και πρωταγωνιστές τους μαθητές και με σκοπό να γίνει αντιληπτό ότι κάθε λαός είναι διαφορετικός και ξεχωριστός και ότι αυτό πρέπει να είναι απόλυτα σεβαστό. Κατόπιν θα γίνουν συνεδριάσεις προκειμένου να βρεθεί ικανοποιητικός τρόπος διαδραστικής μάθησης μέσω της εμπλοκής πολλών ειδικοτήτων στην ίδια γνωστική ενότητα και με σκοπό τη διεθνοποίηση του προγράμματος σπουδών και συμπερίληψη στην εκπαιδευτική διαδικασία εργαλείων web2.0. Τα τελευταία θα βοηθήσουν στον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας και θα αποτελέσουν πόλο έλξης όλων των μαθητικών ομάδων.

Σε όλα τα στάδια θα γίνεται αυτοαξιολόγηση και ανατροφοδότηση. Επιπλέον θα οριστεί ομάδα εκπαιδευτικών που θα συγκεντρώνει τις παρατηρήσεις στις αλλαγές συμπεριφοράς των μαθητών. Ταυτόχρονα θα γίνεται η προετοιμασία για τις κινητικότητες, τόσο για τα πρακτικά θέματα όσο και για τα γνωστικά που θα απαιτεί ο κάθε κύκλος μαθημάτων. Αφού ολοκληρώνεται η κάθε κινητικότητα θα γίνεται παρουσίαση στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και ανάλογα θα ορίζονται νέοι στόχοι.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς θα γίνει σειρά διαπολιτιστικών εκδηλώσεων με έθιμα, χορούς, τραγούδια και τοπικές συνταγές διαφόρων χωρών από το σύνολο των μαθητών με καλεσμένους γονείς και κατοίκους και φορείς της τοπικής κοινωνίας προκειμένου να γίνει διάδοση των αποτελεσμάτων. Παράλληλα θα δημιουργηθεί ηλεκτρονικό αρχείο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παιχνιδιών που θα δημιουργηθεί με τη βοήθεια web2.0 εργαλείων. Τα αποτελέσματα θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου, στον τοπικό τύπο, στην πλατφόρμα του Erasmus+, του Edmodo και του eTwinning.

### **Για την υλοποίηση των στόχων επιλέχθηκαν δύο επιμορφωτικές δραστηριότητες:**

- α) «Πρόσφυγες και μετανάστες: κοινωνική συμπερίληψη στην ΕΕ μέσω μη παραδοσιακής εκπαίδευσης» στη Λεμεσό, που αναφέρεται στην ένταξη των προσφύγων και μεταναστών στην ευρωπαϊκή κοινότητα μέσω πρωτοποριακών μεθόδων διδασκαλίας.
- β) «Δημιουργικότητα στη διδασκαλία και τη μάθηση με τη χρήση Η/Υ» στη Μαδρίτη που αναφέρεται στην δημιουργικότητα κατά τη διαδικασία της διδασκαλίας μέσω της εξοικείωσης με τους Η/Υ, των web2.0, του Edmodo, του Blogging και δίνει ευχάριστους και πρωτότυπους τρόπους για κοινωνικοποίηση των μαθητών μέσω του Η/Υ.

Τις μετακινήσεις θα πραγματοποιήσουν δύο εκπαιδευτικοί που θα είναι και οι πολλαπλαιοσυστές της νέας γνώσης. Πρόκειται για δύο καθηγήτριες ειδικοτήτων, την καθηγήτρια Μουσικής και την καθηγήτρια Αγγλικών που διδάσκουν στο σύνολο των μαθητών του σχολείου, γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες όλων των μαθητών και συνεργάζονται άψογα με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ώστε να κάνουν προγράμματα διαθεματικά και καινοτόμα.

Μακροπρόθεσμος στόχος η αλλαγή της νοοτροπίας απέναντι στους αδύναμους μαθητές, η άρση της ξενοφοβίας και η μετάβαση από τη πολυπολιτισμικότητα στη διαπολιτισμικότητα.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Εφαρμόζοντας τη Συμπερίληψη στην Εκπαίδευση
ΦΟΡΕΑΣ	2 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047018
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο πλαισιώνει **η αναζήτηση της πραγματικής έννοιας της συμπερίληψης μέσα στο τυπικό Ελληνικό γυμνάσιο καθώς και η ανάγκη για υλοποίηση και εφαρμογή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.**

Λαμβάνοντας υπόψη τους παρακάτω παράγοντες, ότι δηλαδή η κάθε τάξη αποτελείται από μαθητές όλων των γνωστικών και νοητικών επιπέδων - ικανοτήτων, καθώς και ότι θεσμικά η φοίτηση όλων των παιδιών, ημεδαπών και αλλοδαπών, στην υποχρεωτική εκπαίδευση είναι κατοχυρωμένη και αναμένεται ότι δεν θα υπήρχαν διακρίσεις σε βάρος μαθητών με κινητικές, νοητικές ή άλλες ιδιαιτερότητες, μαθησιακές δυσκολίες, η εμπειρία του Ελληνικού σχολείου τροφοδοτεί με αντίθετα δεδομένα.

Επίσης, οι καθηγητές των Ελληνικών σχολείων είναι ελάχιστα καταρτισμένοι για να πραγματοποιήσουν ένα μάθημα διαβαθμισμένης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ειδικά όταν αυτό είναι το γλωσσικό μάθημα της κυρίαρχης γλώσσας του εκπαιδευτικού μας συστήματος, της Ελληνικής.

**Στόχος** του παρόντος σχεδίου είναι μέσα από την ανταλλαγή επισκέψεων ανάμεσα στα δύο Ιδρύματα, στο 2ο Γυμνάσιο Αμαρουσίου και στο Lyceum Carmen Sylva of Timisoara να γίνει ανταλλαγή στις πρακτικές που υιοθετούνται για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Το σχολείο - εταίρος, ένα μεγάλο εκπαιδευτικό ίδρυμα με εμπειρία στις ανάγκες της εκπαίδευσης με αρχές την ισότητα και την ευελιξία, θα φιλοξενήσει στο σχολείο μας δύο εκπαιδευτικούς του, ενώ δύο εκπαιδευτικοί από το γυμνάσιό μας θα φιλοξενηθούν από το σχολείο - εταίρο.

Στόχος της κινητικότητας είναι να τεκμηριωθεί έμπρακτα η δυνατότητα να γίνει η σχολική τάξη συνειδητή προσπάθεια αποτελεσματικής διαχείρισης της διαφορετικότητας που αποτελεί πια καθημερινότητα για τις σχολικές τάξεις όλου του κόσμου. Η παρακολούθηση της εργασίας των εκπαιδευτικών και από τις δύο πλευρές θα αξιοποιηθεί ως μέθοδος.

**Το σχέδιο προσδοκά** ότι θα συνεισφέρει στη διάχυση της αντίληψης ότι η συμπερίληψη αφορά στον τρόπο με τον οποίο σκέφτεται ο εκπαιδευτικός ώστε να μετατρέψει σε διδακτική τακτική τα μέσα που συνεπάγονται την πρόσβαση όλων στη μάθηση, ενώ αναμένεται να επιτευχθεί και γνωριμία με νέες διδακτικές πρακτικές. Για το σκοπό αυτό της διάχυσης και της αποδελτίωσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου θα δημιουργηθεί σχετικό έργο στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής αδελφοποίησης etwinning.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Χτίζοντας Κίνητρα για Ένα Αποτελεσματικό Μαθησιακό Περιβάλλον
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	2 <sup>ο</sup> ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047142
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο που προτείνεται από το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών αφορά διάφορες όψεις της διαφορετικότητας, δεδομένου ότι το σχολείο, λόγω του χαρακτήρα του, έχει την **αυξημένη παιδαγωγική ευθύνη εκπόνησης και εφαρμογής προτάσεων, μεθόδων κ.λπ. σε πειραματικό/πιλοτικό στάδιο, σύμφωνα με τις νέες, διαρκώς εξελισσόμενες ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας** (θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας σύμφωνα κατά τον Νόμο 3966/201). Συνεπώς, στους **στόχους του σχεδίου εντάσσεται η προσέγγιση του διαφορετικού (πρόσφυγα, μετανάστη κ.λπ.), η εξοικείωση με μεθόδους διαπολιτισμικής συνεργασίας και διαφοροποιημένης μάθησης, η αλληλογνωριμία και αλληλεπίδραση στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών πολιτισμικών καταβολών κ.λπ.**

Οι συμμετέχοντες στο σχέδιο είναι πέντε και θα παρακολουθήσουν τέσσερις επιμορφωτικές δραστηριότητες. Όλοι έχουν αυξημένα παιδαγωγικά και ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα σχετικά με τη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Εμπλέκονται ενεργά σε διαθεματικές εργασίες, σε δειγματικές διδασκαλίες προς τους φοιτητές καθηγητικών σχολίων και ομότιμους συναδέλφους, αναλαμβάνουν την προετοιμασία ομιλιών καθώς και την εκπόνηση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Για το λόγο αυτό χρειάζονται τη σχετική επιμόρφωση προκειμένου να αξιοποιήσουν την προσκτηθείσα εμπειρία ενσωματώνοντας τη στη διδακτική πράξη. Σκοπεύουν να συνεργαστούν και ως ομάδα για την εκπόνηση σχετικού εκπαιδευτικού υλικού τόσο στο πλαίσιο του μαθήματός τους, όσο και των ομιλιών που διοργανώνουν. Κοινό σημείο αναφοράς που τους συνέχει είναι τα παιδαγωγικά ενδιαφέροντα που άπτονται της διαπολιτισμικότητας, της διαφοροποιημένης μάθησης και της ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διεργασία.

Η επιλογή των προγραμμάτων έχει ως κοινό κριτήριο τη διαφορετικότητα στο πλαίσιο της πολυπολιτισμικότητας (με αφορμή τη μετανάστευση, τον ρατσισμό, τις κοινωνικές και άλλες διακρίσεις κ.λπ.), τη διαφοροποιημένη μάθηση και την ανάγκη εκσυγχρονισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη χρήση ΤΠΕ. Η υλοποίηση του σχεδίου του σχολείου μας συνολικά θα πραγματοποιηθεί σε πέντε φάσεις: Στοχοθεσία, Προετοιμασία, Κατάρτιση, Αξιολόγηση και Διάδοση των αποτελεσμάτων.

### **Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του σχεδίου είναι:**

#### **A. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:**

- Εμπλουτισμός και βελτίωση δεξιοτήτων και γνώσεων σε καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και ενίσχυση των προοπτικών της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.
- Ενημέρωση για τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα, κριτική αξιολόγησή τους και διαμόρφωση ολιστικής άποψης για τα εκπαιδευτικά θέματα.

- Διεύρυνση του φάσματος επικοινωνίας του κάθε εκπαιδευτικού με συναδέλφους από άλλες χώρες μέσα από τα διάφορα προγράμματα.

#### **B. ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:**

- Ευρωπαϊκή διάσταση, ιδιαίτερα μέσα από ενδεχόμενες συνεργασίες με εταίρους στο εξωτερικό.
- Εκσυγχρονισμός σε επίπεδο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, διαφοροποιημένης μάθησης και χρήση νέων τεχνολογιών.
- Αναμόρφωση και κατάρτιση του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας ως Πειραματικό Γυμνάσιο.

#### **Γ. ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ:**

- Υψηλότερης ποιότητας σύγχρονη εκπαίδευση.
- Ενίσχυση κριτηρίων μάθησης, σε ένα διαφοροποιημένο, πολυπολιτισμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Ενεργός συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και περαιτέρω καλλιέργεια δεξιοτήτων, ταλέντων
- Κινήτρα συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία.

#### **ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ ΟΦΕΛΗ:**

- ▶ Ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας των εκπαιδευτικών, ως πολιτών και παιδαγωγών, και των μαθητών, ως μελλοντικών πολιτών μιας πολυπολιτισμικής Ευρώπης.
- ▶ Απόκτηση προστιθέμενης αξίας του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών του 38ου ΓΕΛ Αθήνας σε Θέματα Διαχείρισης Άγχους και Αποφυγής Ψυχολογικής Κόπωσης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	38° ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047179
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	15 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο του 38ου ΓΕΛ Αθηνών υποβάλλεται στο πλαίσιο της Εθνικής Πρόσκλησης Υποβολής Προτάσεων 2018 για την Κινητικότητα προσωπικού σχολικής εκπαίδευσης και ονομάζεται «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του 38ου ΓΕΛ Αθήνας σε θέματα διαχείρισης άγχους και αποφυγής ψυχολογικής κόπωσης». **Αφορά την επίτευξη καλύτερης διαχείρισης θεμάτων άγχους και ψυχολογικού στρες με στόχο την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων του προσωπικού με απώτερο στόχο την ανταπόκριση στους δείκτες της εκπαιδευτικής πολιτικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης.**

### Στο σχέδιο συμμετέχουν:

- ο διευθυντής του σχολείου, κλάδου ΠΕ19 Πληροφορικής, με πολύχρονη επαγγελματική προϋπηρεσία και εμπειρία,
- ένας εκπαιδευτικός Πληροφορικής, με μεταπτυχιακές σπουδές και εμπειρία στη διδασκαλία.
- ένας μαθηματικός, κλάδου ΠΕ03, με μεταπτυχιακές σπουδές και πολύχρονη προϋπηρεσία.
- μία οικονομολόγος, κλάδου ΠΕ09, με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.
- δύο φιλόλογοι, κλάδου ΠΕ02, με μακρόχρονη εμπειρία και γνώσεις ξένων γλωσσών.

Οι περισσότεροι διαθέτουν εμπειρία στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων και καλύπτουν πλήρως το θεματικό πεδίο της κατάρτισης. Ταυτόχρονα συνδέονται μέσω της κοινής ανάγκης για αποτελεσματικότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων. **Η συμμετοχή στο συγκεκριμένο πρόγραμμα στοχεύει στο:**

- Να εκσυγχρονιστεί και να αναβαθμιστεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
- Να βελτιώσει ο διευθυντής δεξιότητες για αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, που θα οδηγήσει στην αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών προς μαθητές, γονείς και προσωπικό.
- Να προωθηθεί η διεθνοποίηση του σχολείου μέσα από τη δημιουργία ενός ευρύτερου δικτύου επαφών με σχολεία και εκπαιδευτικούς από όλη την Ευρώπη, με σκοπό τη μελλοντική συνεργασία σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.
- Να καλλιεργήσουν οι εκπαιδευτικοί αντιλήψεις και στάσεις σχετικά με ζητήματα διαχείρισης του άγχους και της πίεσης που αισθάνονται.

- Να ενισχυθεί η θετική εικόνα για την Ελλάδα, το ελληνικό σχολείο και το ανθρώπινο δυναμικό της χώρας.

Το 38ο ΓΕΛ Αθηνών, βρίσκεται σε μια πολύ «δύσκολη» περιοχή με πολλούς αλλοδαπούς Α και Β γενιάς των οποίων οι οικογένειες δεν μιλάνε Ελληνικά και βιώνουν το άγχος της σχολικής αποτυχίας και προσαρμογής στην ελληνική κοινωνία. Υπάρχουν συνεχόμενες καταλήψεις και βανδαλισμοί του σχολείου, που οδηγούν τους εκπαιδευτικούς να αισθάνονται άγχος και αίσθημα πίεσης. Ως εκ τούτου πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου αναζητούν μεταθέσεις ή αποσπάσεις σε άλλα σχολεία οπότε αποδυναμώνεται το σχολείο από άριστα εκπαιδευμένο προσωπικό.

Οι νέες γνώσεις που θα αποκτηθούν, τα αποτελέσματά τους στη λειτουργία του σχολείου καθώς και η προστιθέμενη αξία τους θα διαδοθούν στους μαθητές, σε εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα, στο σύλλογο γονέων και στην τοπική κοινωνία μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και λοιπών ηλεκτρονικών μέσων.

Τα αναμενόμενα μακροπρόθεσμα οφέλη θα είναι η επίτευξη μεγαλύτερης αποτελεσματικότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην οργάνωση καινοτόμων δραστηριοτήτων με κοινωνικό προσανατολισμό και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων που αποτελούν άλλωστε και στόχους της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής για την ένταξη σε ένα διεθνές περιβάλλον.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Ανοίγοντας Παράθυρο στην Ευρώπη, Αφήνουμε Πίσω το Παραδοσιακό Μοντέλο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046738
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο του Γυμνασίου Παραλίας «Ανοίγοντας παράθυρο στην Ευρώπη, αφήνουμε πίσω το παραδοσιακό μοντέλο» εκπονήθηκε μετά από οργανωμένη συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων όπου προσδιορίστηκαν **οι βασικές ανάγκες του σχολείου μας, η ικανοποίηση των οποίων αποτέλεσε και τους στόχους μας:**

1. Βελτίωση διδακτικών μεθόδων και δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
2. Ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου μας.
3. Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής

Στο πρόγραμμα αυτό θα συμμετάσχουν 8 εκπαιδευτικοί: ο Διευθυντής του σχολείου (καθηγητής πληροφορικής), ως παράγοντας προώθησης αλλαγών και δημιουργίας κλίματος συνεργασίας, 5 φιλόλογοι, ως η πολυπληθέστερη ομάδα του σχολείου με πολλαπλά και διαφορετικά αντικείμενα, πολίτες ώρες διδασκαλίας ανά τμήμα, μία χημικός, για τη διάχυση των αποτελεσμάτων στους συναδέλφους των θετικών επιστημών και μία καθηγήτρια γαλλικών, που λόγω αντικειμένου συνδέεται άμεσα με την ευρωπαϊκή διάσταση του σχολείου μας.

Οι συμμετέχοντες επιλέχθηκαν μεταξύ των μόνιμων εκπαιδευτικών του σχολείου μας, **με κριτήρια όπως η γλωσσομάθειά τους, η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, η εκπόνηση προγραμμάτων, η προθυμία τους να καινοτομήσουν, η υπευθυνότητά τους, η διάθεσή τους να συμμετάσχουν στη διάχυση των αποτελεσμάτων τόσο μέσα στο σχολείο όσο και γενικότερα στους εκπαιδευτικούς του νομού και στην τοπική κοινωνία.** Το προφίλι των συμμετεχόντων ανταποκρίνεται στα παραπάνω κριτήρια.

Οι συμμετέχοντες θα παρακολουθήσουν δομημένα μαθήματα (structured courses). **Πιο συγκεκριμένα:**

- Ο Διευθυντής του σχολείου θα συμμετάσχει στο πρόγραμμα Coaching strategies for schools – turn change into lasting educational benefits, που απευθύνεται κυρίως σε διευθυντές και έχει θέμα την καθοδήγηση του προσωπικού, γεγονός που θα του επιτρέψει να καλλιεργήσει νέες δεξιότητες στην επικοινωνία και τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού.
- Δύο εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε δομημένη εκπαιδευτική επίσκεψη στη Φινλανδία (Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminar). Το πρόγραμμα θα τις φέρει σε επαφή με το φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα και τις μεθόδους που χρησιμοποιεί και περιλαμβάνει τόσο σεμινάριο όσο κι επισκέψεις σε σχολεία.

- Δύο εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε πρόγραμμα στη Μ. Βρετανία με θέμα *New Initiatives in Teaching, Learning and Classroom Management*, που στοχεύει στη βελτίωση της διδασκαλίας και των στρατηγικών διαχείρισης της σχολικής τάξης μέσα από σεμινάρια και επισκέψεις σε σχολεία.
- Δύο εκπαιδευτικοί θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα *A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers* στη Φλωρεντία, που έχει στόχο να δημιουργήσουν ένα πιο δυναμικό και δημιουργικό περιβάλλον στην τάξη, για να τονώσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση.
- Μία εκπαιδευτικός θα παρακολουθήσει το πρόγραμμα *Conception et gestion des projets europeens pour les enseignants, les directeurs d'école et les éducateurs* στην Μπολόνια. Το πρόγραμμα στοχεύει να αναπτύξει τις ικανότητες στο σχεδιασμό διαχείριση και πραγματοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Μέσα από όλα τα προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί θα ικανοποιήσουν επαγγελματικές ανάγκες για επιμόρφωση και επαγγελματική εξέλιξη, θα αποκτήσουν νέες δεξιότητες στη διδασκαλία, θα έρθουν σε επαφή με καλές πρακτικές και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, θα βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, θα έρθουν σε επαφή με ευρωπαίους συναδέλφους και θα ανταλλάξουν απόψεις, θα βρουν μελλοντικούς συνεργάτες, θα γνωρίσουν άλλα ευρωπαϊκά συστήματα. Τα παραπάνω θα έχουν θετικό αντίκτυπο στη λειτουργία και οργάνωση του σχολείου αλλά και στον υπόλοιπο Σύλλογο και στους μαθητές, αφού θα αποκτήσουν κίνητρα για μάθηση, και το σχολείο θα αποκτήσει μεγαλύτερη εξωστρέφεια και ευρωπαϊκή διάσταση.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	«Ισότητα-Διαπολιτισμικότητα - Καινοτομία: Τα «Κλειδιά» για να Γίνουν οι Καθρέφτες Παράθυρα»
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	49 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-ΕΛ01-ΚΑ101-047106
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχέδιο του σχολικού μας οργανισμού είναι διετούς διάρκειας (1-10-2018 έως 30-9-2020).

Ο σκοπός του σχεδίου μας προκύπτει από την **ανάγκη της ελληνικής εκπαίδευσης να αποκτήσει διαπολιτισμικό χαρακτήρα, σύμφωνα με τα ευρωπαϊκά πρότυπα και να αναδιαρθρωθούν οι μέθοδοι και πρακτικές διδασκαλίας, ενσωματώνοντας νέα καινοτόμα προγράμματα, που θα συντελούν στη συμπερίληψη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, στην ισότητα και την ενσωμάτωσή τους στη σχολική πραγματικότητα και στην απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, αλληλεγγύης, αθλουτισμού και σεβασμού, μέσω διαθεματικών και διεπιστημονικών προσεγγίσεων** (θέατρο, μουσική, αγγλικά, ΤΠΕ, φυσική αγωγή). Αυτό συμβαίνει διότι η δομή των σύγχρονων κοινωνιών αναδιαμορφώνεται συνεχώς στις μέρες μας και προκύπτουν νέες συνθέσεις, που δοκιμάζουν την αντοχή και την αποτελεσματικότητα των ήδη υπάρχοντων δεδομένων, σε διαφορετικά κοινωνικοπολιτικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Κοινωνίες που μέχρι πρόσφατα ήταν σχετικά ομοιογενείς βρίσκονται σήμερα μπροστά σε πρωτόγνωρες προκλήσεις, για την αντιμετώπιση των οποίων ελάχιστα ωφελούν οι παραδοσιακές εκπαιδευτικές πρακτικές.

### Επομένως, στόχοι του σχεδίου μας είναι:

- αξιοποίηση, εντός του σχολικού μας οργανισμού, που εδώ και δεκαετίες εκπονεί Ευρωπαϊκά Προγράμματα, η μελέτη της κουλτούρας άλλων πολιτισμών, διαφορετικών τρόπων συμπεριφοράς και στερεοτύπων, προκειμένου να αμβλυθούν οι εντάσεις μεταξύ των διαφορετικών προσεγγίσεων και να δημιουργηθεί ένα ειρηνικό κλίμα αποδοχής, σεβασμού και ισότητας
- κατανόηση των αναγκών κάθε μαθητή, ίση μεταχείριση απέναντι σε όλα τα παιδιά και σεβασμός των διαφορών κουλτούρας μέσα σε μια πλουραλιστική κοινωνία, όπου δεν θα προωθείται η αφομοίωση στο επικρατούν μοντέλο, αλλά ο σεβασμός των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της κάθε ομάδας
- εμπέδωση της έννοιας της διαφορετικότητας και δράσεις για να ενσωματωθεί ο κάθε μαθητής με τον βέλτιστο τρόπο στην εκάστοτε ομάδα, ώστε όλοι να μπορούν να ζήσουν αρμονικά μέσα στο κοινωνικό σύνολο
- διαπαιδαγώγηση και διαμόρφωση πολιτών όχι μόνο της Ελλάδας, αλλά και του κόσμου, που θα μπορούν να διεκδικήσουν τη θέση που τους αξίζει στην παγκόσμια κοινωνία και θα είναι κατάλληλα εφοδιασμένοι, ώστε να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους και να αναλαμβάνουν τις ευθύνες τους.
- εκτίμηση της αξίας κάθε κουλτούρας και κάθε μαθητή που την πρεσβεύει, ως ατόμου με μοναδική αξία και προσωπικότητα, με σημαντικό γνώμονα ότι κάθε πολίτης έχει το δικαίωμα να διατηρεί ταυτότητά του μέσα σε μια διαφοροποιημένη κοινωνία
- στρατηγικός μελλοντικός σχεδιασμός
- διάχυση του σχεδίου
- βιωσιμότητα του έργου

## ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΙΛ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ

**10 συμμετέχοντες:** 5 εκπαιδευτικοί ΠΕ70, και 5 εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων

**Προφίλ:** Κάτοχοι πιστοποιητικών γλωσσολογίας στα αγγλικά/γαλλικά, άριστοι χρήστες ΤΠΕ, διοργανωτές καινοτόμων προγραμμάτων, εμπειρία σε εκπόνηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- Χρήση διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας
- Projects με αξιοποίηση διαθεματικότητας
- Ψηφιακά εργαλεία
- Διεπιστημονικότητα στη διδασκαλία
- Εκπαιδευτικά Σενάρια
- Συνεργατικά εργαλεία μάθησης

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- ▶ διαθεματικές δραστηριότητες, με συνεργασία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων,
- ▶ διάχυση σε όλες τις τάξεις/τμήματα και δράσεις του σχολείου, με σκοπό όλοι οι μαθητές του να ωφεληθούν από το πρόγραμμα αυτό
- ▶ εφαρμογή δραστηριοτήτων όπως αυτές θα μας διδάχουν στα σεμινάρια που θα παρακολουθήσουμε, μέσω διαφορετικών δραστηριοτήτων: π.χ. θεατρικό παιχνίδι, storytelling, CLIL, διαδικτυακά εργαλεία για τη διδασκαλία, χοροθέατρο, μουσικοκινητική αγωγή

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- ανάπτυξη της ποιότητας και τη διεθνοποίησης της σχολικής μας μονάδας
- ανάπτυξη δεξιοτήτων του προσωπικού
- υποστήριξη των εκπαιδευόμενων ως προς την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων
- βελτίωση προσωπικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών και μαθητών
- εμπλουτισμός των γνώσεων των συμμετεχόντων
- εξοκείωση των συμμετεχόντων με άλλους πολιτισμούς και άλλες χώρες
- δημιουργία δικτύων διεθνών επαφών
- ενεργός συμμετοχή στην κοινωνία
- ανάπτυξη αισθήματος ευρωπαϊκής ιθαγένειας και ταυτότητας
- ψηφιακός αλφαριθμητισμός

## ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ

- ευαισθητοποίηση του σχολικού οργανισμού και των ατόμων επιρροής του
- επέκταση των αποτελεσμάτων-διάχυση στην τοπική κοινωνία
- εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή ενδιαφερομένων και οι ομάδων-στόχων
- διάδοση τεχνογνωσίας
- επιρροή σε εκπαιδευτική πολιτική και διδακτικές πρακτικές
- ανάπτυξη νέων εταιρικών σχέσεων

## ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

- ▶ Δημιουργία ενός «ανοιχτού τύπου» έντυπου και δικτυακού υλικού πρόσβασης σε νέες μεθόδους, νέα καινοτόμα προγράμματα κατάρτισης και μεθόδους διδασκαλίας που προωθούν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση, αλλά και την ισότητα και την ένταξη, με πρακτικές που θα έχουμε εκμαιύσει και υιοθετήσει από τη συνεργασία μας με φορείς του εξωτερικού.
- ▶ Ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών πρακτικών-μεθόδων που θα έχουμε αφομοιώσει στο στρατηγικό σχεδιασμό του σχολείου για τα επόμενα έτη.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Μια Πραγματικότητα στο Σύγχρονο Σχολείο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΟΦΑΔΩΝ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047276
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	16 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το Σχολείο βρίσκεται σε ημι-αστική περιοχή με μέτριο μαθητικό δυναμικό και με ένα σύνολο 15 εκπαιδευτικών, μόνιμων, αποσπασμένων κι αναπηρωτών. Είναι ένα σχολείο που στο μαθητικό δυναμικό ανήκουν πολλοί μαθητές Ρομά. **Ο στρατηγικός σχεδιασμός του σχολείου μας στοχεύει σε ένα ανοιχτό σχολείο, με ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές του, ειδικά όταν αυτοί προέρχονται από μια ευάλωτη μειονότητα.**

### Οι στόχοι του σχεδίου μας αφορούν σε:

- Σε νέες εκπαιδευτικές ανάγκες που καλείται να αναδείξει και να καλύψει η διαπολιτισμική εκπαίδευση. Οι ανάγκες αυτές αφορούν στην εκμάθηση της γλώσσας, με νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις αφού η δυσκολία της επικοινωνίας είναι μια πραγματικότητα.
- Σε νέες εκπαιδευτικές ανάγκες που καλούνται να καλλιεργήσουν στους μαθητές νέες δεξιότητες.
- Στην άρση του κοινωνικού αποκλεισμού με την ένταξη των παιδιών στο σχολείο, στην κοινωνία, στην κοινωνικοποίησή τους μέσα σε μια νέα διαφορετική κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα στην οποία θα πρέπει να αναγνωριστούν ως ισότιμα μέλη.
- Ποιες στρατηγικές θα πρέπει να χρησιμοποιήσουμε οι εκπαιδευτικοί ώστε να εξισορροπήσουμε τα, μέχρι τώρα, πιστεύω μας με τη νέα πραγματικότητα
- Με ποιους τρόπους θα καταφέρουμε την αρμονική συμβίωση δύο διαφορετικών πολιτισμών
- Με ποιους τρόπους θα αντικατασταθεί στη συνείδησή μας η ανοχή προς κάτι διαφορετικό με την εκτίμηση απέναντι στο διαφορετικό (γλώσσα, πολιτισμό, έθιμα κλπ).

Θεωρούμε ότι στο σχέδιο πρέπει να συμμετέχουν 5 εκπαιδευτικοί του σχολείου. Τέσσερις δάσκαλοι (ΠΕ 70), και μια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06). Οι παραπάνω εκπαιδευτικοί επιλέχθηκαν βάσει της έως τώρα επιμόρφωσης σε θέματα πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικότητας, τη διάθεσή τους και το κοινό τους όραμα για ένα σύγχρονο σχολείο που προάγει τη Δημοκρατία, την ισότητα, την ευνομία.

Πριν την πραγματοποίηση της επιμόρφωσης στον Φορέα της χώρας Υποδοχής, θα προηγηθούν ενδοσχολικές επιμορφώσεις τόσο σε θέματα διαπολιτισμικότητας όσο και στο αγγλικό λεξιλόγιο. Θεωρούμε ότι με το πέρας της επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί αναμένεται, βάσει των δύο αξόνων που περιγράφονται στο σχέδιο κινητικότητας, χρησιμοποιώντας κατάλληλες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν εκείνες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που θα οδηγήσουν τις δύο (ή και περισσότερες) ομάδες της τάξης σε γόνιμη διάδραση και αλληλεπίδραση.

Με τεχνικές που θα δραστηριοποιούν και θα εμπλέκουν όλα τα παιδιά στη μαθησιακή διαδικασία. Η καλλιέργεια, με λίγα λόγια, της παιδαγωγικής ικανότητας ώστε ο εκπαιδευτικός της τάξης να εφαρμόζει κατάλληλες προσεγγίσεις και μεθόδους. Σε ό,τι αφορά στην αλληλαγχή των στάσεων, των αντιλήψεων και προκαταλήψεων των ενήλικων που αποτελούν το εσωτερικό κι εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου πιστεύουμε πως η νέα γνώση θα λειτουργήσει προς την ευαισθητοποίηση προς την ετερότητα, τη γνώση και την αποδοχή του διαφορετικού.

Χρειαζόμαστε μια βιώσιμη εκπαιδευτική διαδικασία, βασισμένη στις αρχές της Αειφορίας για βέλτιστα μαθησιακά και κοινωνικά αποτελέσματα.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Διαχείριση Τάξης. Νέες Μεθοδολογίες, Αποτελεσματική Κινητοποίηση, Συνεργασία και Στρατηγικές Αξιολόγησης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	9 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046713
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας διαπίστωσε την ανάγκη επιμόρφωσης ομάδας τριών εκπαιδευτικών του στην εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας με στόχο τον αποτελεσματικότερο έλεγχο των τμημάτων τους, την αποφυγή συγκρούσεων και την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών τους, με απώτερο σκοπό τη βελτίωση του παρεχόμενου διδακτικού και παιδαγωγικού του έργου. **Η ανάγκη αυτή προέκυψε από τη δυσκολία προσαρμογής των παιδιών στις απαιτήσεις της σχολικής ζωής, στην αδυναμία εγκαθίδρυσης ουσιαστικής επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τα παιδιά, την ελλιπή κινητοποίηση των μαθητών στο μάθημα και τη συνεχώς μειούμενη σχολική τους επίδοση.**

Το σχέδιο έχει ως αντικειμενικούς στόχους να γνωρίσει στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς τη χρήση νέων δεξιοτήτων διαχείρισης της τάξης, να τους εμπλέξει στην ανταλλαγή σχετικών καλών πρακτικών με συναδέλφους τους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, να τους καταστήσει ικανούς να εργάζονται αποτελεσματικά σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον, να τους βελτιώσει τις ικανότητες επικοινωνίας τους στην Αγγλική γλώσσα. Οι εκπαιδευτικοί του αναμένεται να προηϊάνουν το έδαφος για μελλοντικές συμπράξεις έργων με σχολεία του εξωτερικού (KA2).

Για την επίτευξη των αντικειμενικών στόχων της, η δράση προβλέπει σχετική θεωρητική κατάρτιση, ενημέρωση στις νέες αποτελεσματικές διδακτικές μεθόδους, εξάσκηση σε τρόπους παρατήρησης και στοχασμού της συμπεριφοράς των μαθητών, πρακτική άσκηση σε πιθανά σενάρια κρίσεων, συζητήσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών με συναδέλφους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Η συνολική αναβάθμιση του παρεχόμενου έργου του σχολείου μας θα γίνει σε όρους βελτίωσης της εικόνας του ως δημόσιας υπηρεσίας που μεριμνά για τον εκσυγχρονισμό των υπηρεσιών της, εμπειρίας και εξοικείωσης στην εργασία του προσωπικού της μέσω της πλατφόρμας του Erasmus+, ευρωπαϊκής διάστασης των παιδαγωγικών πρακτικών της. Η εργασία των εκπαιδευτικών θα αποκτήσει ποιοτικότερα χαρακτηριστικά ενώ η πιστοποίηση της συμμετοχής τους στη δράση θα τους αποδώσει ένα ισχυρό τυπικό και ουσιαστικό προσόν σε μελλοντικούς ενδουπηρεσιακούς διαγωνισμούς. Οι μαθητές θα αποκαταστήσουν τη σχέση τους με το σχολείο με ότι αυτό συνεπάγεται για τη μελλοντική τους προσωπική εξέλιξη.

Οι τρεις συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί έχουν πολυετή πραγματική δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία, επιμορφώνονται τακτικά για τις εξελίξεις στον κλάδο τους και συμμετέχουν ενεργά στη σχολική ζωή. Μιλάνε Αγγλικά.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αξιοποίηση Καινοτόμων Δράσεων στην Παροχή Ίσων Ευκαιριών στην Εκπαίδευση
ΦΟΡΕΑΣ	3 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046934
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	14 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας είναι το 3ο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης. Στο μαθητικό δυναμικό ανήκουν 245 μαθητές. Σε αυτούς περιλαμβάνεται κι ένας αυξανόμενος αριθμός από μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ενώ φέτος προστέθηκε, για πρώτη φορά, κι ένας σχετικά μεγάλος αριθμός προσφυγόπουλων από τη Συρία και την Τουρκία. **Η χώρα μας, λόγω του πρωτοφανούς κύματος προσφύγων, σε συνδυασμό με την οικονομική κρίση, που έχει περιορίσει υπερβολικά τα κονδύλια για την εκπαίδευση και το προσωπικό, δυστυχώς, στέκεται ορθόενα και πιο αδύναμη να ανταποκριθεί στον πολύ κρίσιμο ρόλο της υποστήριξης των μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως είναι τα προσφυγόπουλα, που χρειάζονται νέες και διαφορετικές δομές, για την ομαλή ένταξή τους στο σχολείο.**

Οι εκπαιδευτικοί του 3ου Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης, αντιλαμβανόμενοι τις ραγδαίες εξελίξεις από τη μια μεριά και την έλλειψη αποδοτικών πρακτικών και εργαλείων για την αντιμετώπιση του φαινομένου από την άλλη, νιώθουν την ανάγκη να στραφούν σε οργανισμούς και κράτη με μεγαλύτερη εμπειρία στο χειρισμό τέτοιων καταστάσεων με την προσδοκία να λάβουν εξειδικευμένη γνώση που θα μεταφερθεί άμεσα στην τάξη προς όφελος των μαθητών. Έτσι, με αίσθημα ευθύνης του ρόλου τους, έθεσαν ως απόλυτη προτεραιότητά τους τη βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης των μαθητών και ιδιαίτερα των πιο μειονεκτούντων και γι' αυτό πήραν και την πρωτοβουλία ώστε να υλοποιήσουν το πρόγραμμα "Employment of innovative actions to the provision of equal opportunities in education".

Η Φινλανδία επιλέχτηκε, ως χώρα επίσκεψης, διότι αποτελεί πρότυπο επιτυχημένου εκπαιδευτικού συστήματος, με τους μαθητές της να διαπρέπουν στους διεθνείς διαγωνισμούς. Μάλιστα, ξεχωρίζει ως μια από τις χώρες που παραδοσιακά βρίσκεται στις κορυφαίες θέσεις της παγκόσμιας κατάταξης του ΟΟΣΑ με τους καλύτερους μαθητές της υφηλίου.

Στα συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα που θα παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί στον πάροχο εκπαίδευσης ITC στο Ελσίνκι, θα ασχοληθούν με την κριτική και δημιουργική σκέψη και πώς αυτές μπορούν ν' αναπτυχθούν, με τη μάθηση βασισμένη στην έρευνα, με τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός έργου, με την αντιμετώπιση πολιτισμικών τάξεων, με την προσαρμογή διδακτικού υλικού για τις διαφοροποιημένες κατηγορίες.

Στο πρόγραμμα "**Innovative approaches to teaching**" χρονικής διάρκειας πέντε ημερών οι εκπαιδευόμενοι θα έρθουν σε επαφή με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, διαθεματικά projects και τρόπους επίλυσης προβλημάτων σε πραγματικές συνθήκες. Θα τους δοθεί η ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν, να παραγάγουν νέες ιδέες για δραστηριότητες και να αξιολογήσουν τα αποτελέσματά τους με κριτικό πνεύμα. Θα εργαστούν μέσα σε ομαδικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Θα δοθεί καθοδήγηση πάνω σε σύγχρονες θεωρητικές απόψεις. Οι εκπαιδευόμενοι θα

παρατηρούν, θα ακούν, θα αξιολογούν και θα παρέχουν ανατροφοδότηση για κάθε διδακτική ενότητα του σεμιναρίου.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί, μετά τη λήξη του προγράμματος, προσδοκούν να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στη διδασκαλία έτσι ώστε να χρησιμοποιήσουν καινοτόμες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας με επίκεντρο τον μαθητή, να ενθαρρύνουν την επίλυση ουσιαστικών προβλημάτων που αποτελούν καθήκοντα του πραγματικού κόσμου, και κυρίως να αποβούν αποτελεσματικοί στην προσπάθειά τους να παρέχουν ίσες εκπαιδευτικές εμπειρίες στα προσφυγόπουλα, στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, αλλά και στους μαθητές που η σχολική πραγματικότητα έχει γίνει δυσβάσταχτη για παιδιά με χαμηλά οικονομικά και κοινωνικά υπόβαθρα. Συμπερασματικά, αποκτώντας τη γνώση τεχνικών για να εργαστούν σε ετερογενείς τάξεις, θα μπορούν να υποστηρίξουν τη συμπερίληψη διαφόρων μειονοτήτων στη γενική εκπαίδευση βασισμένη στις δημοκρατικές αξίες, ενώ παράλληλα θα είναι σε θέση να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή των μειονοτήτων στην κοινωνία.

Επιπρόσθετα, η εμπειρία τους στο πρόγραμμα θα παρέχει την απαραίτητη τεχνογνωσία για την ανάπτυξη επιπλέον σχεδίων, την απόκτηση επαφών με άλλα σχολεία και οργανισμούς εκπαίδευσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση που θα βοηθήσουν στην οργάνωση και συμμετοχή σε διαφορετικές δράσεις στο κοντινό μέλλον και επιπλέον, η συμμετοχή αυτή θα βοηθήσει στην καλλιέργεια Ευρωπαϊκής Ταυτότητας στους μαθητές και στη συνειδητοποίηση της προοπτικής και των ευκαιριών που υπάρχουν για τον καθένα στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης είτε είναι γονέας, είτε μαθητής, είτε εκπαιδευτικός.

Η ευρύτερη κατανόηση πρακτικών, πολιτικών και συστημάτων στην εκπαίδευση θα αξιοποιηθεί στη στρατηγική ανάπτυξης του σχολείου μας αλλά και ταυτόχρονα στην πυροδότηση αλλαγών από άποψη εκσυγχρονισμού και ευρωπαϊκού ανοίγματος μέσα στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Τέλος, σημαντική θεωρείται η αύξηση της διαπολιτισμικής συνείδησης με τη μεγαλύτερη κατανόηση και ανταπόκριση στην κοινωνική, πολιτισμική και γλωσσική διαφορετικότητα στην ελληνική σχολική πραγματικότητα.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Επιδιώκοντας Ένα Ψηφιακό Μαθητοκεντρικό Σχολείο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	1 <sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΛΑΜΙΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047351
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας είναι το μοναδικό εργαστηριακό κέντρο στην ευρύτερη περιοχή της Φθιώτιδας και εξυπηρετεί τις ανάγκες εκπαίδευσης όλων των ΕΠΑΛ της Λαμίας, απασχολεί περίπου 70 καθηγητές όλων των ειδικοτήτων ενώ καθημερινά δέχεται στις εγκαταστάσεις του περισσότερους από 600 μαθητές σε διευρυμένο ωράριο από τις 8:00 το πρωί έως τις 10:00 το βράδυ. Στο σχολείο λειτουργούν όλοι οι τομείς των ΕΠΑΛ και αποτελεί το σημείο αναφοράς για τις τεχνικές ειδικότητες στο Νομό, αποτελώντας το κέντρο κάθε τομέα ανεξάρτητα σε ποιό σχολείο λειτουργεί η κάθε ειδικότητα.

**Βασικό όραμα του σχολείου μας είναι να βάλει στο επίκεντρο τον μαθητή και τις ιδιαιτερότητές του, καταργώντας τα στενά όρια χρόνου, τόπου και τρόπου μάθησης και εμπλέκοντας το μαθητή σε μια ενεργητική μαθησιακή διαδικασία μέσα και έξω από το σχολείο.** Για το λόγο αυτό πρέπει να στραφεί σε περισσότερο μαθητοκεντρικές και ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές. Παράλληλα να ενσωματώσει καλές πρακτικές χρήσης των ΤΠΕ στη διαχείριση, την προετοιμασία, τις τεχνικές και τις στρατηγικές διδασκαλίας καθώς στην ανάπτυξη και χρήση ψηφιακών μαθησιακών πόρων για τις καθημερινές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Προς αυτή την κατεύθυνση, το σχολείο μας μέσω του παρόντος σχεδίου, επιδιώκει την μύηση και εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα σύγχρονα καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία εφαρμόζοντας μαθητοκεντρικές παιδαγωγικές πρακτικές καθώς και την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική πρακτική, την δημιουργική χρήση των εργαλείων και των μεθόδων μέσα στην τάξη, την ανάπτυξη και διάχυση καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων με εργαλεία web στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία, την εφαρμογή καινοτόμων τεχνικών παραγωγής, απόκτησης και εφαρμογής της γνώσης, την αύξηση της ικανότητας του σχολείου να λειτουργεί σε ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον, την ενίσχυση της συνεργασίας με εταίρους από άλλες χώρες. Τα παραπάνω θα συμβάλουν στη προσπάθεια να γίνει το σχολικό περιβάλλον και η εκπαιδευτική μας διαδικασία πιο ελκυστική για τους μαθητές μέσα από την υιοθέτηση καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και σύγχρονων διαδικτυακών εργαλείων.

Το σχέδιο κινητικότητας που εκπονήθηκε περιλαμβάνει 3 ροές κινητικότητας του προσωπικού του για διεξαγωγή επιμορφώσεων. Σε κάθε ροή συμμετέχουν 3 εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα επιλεγούν από το σύλλογο διδασκόντων με βάση τα τυπικά και ουσιαστικά τους προσόντα, τη δέσμευση συμμετοχής και την επιθυμία να συνεισφέρουν στην επίτευξη των σκοπών και στόχων του σχολείου, οι οποίοι θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές για υπόλοιπους.

Οι επιμορφώσεις που επιλέχθηκαν αφορούν τη κατάρτιση σε καινοτόμες παιδαγωγικές και μαθητοκεντρικές μεθόδους (μέθοδο project, blended, flipped and cooperative teaching and learning by integrating technology and web tools) και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και διαδικτυακών πλατφόρμων για την υλοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Πραγματοποιώντας το σχέδιο το σχολείο μας θα αποκτήσει μια Ευρωπαϊκή θεώρηση που μέχρι τώρα δεν είχε ποτέ, μεταφέροντας εμπειρίες και τεχνογνωσία σε εκπαιδευτικούς και μαθητές με προσδοκία ενσωμάτωσης μαθητοκεντρικών εκπαιδευτικών τεχνικών και καινοτόμων πρακτικών και εργαλείων ως μέρος της εκπαιδευτικής του κουλτούρας. Με αυτό το τρόπο αισιοδοξούμε ότι θα αναπτύξουμε ένα πιο ελκυστικό παιδαγωγικό περιβάλλον για εκπαιδευτικούς και μαθητές, στοχεύοντας σε αποδοτικότερες διαδικασίες μάθησης.

Τα αποτελέσματα του προγράμματος θα διαχυθούν στην τοπική κοινωνία με κάθε πρόσφορο μέσο αξιοποιώντας τόσο τα κοινωνικά δίκτυα και τα τοπικά ΜΜΕ όσο και παραδοσιακές ημερίδες ή εισηγήσεις σεμιναριακού τύπου σε διάφορες κατηγορίες αποδεκτών. Το όλο εγχείρημα θα παρακολουθείται σε κάθε του φάση με εργαλεία αξιολόγησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς του.



ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Συγκριτική Αξιολόγηση Ευρωπαϊκών Σχολείων
ΦΟΡΕΑΣ	5 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046851
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	13 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας έχει 250 μαθητές και 30 καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων. Μερικοί από τους μαθητές είναι παιδιά μεταναστών από χώρες εκτός Ε.Ε. Οι μαθητές μας ευαισθητοποιούνται σε θέματα λογοτεχνίας, πολιτισμού, ιστορίας, επιστημών, Ευρωπαϊκών αξιών καθώς και σε κοινωνικά θέματα.

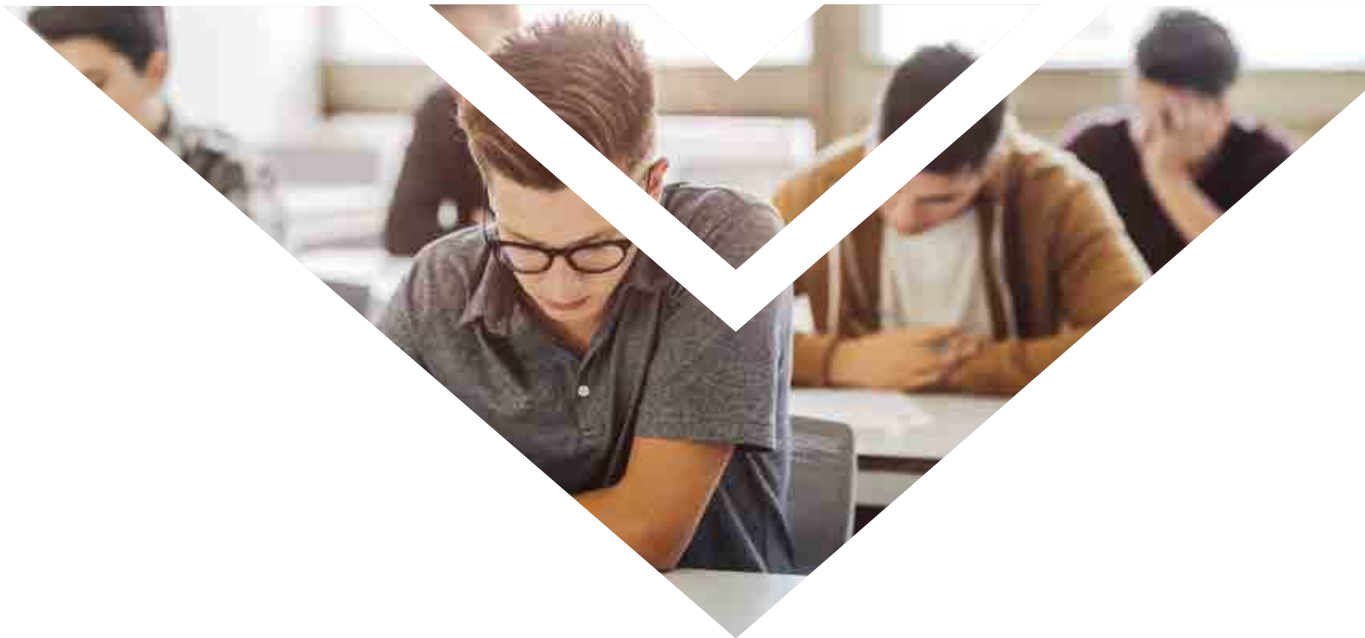
Το σχολείο μας αισθάνεται την πρόκληση του πώς οι γνώσεις του 21ου αιώνα θα μπορούσαν να διδαχθούν στους μαθητές. Συνεπώς επιθυμούμε να μάθουμε σχετικά με την οργάνωση της δουλειάς μας, μεθόδους εργασίας και προτάσεις μάθησης σε άλλες χώρες. **Μας ενδιαφέρουν θέματα όπως μετάβαση από το μη ψηφιακό στην ψηφιακή εκπαίδευση, υιοθέτηση παιδαγωγικών και τεχνολογικών καινοτομιών, νέες μέθοδοι επιμόρφωσης, κοινωνική νοημοσύνη, ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, ένταξη μαθητών με ειδικές ανάγκες, αντιμετώπιση των προκλήσεων των νεοαφιχθέντων μεταναστών, συνεισφορά της έρευνας και της επιστήμης, επιμόρφωση της διοίκησης του σχολείου, διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα στην Ευρώπη, κινητικότητα Erasmus+, καινοτομία μέσω διεθνών συνεργασιών και καλές πρακτικές Ευρωπαϊκών σχολείων.**

Το σχολείο μας επιθυμεί να βελτιώσει την ποιότητα εκπαίδευσης και να αναπτύξει την οργάνωση της δουλειάς μας. Συνεπώς χρειάζεται πιά επιμορφωμένο προσωπικό που θα μπορεί να αναπτύξει ένα ευρύ όραμα για την καινοτομία στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού πλάνου ανάπτυξης του σχολείου, να δημιουργήσει σταθερές δομές και μοντέλα καινοτομίας που θα υλοποιούν το όραμα, να διευκολύνει την ομαλή μετάβαση από το μη ψηφιακό στο ψηφιακό σχολείο, να αιτούνται επιτυχώς χρηματοδοτήσεις μέσω προγραμμάτων Erasmus+, να αναβαθμισθούν οι ανταλλαγές μέσω eTwinning και άλλων online τρόπων συνεργασίας.

Η συνεργασία σχολείων μέσω παρακολούθησης σεμιναρίων συγκριτικής αξιολόγησης ευρωπαϊκών σχολείων είναι σημαντική γιατί το σχολείο μας θα γίνει μετάβαση του σχολείου μας από μη ψηφιακό σε ψηφιακό μαθαίνοντας τεχνολογία και αντίστοιχα νέες μεθόδους μάθησης και ταυτόχρονα θα έχει την πρόκληση μεγάλου αριθμού νέων απαιτήσεων. Το σεμινάριο θα βοηθήσει το σχολείο μας να καινοτομήσει σε διαδικασίες μάθησης, μελέτης και διδασκαλίας. Οι αμοιβαίες επαφές των συμμετεχόντων στο σεμινάριο πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την διεξαγωγή του θα παροτρύνουν διευθυντές και εκπαιδευτικούς να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του σχολείου τους. Χάρη στην εκτενή πληροφόρηση και επικοινωνία μέσω του σεμιναρίου θα γίνουν ικανοί να αναγνωρίσουν τις καλύτερες πρακτικές σε κάθε πεδίο. Το σεμινάριο θα δώσει στο σχολείο μας πιθανότητες εύρεσης εταίρων ώστε να έχει περισσότερες ευκαιρίες για συνεργασίες eTwinning και συμπράξεις Erasmus+.

Για το σχολείο μας είναι πολύ σημαντικό να θέσει ένα ευρύ μακροπρόθεσμο πλάνο πολιτικής του σχολείου στο οποίο θα περιγράφονται οι στόχοι για την καινοτομία στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής ανάπτυξης, ο τρόπος που θα οργανωθούν οι καινοτόμες δραστηριότητες σε σχολικό επίπεδο, ο τρόπος που θα αξιολογηθούν οι καινοτόμες δραστηριότητές μας και η διαβεβαίωση της ποιότητας της ευρωπαϊκής διάστασης στο πρόγραμμα διδασκαλίας.

Συνεπώς μιά ομάδα έξι προσοντούχων εκπαιδευτικών (συμπεριλαμβανόμενης της διευθύντριας) θα συμμετάσχουν στο σεμινάριο. Όλοι έχουν μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία και πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας. Η διευθύντρια έχει εμπειρία σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Comenius, Erasmus+). Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ανήκουν σε διαφορετικές ειδικότητες (Μαθηματικοί, Φυσικών Επιστημών, Πληροφορικής, Αγγλικής Γλώσσας, Ελληνικής Φιλολογίας, Εικαστικών). Αυτό θα επιτρέψει την διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου σε περισσότερους τομείς διδασκαλίας. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί διακρίνονται για τον ενθουσιασμό τους στην διδασκαλία, την ικανότητα τους στην δημιουργία καλών ανθρωπίνων σχέσεων, το ομαδικό τους πνεύμα, την ετοιμότητά τους στην ανάληψη πρωτοβουλιών, την έντονη επιθυμία για επιμόρφωση αυτοεξέλιξη, ετοιμότητα για παιδαγωγικές και τεχνολογικές εξελίξεις.





<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Χρησιμοποιώντας την Ψηφιακή Τεχνολογία Μετασχηματίζουμε την Εκπαίδευση και Διευρύνουμε τους Ορίζοντες του Σχολείου μας σε Παγκόσμιο Επίπεδο
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΩΦΙΔΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047021
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	13 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας, Γυμνάσιο Ψωφίδας Ν. Αχαΐας, είναι ένα μικρό περιφερειακό σχολείο που βρίσκεται στα όρια των νομών Αχαΐας, Ηλείας και Αρκαδίας. Στο σχολείο μας φοιτούν 25 μαθητές και διδάσκουν 13 καθηγητές. **Αν και μικρό αριθμητικά, υλοποιεί πλήθος δράσεων και δραστηριοτήτων, όπως εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους ιστορικής και πολιτιστικής αναφοράς, ομιλίες, εκδηλώσεις και διάφορα προγράμματα.** Για πρώτη φορά όμως υποβάλλει αίτηση έγκρισης ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ KA1 με τίτλο: «Χρησιμοποιώντας την Ψηφιακή Τεχνολογία μετασχηματίζουμε την εκπαίδευση και διευρύνουμε τους ορίζοντες του σχολείου μας σε παγκόσμιο επίπεδο» στο πλαίσιο της προσπάθειας για εκσυγχρονισμό, μετασχηματισμού της εκπαίδευσης και διεύρυνσή του στον ευρωπαϊκό κόσμο.

### Συγκεκριμένα το σχέδιό μας στοχεύει:

- Στην εξοικείωση των επιμορφούμενων με την ψηφιακή τεχνολογία (εκπαιδευτικά ψηφιακά περιβάλλοντα, λογισμικά και εργαλεία) και την εφαρμογή τους στη διδακτική καθημερινότητα ως γνωστικών παιδαγωγικών εργαλείων.
- Στην απόκτηση δεξιοτήτων (συνεργασίας, επίλυσης προβλημάτων, λήψης απόφασης, ανάπτυξη κριτικής σκέψης κλπ.) υψηλού επιπέδου που θα τους καταστήσουν ικανούς να ανταπεξέλθουν στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.
- Στην απόκτηση γλωσσικών δεξιοτήτων επικοινωνίας με συναδέλφους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες, καθότι η γλώσσα του σεμιναρίου θα είναι η αγγλική.
- Στην απόκτηση διαπολιτισμικής συνείδησης/αντίληψης, καθώς το σεμινάριο θα διεξαχθεί στη Σουηδία, μια χώρα που τη χαρακτηρίζει η πολυπολιτισμικότητα.
- Στην ευρύτερη ψηφιακή ενίσχυση/υποστήριξη και των υπόλοιπων διδασκόντων του σχολείου μας (οι επιμορφούμενοι θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές).
- Στην ποιοτικότερη εκπαίδευση των μαθητών/τριών μας.
- Στην ψηφιακή αναβάθμιση της σχολικής μας μονάδας γενικότερα και τη διεύρυνσή της στον ευρωπαϊκό χώρο.

Τρεις εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν στο σχέδιο: η Διευθύντρια του σχολείου, ΠΕ02, που θα εποπτεύει το σχέδιο και θα δίνει προστιθέμενη αξία σε αυτό (ας σημειωθεί ότι έχει καλές γνώσεις αγγλικής γλώσσας και παρακολουθεί αυτό το διάστημα σεμινάριο ΤΠΕ Επιπέδου Β, έχει δε υλοποιήσει

στο παρελθόν ευρωπαϊκά προγράμματα Comenius, Leonardo, Youth in Action σε άλλα σχολεία). Ο μαθηματικός, ο οποίος είναι πολύ καλός γνώστης των ΤΠΕ (κάτοχος ΤΠΕ Επιπέδου Β), γνωρίζει αρκετά καλά τα αγγλικά, ενδιαφέρεται για την ψηφιακή ανάπτυξη των μαθητών/τριών μας και δίνει επίσης προστιθέμενη αξία στην σχολική μας μονάδα. Τέλος, ο εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας ο οποίος θα υποβοηθήσει το σχέδιο στο πλαίσιο της επικοινωνίας με τον πάροχο οργανισμό σε όλες τις φάσεις της υλοποίησης του προγράμματος. Αρχικά το σχολείο μας αναζήτησε εταίρο για την υλοποίηση του σεμιναρίου (Πύλη για την Σχολική Εκπαίδευση (SEG)). Στη συνέχεια η παιδαγωγική ομάδα συμπλήρωσε την αίτηση, συζήτησε και προγραμμάτισε δραστηριότητες διάχυσης/ διάδοσης των αποτελεσμάτων καθώς και του αντίκτυπου του σχεδίου στην τοπική κοινωνία (όμορα σχολεία, μέσα κοινωνικής δικτύωσης). Αξιολόγησε το σχέδιο (αρχική, μέση και τελική αξιολόγηση).

Τα αναμενόμενα **αποτελέσματα** και τα μακροπρόθεσμα **οφέλη** της σχολικής μας μονάδας θα είναι πολλαπλά. Το σχολείο μας θα αποκτήσει καλό όνομα και τα επόμενα χρόνια θα προσελκύσει περισσότερους μαθητές, καθότι δεν θα υστερεί σε τίποτα από τα σχολεία των πόλεων, όπου οι μαθητές έχουν εκ των πραγμάτων περισσότερες ευκαιρίες για τυπική, αλλά και ψηφιακή εκπαίδευση. Αυτό θα έχει ως συνέπεια την παραμονή των οικογενειών των μαθητών μας στην Ψωφίδα/Τριπόταμα αλλά και τη γενικότερη ανάπτυξη της πανέμορφης αλλά ορεινής αυτής περιοχής.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Χαράζοντας Νέους Δρόμους στην Ευρώπη
ΦΟΡΕΑΣ	5 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046799
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	18 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας, το 5ο λύκειο Ιωαννίνων είναι ένας εκπαιδευτικός οργανισμός που θέτει ως προτεραιότητα όχι μόνο την παροχή γενικών γνώσεων στους μαθητές του και την αποτελεσματική προετοιμασία τους για τις πανελλαδικές εξετάσεις αλλά και την ουσιαστική ένταξη τους στην κοινωνία με τις ποικίλες ανάγκες και προκλήσεις της.

Οι συμμετέχοντες στο σχέδιο έχουν επιδείξει **ουσιαστικό ενδιαφέρον για δράσεις κάθε είδους πέρα από το παραδοσιακό μάθημα - συμμετοχή σε προγράμματα αγωγής υγείας, περιβαλλοντικά, μουσικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε πολιτιστικούς χώρους, και από την άλλη αναζητώντας νέους δρόμους στην εκπαιδευτική πράξη παρακολουθώντας σεμινάρια διαφορετικής κάθε φορά θεματολογίας** (π.χ. διαχείριση σχολικής τάξης, αντιμετώπιση σχολικής βίας, χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία) θέσαμε ως γενική βάση του σχεδίου μας τον ευρωπαϊκό προσανατολισμό του σχολείου. Η ευρωπαϊκή διάσταση-στοιχείο απαραίτητο στο σχολείο του σήμερα- είναι κάτι το οποίο κρίνουμε ότι λείπει από τον οργανισμό μας και θεωρούμε με τις δράσεις που θα περιγραφούν παρακάτω θα προσεγγίσουμε τον στόχο αυτό.

**Ως επιμέρους στόχους** ορίσαμε τη δυνατότητα μετατροπής της σχολικής τάξης σε μια πιο «ευέλικτη», φιλική μορφή έτσι ώστε να κινητοποιεί το ενδιαφέρον όχι μόνο των καλών μαθητών αλλά και αυτών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή δε δύνανται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των μαθημάτων. Η επιτυχία του επιμέρους αυτού στόχου συνδέεται άμεσα με την πρώτη ροή μετακίνησης στη Γερμανία για την παρακολούθηση του σεμιναρίου flipped classroom από δύο εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Η ικανότητα οργάνωσης ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η δημιουργική αξιοποίηση ευρωπαϊκών εργαλείων επικοινωνίας εκπαιδευτικών καθώς και η δυνατότητα συνεργασίας με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών σε κοινά προγράμματα αποτελεί ένα ακόμη ζητούμενο. Στην κατεύθυνση αυτή κινείται η δεύτερη ροή κινητικότητας στην Ιταλία με θέμα του σεμιναρίου European school development; planning and managing Erasmus projects. Πρόκειται να το παρακολουθήσουν δύο εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Τέλος, η τρίτη ροή κινητικότητας σχετίζεται με «**Structured educational visit to schools/institutes of training seminars in Finland**». Πρόκειται να συμμετάσχουν σε αυτή 3 εκπαιδευτικοί και στόχο έχει να επιτύχει την κατανόηση από πλευράς εκπαιδευτικών των πρακτικών που χρησιμοποιούνται σε ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό κράτος.

Παρακολουθώντας αυτές τις τεχνικές και με δεδομένη βέβαια τη γνώση των αδυναμιών του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος θεωρείται πιθανό να γίνουν κινήσεις σε επίπεδο εκσυγχρονισμού και διεθνούς εξωστρέφειας. Επικεντρώνοντας μάλιστα σε θέματα ομαδικών εργασιών (projects) αλλά και των νεοσύστατων δημιουργικών εργασιών είναι επιθυμητό να συζητηθούν τα θέματα αυτά πα-

ρακολουθώντας τις αντίστοιχες δράσεις και να υιοθετηθούν τεχνικές που θα έχουν ως αποτέλεσμα την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών σε αυτά και την κάλυψη των αναγκών των μειονεκτούντων.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών που θα συμμετάσχουν στη δράση έγινε μετά από συνέλευση της ομάδας των διδασκόντων, ενημέρωση πάνω στο θέμα της ΚΑ1 κινητικότητας και στη συνέχεια εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους καθηγητές. Η ομάδα των εκπαιδευτικών αποτελείται από μία καθηγήτρια αγγλικής, τέσσερις φιλολόγους, 1 νομικό και 1 θεολόγο.

Στα **αναμενόμενα αποτελέσματα** από την υλοποίηση του σχεδίου συμπεριλαμβάνονται η εξοικείωση με νέες τεχνικές προσέγγισης των μαθητών στην τάξη και αντιμετώπιση των ανισοτήτων, η θετική στάση και απόκτηση των κατάλληλων δεξιοτήτων για οργάνωση και συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και η υιοθέτηση εκπαιδευτικών πρακτικών «δοκιμασμένων» στο εξωτερικό προσαρμοσμένων πια στην ελληνική πραγματικότητα. Θα ήταν παράλειψη να μην αναφερθεί η απόκτηση αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών πάνω στον εκπαιδευτικό τους ρόλο, η βελτίωση των γλωσσικών τους δεξιοτήτων, η απόκτηση ευρωπαϊκής συνείδησης και η αύξηση κινήτρων στον εργασιακό τομέα.

Ο αντίκτυπος του σχεδίου στη σχολική κοινότητα αναμένεται να είναι μεγάλος μια και – όπως προαναφέραμε ο εκπαιδευτικός οργανισμός είναι ανοιχτός και πρόθυμος να ενημερωθεί και να αξιοποιήσει τη νέα γνώση. Έτσι με κατάλληλη ενημέρωση στο διευθυντή, στο σύλλογο των διδασκόντων, το σύλλογο των γονέων και τη μαθητική κοινότητα αλλά και με τη βοήθεια των κοινωνικών δικτύων και των τοπικών μέσων ενημέρωσης επιδιώκεται η διάδοση των αποτελεσμάτων του σχεδίου.

Τέλος στα **μακροπρόθεσμα οφέλη** θα μπορούσαν να αναφερθούν ο ευρωπαϊκός προσανατολισμός του σχολείου μέσα από την εδραίωση συνεργασιών με ευρωπαϊκούς εκπαιδευτικούς φορείς, τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκές δράσεις και προγράμματα και την ανταλλαγή εκπαιδευτικών επισκέψεων καθώς και η καλλιέργεια σεβασμού στις διαφορετικές κουλτούρες στους μαθητές, στοιχείο απαραίτητο στις σημερινές πολυπολιτισμικές κοινωνίες.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	ΕΛΚΥΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΦΟΡΕΑΣ	1 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΛΗΝΗΣ "PIERRE DE COUBERTIN"
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047196
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	24 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο μας, 1ο Γενικό Λύκειο Παλλήνης «Pierre de Coubertin», είναι ένα δημόσιο σχολείο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Αττική. Το σχολικό έτος 2017-18 το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 33 καθηγητές και ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν είναι 249. Η Διεύθυνση του σχολείου συγκάλυψε το σύλλογο των διδασκόντων και ενημερώθηκαν όλοι για τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+. Έδειξαν ενδιαφέρον 5 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων και ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου και τις δικές τους επιλέχθηκαν 4 προγράμματα.

**Στόχος του σχεδίου αυτού είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο ελκυστικό, δημιουργικό, καινοτόμο, οργανωμένο σε κλίμα συνεργασίας και αποδοχής του διαφορετικού.** Με ενεργή συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών και με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Με διαπολιτισμική αγωγή, που θα προάγει την αμοιβαία κατανόηση και το διάλογο στις σχολικές αίθουσες.

Στα προγράμματα κατάρτισης, θα συμμετάσχουν 5 εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα επιμορφωθούν στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, σε επισκέψεις πεδίου, σε εκπαιδευτικά παιχνίδια, σε δεξιότητες διαχείρισης της τάξης και σε ψηφιακές μεθόδους διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο σχέδιο αυτό, είναι δραστήρια άτομα και ενδιαφέρονται για τη βελτίωση της επαγγελματικής τους κατάρτισης και για ένα καλύτερο σχολείο. Συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, σε ευρωπαϊκά προγράμματα KA2 Erasmus+, στο διεθνές δίκτυο Pierre de Coubertin και δύο έχουν μεταπτυχιακό τίτλο. Όλοι έχουν ενεργή συμμετοχή σε παιδαγωγικές, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις του σχολείου μας.

### Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν για την επίτευξη των στόχων είναι:

- Το πρόγραμμα **"In Search of the Sunset: THE AZORES"** (Αζόρες), έχει ως στόχο την ευρωπαϊκή, διαπολιτισμική και περιβαλλοντική εκπαίδευση με τη χρήση επισκέψεων πεδίου και μεθόδων απεικόνισης. Ο εκπαιδευτικός θα μάθει να αξιοποιεί τις δυνατότητες που παρέχει το περιβάλλον προκειμένου να κάνει τη διδασκαλία του πιο ελκυστική και να αυξήσει τα κίνητρα των μαθητών.
- Το πρόγραμμα **"Interactive Teaching - Using Educational Games and New Technology in Order to Enhance Learners Motivation"** (Όσλο Νορβηγίας), αποσκοπεί στο να δημιουργηθεί ένα φιλικό, αποτελεσματικό και ελκυστικό περιβάλλον μάθησης και να συμπληρωθούν οι παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας με καινοτόμες, διαδραστικές μεθόδους και με εκπαιδευτικά παιχνίδια ώστε να αυξηθούν τα κίνητρα των μαθητών και να γίνουν οι εκπαιδευτικοί πιο δημιουργικοί στη διδασκαλία τους.
- Το πρόγραμμα **"How an effective classroom management can lead to students' academic performances increase, to early school leaving decrease and to a positive communication environment"** (Όσλο Νορβηγίας), απεικονίζει τις σημερινές προκλήσεις στη διαχείριση της

σχολικής τάξης και καθορίζει πρακτικούς τρόπους και εναλλακτικές λύσεις στις παραδοσιακές προσεγγίσεις της, με στόχο τη βελτίωση της καθημερινής διδακτικής δραστηριότητας.

- Το πρόγραμμα **“Introduction to Coding and Robotics with Arduino”** (Δουβλίνο Ιρλανδίας), αποσκοπεί στην εκμάθηση της δημιουργίας και του προγραμματισμού συσκευής ρομπότ. Η εκπαιδευτικός θα μπορέσει να δημιουργήσει ένα εντελώς νέο περιβάλλον εργασίας για τους μαθητές, έντονα παρακινητικό, και θα είναι ικανή να εφαρμόσει στη διδασκαλία της μεθόδους που υποστηρίζουν τη διερευνητική μάθηση και ενισχύουν τη διερευνητική στάση των μαθητών. Σε όλα τα προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί, με την από κοινού εργασία σε διεθνικές ομάδες, θα βελτιώσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας καθώς και την ικανότητα χειρισμού της γλώσσας του σεμιναρίου.

Για την καλύτερη διεξαγωγή και υλοποίηση του προγράμματος θα επιδιώξουμε τη συνεχή συνεργασία και επικοινωνία με τους αντίστοιχους οργανισμούς υποδοχής. Παράλληλα, θα ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης τόσο κατά τη διεξαγωγή του προγράμματος όσο και κατά την ολοκλήρωσή του.

### **Τα αναμενόμενα αποτελέσματα θα είναι:**

- Η αξιοποίηση των εμπειριών προς όφελος της εκπαιδευτικής μονάδας και η μετάδοσή τους στους μαθητές μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, με αποτέλεσμα να τονωθεί η αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση των μαθητών, ιδίως από μειονεκτούσες ομάδες.
- Η εφαρμογή νέων γνώσεων και ψηφιακών μεθόδων στην τάξη με στόχο να κεντρίσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για μάθηση.
- Η ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης στη σχολική μονάδα.
- Η ενίσχυση της προσωπικότητας των εκπαιδευτικών τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο.

Επιπλέον, θα ενισχυθεί η ομαδοσυνεργατική μάθηση και η ανάπτυξη σύνθετων - εγκάρσιων δεξιοτήτων σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, δεξιότητες που πιστεύουμε ότι είναι ο βασικός εξοπλισμός για τον σύγχρονο κόσμο και η βασική πρόκληση για το σύγχρονο σχολείο.

### **Τα μακροπρόθεσμα οφέλη θα είναι:**

- Η δημιουργία ανοικτής γραμμής επικοινωνίας με την ευρωπαϊκή κοινότητα.
- Η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών.
- Ο εκσυγχρονισμός των συστημάτων της σχολικής εκπαίδευσης.
- Η ενίσχυση των ιδανικών της ευρωπαϊκής κοινότητας.
- Ένα ελληνικό σχολείο σύγχρονο, καινοτόμο και ελκυστικό.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Αντιμετωπίζοντας τη Διαφορετικότητα: Διαχείριση Διαπολιτισμικών Τάξεων Αντιμετωπίζοντας τη Διαφορετικότητα: Διαχείριση Διαπολιτισμικών Τάξεων
ΦΟΡΕΑΣ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΑΦΙΩΝ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-046839
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το σχολείο σε έναν κόσμο, που συνεχώς μεταβάλλεται, πρέπει να αποδώσει στην κοινωνία πολίτες, οι οποίοι εκτός από τις γνώσεις σε διάφορα θεματικά αντικείμενα, χρειάζεται να διαθέτουν μια σειρά ικανοτήτων, όπως **η ευελιξία προσαρμογής σε νέα περιβάλλοντα, η αγάπη στη δια βίου μάθηση, η καλή επικοινωνία, η δημιουργικότητα, η λήψη αποφάσεων και η διαχείριση των κρίσεων**. Ο εκπαιδευτικός καλείται να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής και οφείλει να διαθέτει τις απαιτούμενες γνώσεις και τα εφόδια εκείνα που θα του επιτρέψουν να διαχειριστεί τη διαφορετικότητα της τάξης του με επαγγελματισμό, με ευαισθησία και με σεβασμό στην πολυπολιτισμικότητα.

Το σχολείο αποφάσισε να συμμετάσχει στο πρόγραμμα: **“Facing Diversity: Intercultural Classroom Management.”** Το συγκεκριμένο σεμινάριο αναφέρεται σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε πολυπολιτισμικές τάξεις, οι οποίες απαιτούν καινοτόμες λύσεις και δεν μπορούν πλέον να υποστηριχτούν από τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και στρατηγικές μάθησης. Το σεμινάριο δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να διαχειριστεί προβλήματα γλώσσας και επικοινωνίας, να προωθήσει την αποτελεσματική αλληλεπίδραση μαθητών που έχουν διαφορετική κουλτούρα, να παρουσιάσει διδακτικές στρατηγικές (όπως παιχνίδι ρόλων, συνεργατική μάθηση, κλπ), αλλά και να παρουσιάσει τεχνικές οργάνωσης δραστηριοτήτων που έχουν ως στόχο την ικανοποίηση των αναγκών των μαθητών που είναι καινούριοι μέσα στην τάξη, χωρίς να παρεμποδίζεται ο φυσιολογικός ρυθμός της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Η μετακίνηση των εκπαιδευτικών με το πρόγραμμα Erasmus+ μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση του τρόπου εργασίας και συνεργασίας με διαπολιτισμικές τάξεις. Η διαφορετικότητα πλέον αποτελεί πρόκληση στις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και αναζητά καινοτόμες λύσεις. Θα θέλαμε να ασχοληθούμε με θέματα που παρουσιάζουν πως είναι εφικτό να δημιουργήσουμε ένα αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών κατάλληλο για όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από την πολιτιστική τους κληρονομιά. Να μάθουμε πως οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες που αφορούν την γλώσσα και την επικοινωνία και να μπορέσουν να μετατρέψουν την διαφορετικότητα σε ευκαιρία. Να κάνουμε τα παιδιά μας πιο ανεκτικά και να δείχνουν σεβασμό στη διαφορετικότητα, έχοντας ανοιχτούς ορίζοντες.

5 εκπαιδευτικοί δήλωσαν ενδιαφέρον και συμμετοχή στο σεμινάριο, Facing Diversity – Intercultural Classroom Management (Europass Teacher Academy).

**Διάρκεια:** 5 ημέρες

Φλωρεντία (Ιταλία) 10 -15 Σεπτεμβρίου (5 εκπαιδευτικοί)

### **Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:**

- Διαφοροποιημένη μαθησιακή προσέγγιση των μαθητών επιλέγοντας τις σωστές στρατηγικές διδασκαλίας.
- Απόκτηση ικανότητας να επιλέγουμε μεθόδους για τάξεις με μαθητές διαφοροποιημένων επιπέδων.
- Εκτίμηση κατάλληλων δράσεων σύμφωνα με τις ανάγκες της κοινωνίας για να αποτρέψουμε την βία, την σχολική διαρροή, την αντικοινωνική συμπεριφορά από την πλευρά των μαθητών.
- Εφαρμογή μαθητοκεντρικών, καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που βασίζονται κυρίως στην μάθηση μέσω project και οδηγεί στην ανάπτυξη ικανοτήτων για τη δια βίου μάθηση.
- Μάθηση στο να δίνονται κίνητρα, κατεύθυνση και αποτελεσματική αξιολόγηση των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικό κοινωνικό – πολιτιστικό και γλωσσικό υπόβαθρο.
- Προσεγγίσεις που προάγουν την ανεκτικότητα και τη διαφορετικότητα.
- Μέθοδοι διδασκαλίας για ενεργή εμπλοκή των μαθητών.
- Πολιτισμική αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.





<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Εκπαίδευση για Ένα Σχολείο Χωρίς Αποκλεισμούς
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	11 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-046920
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το υποβαλλόμενο σχέδιο κινητικότητας με τίτλο «Εκπαίδευση για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς» έχει σκοπό να βάλει στο επίκεντρο του σχολικού ήθους τις αρχές του συμπεριληπτικού σχολείου, προάγοντας τις ίσες ευκαιρίες για όλους. Το 11ο Γυμνάσιο Ηρακλείου έχει ένα ποικίλο σχολικό πληθυσμό. Το ήμισυ του μαθητικού δυναμικού του αποτελείται από οικονομικούς μετανάστες προερχόμενους από οκτώ διαφορετικές χώρες, αρκετούς Ρομά και πρόσφυγες που βρίσκονται υπό την προστασία της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ. Το Ευρωπαϊκό Σχέδιο Ανάπτυξης του 11ου Γυμνασίου, ως εκ τούτου, **εντόπισε την ανάγκη δημιουργίας ενός σχολικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, που να εξυμνεί τη διαφορετικότητα.**

Μία ομάδα εκπαιδευτικών, διαφορετικών ειδικοτήτων συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών με διευθυντικές θέσεις θα επιλεγεί με βάση εκ των προτέρων συμφωνηθέντα κριτήρια για να πραγματοποιήσει σχετικά μαθήματα κατάρτισης στην Ευρώπη.

### Οι βασικοί στόχοι που τέθηκαν είναι:

- η επιμόρφωση της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών στις αρχές της συμπεριληπτικής κουλτούρας και πως αυτές μπορούν να αποτυπωθούν σε μια ξεκάθαρη πολιτική/στρατηγική στο χώρο του σχολείου μας.
- η ανάπτυξη καλών πρακτικών/νέων μεθόδων και εργαλείων μάθησης για την εφαρμογή και την ενσωμάτωση των αρχών της συμπεριληπτικότητας στο πρόγραμμα σπουδών των μαθημάτων
- η εισαγωγή καλών πρακτικών για την ομαλότερη κοινωνική ένταξη των μεταναστών, των Ρομά και νεοφερμένων προσφύγων θα λειτουργήσουν προληπτικά της ριζοσπαστικοποίησης τους.

Με το τέλος του σχεδίου οι δεξιότητες του προσωπικού θα αναβαθμιστούν, θα εισαχθούν σύγχρονες στρατηγικές διδασκαλίας στο πρόγραμμα σπουδών και το προσωπικό θα είναι ενεργοποιημένο και με περισσότερα κίνητρα. Η επικαιροποίηση της πολιτικής του σχολείου μας για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς, θα λειτουργήσει υπέρ της καλύτερευσης της ζωής όλων των μαθητών μας αλλά κυρίως των μειονεκτούντων μαθητών μας και των οικογενειών τους και θα δώσει σε όλους ευκαιρίες για ένα καλύτερο μέλλον.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Αντιμετωπίζοντας τη Σχολική Διαρροή: Καινοτόμες Πρακτικές και Τρόποι Πρόληψης
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	5 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047180
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής, αν και έχει περιοριστεί συγκριτικά με την προηγούμενη δεκαετία, εξακολουθεί να αποτελεί ένα από τα μείζονα προβλήματα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα στην περιοχή της Ηλείας, όπου καταγράφονται μερικά από τα υψηλότερα ποσοστά κατά το διάστημα 2013-2016, εμφανίζεται επιτακτική η ανάγκη για άμεση αντιμετώπιση του προβλήματος. Σε αυτό το πλαίσιο, με δεδομένη τη χρησιμότητα της συνεχούς επιμόρφωσης και κατάρτισης του συνόλου των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, επιβάλλεται η επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους και ειδικούς επιστήμονες από άλλες ευρωπαϊκές και μη χώρες, προκειμένου να υπάρξει μία πιο ολοκληρωμένη επισκόπηση της κατάστασης και να χρησιμοποιηθούν, με τον βέλτιστο τρόπο, οι εκεί εφαρμοζόμενες αποτελεσματικές πρακτικές.

Επιδίωξη των επτά εκπαιδευτικών του σχολείου μας, που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο εν λόγω πρόγραμμα ERASMUS+ με τις δύο δραστηριότητες που προτείνονται (ICT in Education και How we avoid dropouts in school – The way of Finland), είναι **να μπορέσουν να συνδράμουν και να επιτύχουν την εξάλειψη της σχολικής διαρροής μαθητών, αρχικά στο σχολείο τους, μέσα από την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική τους πρακτική, στον βαθμό που αυτή μπορεί να γίνει εφικτή ανάλογα με την ειδικότητα του καθενός.**

Πιο συγκεκριμένα, στην πρώτη δραστηριότητα θα δοθεί στους καθηγητές η ευκαιρία για συμμετοχή σε ένα εξειδικευμένο πρόγραμμα κατάρτισης το οποίο έχει σχεδιαστεί κατάλληλα για την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών μέσω των Νέων Τεχνολογιών. Η αξιοποίηση των νέων λογισμικών, το διδακτικό υλικό για την διαφοροποιημένη διδασκαλία και η ελκυστική καινοτόμος προσέγγιση πιστεύουμε πως θα επιφέρουν επανάκτηση της αίσθησης του κινήτρου, περισσότερη δημιουργικότητα και κατάκτηση της μεταγνώσης. Επιπλέον, στη δεύτερη δραστηριότητα θα γίνει επιμόρφωση σε θέματα σχολικής διαρροής και θα υπάρξει διάδραση μεταξύ των παλαιότερων και νεότερων συναδέλφων, έτσι ώστε να μπορέσει να υπάρξει μία πιο ολοκληρωμένη αντιμετώπιση του προβλήματος.

Όλοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, άριστοι γνώστες της αγγλικής γλώσσας, με πιστοποιημένη γνώση στις ΤΠΕ και στοχεύουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη προς όφελος των μαθητών.

Στόχος είναι να βελτιστοποιήσουν τα παιδαγωγικά αποτελέσματα που θα προκύψουν από το παιδαγωγικό τους έργο, χάρη στην κατάρτισή τους, και να μπορέσουν να εξαλείψουν στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, στον καλύτερο δυνατό βαθμό, τα αίτια που δημιουργούν τη σχολική διαρροή των μαθητών που προέρχονται από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

Μέσα από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο εν λόγω σεμινάριο, προσδοκείται η εξοικείωση με ένα νέο τρόπο αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής, μέσα από το φινλανδικό μοντέλο, και η μετα-

φορά τεχνογνωσίας στο ελληνικό σχολικό περιβάλλον, προσαρμοσμένης στις ανάγκες του σχολείου, η εμπάθυνση σε νέες, σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, δελεαστικές προς τους μαθητές όλων των κοινωνικών ομάδων και η άντληση ιδεών και προτάσεων για να επιτευχθεί μετέπειτα το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, μέσα από ειδικές δράσεις, γιατί μόνο μέσα από τη συνεργασία σχολείου-τοπικής κοινωνίας μπορεί να επέλθει η αλληλαγή στη στάση των μαθητών και η μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.

Απώτερος στόχος είναι η αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής προκειμένου να εξασφαλιστεί η έννοια της ισότητας στην εκπαίδευση και της άρσης του κοινωνικού αποκλεισμού (social exclusion), καθώς και η επίτευξη, μέσω της κοινωνικής συμπερίληψης στον χώρο του σχολείου και του εκπαιδευτικού συστήματος (social inclusion), της αποτελεσματικής αντιμετώπισης των πολλαπλών προκλήσεων των σύγχρονων κοινωνιών.



<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Η Πολυπολιτισμικότητα και Η Ένταξη Μεταναστών και Προσφύγων. Μια Πραγματικότητα που Καλείται να Διαχειριστεί Η Σχολική μας Μονάδα
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΗΠΑΡΙΟΥ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047263
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Τοποθετημένο γεωγραφικά σε μια ιδιαίτερα πολιτικά ευαίσθητη παραμεθόρια περιοχή, το Δημοτικό Σχολείο Ζηπαρίου με 365 μαθητές, εκ των οποίων ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό είναι αλλοδαποί και 4 Ρομά, καλείται να ανταποκριθεί στις προκλήσεις τόσο του παρόντος αλλήλα και του μέλλοντος. Είναι το μεγαλύτερο σε μαθητικό πληθυσμό στο νησί και το 2ο σε όλα τα Δωδεκάνησα. Στο εν λόγω σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, που στηρίζει περίπου είκοσι μαθητές με διαγνωσμένες Ειδικές Εκπ/κές Ανάγκες, σε σύνολο 56 μαθητών. **Ιδιαίτερα από τη στιγμή που πλήθος προσφύγων και μεταναστών εισρέουν συνεχώς εδώ και δύο χρόνια περίπου στο νησί μας και τα πρώτα προσφυγόπουλα αρχίζουν να γράφονται στη σχολική μονάδα, οι ανάγκες μας έχουν αυξηθεί. Επιπρόσθετα, υπάρχει ενημέρωση πως στο σχολείο μας θα λειτουργήσουν σύντομα τμήματα ΔΥΕΠ, όπου θα φιλοξενοούνται και θα διδάσκονται προσφυγόπουλα ηλικίας δημοτικού σχολείου.**

Πολλές φορές οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, συνολικά 33 δάσκαλοι και ειδικότητες, μη κατέχοντας τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες, νιώθουν συχνά απογοητευμένοι κι ανήμποροι να δημιουργήσουν την επιθυμητή ατμόσφαιρα στην τάξη τους, με άμεσο αντίκτυπο στους μαθητές. Ως εκ τούτου έγινε απολύτως ξεκάθαρο στο Σύλλογο Διδασκόντων πως ο ρόλος του σχολείου έτσι όπως μέχρι τώρα γνωρίζουμε, δεν ανταποκρίνεται στην παρούσα εποχή και τις συνθήκες. Θα πρέπει λοιπόν να βρεθούν τρόποι έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί μας να μπορούν να διαχειριστούν μ' επιτυχία το πολυπολιτισμικό μας πλέον σχολικό περιβάλλον.

Αναγνωρίζοντας την επιτακτική ανάγκη για επιμόρφωση και μιας και ποτέ μέχρι τώρα δεν έχουμε επιδοτηθεί άλλη φορά, σχεδιάσαμε τις παρακάτω κινητικότητες: στη Λουμπλιάνα από τον οργανισμό Primera Courses με θέμα: "Multiculturalism – Teacher's Role in the Integration Process of Immigrant Children" στη Βαρκελώνη από τον οργανισμό Shipcon Limassol Ltd με θέμα: "Integrating minority, migrant & refugee children at European schools & society". Στην πατρίδα μας οι ευκαιρίες για αξιόλογη επιμόρφωση σπανίζουν και γι' αυτό εφτά εκπαιδευτικοί της μονάδας μας με διαφορετικό υπηρεσιακό προφίλ, υποβάλλουν υποψηφιότητα με την παρούσα αίτηση.

### Σκοπός κι επιθυμία μας είναι:

- να αποκτήσουμε διαπολιτισμική κουλτούρα και να γνωρίσουμε μεθόδους που θα συμβάλλουν στην επιτυχή διαχείριση της διαφορετικότητας.
- να προσανατολιστούμε στις ευρωπαϊκές αξίες και στις αρχές της ενιαίας εκπαίδευσης προκειμένου να εντάξουμε που προέρχονται από μειονοτικές ομάδες στη σχολική διαδικασία.
- να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον, ασφαλές, φιλικό κι ελκυστικό στους μαθητές.

- να ευαισθητοποιηθούμε περισσότερο σε θέματα πολιτισμού, ρατσισμού, ξενοφοβίας και διακρίσεων.
- να μάθουμε πώς να εξαλείψουμε τον φόβο, το άγχος και την απογοήτευση τόσο των προσφύγων μαθητών όσο και των υπολοίπων μαθητών.
- να γνωρίσουμε πώς να διαχειριζόμαστε τις συγκρούσεις λόγω της διαφορετικότητας και πώς να μηδενίσουμε τη σχολική αποτυχία και τη διαρροή.
- να βελτιώσουμε τις διδακτικές μεθόδους και τους τρόπους με τους οποίους να οργανώσουμε τη μάθηση με ευρωπαϊκό προσανατολισμό.
- να εκσυγχρονιστεί και η ηγεσία της μονάδας, η υπάρχουσα και η εν δυνάμει.
- να δημιουργήσουμε δυναμικό περιβάλλον μάθησης μέσα από το οποίο θα βγαίνουν μαθητές-πολίτες της Ευρώπης.

Θεωρούμε πως με τη στοχοθεσία αυτή, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί επιστρέφοντας, από την επιμόρφωση, θα μεταδώσουν την αποκτηθείσα γνώση τόσο στο προσωπικό της σχολικής μας μονάδας, όσο και στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα, τους γονείς, και τους τοπικούς φορείς. Θα χρησιμοποιηθούν όλα τα σύγχρονα μέσα, facebook, blog, ημερίδες, άρθρα σε στον τοπικό τύπο, έτσι ώστε να πετύχουμε την καλύτερη διάχυση. Όμως αυτό που θεωρούμε σπουδαιότερο, είναι ο αντίκτυπος που πιστεύουμε πως θα υπάρχει στη σχολική μας καθημερινότητα, στην διδασκαλία μέσα στην τάξη, στους ίδιους τους μαθητές μας, τους τωρινούς, αλλά τους μελλοντικούς. Επίσης και στους εκπ/κούς, που θα παρακινήθούν για περαιτέρω προσωπική εξέλιξη κι επιμόρφωση.

Πιστεύουμε πως θα ξεπεράσουμε τους γεωγραφικούς, πολιτικούς, θρησκευτικούς και πολιτισμικούς περιορισμούς, που συνδέονται με τη σύνθεση και προέλευση του μαθητικού μας πληθυσμού και θα αντιμετωπίσουμε την πρόκληση αυτή με δημιουργικότητα και αισιοδοξία.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Προς Το Σχολείο του 21ου Αιώνα
ΦΟΡΕΑΣ	2 <sup>ο</sup> ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΓΕΡΑΚΑ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047016
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	17 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Το 2ο ΓΕΛ Γέρακα προτίθεται να υλοποιήσει ένα συλλογικό πρόγραμμα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του **φιλοδοξώντας να βελτιώσει την ποιότητα της προσφερόμενης παιδείας ώστε να καλύπτει τις ανάγκες όλων των μαθητών του, ανεξάρτητα από τις διαφορές λόγω εθνικής και κοινωνικής προέλευσης, ικανοτήτων, ειδικών μαθησιακών αναγκών**. Το 2ο ΓΕΛ Γέρακα επιθυμεί να διαμορφώσει την ταυτότητά του ως ένα σύγχρονο σχολείο και να επιτύχει το άνοιγμά του στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα.

**Στόχοι** του σχεδίου είναι η επιμόρφωση των καθηγητών στην αγωγή ενεργών πολιτών, η συνειδητοποίηση της κοινής ευρωπαϊκής πολιτιστικής ταυτότητας, η βελτίωση της διδακτικής ικανότητας τους με εμπλοκή σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας (gamification, εξατομικευμένη μάθηση, ανάπτυξη κριτικής σκέψης), με την εφαρμογή τεχνικών ενδυνάμωσης της ψυχικής ανθεκτικότητας, την εξοικείωση με την τεχνολογία και την ένταξή της στην καθημερινή σχολική ζωή (ΤΠΕ, STEM, ρομποτική).

Στο συγκεκριμένο σχέδιο συμμετέχουν η Διευθύντρια και επτά (7) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων.

Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν επιμορφωτικά σεμινάρια σε διάφορες πόλεις της Ευρώπης ώστε οι συμμετέχοντες να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και πολιτιστικά περιβάλλοντα, τα οποία τελικά αποδεικνύεται ότι συνδιαμορφώνουν αυτό που όλοι βιώνουμε ως κοινή ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων περιλαμβάνει παρακολούθηση εισηγήσεων, συμμετοχή σε εργαστήρια, παρουσίαση και εκμάθηση νέων τεχνολογιών, παρακολούθηση δομημένων κύκλων μαθημάτων, πολιτιστικές επισκέψεις, και βιωματική μάθηση.

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι η εισαγωγή νέων καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και σχολικών προγραμμάτων, η αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και εφαρμοσμένων επιστημών, η αναβάθμιση της παρεχόμενης παιδείας και, τέλος, η αλλαγή της φυσιογνωμίας του σχολείου και η στροφή προς τη διεθνή κοινότητα.

Ο αντίκτυπος της συμμετοχής μας στο πρόγραμμα ERASMUS+ θα είναι άμεσος και συνεχής, εντός και εκτός του σχολείου, με τη διοργάνωση εκδηλώσεων διάχυσης των αποτελεσμάτων του σχεδίου στην εκπαιδευτική κοινότητα και το ευρύ κοινό.

<b>ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	Οδεύοντας στο Μέλλον με Αφετηρία τη Φυσική και Πολιτιστική μας Κληρονομιά
<b>ΦΟΡΕΑΣ</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΛΟΝΕΡΙΟΥ ΜΙΚΡΟΚΑΣΤΡΟ
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ</b>	2018-1-EL01-KA101-047320
<b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ</b>	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

**Φυσική και πολιτιστική κληρονομιά, ό,τι πιο σπουδαίο και σημαντικό έχει να παρουσιάσει ο κάθε λαός.** Είναι το σύνολο όλων εκείνων των ιδιαίτερων στοιχείων που τον κάνουν να διαφέρει από τους άλλους λαούς και που του δίνουν ταυτότητα. Το σύνολο όσων τον κάνουν περήφανο ως λαό και του δίνουν το ιδιαίτερο στίγμα του στον παγκόσμιο χάρτη.

Το παρόν προτεινόμενο σχέδιο, αναγνωρίζει τη μεγάλη σημασία της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς των λαών καθώς και την ανάγκη που έχουν οι εκπαιδευτικοί για επιμόρφωση στο θέμα αυτό. Αντιλαμβάνεται την ανάγκη για ανάπτυξη σχεδίου δράσης εντός της σχολικής μονάδας, που θα οδηγήσει στην κατάκτηση της γνώσης και στην αξιοποίησή της για βελτίωση και ανάπτυξη.

**Στοχεύει** στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, μέσω της παρακολούθησης σεμιναρίων στο εξωτερικό, την παρακολούθηση της εργασίας που επιτελείται σε σχολεία του εξωτερικού καθώς και τη διδασκαλία σ' αυτά. Όλη αυτή η δυναμική που θα αναπτυχθεί, θα ωφελήσει άμεσα και έμμεσα, τους κύριους αποδέκτες της όλης προσπάθειας, τους μαθητές, οι οποίοι ως αυριανοί πολίτες του τόπου αυτού, έχουν ανάγκη να γνωρίσουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του τόπου μας αλλά και της φυλής μας, τα στοιχεία της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς μας, να αγαπήσουν τον τόπο τους και να είναι έτοιμοι να τον υπερασπιστούν σε κάθε περίπτωση. Το σχολείο δε, ως οργανισμός, μέσω αυτής της προσπάθειας, θα αναβαθμιστεί και θα εκσυγχρονιστεί, θα αποκτήσει ευρωπαϊκή διάσταση και θα διεκδικεί τη διεθνοποίησή του.

Το παρόν προτεινόμενο σχέδιο απευθύνεται άμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας που αποτελείται από 14 εκπαιδευτικούς, 40 παιδιά και διπλάσιους γονείς, αλλά και έμμεσα στην ευρύτερη κοινωνία μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων. Μετά την κατάκτηση της απαιτούμενης γνώσης στο σεμινάριο του εξωτερικού, πολλές δράσεις θα ενταχθούν διαθεματικά στο πρόγραμμα μαθημάτων των παιδιών, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι του σχεδίου. Στις δράσεις αυτές θα εμπλεκούν οι γονείς και η ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου. Διάφοροι εξωτερικοί συνεργάτες θα ενισχύσουν επιπλέον την προσπάθειά μας.

Ο αντίκτυπος από την υλοποίηση του προτεινόμενου σχεδίου αναμένεται να είναι μεγάλος και η αξιολόγησή του θα είναι συνεχής. Τα μακροπρόθεσμα οφέλη από το προτεινόμενο σχέδιο αφορούν άμεσα όλους τους εμπλεκόμενους, διότι οι γνώσεις, οι στάσεις και οι δεξιότητες που θα κατακτήσουν, σίγουρα θα τους συντροφεύουν σε όλη τους τη ζωή και θα αποτελούν ένα μέρος της πολιτιστικής τους ταυτότητας. Το Δημοτικό Σχολείο Καλονερίου Μικροκάστρου δε, θα αναπτυχθεί ως οργανισμός και θα βάλει, μέσω του προτεινόμενου σχεδίου, το δικό του στίγμα στην ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047075
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Ως εκπαιδευτικοί του 4ου Δημοτικού Σχολείου Καματερού, αποφασίσαμε να εκπονήσουμε ένα πρόγραμμα κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus+, επιλέγοντας το 7ήμερο σεμινάριο **“TALKING TO PEOPLE: Inquiry – based and Cooperative Methodology”** που διοργανώνει ο οργανισμός ENGLISH MATTERS στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας. Στο σεμινάριο αυτό **θα μάθουμε νέους τρόπους διδασκαλίας της γλώσσας (ξένης και όχι μόνο) μέσα από το παιχνίδι και βιωματικές δράσεις, αξιοποιώντας και τον πολιτιστικό περίγυρο, το περιβάλλον και τους φορείς της περιοχής μας.** Έχουμε ήδη επικοινωνήσει με το συγκεκριμένο οργανισμό και βρήκαμε ότι ανταποκρίνεται με τις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου μας.

Παράλληλα, πρόκληση για εμάς στάθηκε ο εμπλουτισμός των γνώσεών μας όσον αφορά τον πολιτισμό των εταίρων (γεύση, κουζίνα, έθιμα, γλώσσα), καθώς και η πρόσληψη νέων ικανοτήτων, εμπειριών και ευκαιριών με σκοπό να προωθηθούν και να διαχυθούν μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος στους εμπλεκόμενους της σχολικής μας μονάδας.

Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είμαστε έξι (6) μεταξύ των οποίων η Διευθύντρια και ο Υποδιευθυντής του σχολείου, δύο καθηγήτριες Αγγλικής γλώσσας, η μια έχει εκπονήσει πολλά προγράμματα ανάμεσα και e-Twinning και έχοντας βοηθήσει καθοριστικά στη διαμόρφωση της επιλογής του συγκεκριμένου προγράμματος, η καθηγήτρια Γαλλικών και ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής. Οι συμμετέχοντες έχουν μεγάλη διδακτική εμπειρία και εκπονούν καινοτόμα προγράμματα (Αγωγής Υγείας, περιβαλλοντικά – πολιτιστικά). Εκτός από το ενδιαφέρον μας για το σεμινάριο, που θα παρακολουθήσουμε, ενδιαφερόμαστε και για τα εκπαιδευτικά συστήματα στο εξωτερικό.

Για να δώσουμε μια εικόνα της σχολικής μας μονάδας, το 4ο Δημοτικό Σχολείο Καματερού είναι ένα σχολείο, που ο αριθμός των μαθητών του συνεχώς αυξάνει. Αυτή τη στιγμή στο σχολείο μας φοιτούν 284 μαθητές, ενώ διδάσκουν συνολικά 30 εκπαιδευτικοί. Το δημοτικό σχολείο, αποτελεί το βασικότερο ίσως στάδιο, όπου αναπτύσσεται η κοινωνικοποίηση αλλά και η στάση των παιδιών απέναντι στη μάθηση. Τα παιδιά, που φοιτούν στο σχολείο μας προέρχονται από οικογένειες, μεγάλος αριθμός των οποίων στερείται τα στοιχειώδη και πολύ συχνά αντιμετωπίζουμε και περιπτώσεις παιδιών, που υποσιτίζονται. Πολλά παιδιά είναι Ρομά. Η εικόνα αυτή, σε μεγάλο βαθμό ζοφερή, έρχεται σε αντίθεση, ή και ίσως τροφοδοτεί, τη τεράστια όρεξη όλων εμάς των εκπαιδευτικών για προσφορά στα παιδιά. Είμαστε εκπαιδευτικοί με προσόντα και γλωσσικές δεξιότητες, με αγάπη για τα παιδιά, ενώ επιθυμούμε να αναβαθμίσουμε τις γνώσεις/ δεξιότητες/ ικανότητές μας με απώτερο στόχο το σχολείο να αποτελέσει ένα πνεύμονα δημιουργίας και δημιουργικότητας, ανοικτό στην κοινωνία, τόσο στην Ελλάδα αλλά και στην Ευρώπη.

Τα **οφέλη** του προγράμματος θεωρούμε πολλά, σημαντικά και μακροπρόθεσμα. Θα μας δώσει γνώσεις, δεξιότητες και μας γεννηθούν ιδέες, για νέες εκπαιδευτικές μεθόδους και εργαλεία στη διδα-



σκαλία της ελληνικής, αγγλικής και των γαλλικής γλώσσας και όχι μόνο. Θα βελτιώσουμε την ευχέρειά μας στην έκφραση στα αγγλικά. Θα μάθουμε για άλλα εκπαιδευτικά συστήματα, πολιτισμικές συνήθειες και κοινωνικο-οικονομικά περιβάλλοντα. Θα μάθουμε πως μπορούμε να συνεργαζόμαστε με συναδέλφους, σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αυτό θα μας μάθει και τρόπους, που μπορούμε να χειριστούμε στην τάξη παιδιά Ρομά. Θα χαρούμε να δούμε τα παιδιά του σχολείου μας να μαθαίνουν και παράλληλα να είναι χαρούμενα. Θα αναπτύξουμε στενότερες φιλικές σχέσεις μεταξύ μας και από κοινού προτάσεις για δράσεις και προγράμματα. Θα κάνουμε γνωριμίες με εκπαιδευτικούς, που συμμετέχουν στο ίδιο πρόγραμμα από άλλες χώρες, τις οποίες περιμένουμε ότι θα διατηρήσουμε και έτσι, θα μπορέσουμε να αναπτύξουμε κοινές δράσεις στο μέλλον.

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Καματερού αναμένουμε ότι θα κερδίσει από τη συμμετοχή μας στο σεμινάριο στο εξωτερικό γιατί: Θα μπορέσει να σταθεί καλύτερα στους μικρούς του μαθητές και μαθήτριες, που δοκιμάζονται από τα βιοτικά προβλήματα των οικογενειών τους, βοηθώντας τους να μάθουν με βιωματικές διδασκαλίες μέσα στις ώρες του σχολείου. Θα αναπτύξει και χρησιμοποιήσει παιχνίδια και διασκεδαστικούς τρόπους διδασκαλίας των γλωσσών (και άλλων μαθημάτων και διαθεματικών δράσεων), χρησιμοποιώντας πολιτιστικά στοιχεία, και στοιχεία του κοινωνικού περιγυρού και του περιβάλλοντος. Αυτό θα ενθουσιάσει τα παιδιά μας. Θα ανοίξει τις πόρτες του σε ευρωπαϊκές συνεργασίες. Σε αυτό θα βοηθήσει η χρησιμοποίηση της πλατφόρμας eTwinning και το πρόγραμμα Erasmus+.

Ως προς την τοπική κοινωνία, σκοπεύουμε να μεταφέρουμε την εμπειρία μας και σε άλλα σχολεία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Γ' Αθήνας στην οποία υπάγεται η σχολική μας μονάδα, να παροτρύνουμε τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς να υιοθετήσουν και αυτοί ανάλογες παιδαγωγικές καινοτομίες και να τους υποστηρίξουμε, όπως μπορούμε σε αυτές. Επίσης να τους ενημερώσουμε, εάν θέλουν να μετέχουν και αυτοί στο πρόγραμμα Erasmus+.

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	Σχολείο με Ορίζοντες στην Ευρώπη
ΦΟΡΕΑΣ	4 <sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ
ΚΩΔΙΚΟΣ	2018-1-EL01-KA101-047073
ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ	12 Μήνες

## Περίληψη Σχεδίου

Στο 4ο Γυμνάσιο Καλαμάτας αυτή τη στιγμή φοιτούν 311 μαθητές, ενώ διδάσκουν συνολικά 33 εκπαιδευτικοί. Ανάμεσα στους μαθητές μας υπάρχουν κάποιοι με μαθησιακές δυσκολίες κι αρκετοί από οικογένειες μεταναστών, καθώς δεχόμαστε παιδιά από σχολεία με τμήματα υποδοχής αλλοδαπών. Το γεγονός της φοίτησης μαθητών με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο δημιουργεί ένα κλίμα έντασης, που πολλές φορές οδηγεί σε προβλήματα συμπεριφοράς και συγκρούσεων.

Η βαθιά κοινωνική και οικονομική κρίση έχει αντίκτυπο στη συναισθηματική και ψυχολογική ανάπτυξη των μαθητών μας. **Δίνουμε έμφαση στην ανάπτυξη προσωπικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων εκπαιδευτικών, που θα ενισχύσουν τη θετική ψυχολογία των μαθητών και θα τους βοηθήσουν να ξεπεράσουν τις προκλήσεις της κρίσιμης περιόδου της εφηβείας τους, νιώθοντας τους καθηγητές τους στο πλευρό τους.**

### Οι ανάγκες, που θα καλύψει το σχέδιο κινητικότητας είναι:

- εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας και εισαγωγή νέων καινοτόμων τεχνικών, που θα δίνουν περισσότερες πρωτοβουλίες για δράση στους μαθητές και θα προωθούν την ενεργό μάθηση.
- δημιουργία ενός θετικού κλίματος για μάθηση στο σχολείο.
- ανάπτυξη συνεργασιών με σχολεία σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Το σχέδιο κινητικότητας περιλαμβάνει την επιμόρφωση 8 εκπαιδευτικών σε 4 διαφορετικές θεματολογίες.

1. **“POST MILLENNIAL GENERATION - Prevent Adolescent Risky Behaviour, Addiction, Delinquency, School Drop-Out and Promote Well-Being”** στο Μιλάνο από 3 εκπαιδευτικούς. Οι post millennials Generation, οι έφηβοι του σήμερα, είναι μια καινούρια πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς, με ιδιαιτερότητες στη συναισθηματική και ψυχολογική τους ανάπτυξη. Τους αρέσει να δοκιμάζουν τα όρια και κάποιες φορές αυτό οδηγεί σε επικίνδυνες συμπεριφορές, που υποβαθμίζουν τις επιδόσεις στο σχολείο και την ευημερία στη ζωή τους. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται σύγχρονα εργαλεία προκειμένου να κατανοήσουν και να ανταποκριθούν στα ψυχολογικά προβλήματα των εφήβων, στα ρίσκα που παίρνουν και στις δυνατότητές τους.
2. **“Flipped classroom”** στο Δουβλίνο από 3 εκπαιδευτικούς. Οι αντίστροφες τάξεις είναι μια νέα μέθοδος διδασκαλίας, που «αναποδογυρίζει» την παραδοσιακή τάξη. Με αυτή τη μέθοδο, πριν ξεκινήσει το μάθημα, οι μαθητές παρακολουθούν στο σπίτι τους σύντομες διαλέξεις συνήθως σε μορφή βίντεο ή podcast. Στην τάξη, οι μαθητές επικεντρώνονται σε ασκήσεις, projects ή συζητήσεις. Οι αντίστροφες τάξεις βασίζονται στην ενεργητική ακρόαση και δίνουν την ευκαιρία στον καθηγητή να αξιολογήσει καλύτερα τη μάθηση και να αναγνωρίσει πιθανά λάθη στον τρόπο σκέψης

των μαθητών. Στο τέλος του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες θα έχουν αυτοπεποίθηση να εφαρμόσουν και να προετοιμάσουν μαθήματα αντίστροφων τάξεων.

3. **“Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention”** στη Βαρκελώνη από 1 εκπαιδευτικό. Το σεμινάριο αφορά στη διαχείριση των κρουσμάτων συγκρούσεων, που εμφανίζονται στο σχολείο καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν να εφαρμόζουν στρατηγικές αποφυγής των συγκρούσεων κατά την καθημερινή τους εργασία. Θα μπορούν να αναγνωρίζουν εγκαίρως πιθανές συγκρούσεις και να αναλαμβάνουν κατευναστική δράση. Παράλληλα, θα εξοικειωθούν με δραστηριότητες κατάλληλες για τη διδασκαλία σε τάξεις, στις οποίες συνυπάρχουν παιδιά με διαφορετική εθνική καταγωγή και παιδιά, που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα, όπως συμβαίνει στο σχολείο μας.
4. **“Drama techniques for creative thinking”** στο Άμστερνταμ από 1 εκπαιδευτικό. Το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή τεχνικών θεάτρου και αυτοσχεδιασμού στους συμμετέχοντες για την ενίσχυση και επέκταση των δεξιοτήτων επικοινωνίας του καθηγητή και για την ανάπτυξη αυτοπεποίθησης για τη χρήση αυτών των νέων δεξιοτήτων ως διδακτική μεθοδολογία. Η συμμετέχουσα θα εφοδιαστεί με μια ολοκληρωμένη γκάμα πρακτικών και ποικιλία συμμετοχικών και παραγωγικών δραστηριοτήτων, σχεδιασμένη για να συμπληρώσει την εκμάθηση ξένων γλωσσών, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να ακούνε, να μιλήνε και να γράφουν άπταιστα, ενεργά και δημιουργικά, μέσα από μία ολιστική προσέγγιση της ξένης γλώσσας.

### **Οι στόχοι από την ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του σχεδίου στο σχολείο μας είναι:**

- Βελτίωση του κλίματος και των ανθρώπινων σχέσεων στο σχολείο, υποστήριξη των εφήβων μαθητών.
- Χρήση της μεθόδου της μάθησης μέσω αντίστροφης τάξης, που διεγείρει το ενδιαφέρον και την αγάπη των παιδιών για το μάθημα και να εξάψει τη δίψα τους για μάθηση.
- Εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης των συγκρούσεων στις τάξεις με στόχο την απάλειψη των εντάσεων, αλλά και το να μάθουν τα παιδιά να διαχειρίζονται τις ψυχολογικές τους διακυμάνσεις.
- Αξιοποίηση ελκυστικών και δημιουργικών μεθόδων και ειδικά στα μαθήματα ξένων γλωσσών και καλλιτεχνικών, για την συναισθηματική έκφραση των μαθητών και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του δημόσιου σχολείου στα μαθήματα αυτά.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου στο μέλλον σε διακρατικές συνεργασίες ώστε να ανταλλάξουν εμπειρίες, πρακτικές και μαθησιακά αποτελέσματα.





Erasmus+

ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ERASMUS+

Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41

14234 Νέα Ιωνία

Τηλ: +30 210 3726300

E-mail: erasmusplus@iky.gr

 @StateScholarshipsFoundation

 State Scholarships Foundation / IKY- Greece

 @IKY\_Erasmusplus

 LLPIKY

[www.iky.gr](http://www.iky.gr)