

# Καλές Πρακτικές

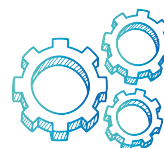
Σχεδίων Στρατηγικών Συμπράξεων

## Strategic Partnerships

Good Practice Examples



2014  
2017



Erasmus+





Erasmus+

**Καλές  
Πρακτικές**

**Σχεδίων Στρατηγικών  
Συμπράξεων**

**Strategic  
Partnerships**

**Good Practice Examples**

2014  
—  
2017



Erasmus+

© **Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών**

Ημερομηνία Έκδοσης: **Δεκέμβριος 2020**

Επιμέλεια Έκδοσης: **Εθνική Μονάδα Erasmus+**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.

**ISBN: 978-618-5537-04-3**

# Contents

## Περιεχόμενα

1. Το Πρόγραμμα Erasmus+ .....	08
2. Βασική Δράση 2, Συνεργασία για Καινοτομία και Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών: Στρατηγικές Συμπράξεις .....	09-14
3. Καλές Πρακτικές Σχεδίων Στρατηγικών Συμπράξεων Erasmus+ 2014-2017 Περιλήψεις .....	15

### **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ και ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ / SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY**

6 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ, Helping Students In Acceptance (HESTIA) .....	17-20
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ, Let's Build Europe Together! .....	21-26
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ «ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ», Development of a Cook Book for Students with Mental Disabilities (Easy Cooking) .....	27-31
ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ, Developing Skills in Dealing with Emergencies: Civil protection for people .....	32-37
ΒΑΡΔΑΚΕΙΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΡΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΕΡΜΟΥΠΟΛΕΩΣ, Healthnic: Healthy and ethnic diet for inclusion .....	38-40

# Contents

## Περιεχόμενα



### ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / GREEN SKILLS

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, Shaping the Architect' s profile(s) for the Mediterranean and European South (ARCHI.MEDES) .....	42-47
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, Game-Based Learning on Urban Sustainability (SUSTAIN) .....	48-52
2 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ, Think Globally, Act Locally .....	53-56
9 <sup>ο</sup> ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΒΟΛΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ, Friends Across the Water .....	57-60

### ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ / DIGITAL SKILLS

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ, GO Functional Improvement & Tourism (GO FIT) .....	62-65
ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΜΕΛΩΝ ΓΥΝΑΙΚΕΙΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ και Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ, Development of at a DIStance Counselling Skills for professionals in the field of Counselling Women Victims of violence or abuse (DIS.CO) .....	66-71
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, Electronics for the Beyond Silicon Era (ELBYSIER) .....	72-77



Οι Στρατηγικές Συμπράξεις στους τομείς της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+, έδωσαν για πρώτη φορά την ευκαιρία σε οργανισμούς από διαφορετικούς τομείς να συνεργαστούν μεταξύ τους για τη δημιουργία εκπαιδευτικών εργαλείων και υλικού, προτείνοντας διατομεακές και καινοτόμες προσεγγίσεις σχετικά με το περιεχόμενο και τις μεθόδους διδασκαλίας. Πανεπιστήμια, σχολεία, μουσεία, επιμελητήρια, δημόσιοι φορείς, ινστιτούτα επαγγελματικής κατάρτισης, νοσοκομεία, κέντρα Κατάρτισης, Δήμοι, επιχειρήσεις, κ.ά. κλήθηκαν να συνεργαστούν προς αυτή την κατεύθυνση, μεταφέροντας ο καθένας από την πλευρά του την εμπειρογνώμοσύνη και την οπτική του πάνω στα διδασκόμενα αντικείμενα.

Είναι σημαντικό τα προϊόντα που παράγονται στο πλαίσιο μιας τέτοιας Σύμπραξης να συμβάλουν στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης μεταξύ των συνεργαζόμενων εταίρων, καθώς αποτελεί ζητούμενο οι Στρατηγικές Συμπράξεις να αξιοποιηθούν ως εργαλείο για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αντιμετωπίζει η Ευρώπη, όπως η προσφυγική-μεταναστευτική κρίση, η επιτακτική ανάγκη για βιώσιμη ανάπτυξη, η σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, η ενίσχυση των πρακτικών μαθητείας, η προετοιμασία της παρούσας γενιάς για τα επαγγέλματα του μέλλοντος, κ.ά.

Για τον λόγο αυτό είναι εξίσου σημαντικό η χρήση των αποτελεσμάτων να γίνει εφικτή και για άλλους αντίστοιχους φορείς, μέσα από την προβολή σε εκδηλώσεις διάδοσης, τη δημοσιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού στις ιστοσελίδες των σχεδίων και την ανάρτησή του στην πλατφόρμα διάδοσης αποτελεσμάτων της Ε.Ε. (Erasmus Projects Results Platform).

Με στόχο την ευρύτερη διάδοση αποτελεσμάτων, η παρούσα έκδοση συγκεντρώνει μια σειρά από σχέδια Στρατηγικών Συμπράξεων, που στοχεύουν στην Καινοτομία ή /και στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, καθώς και σχέδια Στρατηγικών Συμπράξεων μεταξύ σχολείων, τα οποία έλαβαν υψηλή βαθμολογία καθώς έχουν να παρουσιάσουν σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό και δράσεις που ελπίζουμε να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης και να χρησιμοποιηθούν και από άλλους φορείς.

Σημειώνεται ότι στη νέα προγραμματική περίοδο 2021-2027, οι Στρατηγικές Συμπράξεις συνεχίζουν με αυξημένη χρηματοδότηση και ευρύτερη στόχευση. Θα παραμείνουν αποκεντρωμένη δράση οι μικρότερου βεληνεκούς συμπράξεις, οι οποίες θα στοχεύουν στη διατομεακή συνεργασία οργανισμών σε διεθνικό επίπεδο με έμφαση στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, χωρίς ωστόσο αυτό να σημαίνει ότι οι δραστηριότητες που θα αναπτυχθούν στο πλαίσιο μιας τέτοιας σύμπραξης δεν μπορούν να έχουν στοιχεία καινοτομίας. Επιπλέον, αναμένεται να χρηματοδοτηθούν και σχέδια που θα απευθύνονται κυρίως σε νεοεισερχόμενους φορείς και θα στοχεύουν σε μικρότερης κλίμακας δραστηριότητες με σκοπό την παροχή περισσότερων ευκαιριών συμμετοχής νέων οργανισμών στο Πρόγραμμα.

*Η Προϊσταμένη της Διεύθυνσης*  
**Δρ. Ειρήνη Ντρούτσα**

Erasmus+ Strategic Partnerships allowed for organizations coming from different sectors to cooperate for the first time in order to create educational tools and materials, proposing a cross-sectoral and innovative approach on the content and the teaching methods used.

Universities, schools, museums, chambers of commerce, public bodies, vocational training institutes, hospitals, training centres, municipalities, small businesses, etc. were invited to cooperate towards that direction, each one transferring their expertise and perspective on the subjects taught.

The intellectual outputs of those Partnerships are expected to contribute to the improvement of the education provided between project partners but also at a wider scale. Thus, Strategic Partnerships should be used as a tool to address the challenges Europe is facing, such as the refugee-migration crisis, the urgent need for sustainable development, the link between education and the labour market, the enhancement of apprenticeship practices, the preparation of the present generation for the professions of the future, etc.

For this reason it is equally important to offer access to those results to additional stakeholders through local dissemination events, publication of the intellectual outputs on the projects' websites and on the Erasmus Projects Results Platform.

The scope of this publication is to disseminate the results of Strategic Partnerships projects to a wider public. A collection of projects coordinated by Greek organizations which have achieved a high score are presented in order to give inspiration and foster the-re use of the innovative educational materials produced.

Strategic Partnerships will continue with increased funding and wider targets during the new programming period 2021-2027. Smaller partnerships, aimed at cross-sectoral cooperation between organisations at transnational level with an emphasis on the exchange of good practices, will remain decentralised, but this does not mean that the activities to be developed under such a partnership may not have an innovative approach. In addition, projects aimed mainly at new comers, targeting smaller-scale activities with a view to providing more opportunities for new organisations to participate in the Programme will also be funded.

*The NA Director*  
**Dr Irene Droutsa**





01

## Το Πρόγραμμα Erasmus+

Το Erasmus+ είναι το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τους τομείς της Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης, της Νεολαίας και του Αθλητισμού για την περίοδο 2014 - 2020.

Θεσπίστηκε με τον αριθ. 1288/2013 Κανονισμό του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αποτελεί τη συνένωση των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση κατά την περίοδο 2007 - 2013: το ολοκληρωμένο πρόγραμμα «Διά Βίου Μάθηση» -LLP (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig)-, το πρόγραμμα «Νεολαία σε Δράση», τέσσερα προγράμματα Διεθνούς Συνεργασίας (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa III, Edulink) και τα προγράμματα συνεργασίας με βιομηχανικές χώρες στον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, μέσω του νέου προγράμματος υποστηρίζεται ο τομέας του αθλητισμού και η ειδική δραστηριότητα "Jean Monnet" που ενθαρρύνει τη διδασκαλία, την έρευνα και το δημόσιο διάλογο στους τομείς της ιστορίας, της πολιτικής, της οικονομίας και του Ευρωπαϊκού Δικαίου.

Το πρόγραμμα Erasmus+ έχει σχεδιαστεί με σκοπό να στηρίξει τις προσπάθειες των Χωρών του Προγράμματος για τη διά βίου αξιοποίηση του ταλαντούχου δυναμικού και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής της Ευρώπης μέσω της παρεχόμενης στήριξης προς την τυπική, τη μη τυπική και την άτυπη μάθηση σε ολόκληρο το φάσμα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της ενασχόλησης με τη νεολαία. Το πρόγραμμα ενισχύει επίσης τις δυνατότητες συνεργασίας και κινητικότητας με τις Χώρες Εταίρους, ιδίως στους τομείς της Ανώτατης Εκπαίδευσης και της Νεολαίας.

**Το πρόγραμμα Erasmus+ στοχεύει** στη βελτίωση των δεξιοτήτων και της απασχολησιμότητας (ιδίως των νέων), στον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών πολιτικών των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Erasmus+ υποστηρίζει επίσης δραστηριότητες που αποσκοπούν στην ανάπτυξη της ευρωπαϊκής διάστασης στον αθλητισμό, προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ των φορέων που είναι υπεύθυνοι για τον αθλητισμό.

Τέλος, καθώς η εκπαίδευση, η κατάρτιση, η ενασχόληση στον τομέα της νεολαίας και ο αθλητισμός αποτελούν κλειδιά για την προώθηση των κοινών ευρωπαϊκών αξιών και της κοινωνικής ένταξης, για την ενίσχυση της διαπολιτισμικής κατανόησης και της αίσθησης των πολιτών ότι ανήκουν σε μία κοινότητα, καθώς και για την πρόληψη της βίαιης ριζοσπαστικοποίησης, το πρόγραμμα Erasmus+ είναι ένα σημαντικό μέσο για την προώθηση της ένταξης των ατόμων που προέρχονται από μειονεκτούσες κοινωνικές ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των νεο-αφιχθέντων μεταναστών και προσφύγων.

Αυτή η επένδυση σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες θα ωφελήσει άτομα, ιδρύματα, οργανισμούς και την κοινωνία στο σύνολό της, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη και διασφαλίζοντας δικαιοσύνη, ευημερία και κοινωνική ένταξη στην Ευρώπη και πέραν αυτής.

Το πρόγραμμα Erasmus+ υλοποιεί δραστηριότητες που διαρθρώνονται σε τρεις Βασικές Δράσεις (Key Actions), τις δραστηριότητες Jean Monnet και τις Δράσεις στο τομέα του Αθλητισμού. Οι τρεις Βασικές Δράσεις καλύπτουν όλους τους τομείς της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης (Ανώτατη Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σχολική Εκπαίδευση) και τον τομέα της Νεολαίας και είναι οι εξής:

› **Βασική Δράση 1/KA1:** Κινητικότητα ατόμων

› **Βασική Δράση 2/KA2:**  
Συνεργασία για την καινοτομία και την ανταλλαγή καλών πρακτικών

› **Βασική Δράση 3/KA3:**  
Υποστήριξη Μεταρρυθμίσεων Πολιτικής

Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών/IKY αποτελεί τον εθνικό φορέα διαχείρισης των αποκεντρωμένων δράσεων KA1 και KA2 για όλους τους τομείς της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης (Σχολική Εκπαίδευση, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Ανώτατη Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων), στους οποίους και εστιάζουν οι παρακάτω ενότητες.



## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2

### Συνεργασία για Καινοτομία και Ανταλλαγή Καλών Πρακτικών:

#### ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

Οι Στρατηγικές Συμπράξεις αποσκοπούν στη στήριξη της ανάπτυξης, της μεταφοράς και/ή της εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών, καθώς και στην υλοποίηση κοινών πρωτοβουλιών που προωθούν τη συνεργασία, την αμοιβαία μάθηση μεταξύ των εταίρων και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στοχεύουν στην ανάπτυξη και ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών φορέων/οργανισμών/ιδρυμάτων, που δραστηριοποιούνται σε οποιονδήποτε τομέα της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και της νεολαίας ή σε άλλους κοινωνικοοικονομικούς τομείς, καθώς και σε οργανισμούς που υλοποιούν διατομεακές δραστηριότητες (π.χ. τοπικές και περιφερειακές αρχές, κέντρα αναγνώρισης και επικύρωσης προσόντων, εμπορικά επιμελητήρια, συνδικαλιστικές οργανώσεις, κέντρα επαγγελματικού προσανατολισμού, πολιτιστικές οργανώσεις), προκειμένου να παράγουν πνευματικά προϊόντα και αποτελέσματα που θα αφορούν σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος και θα καλύψουν υπάρχουσες ανάγκες για όλους τους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Βασικά χαρακτηριστικά μιας διακρατικής σύμπραξης είναι η προώθηση της καινοτομίας, η ανταλλαγή καλών πρακτικών, η ανάπτυξη και επικύρωση δεξιοτήτων, η κάλυψη αναγκών εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης. Ανάλογα με το πεδίο εφαρμογής, την προτεραιότητα και τους στόχους του σχεδίου, στις στρατηγικές συμπράξεις πρέπει να συμμετέχουν οι πλέον κατάλληλοι εταίροι από ένα ευρύ φάσμα τομέων, ώστε να αξιοποιούνται οι διαφορετικές εμπειρίες τους, τα προφίλ και η εμπειρογνωμοσύνη τους και να επιτυγχάνονται συναφή και υψηλού επιπέδου αποτελέσματα.

Απαραίτητη προϋπόθεση για να χρηματοδοτηθούν οι στρατηγικές συμπράξεις είναι η κάλυψη τουλάχιστον μίας οριζόντιας ή μίας συγκεκριμένης προτεραιότητας της Δράσης (όπως αυτές παρατίθενται στον Οδηγό του Προγράμματος), η οποία θα είναι συναφής με τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, στον οποίο υποβάλλεται η αίτηση.

Από το 2016, οι Στρατηγικές Συμπράξεις διακρίνονται σε δύο κατηγορίες (για τους τομείς της σχολικής εκπαίδευσης, της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της εκπαίδευσης ενηλίκων):

#### ➤ Στρατηγικές Συμπράξεις που υποστηρίζουν την ανάπτυξη και μεταφορά καινοτομίας:

Τα σχέδια εστιάζουν στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη καινοτόμων προϊόντων καθώς και στη διοργάνωση μεγάλης εμβέλειας δραστηριοτήτων διάχυσης και διάδοσης των αποτελεσμάτων και των καινοτόμων προϊόντων ή ιδεών που θα παραχθούν στο πλαίσιο υλοποίησης του σχεδίου. Οι αιτούντες φορείς θα πρέπει να αιτηθούν χρηματοδότησης ειδικά στην κατηγορία προϋπολογισμού «Πνευματικά Προϊόντα» και ως εκ τούτου και στην κατηγορία προϋπολογισμού «Πολλαπλασιαστικές Δράσεις» προκειμένου να ανταποκριθούν στη συγκεκριμένη στόχευση. Σε αυτή την κατηγορία στρατηγικών συμπράξεων δύνανται να υποβληθούν αιτήσεις για όλους τους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

### ➤ Στρατηγικές Συμπράξεις που υποστηρίζουν την ανταλλαγή καλών πρακτικών:

Πρωταρχικός στόχος των εν λόγω στρατηγικών συμπράξεων είναι η ανάπτυξη και ενίσχυση των δικτύων εκπαίδευσης και κατάρτισης, η προώθηση μιας κουλτούρας που μαθαίνει τους εμπλεκόμενους οργανισμούς πώς να μάθουν να αφομοιώνουν καλές πρακτικές μέσω μεθόδων συγκριτικής αποτίμησης, η ενδυνάμωση της ικανότητάς τους να λειτουργούν σε διακρατικό επίπεδο, να μοιράζονται και να ανταλλάσσουν ιδέες, πρακτικές και μεθόδους. Από τα σχέδια αναμένεται να δημιουργηθούν συγκεκριμένα απτά αποτελέσματα και να τα διαδίδουν, με τρόπο όμως που να είναι ανάλογος του σκοπού και του πεδίου εφαρμογής του σχεδίου. Η παραγωγή των απτών αποτελεσμάτων, καθώς και οι δραστηριότητες διάχυσης και διάδοσής τους, θα συγχρηματοδοτηθούν μέσω της βασικής κατηγορίας προϋπολογισμού «Διαχείριση και Υλοποίηση Σχεδίου». Οι αιτούντες οργανισμοί δεν δύνανται να αιτηθούν χρηματοδότησης για τις κατηγορίες προϋπολογισμού «Πνευματικά Προϊόντα» και «Πολλαπλασιαστικές Εκδηλώσεις».

### ➤ Συμπράξεις Ανταλλαγών μεταξύ σχολείων (School Exchange Partnerships):

Στις συμπράξεις αυτές συμμετέχουν μόνο σχολεία. Στόχος τους είναι, μέσω των ευκαιριών κινητικότητας που παρέχονται σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, να αναπτυχθούν ως οργανισμοί τα συμμετέχοντα σχολεία.

Στρατηγικές συμπράξεις στο πεδίο της Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν μπορούν να υποστηρίξουν αυτή την κατηγορία σχεδίων.

## Κανόνες επιλεξιμότητας

Οι Στρατηγικές Συμπράξεις έχουν διεθνικό χαρακτήρα και πρέπει να αποτελούνται από **τρεις (3) τουλάχιστον δημόσιους ή ιδιωτικούς** φορείς/οργανισμούς που είναι εγκατεστημένοι σε τρεις (3) διαφορετικές Χώρες του Προγράμματος. Φορείς από Χώρες-Εταίρους μπορούν να εμπλακούν σε μία διακρατική συνεργασία (ως εταίροι και όχι ως αιτούντες), εφόσον η συμμετοχή τους προσδίδει ουσιαστική προστιθέμενη αξία στο σχέδιο. Δεν υπάρχει ανώτατος αριθμός συμμετεχόντων φορέων. Ωστόσο, ο προϋπολογισμός για τις δαπάνες διαχείρισης και υλοποίησης του σχεδίου έχει ανώτατο όριο (και ισοδυναμεί με 10 συμμετέχοντες φορείς).

Η **διάρκεια** μιας Στρατηγικής Σύμπραξης μπορεί να κυμαίνεται από 12 έως 36 μήνες, με δυνατότητα επιλογής του χρονικού διαστήματος από τον αιτούντα, και με μέγιστο ποσό χρηματοδότησης (για τα τριετή Σχέδια) τα 450.000 ευρώ. Ειδικά για τον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, η διάρκεια κυμαίνεται από 24 έως 36 μήνες.

Αίτηση μπορεί να υποβάλει κάθε συμμετέχων οργανισμός που είναι εγκατεστημένος σε Χώρα του Προγράμματος. Ο οργανισμός αυτός αναλαμβάνει τον ρόλο του **συντονιστή** και υποβάλλει αίτηση εξ ονόματος όλων των άλλων οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο και αποτελούν τους εταίρους-**δικαιούχους** του σχεδίου.

### **Ποιες δραστηριότητες χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο μιας Στρατηγικής Σύμπραξης;**

Οι Στρατηγικές Συμπράξεις υποστηρίζουν ένα ευρύ και ευέλικτο φάσμα δραστηριοτήτων με σκοπό την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, την προώθηση της ανάπτυξης και του εκσυγχρονισμού των οργανισμών και την ενίσχυση των πολιτικών εκπαίδευσης, κατάρτισης και νεολαίας σε εθνικό, περιφερειακό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Στο πλαίσιο υλοποίησης της Δράσης ΚΑ2, οι Στρατηγικές Συμπράξεις λαμβάνουν χρηματοδότηση υπό τη μορφή διαφορετικών κατηγοριών επιλέξιμων δαπανών, για τις οποίες δύνανται να αιτηθούν οι εταίροι προκειμένου να υλοποιήσουν το σχέδιο τους και οι οποίες έχουν ως εξής:

## Project Management (Διαχείριση και Υλοποίηση του σχεδίου)

Από την κατηγορία αυτή καλύπτεται ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, όπως η εκπόνηση σχεδίων ποιότητας (quality plan), εκθέσεων προόδου, ενδιάμεσων και τελικών εκθέσεων, οι πιλοτικές εφαρμογές, η οργάνωση τοπικών δραστηριοτήτων κατάρτισης και διάχυσης, η δημιουργία ιστοσελίδας, η έκδοση φυλλαδίων, η δημιουργία μικρής κλίμακας εκπαιδευτικού υλικού. Ο συντονιστής του σχεδίου και το διοικητικό προσωπικό (administrative staff) που εμπλέκονται στην ποιοτική διαχείριση του σχεδίου, αποζημιώνονται με βάση τη συμμετοχή τους στις παραπάνω δραστηριότητες. Η κοινοτική επιχορήγηση υπολογίζεται βάσει μοναδιαίου κόστους ανά φορέα/οργανισμό, ανά μήνα.

## Transnational Project Meetings (Διεθνικές Συναντήσεις για το σχέδιο)

Από την κατηγορία αυτή καλύπτονται έξοδα που αφορούν τη συμμετοχή σε διεθνικές συναντήσεις μεταξύ των εταίρων που διοργανώνονται από συμμετέχοντες στη σύμπραξη οργανισμούς για σκοπούς διαχείρισης και υλοποίησης του προγράμματος. Η ανάγκη πραγματοποίησης της συγκεκριμένης δραστηριότητας, η συχνότητα των συναντήσεων και ο αριθμός των συμμετεχόντων θα πρέπει να καθορίζονται από τις ανάγκες του συγκεκριμένου σχεδίου με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί και εφόσον τεκμηριώνονται επαρκώς. Ο τύπος διεξαγωγής των Διεθνικών Συναντήσεων για το σχέδιο πρέπει να βρίσκεται σε περιοχή, στην οποία εδρεύουν οι οργανισμοί των εταίρων.

## Intellectual Outputs (Πνευματικά Προϊόντα)

Στο πλαίσιο μίας Στρατηγικής Σύμπραξης που υποστηρίζει την Καινοτομία, επιχορηγείται η παραγωγή πνευματικών προϊόντων, απτών δηλαδή παραδοτέων του σχεδίου. Τα πνευματικά προϊόντα θα πρέπει να είναι επαρκή σε ποσότητα και ποιότητα και να αποδεικνύουν τη δυναμική τους για την ευρύτερη αξιοποίηση τους και τον αντίκτυπο τους, σε περιβάλλοντα διαφορετικά από αυτό που αναπτύχθηκαν και μετά το πέρας του σχεδίου, διασφαλίζοντας έτσι τη βιωσιμότητά τους.

Τα Πνευματικά Προϊόντα μπορεί να ποικίλουν ανάλογα με τον τύπο και τις ομάδες-στόχο του σχεδίου. Ενδεικτικά κάποια παραδείγματα:

- Εκπαιδευτικό υλικό
- Προγράμματα σπουδών
- Έρευνες-Μελέτες-Αναλύσεις
- Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι (OER)
- Εργαλεία διδασκαλίας με χρήση ΤΠΕ
- Μέθοδοι μάθησης μεταξύ ομοτίμων κ.ο.κ.

Η εκπόνηση ακαδημαϊκών εργασιών (papers), η διοργάνωση εργαστηρίων (workshops) και δραστηριοτήτων πιλοτικής εφαρμογής προγραμμάτων, καθώς και η δημιουργία ιστοσελίδας δεν αποτελούν πνευματικά προϊόντα.

## Multiplier events (Πολλαπλασιαστικές Δράσεις)

Οι Πολλαπλασιαστικές Δράσεις μπορούν να διοργανωθούν από τους συμμετέχοντες σε μία Στρατηγική Σύμπραξη υπό την αίρεση ότι συνδέονται με συγκεκριμένο/α πνευματικό/ά προϊόν/τα. Στόχος των ενεργειών διάχυσης (τοπικά και διεθνικά συνέδρια, σεμινάρια, εκδηλώσεις κ.ο.κ.) είναι η διάδοση και η γνωστοποίηση των πνευματικών προϊόντων σε δυνητικούς χρήστες, μεμονωμένα άτομα και οργανισμούς εκτός εταιρικής σχέσης, πέραν δηλαδή των άμεσα επωφελουμένων του έργου. Η ποιότητα, το αντικείμενο των εκδηλώσεων, η εναρμόνιση τους με τα διάφορα στάδια του σχεδίου και η αξιολόγησή τους από τους ίδιους τους συμμετέχοντες θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους εμπλεκόμενους στη σύμπραξη. Επισημαίνεται ότι οι εκδηλώσεις διάδοσης έχουν πολύ συγκεκριμένο σκοπό και πλαίσιο υλοποίησης, που αποκλείει τη διοργάνωση ομάδων εστίασης (focus groups), εργαστηρίων (workshops), δραστηριοτήτων πιλοτικής εφαρμογής, δραστηριοτήτων αξιολόγησης, κ.ο.κ..

## Transnational Learning, Teaching and Training Activities (Διεθνικές Δραστηριότητες Μάθησης, Διδασκαλίας και Κατάρτισης)

Στο πλαίσιο μιας Στρατηγικής Σύμπραξης μπορούν να διοργανωθούν Διεθνικές Δραστηριότητες Μάθησης, Διδασκαλίας και Κατάρτισης με την προϋπόθεση ότι προσδίδουν προστιθέμενη αξία στην ευόδωση των στόχων του σχεδίου.

Προϋποθέσεις για να θεωρηθούν επιλέξιμες για χρηματοδότηση οι Διεθνικές Δραστηριότητες Μάθησης, Διδασκαλίας και Κατάρτισης, είναι να πραγματοποιούνται στις χώρες των οργανισμών που συμμετέχουν στο σχέδιο, εφόσον αυτές αποτελούν Χώρες του Προγράμματος, και οι συμμετέχοντες να προέρχονται από οργανισμούς-δικαιούχους από δύο τουλάχιστον διαφορετικές Χώρες του Προγράμματος. Οι συμμετέχοντες στις δραστηριότητες αυτές πρέπει να είναι άτομα που συνδέονται άμεσα με τον δικαιούχο-οργανισμό, ενώ η χιλιομετρική απόσταση μεταξύ του τόπου αναχώρησης και του τόπου άφιξης πρέπει να είναι τουλάχιστον 10 χλμ. Βάσει του υπολογισμού που πραγματοποιείται από τον διαδικτυακό (online) μετρητή αποστάσεων που υποστηρίζεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Στην έκδοση αυτή μπορείτε να βρείτε **καλές πρακτικές σχεδίων KA2** με συντονιστές ελληνικούς φορείς **που εγκρίθηκαν κατά τα έτη 2014-2017 και υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+** για τους τομείς της Σχολικής Εκπαίδευσης, της Ανώτατης Εκπαίδευσης, της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Τα σχέδια έχουν ομαδοποιηθεί με βάση τρεις θεματικές που θα αποτελέσουν βασικές προτεραιότητες και κατά τη νέα προγραμματική περίοδο 2021-2027: Ενσωμάτωση & Διαφορετικότητα, Πράσινες και Ψηφιακές Δεξιότητες.

## Erasmus+ Programme

Erasmus+ is the EU's programme for the fields of education and training, Youth and Sport providing opportunities to study, train, and gain experience abroad. It is structured under 3 Key actions.

### › KEY ACTION 1 – MOBILITY OF INDIVIDUALS/ Support mobility of learners and staff:

opportunities for students, trainees and young people, as well as professors, teachers, trainers, youth workers, staff of education institutions and civil society organisations to undertake a learning and/or professional experience in another country;

Erasmus Mundus Joint Master Degrees: high-level integrated international study programmes delivered by consortia of higher Education Institutions.

### › KEY ACTION 2 – COOPERATION FOR INNOVATION AND THE EXCHANGE OF GOOD PRACTICES

It supports different types of cooperation projects such as Strategic Partnerships, Knowledge Alliances between higher education institutions and enterprises, Sector Skills Alliances supporting the design and delivery of joint vocational training curricula, Capacity-building projects supporting cooperation with Partner Countries in the fields of higher education and youth.

### › KEY ACTION 3: SUPPORT FOR POLICY REFORM

Supports evidence based policy making and initiatives for policy innovation.

**Jean Monnet Activities:** supports EU integration policies and dialogue.

**Sport:** supports grass root sport organizations and inclusion through sports.

For more information about the Erasmus+ Programme please see:

**Erasmus+ | EU programme for education, training, youth and sport ([europa.eu](http://europa.eu))**

## Strategic Partnerships

Strategic Partnerships **aim to support** the development, transfer and/or implementation of innovative practices as well as the implementation of joint initiatives promoting cooperation, peer learning and exchanges of experience at European level. Depending on the objectives and the composition of the Strategic Partnership, projects may be of two types:

### › Strategic Partnerships supporting innovation

Projects are expected to develop innovative outputs, and/or engage into intensive dissemination and exploitation activities of existing and newly produced products or innovative ideas.

### › Strategic Partnerships supporting exchange of good practices

The primary goal is to allow organisations to develop and reinforce networks, increase their capacity to operate at transnational level, share and confront ideas, practices and methods. Selected projects may also produce tangible outputs and are expected to disseminate the results of their activities, although in a way that is proportional to the aim and scope of the project.

### › School Exchange Partnerships

Only schools may participate in this type of Strategic Partnerships. The projects can use mobility opportunities for pupils and staff to help the participating schools develop as organisations and increase their ability to work in international projects.

Irrespective from the field impacted by the project, Strategic Partnerships are open to any type of organisation active in any field of education, training and youth or other socio-economic sectors as well as to organisations carrying out activities that are

- 14 transversal to different fields (e.g. local and regional authorities, recognition and validation centres, chambers of commerce, trade organisations, guidance centres, cultural organisations).

Depending on the priority and the objectives addressed by the project, Strategic Partnerships should involve the most appropriate and diverse range of partners in order to benefit from their different experiences, profiles and specific expertise and to produce relevant and high quality project results.

For more information about Strategic Partnerships, please see: [please see the Erasmus+ Programme Guide](#).

IKY/ELO1 is the Hellenic Erasmus+ National Agency for the fields of Education and Training. In this publication you may find good practice examples of KA2 projects supporting innovation and /or exchange of good practices, including school exchange projects in the field of School Education, Higher Education, Vocational Education and Training and Adult Education, coordinated by Greek organisations. The projects have been grouped on the basis of three key priorities of the new programme period 2021-2027: Inclusion & Diversity, Green and Digital Skills.

03

ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Σχεδίων Στρατηγικών  
Συμπράξεων Erasmus+  
2014-2017

ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ



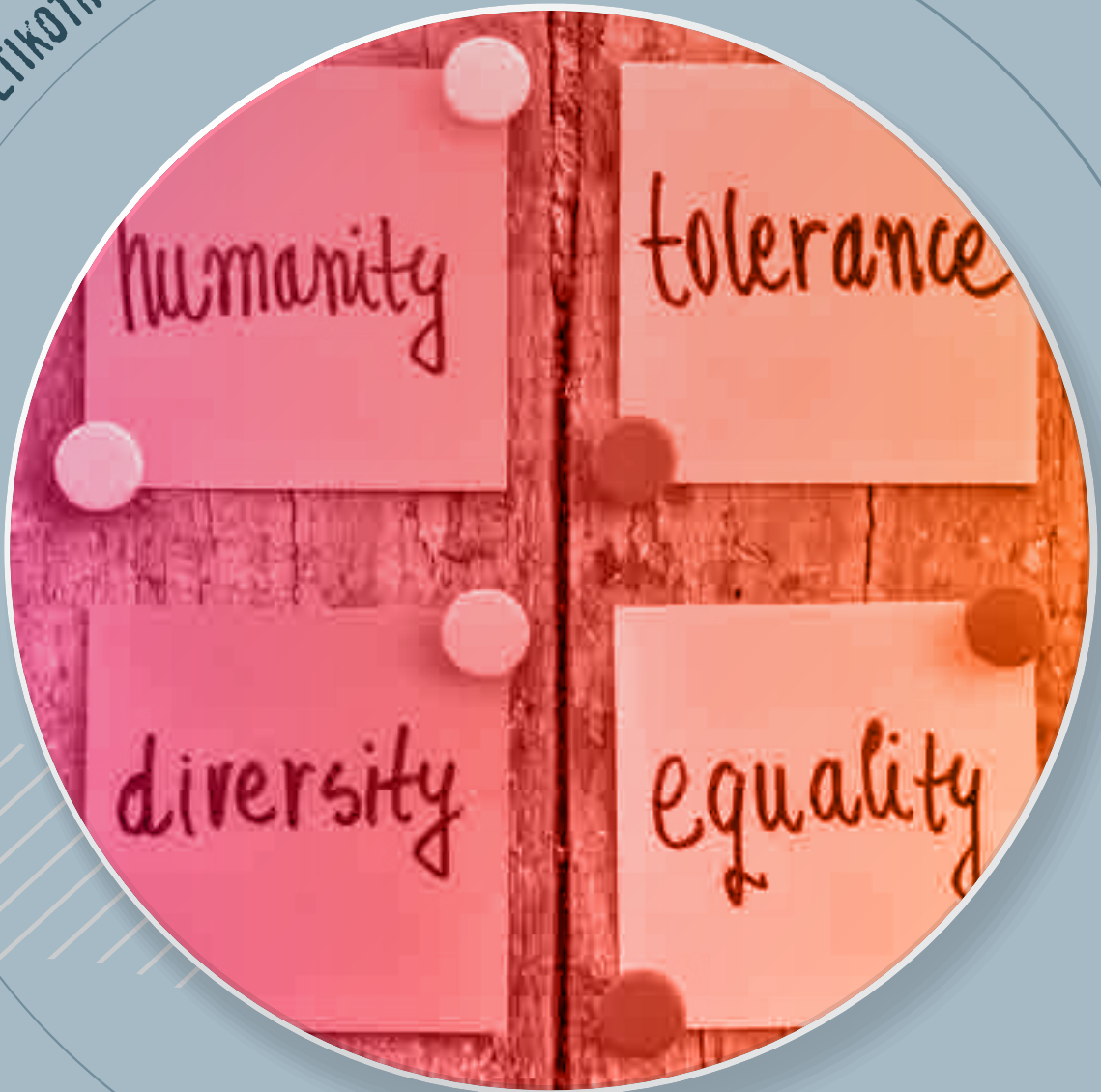
GOOD PRACTICE  
EXAMPLES

**Strategic  
Partnerships**

PROJECT SUMMARIES



ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY



**ΚΩΔΙΚΟΣ**

2017-1-EL01-KA201-036169

**ΤΟΜΕΑΣ**

Σχολική Εκπαίδευση

**ΦΟΡΕΑΣ**

6<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ

**ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Helping Students In Acceptance (HESTIA)

Το έργο Helping Students In Acceptance δημιουργήθηκε από την ανάγκη να χτίσουμε μια κουλτούρα συμπεριληψης για όλα τα παιδιά στα σχολεία μας, ξεκινώντας από την κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση τάξεων με παιδιά μεταναστών και προσφύγων, και διδάσκοντας τις αρχές της ανοχής, αποδοχής και ενσυναίσθησης στους μαθητές και τις μαθήτριές μας.

**Οι γενικοί στόχοι του έργου ήταν οι εξής:**

- η προετοιμασία των εταιρικών σχολείων για να ανταποκριθούν στη συμπερίληψη προσφύγων και μεταναστών
- η ευαισθητοποίηση για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες και μετανάστες, και
- η συνεισφορά στην ανάπτυξη πολιτικής και ανταλλαγής καλών πρακτικών σχετικά με τη συμπερίληψη των μη-γηγενών πληθυσμών.

Το έργο συντόνιζε το 6ο Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω και συμμετείχαν τα εξής σχολεία: τα νηπιαγωγεία-δημοτικά Maristes Sants Les Corts Fundació Champagnat (Βαρκελώνη, Ισπανία), GO! Basisschool Schaarbeek Hendrik Conscience (Βρυξέλλες, Βέλγιο), Jardim-Escola João de Deus (Leiria, Πορτογαλία), και το δημοτικό-γυμνάσιο Istituto Comprensivo Statale "Gianni Rodari" (Palagianò, Ιταλία). Στη σύμπραξη συμμετείχε επίσης το Maastricht Graduate School of Governance από το Πανεπιστήμιο του ΟΗΕ στην Ολλανδία, το οποίο οργάνωσε την επιμόρφωση στη συμπεριληπτική εκπαίδευση 14 εκπαιδευτικών από τα εταιρικά σχολεία που έλαβε χώρα στο Μάαστριχτ.

Πάνω από 2.000 μαθητές και μαθήτριες υλοποίησαν τις δράσεις του HESTIA στα εταιρικά σχολεία και 40 συμμετείχαν στις 3 μαθητικές ανταλλαγές. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντάσσονταν στους εξής άξονες: ανθρώπινα δικαιώματα, ορίζοντας τη μετανάστευση, ιστορίες μετανάστευσης και προσφυγιάς και πολιτιστικές και αθλητικές ανταλλαγές που προάγουν τη συμπερίληψη.

Στα καινοτόμα στοιχεία του έργου ήταν η υλοποίηση μιας έρευνας στην αρχή και στη λήξη του έργου, με στόχο να καταγραφούν οι αντιλήψεις εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων ως προς τη μετανάστευση και να μετρηθεί ενδεχόμενη αλλαγή ως αποτέλεσμα των δράσεων του έργου. Επίσης, η σύμπραξή μας δημιούργησε προτάσεις για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, οι οποίες παραδόθηκαν στις εκπαιδευτικές αρχές των 5 χωρών και σε εκπρόσωπο του Ευρωπαϊκού Επίτροπου Μετανάστευσης.

Ως αποτίμηση των αποτελεσμάτων του HESTIA εκτιμούμε ότι το έργο είχε σημαντικό αντίκτυπο στις σχολικές μας κοινότητες συνολικά, καθώς παρατηρήθηκε σε κάθε εταιρικό σχολείο μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα, στην πολιτιστική ποικιλομορφία και στην ενσυναίσθηση προς πρόσφυγες και μετανάστες. Παρόλο που το δείγμα της έρευνάς μας ήταν περιορισμένο, υπάρχουν ενδείξεις στα ερευνητικά δεδομένα που καταδεικνύουν μέτρια αλλαγή σε αντιλήψεις.



Στα αποτελέσματα του έργου HESTIA επίσης περιλαμβάνονται η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω επιμόρφωσης, η ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας, των γλωσσικών δεξιοτήτων και της συναισθηματικής νοημοσύνης των μαθητών και μαθητριών, η δικτύωση με τοπικούς συλλόγους και οργανώσεις και η προώθηση των προτάσεών μας για τη συμπερίληψη των παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο σε όλα τα σχολεία. Οι σχολικές μας κοινότητες έκαναν πολλά βήματα ώστε να γίνουν δεκτικές και ανοιχτές σε όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες.

## SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY

CODE

2017-1-EL01-KA201-036169

SECTOR

School Education

ORGANISATION

6<sup>th</sup> PRIMARY SCHOOL OF AIGALEO

PROJECT TITLE

Helping Students In Acceptance (HESTIA)

The HESTIA project was born from our pupils' questions about the social situation around the world, with wars happening to specific places and migration waves observed towards the European countries. Our schools include immigrant pupils, nearby schools include refugees, and it is our belief that the educational systems must be reformed towards being more inclusive with socially vulnerable populations.

### HESTIA's main objectives were to:

- provide a preparation to our schools in order to respond to migrants' inclusion
- raise awareness of the challenges faced by immigrants and refugees
- contribute to the development of policy and good practice exchange regarding migrants' inclusion.

The project was coordinated by the 6th Primary School of Egaleo, Greece, a suburb of Athens near the refugee hosting structures. The partnership is completed with Maastricht Graduate School of Governance from the University of Maastricht in the Netherlands and 4 primary schools:

- › GO! Basisschool Schaarbeek Hendrik Conscience in Brussels Belgium,
- › Istituto Comprensivo Statale "Gianni Rodari" in Palagiano Italy,
- › Associação Jardim Escola João de Deus in Leiria Portugal, and
- › Maristes Sants Les Corts Fundació Champagnat in Barcelona Spain.

The schools involved are large, primary schools (some with kindergarten and secondary schools attached), most of which include pupils facing a variety of difficulties (cultural, economical, educational and social). The Maastricht Graduate School of Governance has been selected in the partnership due to its teaching programs in migration studies, and for having years on research and trainings on migration-related issues.

### The project activities include:

- a. 5 collaborative activities implemented by the pupils with the aid of internet tools
- b. 45 implementation activities around the following 4 themes: Human Rights, Defining Migration, Migration Stories, Inclusive Exchanges in Culture and Sports
- c. 6 dissemination activities, and common dissemination products (website, Facebook page, leaflet, poster, newsletter, e-magazine, HESTIA activity book, press releases, radio/tv broadcasts).

20 **HESTIA project was designed to develop our pupils' 21st century skills:**

- personal skills (knowledge construction, creativity, critical thinking, problem-solving, digital competences, learning to learn)
- interpersonal skills (communication, collaboration, negotiation, social competences)
- life skills (citizenship, career preparation, resilience, and tolerance).

Our focus is especially on the 4C's, communication, collaboration, critical thinking and creativity, but also on tolerance and citizenship as we believe are crucial for the project objectives.

Important results from the project included a change in the educational agenda regarding school inclusion for refugee children. By delivering our proposals to educational authorities and policy makers, we tried to achieve the inclusion of refugee pupils in regular classes. Also, another result was the operation of a network in the partner countries to exchange good practices among education professionals and human rights organisations concerning the support of migrants in our schools. The successful operation of the network and the wide spreading and acceptance of our proposals manifesto had and will have a significant impact on how our communities and our schools deal with migrant children. Especially for the teachers, the empowerment of their intercultural competences through training impacted on the work taking place in our schools, changing our everyday practices and creating an inclusive atmosphere for all. We also observed parents' attitude changes towards migrants after participating in the activities, thus widening the project impact to the local community.

The potential longer term benefits envisaged from our project are forming receptive communities with tolerant and open-minded citizens, promoting the values of solidarity and respect, creating inclusive schools for all pupils.

<https://kavafisschool.wixsite.com/hestia>



ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-ΑΤ01-ΚΑ219-034993\_5

ΤΟΜΕΑΣ

Σχολική Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Let's Build Europe Together!

Αφορμή για τη δημιουργία του έργου αυτού αποτέλεσαν οι τρομοκρατικές επιθέσεις και οι εξτρεμιστικές συμπεριφορές που εκδηλώθηκαν στην Ευρώπη και έθεσαν σε κίνδυνο την ασφάλεια των πολιτών. Αυτό το κλίμα αντίκειται στο όραμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για εδραίωση της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ομαλότητας, της ανεκτικότητας και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Η Διακήρυξη του Παρισιού αναγνωρίζει τον καθοριστικό ρόλο της εκπαίδευσης στην εφαρμογή της στρατηγικής αυτής, αναφέροντας ότι πρέπει ως πολίτες της Ευρώπης «να προωθήσουμε τη μάθηση, τη συνεργασία και τις συνεργατικές δράσεις με την υποστήριξη των μέσων ψηφιακών και των νέων τεχνολογιών».

#### Σύμφωνα με τον παραπάνω κανόνα προσπαθήσαμε και πετύχαμε ώστε οι μαθητές μας:

- (α) να αποκτήσουν κοινωνικές, πολιτικές και διαπολιτισμικές ικανότητες
- (β) να προωθήσουν ενεργά τις δημοκρατικές αξίες
- (γ) να αποκτήσουν τη συμπεριφορά του ενεργού πολίτη, δίνοντας βάση στην υποστήριξη των θεμελιωδών δικαιωμάτων
- (δ) να κατανοήσουν την έννοια του ενεργού πολίτη
- (ε) να ενισχύσουν την κριτική τους σκέψη, αναπτύσσοντας εκείνη την ποιότητα της Παιδείας που θα τους κάνει να αντισταθούν σε οποιαδήποτε μορφή βίας και διακρίσεων και
- (στ) να αναπτύξουν τον διαπολιτισμικό διάλογο, μέσω πολυτροπικών μορφών μάθησης σε συνεργασία με άλλες σχετικές πολιτικές των συνεργαζόμενων χωρών.

Η ανάπτυξη, οργάνωση και υλοποίηση του έργου έγινε σε απόλυτη συνεργασία και σύμπνοια των συνεργαζόμενων χωρών. Συγκεκριμένα:

Στην **πρώτη διακρατική συνάντηση** (TPM) στη Σεβίλλη (12/11/ 2017 – 18/11/2017, IES Joaquin Turina) ως εκπαιδευτικοί συζητήσαμε, αναλύσαμε και καθορίσαμε τα θέματα της κάθε ανταλλαγής και κυρίως εστιάσαμε στις επιπτώσεις που θα είχαν οι εκπαιδευτικές δράσεις που θα πραγματοποιούνταν κατά τη διάρκεια της κινητικότητας μαθητών και καθηγητών. Το επόμενο βήμα ήταν η συμφωνία των ημερομηνιών των συναντήσεων και των ανταλλαγών, ο έλεγχος του προϋπολογισμού και ο καθορισμός των εργασιών (δημιουργία ιστοσελίδας, facebook, αξιολόγηση του έργου και των δράσεων κ.ά.). Επίσης, καθορίστηκαν οι προϋποθέσεις επιλογής των μαθητών και των καθηγητών για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, καθώς και τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις τους κατά τη διάρκεια της φιλοξενίας. Υπογράφηκε το πρωτόκολλο συνεργασίας, όπου αναφέρονταν με λεπτομέρειες όλες οι προαναφερθείσες συμφωνίες.

Στη **δεύτερη διακρατική συνάντηση** των **καθηγητών** (TPM) στη Θεσσαλονίκη (Aristotelio College, 30/09/2018 – 06/10/2018) αρχικά έγινε η αξιολόγηση των ανταλλαγών των μαθητών και ειδικότερα συζητήθηκε αν

ποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν σχεδιαστεί στο αρχικό σχέδιο και πώς αυτοί επηρέασαν τους μαθητές. Είναι πολύ σημαντικό ότι όλοι συμφώνησαν ότι οι μαθητές έμαθαν να λειτουργούν μέσα στο πλαίσιο των διεθνικών συνεργασιών, να λαμβάνουν αποφάσεις με δημοκρατικές διαδικασίες και να αναγνωρίζουν ότι η ΕΕ δίνει τη δυνατότητα σε κάθε πολίτη να αναπτύξει ενεργό δράση για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Στην **τρίτη διακρατική συνάντηση των καθηγητών** (TPM) στην Κροατία (Srednja škola Andrije Ljudevita Adamić, 15/07/2019 - 21/07/2019) έγινε η ανατροφοδότηση των δράσεων του προγράμματος όχι μόνο ως προς την πραγματοποίηση των στόχων σε σχέση με το θέμα του σχεδίου, αλλά και σε σχέση με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, που θα αποτελέσουν απαραίτητο εφόδιο στην μετέπειτα εξέλιξη και πορεία τους. Τα συμπεράσματα ήταν θετικά τόσο με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που έκαναν οι μαθητές με τη βοήθεια ερωτηματολογίων, όσο και από τις οικογένειες που είχαν εμπλακεί στο πρόγραμμα αυτό.

Επιπλέον, στην **πρώτη δράση κινητικότητας μαθητών-καθηγητών** οι μαθητές του σχολείου μας φιλοξενήθηκαν στο Öffentliches Stiftsgymnasium der Benediktiner zu St. Paul (Austria), όπως και οι μαθητές του συνεργαζόμενου σχολείου της Ιταλίας. Το θέμα των εργασιών ήταν «Πολιτική οργάνωση, νομικά συστήματα και μορφές διακυβέρνησης στην ΕΕ». Οι μαθητές δούλεψαν ομαδοσυνεργατικά σε διάφορες δράσεις όπως η ιστορική αναδρομή των πολιτικών συστημάτων από την ελληνική, την ιταλική και την αυστριακή ομάδα. Μαθητές και καθηγητές συνεργάστηκαν και δημιούργησαν μαθήματα δίωρης διάρκειας το καθένα. Ασχολήθηκαν με τη δημιουργική γραφή, τη δραματοποίηση και τη συγκριτική μελέτη των συστημάτων απονομής της δικαιοσύνης από την αρχαιότητα έως σήμερα. Με αυτόν τον τρόπο όχι μόνο έμαθαν τη διαχρονικότητα κάποιων θεσμών απονομής της δικαιοσύνης, αλλά και την εξέλιξή τους, ειδικά μέσα στο πλαίσιο της ΕΕ. Παράλληλα, οι μαθητές ασκήθηκαν στην οργάνωση των εργασιών και μελέτη των εργαλείων για να αποδώσουν το επιθυμητό αποτέλεσμα. Ανέπτυξαν ειδικές δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η οικοδόμηση σχέσεων και η δημιουργικότητα. Αντιλήφθηκαν ότι η παρουσίαση της πληροφορίας μπορεί να γίνει με πολλαπλούς τρόπους και να καταστεί κατανοητή σε όλους. Σημαντική ήταν και η επίσκεψη στο δήμαρχο της περιοχής Carinthia, όπου οι μαθητές ασκήθηκαν σε μία προσομοίωση λειτουργίας του συμβουλίου. Με αυτόν τον τρόπο μέσα από τη βιωματική εκπαίδευση έμαθαν και την πολιτική οργάνωση και τον τρόπο λειτουργίας ενός ευρωπαϊκού πολιτικού θεσμού.

Στη **δεύτερη δράση κινητικότητας μαθητών-καθηγητών**, οι μαθητές ασχολήθηκαν με το θέμα «Ο ρόλος της ενεργού πολίτη στην αειφόρο ανάπτυξη της ΕΕ». Η ομάδα των μαθητών του σχολείου μας εργάστηκε σε ομάδες και διερεύνησαν τον τρόπο με τον οποίο ως ευρωπαίοι πολίτες τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο μπορούν να προστατέψουν το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. Συγκεκριμένα, δημιούργησαν βίντεο όπου παρουσίασαν οργανώσεις που ενεργοποιούν τον πολίτη στην προστασία του περιβάλλοντος, οργανώνοντας συλλογικές δράσεις με ουσιαστικά αποτελέσματα.

Η **τρίτη δράση κινητικότητας μαθητών-καθηγητών** είχε ως θέμα «ευκαιρίες πολιτικής συμμετοχής, λήψης αποφάσεων και επίλυσης συγκρούσεων στην ΕΕ». Οι μαθητές του Αριστοτελείου Κολλεγίου κατέθεσαν ένα βίντεο όπου παρουσίασαν τον τρόπο με τον οποίο απονέμεται η δικαιοσύνη στην Ελλάδα, από την αρχαία εποχή και ιδιαίτερα από την κλασική εποχή. Για να γίνει πιο κατανοητός ο τρόπος με τον οποίο απονέμεται η δικαιοσύνη οι μαθητές έγραψαν ένα θεατρικό σενάριο και το δραματοποίησαν. Η διαδικασία έγινε με αφορμή το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών της Β' Λυκείου και το κείμενο της Αντιγόνης του Σοφοκλή. Οι μαθητές, παίρνοντας ως βάση την «πάλη» μεταξύ του θείκου δικαίου και της κοσμικής εξουσίας πήραν το ρόλο των δικαστών, των μαρτύρων, του θύτη και του θύματος και «έπαιξαν» τη δική τους «Αντιγόνη».

Η **τέταρτη δράση κινητικότητας μαθητών-καθηγητών** πραγματοποιήθηκε με την αποστολή των μαθητών του σχολείου μας στη Σεβίλλη. Το θέμα της συνάντησης ήταν «Μορφές εθελοντισμού και ανάπτυξη της κοινωνικής αλληλεγγύης στην ΕΕ». Οι μαθητές μας έκαναν μία βιβλιογραφική έρευνα και συνέλεξαν πληροφορίες για τις εθελοντικές δράσεις, τους οργανισμούς και τις ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται τόσο στην Ελλάδα όσο και στην ΕΕ. Δημιούργησαν ένα βίντεο, το οποίο παρουσίασαν κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής. Οι μαθητές και οι καθηγητές

**SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY**

μέσα από συζήτηση που ακολούθησε διαπίστωσαν ότι τελικά ο εθελοντισμός είναι μία δράση που αναπτύσσεται τα τελευταία χρόνια σχετικά γρήγορα, ενεργοποιώντας τους πολίτες της Ευρώπης.

Από τις πιο σημαντικές δράσεις ήταν η επίσκεψη στην ΜΚΟ Intermon Oxfam και το εργαστήριο που πραγματοποίησε η μη κυβερνητική οργάνωση CEAR (μη κυβερνητική οργάνωση της ισπανικής επιτροπής βοήθειας για τους πρόσφυγες), κατά τη διάρκεια του οποίου έγινε γνωστό το έργο που επιτελούν οι συμμετέχοντες και κάποιες από τις ενδιαφέρουσες δράσεις τους. Τέλος, επισκεφθήκαμε τη φιλανθρωπική οργάνωση Sevilla Acoge, όπου μιλήσαμε για τον στόχο τους να βοηθήσουν τους μετανάστες, ευαισθητοποιώντας μας μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων.

Η **πέμπτη δράση κινητικότητας μαθητών-καθηγητών** πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη και στο Αριστοτέλειο Κολλέγιο. Το θέμα με το οποίο ασχοληθήκαμε ήταν «Επιχειρηματικότητα, και διαδικασίες παγκοσμιοποίησης: ευκαιρίες δραστηριοποίησης και πιθανές συγκρούσεις στην ΕΕ». Στη διάρκεια της ανταλλαγής δύο πολύ ενδιαφέρουσες δράσεις πραγματοποιήθηκαν στην τάξη από τον εκπαιδευτικό, φιλόλογο-υποψήφιο Διδάκτορα της Δημιουργικής Γραφής, σε συνεργασία με τους φιλοξενούμενους δασκάλους. Στο πρώτο workshop με τίτλο «Πώς να δημιουργήσετε μια start up», οι μαθητές αρχικά ενημερώθηκαν για τα βασικά βήματα για την έναρξη μιας νέας επιχείρησης και στη συνέχεια χωρίστηκαν σε 5 ομάδες μικτών εθνικών ομάδων. Έπρεπε να δημιουργήσουν τη δική τους start up σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές που έμαθαν στην αρχική παρουσίαση.

Οι ομάδες έπρεπε να παρουσιάσουν την ιδέα τους, ενώ οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως κριτές σε έναν διαγωνισμό ανάδειξης της καλύτερης start up. Αργότερα, πραγματοποιήθηκε ένα δεύτερο workshop με θέμα «Πώς μπορώ να προωθήσω μια start up με τη βοήθεια της δημιουργικής γραφής». Παρουσιάστηκαν ιδέες για τρόπους προώθησης των εταιρειών και στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε ένας δεύτερος διαγωνισμός. Μάλιστα, το εργαστήριο αποτέλεσε θέμα εισήγησης σε συνέδριο, το οποίο μπορεί να βρεθεί ως εξής: «Τσιλιμένη, Τ., Χαρακόπουλος, Χ., Παπαχρήστου, Μ. & Κοκκίνου, Ε. (Υπό δημοσίευση). Δημιουργική Γραφή και Επιχειρηματικότητα. Η περίπτωση του εργαστηρίου "How to promote a Startup Business" στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ "Let's build Europe together. 4ο Διεθνές Συνέδριο Δημιουργική Γραφή. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα».

Περισσότερες πληροφορίες: <https://www.aristotelio.edu.gr/>





CODE

2017-1-AT01-KA219-034993\_5

SECTOR

School Education

ORGANISATION

"ARISTOTELEIA PAIDEIA" PRIVATE SCHOOL

PROJECT TITLE

Let's Build Europe Together!

The motive for this project was the terrorist attacks and extremist behaviors that took place in Europe and endangered the safety of citizens. This situation described above is contrary to the vision of European Union (EU) that tries to establish justice, equality, normality, tolerance and acceptance of diversity. The declaration signed in Paris recognizes the crucial role of education in the implementation of this strategy, stating that as citizens of Europe we must "promote learning, cooperation and collaboration through the support of digital media and new technologies".

**According to the above guideline we tried and achieved our students:**

- (a) to acquire social, political and intercultural skills
- (b) to promote democratic values in an active way
- (c) to obtain the behavior of active citizenship, especially the support of fundamental rights
- (d) to understand the concept of active citizenship
- (e) to strengthen their critical thinking, developing that level of education which will enable them to resist any form of violence and discrimination; and
- (f) to develop intercultural dialogue, through multimodal forms of learning in cooperation with other relevant policies of the cooperating countries.

The development, organization and implementation of the project was done in full cooperation and common strategy of the collaborating countries.

**Specifically:**

At the first transnational meeting (TPM) in Seville (12/11/2017 - 18/11/2017, IES Joaquin Turina) as teachers we discussed, analyzed and defined the issues of each exchange and mainly focused on the effects of the educational activities that would take place during the mobility of students and teachers.

During the second transnational teachers' meeting (TPM) at Thessaloniki (Aristotelio College, 30/09/2018 - 06/10/2018) the student exchanges were evaluated and in particular, it was discussed whether the objectives set out in original/first design were accomplished and how they affected the students. It was very important that everyone agreed that students have learned to work within transnational cooperation, to make decisions through democratic processes and to recognize that EU enables every citizen to take active action to face problems.



## SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY

During the third transnational meeting of teachers (TPM) that was held in Croatia (Srednja škola Andrije Ljudevita Adamić, 15/07/2019 - 21/07/2019), the evaluation of the program discussed and the impact of all actions of the program not only as the fulfillment of the goals in relation to the theme of the project but also in relation to the development of students' skills, which will be a necessary resource in their subsequent development and course. The conclusions were positive both based on the results of the assessment made by the students with the help of questionnaires (surveys), and from the families that were involved in this program.

In the first student-teacher mobility action, the students of our school were hosted at the Öffentffentliches Stiftsgymnasium der Benediktiner zu St. Paul (Austria), as well as the students of the collaborating school in Italy. The topic of the mobility was "Political organization", legal systems and forms of government in the EU».

The students worked in groups in various activities such as the historical background of the political systems by the Greek, Italian and Austrian groups. Students and teachers collaborated and created two-hour classes with this topic. They were involved with creative writing, dramatization and comparative study of justice systems from antiquity to nowadays. In this way, they not only learned about the timelessness of some justice institutions, but also about their evolution, especially within the EU. The students practiced in organizing the tasks and studying the tools to provide the desired result. They developed special skills such as communication, relationship building and creativity. They realized that the presentation of information can be done in multiple ways and to be understandable to all.

In the second student-teacher mobility action, students addressed the topic: "The role of the active citizen in the sustainable development of the EU". The students of our school worked in groups and explored ways that, as



European citizens, can protect the environment and sustainable development at both National and European level. Specifically, they created videos where they presented organizations that activate the citizen towards the protection of the environment, organizing collective actions with substantial results.

The third student-teacher mobility was entitled "Opportunities for political participation, decision-making and conflict resolution in the EU". The students from Aristotle College submitted a video where they presented the way in which justice was administered in Greece, from ancient times and especially from the classical era.

In order to be more understandable, the way justice was administered, the students wrote a theatrical script and dramatized it. The process was based on the Ancient Greek subject of the 2nd year in Lyceum and the text of Antigone by Sophocles. The students, based on the "struggle" between divine law and secular power, took on the role of judges, witnesses, perpetrator and victim and "played" their own "Antigone".

The fourth student-teacher mobility took place in Seville with the participation of our students. The topic of the meeting was "Forms of volunteering and the development of social solidarity in the EU". Our students carried out a bibliographic research and gathered information about the volunteer activities, organizations and NGOs that are active both in Greece and in the EU. They created a video, which they presented during the exchange. Students and teachers through a discussion that followed found that volunteering is an action that is developing in recent years relatively quickly, activating the citizens of Europe.

Among the most important activities was the visit to the NGO Intermon Oxfam and the workshop held by the non-governmental organization CEAR (non-governmental organization of the Spanish Refugee Aid Committee) during which the work done by the participants and some of their interesting actions. Finally, we visited the charity Sevilla Acoge where we discussed about their important goal, which is to help immigrants, raising awareness through interactive activities.

The fifth student-teacher mobility took place in Thessaloniki at our school, Aristotelio College. The topic addressed was "Entrepreneurship, and Globalization Processes: Opportunities for Action and Potential Conflict in the EU". During the exchange, two very interesting activities were carried out in the classroom by a teacher, philologist-PhD candidate in Creative Writing, in collaboration with the guest teachers.

In the first workshop, entitled "How to create a start up", students were informed about the basic steps for starting a new business and then divided into 5 groups of mixed national teams. They had to create their own start up according to the guidelines they learned in the initial presentation. Each team presented their idea and the teachers acted as judges in order to decide the best idea for start company. During the second workshop, ideas were presented and discussed about how to promote a start up company using creative writing, some of them were digitized and a second competition took place.

This idea of the two workshops of how to establish start-up company and ways of promotion was presented at a conference, which can be found as follows: Tsilimeni, T., Charakopoulos, Ch., Papachristou, M., Kokkinou, E. Creative Writing and Entrepreneurship. The case of the workshop "How to promote a Startup Business" in the framework of the Erasmus+ Program "Let's build Europe together. 4th International Conference Creative Writing. University of Western Macedonia, Florina".

ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-EL01-KA202-036134

ΤΟΜΕΑΣ

Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

ΦΟΡΕΑΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ «ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ»

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Development of a Cook Book for Students with Mental Disabilities (Easy Cooking)

Το προτεινόμενο έργο σχεδιάστηκε από το ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ κατά τη διάρκεια του 2013. Η βασική ιδέα βασίστηκε στο γεγονός ότι οι ωφελούμενοι με Νοητική Αναπηρία (SwMID) δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον στα μαθήματα μαγειρικής. Επίσης, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευτικοί είχαν καταλήξει στο συμπέρασμα ότι οι SwMID επιδεικνύουν πολλές δεξιότητες και η αυτονομία τους εξελίσσεται στον τομέα της μαγειρικής. Η πρόταση υποβλήθηκε δύο φορές και εγκρίθηκε για χρηματοδότηση το 2017. Η 1η αξιολόγηση ανέδειξε την ανάγκη προσθήκης περισσότερων δραστηριοτήτων και για αυτό τον λόγο το Easy Cooking που υλοποιήθηκε περιέχει **(1)** σεμινάρια κατάρτισης σχετικά με τις γεωργικές δραστηριότητες που εστιάζουν κυρίως στον τρόπο καλλιέργειας των πρώτων υλών για το μαγείρεμα, ενώ τα εισάγουν με νέα προγράμματα σπουδών και **(2)** τα παραδοτέα εμπλουτίστηκαν με πληροφορίες για τη διατροφική αλυσίδα και τη θερμιδική αξία των προϊόντων μαγειρέματος, δίνοντας προστιθέμενη αξία στο τελικό αποτέλεσμα του έργου μέσω του αντίκτυπου στην υγεία των ωφελουμένων.

Η κοινοπραξία έργου αποτελείται από συνεργάτες που έχουν μεγάλη εμπειρία στην ειδική αγωγή (MARGARITA, EPSYME, ORCHARDVILLE, FPM, ARCIL), στον γεωργικό τομέα (ORGANOSI GI, ARCIL), στο catering (Orchardville), και στη διατροφή (HAROKOPIO).

Ο κύριος στόχος αυτού του έργου ήταν η ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών και η παροχή εργασιακής εμπειρίας σε σχετικές θέσεις εργασίας. Για τον λόγο αυτό, αναπτύχθηκε ένα βιβλίο μαγειρικής με τη συμμετοχή SwMID που παρακολουθούν τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (VTCs). Για την επίτευξη του βασικού στόχου είχαν τεθεί οι ακόλουθοι υπό-στόχοι:

- (1)** ανάπτυξη βιβλίου μαγειρικής, χρησιμοποιώντας μεθόδους «ανάλυσης εργασιών» και "easy-to-read" που περιέχει νέες συνταγές από διαφορετικές χώρες, με έμφαση στις ομοιότητες και τις διαφορές όσον αφορά στις διατροφικές συνθήκες, την αποτελεσματικότητα των θερμίδων, την παραδοσιακή κουζίνα, τα γεωργικά προϊόντα, την κουζίνα και τον εξοπλισμό μαγειρικής, πολιτιστική ταυτότητα και ιστορική πορεία του τρόπου διατροφής κάθε χώρας.
- (2)** υλοποίηση μαθημάτων μαγειρικής, με βάση την υπάρχουσα εξοικείωση των μαθητών με τις διαδικασίες «ανάλυσης εργασιών» και "easy-to-read" εφαρμοσμένες για τις ανάγκες του προγράμματος στον τομέα της μαγειρικής.
- (3)** ανάπτυξη και επίδειξη αυτών των νέων εργαλείων στους επαγγελματίες που θα τα χρησιμοποιήσουν μέσω των ειδικών σεμιναρίων «Εκπαίδευση του εκπαιδευτή».
- (4)** ανάπτυξη εκπαιδευτικών μαθημάτων ειδικά σχεδιασμένων για τους SwMID σχετικά με τις τεχνικές καλλιέργειας ενός μικρού αστικού φυτικού κήπου.
- (5)** ανάπτυξη και δημοσίευση 2 πνευματικών αποτελεσμάτων, βιβλίο εύκολης μαγειρικής και εγχειρίδιο εκπαιδευτών, και τα δύο μεταφρασμένα σε αγγλικά, ελληνικά, πορτογαλικά, ισπανικά και καταλανικά.

28

Από την αρχή, οι εταίροι του έργου συμφώνησαν να ξεκινήσουν με τη διαμόρφωση των συνταγών, χρησιμοποιώντας ένα σύνολο από περισσότερες από 20 συνταγές σε όλη την Ευρώπη με διαφορετικές καλλιέργειες τροφίμων και διάφορα συστατικά. Το **πρώτο** επίτευγμα, λοιπόν, ήταν η επιλογή των κορυφαίων 10 συνταγών με βάση ένα σύστημα πολλαπλών κριτηρίων που αξιολόγησε αυτές τις συνταγές λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικά, τεχνικά, διατροφικά και παρασκευαστικά κριτήρια. Το **δεύτερο** επίτευγμα του έργου ήταν η σωστή εφαρμογή των μεθόδων ανάλυσης εργασιών και easy to read στις συνταγές χρησιμοποιώντας τη βοήθεια των SwMID. Αυτές οι συνταγές εφαρμόστηκαν στο 5ήμερο εκπαιδευτικό σεμινάριο στις εγκαταστάσεις του FM στη Girona. Το **τρίτο** και πιο σημαντικό επίτευγμα του έργου ήταν η επιτυχής υλοποίηση των σεμιναρίων κατάρτισης τόσο στη μαγειρική όσο και στην καλλιέργεια. Αυτά τα σεμινάρια, ως οι βασικές δραστηριότητες ολόκληρου του έργου, επιδείχθηκαν με επιτυχία στην 5ήμερη δραστηριότητα «Εκπαίδευση του Εκπαιδευτή». Το **τέταρτο** επίτευγμα του έργου ήταν η υλοποίηση των αποτελεσμάτων 1 και 2 μαζί με την επιτυχή επικοινωνία και διάδοση των αποτελεσμάτων στα πολλαπλασιαστικά γεγονότα.

Το προφίλ των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα ήταν νέοι ενήλικες με νοτική αναπηρία, άνδρες και γυναίκες. Αν και αυτή η ομάδα ανθρώπων είναι πολύ ετερογενής, τα δύο κοινά χαρακτηριστικά, σε διάφορους βαθμούς, είναι οι περιορισμοί στη νοτική λειτουργία και περιορισμοί στην προσαρμοστική συμπεριφορά. Έχοντας αυτό κατά νου, οι υποστηρικτές του έργου σχεδίασαν εκπαιδευτικά προγράμματα για το Easy Cooking που παρέχουν πολλαπλά μέσα αναπαράστασης πληροφοριών, δράσης, έκφρασης και αφοσίωσης του χρήστη της υπηρεσίας. Η χρήση διαφορετικής αναπαράστασης πληροφοριών (κείμενο, οπτικό και ακουστικό) διευκολύνει τη διαδικασία μάθησης και ενισχύει τις συνδέσεις μεταξύ αφηρημένων εννοιών. Η εκμάθηση "in-vivo" χρησιμοποιήθηκε για την εφαρμογή κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων μαγειρικής και γεωργίας των θεωρητικών πληροφοριών και για την εξοικείωση με τον εξοπλισμό μαγειρικής και γεωργίας, τον χειρισμό των συστατικών, των σπόρων, του φρέσκου προϊόντος και όλων των δραστηριοτήτων που απαιτούνται για την ολοκλήρωση των συνταγών και της φύτευσης των λαχανικών.



**SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY**

Επιπλέον, η εκπαιδευτική προσέγγιση που ακολουθούν οι εκπαιδευτές στο έργο Easy Cooking βασίζεται στη θεωρία του διδακτικού μοντέλου αυτοδιάθεσης, το οποίο έχει ως αρχή ότι η μάθηση είναι μια διαδικασία προσαρμογής του μαθητή στη γνώση που λαμβάνει, προσαρμόζοντας παράλληλα τη γνώση στις ανάγκες του μαθητή. Αυτό σημαίνει ότι κάθε συμμετέχων εκπλήρωσε έναν προσωπικό στόχο ενώ ήταν μέρος αυτού του έργου. Οι εκπαιδευτές συνεργάστηκαν με τους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων μαγειρέματος και γεωργίας και χρησιμοποιώντας τη μέθοδο ανάλυσης εργασιών αναλύθηκαν τα βήματα κάθε συνταγής για να φτιάξουν ένα ευανάγνωστο βιβλίο μαγειρικής. Στις πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις μάλιστα οι συμμετέχοντες ήταν οι κύριοι πρωταγωνιστές που μοιράζονταν με το κοινό την εμπειρία τους.

Οι εμπλεκόμενοι οργανισμοί ωφελήθηκαν σε θέματα ανταλλαγής καλών πρακτικών για την παροχή υπηρεσιών επαγγελματικής εκπαίδευσης σε SwMID στον τομέα της μαγειρικής και της γεωργίας. Το Easy Cooking έδωσε στην κοινοπραξία την ευκαιρία να συναντηθεί και να συνεργαστεί με άλλους οργανισμούς, σχολεία, δήμους έξω από το περιβάλλον του έργου, προκειμένου να διαδώσει το έργο και να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητά του.

Το Easy Cooking ήταν η βάση για την ανάπτυξη άλλων οδηγιών, όπως ένας οδηγός για την παρασκευή ροφημάτων που θα χρησιμοποιηθούν σε άλλο εργαστήριο που σχετίζεται με τον τομέα εστίασης και μαγειρικής. Επιπλέον, το cook book στην ψηφιακή του μορφή αποτέλεσε ένα πολύ χρήσιμο οδηγό που έδωσε τη δυνατότητα στους ωφελούμενους μας κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω του κορωνοϊού να συνεχίσουν να εξασκούνται στη μαγειρική, επιλέγοντας οι ίδιοι να παρασκευάζουν από το σπίτι τους συνταγές που περιλαμβάνονται στον οδηγό.

Τέλος, το Easy Cooking ήταν ένα έργο που αποκάλυψε ότι τα επαγγελματικά προγράμματα που έχουν σχεδιαστεί για άτομα με νοητική αναπηρία έχουν ένα αδύναμο σημείο που σχετίζεται με την πιστοποίηση των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων. Το εγχειρίδιο του εκπαιδευτή ενέπνευσε τον συντονιστή του έργου MARGARITA να αναπτύξει ένα δεύτερο έργο με τίτλο EQUALvet για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων των ατόμων με διανοητική αναπηρία στους τομείς της μαγειρικής, της γεωργικής κηπουρικής και του καθαρισμού. Το EQUALvet είναι ένα έργο ΚΑ3 που θα διαρκέσει έως το 2022.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://easycooking.team/>

## CODE

2017-1-EL01-KA202-036134

## SECTOR

Vocational Education

## ORGANISATION

"MARGARITA" VOCATIONAL TRAINING CENTRE FOR PEOPLE WITH MENTAL DISABILITIES

## PROJECT TITLE

Development of a Cook Book for Students with Mental Disabilities (Easy Cooking)

The proposed project was explicitly conceived within MARGARITA during 2013. The core idea was based on the fact that Students with Mental and Intellectual Disabilities (SwMID) demonstrate a great interest in cooking lessons. Also, trainers and educators have concluded on the familiarity that SwMID have with cooking lessons. The proposal approved for funding, under the Horizontal priority "Transparency and recognition of skills and qualifications" and the VET priorities "Further strengthening key competences", "Enhancing access to training and qualifications for all". The 1st evaluation concluded the need to add more activities; **(1)** training seminars on agricultural activities focusing mainly on how raw materials for cooking are cultivated while introduce them with new curricula; **(2)** explore the nutrition and calorie value chain of the Easy Cooking products giving the healthy added value to the final outcome.

The main objective was to develop a Cookbook with the participation SwMID that attend in the Vocational Training Centers (VTCs). The instructors and trainers together with professionals from the fields of catering and agriculture and the SwMID along with other relevant stakeholders, developed cooking and cultivating instructions based on the principles of task analysis and easy to read forms. To reach the main objective, the following targets had been set; **(1)** development of a cookbook, using the task analysis and easy to read methods that contains new recipes from different countries, emphasizing the similarities and differences in terms of dietary conditions, calorie efficient, traditional cuisine, agricultural products, kitchen and cooking equipment, complementarity, cultural identity and historical course; **(2)** implementation of cooking sessions, based on the existing familiarity of the students with the step by step procedure, the task analysis and easy to read methods based on cooking training seminars; **(3)** development and demonstration of these new tools especially designed for the training sessions targeting at SwMID and the "Train the trainer" seminars; **(4)** development of training sessions specifically designed for SwMID on the cultivation techniques of a small scale urban vegetable garden; **(5)** development and publication of 2 intellectual outputs, Easy Cooking book and the trainers manual package, both translated into English, Greek, Portuguese, Spanish and Catalan.

This project addressed various people with disabilities mostly intellectual. Each partner organization engaged its students with different forms of disability and specifically: **(1)** VTC MARGARITA engaged with people, aged 14-54, with light and moderate intellectual disabilities who live in the region of Attica; **(2)** Orchardville worked with adults with learning disabilities and Autism; **(3)** Fundació Ramon Noguera worked with adults with intellectual disabilities (any kind); **(4)** E.PSY.ME. worked with people aged 15-45 with learning disabilities and autism who live in the region of Piraeus; **(5)** MARGARITA, FRN, EPSYME and ARCIL engaged staff with expertise in Vocational Training of people with intellectual disabilities.

The **1st** project achievement was the selection of top 10 recipes based on a multicriteria system that evaluated these recipes considering social, technical, healthy and easy-to-make criteria. The **2nd** main achievement of

**SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY**

the project was the proper application of the task-analysis and easy-to-real methods on the recipes using only the assistance by the SwMID. These recipes were applied during the 5-day training seminar in the premises of FM at Girona. The **3rd** and most important achievement of the project was the successful implementation of the training seminars both in cooking and cultivation. These seminars, as the core activities of the entire project, were successfully demonstrated in the 5-day "Train the Trainer" activity.

<https://easycooking.team/>





ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-EL01-KA204-036189

ΤΟΜΕΑΣ

Ενηλίκων

ΦΟΡΕΑΣ

ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΧΑΪΔΑΡΙΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

**Developing Skills in Dealing with Emergencies: Civil protection for people**

Η ετοιμότητα για κινδύνους, όπως ακραίες καιρικές συνθήκες και πλημμύρες, πυρκαγιές, σεισμοί, βιομηχανικά ατυχήματα κ.λπ. μπορεί να βοηθήσει τους πολίτες και τις κοινότητες να μειώσουν τον αντίκτυπο τέτοιων γεγονότων. Κατά τη διάρκεια του έργου κάθε εταίρος, στην περιοχή ενεργοποίησής του, ανέλαβε δράση για να έρθει σε επαφή με τις τοπικές κοινότητες, καθώς και με τις κοινότητες μεταναστών/ προσφύγων της περιοχής, και πραγματοποίησε εκπαίδευση για ομάδες συμμετεχόντων, διαφόρων ηλικιών, προκειμένου να τις προετοιμάσει για ενέργειες πρώτων βοηθειών πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από ένα συμβάν.

Οι ομάδες στόχου σε αυτό το έργο ήταν οργανώσεις νεολαίας, ενώσεις εκπαιδευτικών, κέντρα φροντίδας για ηλικιωμένους (Κ.Α.Π.Η.), τοπικές αρχές, κοινότητες προσφύγων, εθελοντικές ενώσεις και σχετικά δίκτυα καθώς και συνταξιούχοι ενήλικες (εκπαιδευτικό προσωπικό, δήμος ηλικιωμένοι, μέλη οργανώσεων ενηλίκων). Το πρόγραμμα CPP προσπάθησε να προσφέρει ένα κοινό έδαφος για την ανταλλαγή εμπειριών και τεχνογνωσίας μεταξύ διαφόρων τύπων οργανώσεων που ασχολούνται με τους ενήλικες και τους νέους και να αναπτύξει ένα δίκτυο διακρατικής συνεργασίας στον τομέα της πολιτικής προστασίας.

Οι εθνικές δραστηριότητες σε κάθε χώρα πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς που έχουν μεγάλη σχέση με την Πολιτική Προστασία, τον Ερυθρό Σταυρό, το ΕΚΑΒ, την Πυροσβεστική, τους Δήμους και άλλες οργανώσεις εθελοντών. Οργανώθηκαν δράσεις σε κάθε χώρα σε σχολεία, Πανεπιστήμια, σε συνεργασία με τους Δήμους κάθε περιοχής. Οι εταίροι από κάθε συμμετέχουσα χώρα ανέλαβαν από την αρχή την ευθύνη να συλλέγουν τα αποτελέσματα-προϊόντα από όλες τις δραστηριότητες.

Η δημιουργία ενός δυναμικού καταλόγου εξειδικευμένων επαγγελματιών και εθελοντών, καθώς και ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη ενός δυναμικού διαδικτυακού εργαλείου που θα χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια της φάσης κατάρτισης και σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, σε σχέση με τις ανάγκες και τις προκλήσεις των ευπαθών κοινωνικών ομάδων να αντιμετωπιστεί αυτό ήταν το σημαντικό σημείο.

Βασικά βήματα της μεθοδολογίας του έργου ήταν: έρευνα μέσω ερωτηματολογίων, ανάλυση δεδομένων, σεμινάρια (παρουσιάσεις & εργαστήρια), δημιουργία βίντεο, καθώς και διαδικτυακά σεμινάρια, μαθήματα ηλεκτρονικής μάθησης και δραστηριότητες δικτύωσης, χρησιμοποιώντας τις ΤΠΕ.

### **Τα έργα υλοποιήθηκαν με έμφαση στην ομαδική εργασία:**

1. Εντοπίσαμε τις βέλτιστες πρακτικές και τα διδάγματα που αντλήθηκαν σχετικά με την ετοιμότητα έκτακτης ανάγκης για τη συμμετοχή ευάλωτων κατηγοριών στη χώρα κάθε εταίρου.
2. Κάναμε περιπτώσιολογικές μελέτες στη χώρα κάθε εταίρου και τις μοιράσαμε μεταξύ όλων των εταίρων.
3. Δημιουργήσαμε μια πλατφόρμα Moodle για εκπαίδευση σε θέματα πολιτικής προστασίας και διαδώσαμε την ύπαρξή της σε άλλους σχετικούς οργανισμούς.

**SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY**

4. Οργανώσαμε δύο διαδικτυακά σεμινάρια κατά την περίοδο υλοποίησης του έργου: α. Η ασφάλεια εργασίας στις μεταλλευτικές επιχειρήσεις και β. Βιομηχανική ασφάλεια.
5. Οργανώσαμε μια πιλοτική άσκηση μικρής κλίμακας, κατά την οποία εφαρμόσαμε κάποια αποτελέσματα έργου σε ένα σενάριο προσομοίωσης εικονικής έκτακτης ανάγκης και τα αξιολογήσαμε.
6. Δημιουργήσαμε μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης για την πολιτική προστασία, σε κάθε χώρα εταίρου και τη διαδώσαμε σε άλλες εθελοντικές οργανώσεις.
7. Κατασκευάσαμε οδηγούς επιβίωσης (ένας για κάθε κατάσταση έκτακτης ανάγκης), που περιέχει βασικά μέτρα και δραστηριότητες προστασίας έκτακτης ανάγκης. Αυτοί οι οδηγοί είναι διαθέσιμοι σε όλους.
8. Μετά από κάθε δραστηριότητα, κάναμε αξιολόγηση της δράσης.
9. Διοργανώσαμε πέντε διεθνείς συναντήσεις, κατά τις οποίες κάθε εταίρος παρουσίαζε όλο το υλικό που δημιουργήθηκε μέχρι τη συνάντηση (βέλτιστες πρακτικές, μελέτες περιπτώσεων, κ.λπ.). Υπήρξαν συζητήσεις για αυτές και αξιολόγηση (με το ίδιο ερωτηματολόγιο) των δραστηριοτήτων. Σε κάθε διεθνή συνάντηση εστιάζαμε σε κάποια επιμόρφωση σε σχέση με την πολιτική προστασία.

Ο ΟΙΚΟ.ΠΟΛΙ.Σ, ως συντονιστής του έργου της CPP, οργάνωσε την πρώτη και τελευταία συνάντηση στην Αθήνα μετά από μερικές διασκέψεις για την προετοιμασία της με όλους τους εταίρους. Η συνάντηση Kick off meeting έφερε μαζί τους συνεργάτες, προκειμένου να υπάρξει στενότερη επικοινωνία και ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών. Παράλληλα, το έργο παρουσιάστηκε σε άλλους 10 οργανισμούς οι οποίοι αποτέλεσαν και τη βάση δημιουργίας του Δικτύου Πολιτών. Αυτό είχε αποτέλεσμα το θέμα της Πολιτικής προστασίας, αλλά και το σχέδιο Erasmus+ CPP να γίνει γνωστό σε μεγάλο αριθμό στην Ελλάδα και στην τοπική κοινωνία της Δυτικής Αθήνας.

Η 2η συνάντηση έγινε στη Γεωργία. Οργανώθηκε επίσκεψη στα εργαστήρια των ορυχείων του Πανεπιστημίου Technical University και συζητήθηκαν οι κίνδυνοι και οι κανόνες ασφαλείας για την ασφάλεια των εργαζομένων στα ορυχεία. Στην 3η συνάντηση που έγινε στην Ιταλία, στο Γυμνάσιο ITC Corinaldesi of Senigallia, ο οργανισμός Falchi della Rovere με την παρέμβαση διαφορετικών ομάδων εθελοντών {C.R.I. (Croce Rossa Italiana) Senigallia, A.N.C. (Associazione Nazionale Carabinieri) Senigallia, Δημοτική Πολιτική Προστασία, Scout CNGEI Senigallia} οργάνωσε προσομοίωση καλής πρακτικής (εκκένωση του κτιρίου μετά από σεισμό). Στην 4<sup>η</sup> συνάντηση στην Τουρκία, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν τους κανόνες ασφαλείας σε ένα βουνό και να συμμετέχουν σε προσομοίωση ορθών πρακτικών σχετικά με τις δραστηριότητες τεχνικής έρευνας και διάσωσης στο βουνό.

Στην τελευταία συνάντηση στην Αθήνα, με στόχο την περαιτέρω διάδοση των αποτελεσμάτων και διατήρηση των δράσεων πολιτικής προστασίας μεταξύ των πολιτών, πραγματοποιήθηκε η συζήτηση και η λήψη αποφάσεων για τη δημιουργία Δικτύου Πολιτικής Προστασίας. Οι συμμετέχοντες στη συνάντηση υπέγραψαν συμφωνία / σύμβαση για τη δημιουργία αυτού του δικτύου και τη συνέχιση των δράσεων για την Πολιτική Προστασία των Ανθρώπων.

**Αναλυτικότερα:**

- Επιμορφώθηκαν πολλά μέλη, περισσότερα από τα αναμενόμενα.
- Οργανώθηκαν ασκήσεις προσομοίωσης.
- Στην Ελλάδα έγιναν επί μέρους δράσεις με ενημέρωση για πρώτες βοήθειες από μέλη του ΕΚΑΒ, πιστοποίηση μελών μας από την Καρδιολογική εταιρεία, ενημέρωση σε ΚΑΠΗ και σε πολίτες σε συνεργασία με την πυροσβεστική. Το ίδιο έγινε και στις άλλες χώρες.
- Δημιουργήθηκε ένα αρχείο με ιστοσελίδες οργανισμών που ασχολούνται με την πολιτική προστασία στην Ελλάδα, Ιταλία, Γεωργία και Τουρκία.



- Οργανώθηκαν 4 εργαστήρια για διαχείριση φόβου και συναισθημάτων έπειτα από μια φυσική καταστροφή. Αυτά εκτός από την επιμόρφωση ήταν και η αφετηρία της δημιουργίας του Δικτύου.
- Με τη βοήθεια των Νέων τεχνολογιών, αλλά και με την επαφή με άτομα από άλλες χώρες, οι συμμετέχοντες εξάσκησαν μια ξένη γλώσσα, κυρίως τα αγγλικά αλλά και βελτίωσαν τη χρήση του διαδικτύου. Το πρόγραμμα CPP ενθάρρυνε ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης να αναπτύξουν και να αναβαθμίσουν την εμπειρία και τις γνώσεις τους. Οι συμμετέχοντες συμμετείχαν σε μικρής κλίμακας μαθήματα ΤΠΕ για να μάθουν πώς να επικοινωνούν με άλλους σε ολόκληρη την Ευρώπη σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης ή να ανταλλάσσουν ιδέες μέσω του Δικτύου Πολιτικής Προστασίας.
- Περίπου 270 άτομα συμμετείχαν άμεσα στις 2 έρευνες που προέβλεπε το σχέδιο και είχε ως στόχο την ανάλυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους στον τομέα της πολιτικής προστασίας. Διαπιστώσαμε ότι τη 2η φορά οι πολίτες είχαν αρχίσει να κατανοούν την αναγκαιότητα της ενημέρωσης και εκπαίδευσης σε θέματα φυσικών καταστροφών.
- Το πανεπιστήμιο Akdeniz (με τη συμμετοχή φοιτητών) και ο ΟΙΚΟ.POLI.S (σε συνεργασία με τα σχολεία) και με την εμπειρία των μελών τους οργάνωσαν με διάφορους τρόπους εργαστήρια για πρόσφυγες και μαθητές.
- Δημιουργήθηκε ηλεκτρονικό υλικό επιμόρφωσης για την πολιτική προστασία στην αγγλική γλώσσα σε πλατφόρμα του Moodle.
- Ο συντονιστής και οι εταίροι προώθησαν το έργο μεταξύ των φίλων τους στο facebook και στο LinkedIn για να αυξήσουν τον κοινό στόχο και να προωθήσουν τον δικτυακό τόπο του έργου.
- Η παρακολούθηση και καταγραφή όλων των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν σε κάθε πτυχή του έργου γινόταν από όλους τους εταίρους.
- Δημιουργήθηκε κοινός φάκελος στο Google Drive με οτιδήποτε αφορά στο πρόγραμμα.
- Οι εταίροι, εκπρόσωποι 10 Ελληνικών οργανώσεων και άλλοι Ευρωπαϊκοί οργανισμοί υπέγραψαν ένα σύμφωνο δημιουργίας του δικτύου και τη συνέχιση των δράσεων γύρω από την Πολιτική Προστασία που αναρτήθηκε σε όλα τα μέσα δικτύωσης και στάλθηκε με email σε συνεργάτες των εταίρων.
- Έγινε ενημέρωση σχετικά με το 112 σε πολλές κοινωνικές ομάδες και σε σχολεία.
- Εκπαίδευση και παρουσίαση του Εγχειριδίου Πρώτων Βοηθειών του ΕΚΑΒ στην Ελλάδα.
- Ενημέρωση για την προστασία από δασικές πυρκαγιές και πλημμύρες σε όλες τις χώρες.

## SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY

- Συμμετοχή μελών σε ασκήσεις Πολιτικής Προστασίας.
- Ενημέρωση σε 150 πολίτες στα 3 ΚΑΠΗ Χαϊδαρίου.
- Βιωματικό εργαστήριο για την πολιτική προστασία στο Κέντρο Φιλοξενίας Προσφύγων στον Σκαραμαγκά (Ημέρα Προσφύγων).
- Πιστοποίηση μελών με ERC-BLS.

### Τα τελικά προϊόντα του CPP είναι:

- ▶ Οδηγός επιβίωσης για την οικογένεια με σκίτσα.
- ▶ Οδηγός επιβίωσης σε έκτακτες ανάγκες.
- ▶ Ένα compendium στην Αγγλική γλώσσα και στις Εθνικές γλώσσες των συνεργατών.
- ▶ Ένα αρχείο που περιέχει μια συμφωνία συμμετοχής σε Δίκτυο πολιτών για την πολιτική προστασία.
- ▶ Ένα αρχείο με ιστοσελίδες οργανισμών που εμπλέκονται στην πολιτική προστασία στις χώρες των συνεργατών.
- ▶ Η Moodle platform με το ηλεκτρονικό υλικό επιμόρφωσης για την πολιτική προστασία στην αγγλική γλώσσα.
- ▶ Υλικό σε Εθνικές γλώσσες που δημιουργήθηκε σε διάφορες δραστηριότητες και το διέθεσαν οι συνεργάτες.
- ▶ Μνημόνιο συνεργασίας δημιουργίας Δικτύου Έργου, που έχει ως στόχο: δέσμευση για πολιτική ενεργού διάδοσης των αποτελεσμάτων και εγγύηση της ελεύθερης πρόσβασης όλων των δυνητικών χρηστών σε πόρους διδασκαλίας και εφαρμογή χωρίς χρηματοδοτική συνεισφορά.

Στον ΟΙΚΟ.ΠΟΛΙ.Σ, στην αρχή λειτουργίας του προγράμματος, είχαμε ελάχιστα μέλη που ήξεραν τι είναι πολιτική προστασία. Ευτυχώς αυξήθηκε πάρα πολύ ο αριθμός των συμμετεχόντων, μέλη μας απέκτησαν γνώσεις για την πολιτική προστασία, παρακολούθησαν πολλές δράσεις, πιστοποιήθηκαν στις Πρώτες Βοήθειες, συμμετέχουν σε ομάδες πυροπροστασίας.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες απέκτησαν μεγαλύτερη εμπειρία σε διακρατικά έργα. Αρχίζει και γίνεται συνειδητοποίηση των φυσικών καταστροφών με καινοτόμο εκπαιδευτική προσέγγιση μεταξύ των μελών. Έχουν υπάρξει καινοτόμες και συνεργατικές μέθοδοι που καταγράφονται μέσω των δράσεων που υλοποιούνται. Έχουν αναπτυχθεί συνεργασίες με μέλη άλλων οργανισμών και αναπτύσσεται κοινωνική συνεργασία και ευθύνη. Ο εθελοντισμός και η συνείδηση των πολιτών στους οργανισμούς αυξήθηκε. Στη σχολική κοινότητα έχει γίνει ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών και γενικά όλης της μαθητικής κοινότητας με διανομή του υλικού σε εκπαιδευτικούς.

Ο οδηγός επιβίωσης μαζί με το υλικό που δημιουργήθηκε και είναι όλο συγκεντρωμένο στο compendium και την ιστοσελίδα είχαν μεγάλο αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, η κοινοπραξία του έργου διαθέτει το υλικό σε άλλους συνεργάτες, μέσω άλλων προγραμμάτων, το οποίο θα βοηθήσει τους χρήστες της να επικεντρωθούν περισσότερο στην αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης.

Η ιστοσελίδα του προγράμματος: <https://cpp2018.wordpress.com>

Email: [oikopolis2007@gmail.com](mailto:oikopolis2007@gmail.com)

CODE

2017-1-EL01-KA204-036189

SECTOR

Adult Education

ORGANISATION

ENVIRONMENTAL AND CULTURAL ASSOCIATION OF HAIDARI

PROJECT TITLE

**Developing Skills in Dealing with Emergencies: Civil protection for people**

We prepared the CPP project believing that preparedness to hazards, such as extreme weather conditions and flooding, fires, earthquakes, industrial accidents, etc. could help citizens and communities to reduce the impact of such events. During the project period, each partner undertook action getting in touch with the local communities, as well as immigrants'/refugees' communities of the area and carried out training for groups of participants of various ages, in order to prepare them for first aid actions before, during and after an incident.

As target groups in this project we had youth organizations, school students and teachers, teachers' associations, open care centers for adults, local authorities, communities of hotspot for refugees, volunteer associations and relevant networks as well as retired adults (educational personnel, municipality seniors, members of adult organizations, nursing homes as well).

As full protection from emergencies is technically and economically unfeasible, we focused on the preparation and establishment of a strategic plan for their management. We collaborated with relevant networks from other European, especially Mediterranean countries, both EU and non-EU members, as well as relevant networks and organizations not involved in the project.

The final outcome was a compendium, which contains information and other materials produced and collected from all the partners during the project implementation period, such as questionnaires for the investigation of citizens' awareness on civil security issues, case studies, good practices, and a survival guide created by



## SOCIAL INCLUSION and DIVERSITY

all partners in collaboration. The sustainability of the project included the creation of a Network of people and associations in all Europe for the continuity to exchange ideas and training about civil protection. The partners also continued to organize workshops in order to attract volunteers and train them in civil protection. Our activities showed us how important is the need of setting up Human Networks for exchanging ideas and knowledge on civil protection issues.

Main steps of the methodology of the project were: research via questionnaires, data analysis, seminars (presentations & workshops), videos' creation, as well as webinars, e-learning courses and networking activities, using the ICT. All our work was based on teamwork.

### In details:

1. We identified best practices and lessons learned related to emergency preparedness towards the involvement of vulnerable categories in each partner's country;
2. We did case studies in each partner's country, and distributed them among all partners;
3. We created a Moodle platform for training on civil protection matters and we disseminated its existence to other relevant organizations;
4. We organized two Webinars during the project implementation period;
5. We organized a small-scale pilot exercise, during which we applied some project results in a virtual emergency simulation scenario and evaluated them;
6. We created an awareness-raising campaign for civil protection in every partner's country and disseminated it to other volunteers' organization;
7. We produced survival guides (one for each emergency), containing basic emergency protection measures and activities. These guides are available to everyone;
8. After every activity, a report of the work done was drawn according to the template of good practices and the report was disseminated through uploading on the project's website;
9. We organized five international meetings, during which each partner presented all the materials created up to the meeting (best practices, case studies, survival guide's parts etc.). There were discussions on them and evaluation (with the same questionnaire) of the activities taken place during this period.

<https://cpp2018.wordpress.com>



ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-EL01-KA204-036253

ΤΟΜΕΑΣ

Ενθλίκων

ΦΟΡΕΑΣ

ΒΑΡΔΑΚΕΙΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΠΟΡΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΕΡΜΟΥΠΟΛΕΩΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Healthnic: Healthy and Ethnic Diet for Inclusion

Το φαγητό είναι ένα σπουδαίο μέσο για να μοιραστεί κανείς τον πολιτισμό της χώρας του με ανθρώπους από άλλες χώρες. Το Erasmus+ σχέδιο "Healthnic: Healthy and ethnic diet for inclusion" δημιούργησε τα εργαστήρια Healthnic Diet βασισμένα στη μεθοδολογία της Συμμετοχικής μάθησης. Τα εργαστήρια έδωσαν την ευκαιρία στους συμμετέχοντες (πρόσφυγες, μετανάστες και ντόπιους ανέργους) να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες σχετικές με την οικιακή οικονομία, μεθόδους παρασκευής φαγητών, νέες τεχνολογίες και χρήσης της γλώσσας της χώρας υποδοχής. Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων δημιουργήθηκαν επίσης ψηφιακά βίντεο. Το πιο σημαντικό σε αυτό το σχέδιο ήταν στο πώς ένα άτομο μπορεί να εκτιμήσει τις διατροφικές παραδόσεις της χώρας του και να αλληλεπιδράσει σε ένα πολιτισμικά συμπεριληπτικό περιβάλλον.

Το σχέδιο συντόνισε η Βαρδάκειος Σχολή και εταίροι ήταν: η Danmar Computers (PL), η Diciannove Coop. (IT), το Institute of Technology, Tralee (IR) και το Merseyside Refugee Support Network (UK).

Αναλυκότερα, 15 συμμετέχοντες από τις 5 συμμετέχουσες χώρες παρακολούθησαν ένα πενήνήμερο σεμινάριο δραστηριοτήτων Μάθησης και Διδασκαλίας (LTTA) στη Σύρο και στη συνέχεια οργάνωσαν τοπικά εργαστήρια στις δικές τους χώρες, όπου συνολικά 60 συμμετέχοντες από τις παραπάνω ομάδες στόχου πήραν μέρος σε σεμινάρια μαγειρικής και ψηφιακής αφήγησης. Όλες αυτές οι δραστηριότητες βασίστηκαν στον Πρακτικό Οδηγό που δημιουργήθηκε με τη συμβολή του επιστημονικού προσωπικού όλων των οργανώσεων και συμπεριλαμβάνει οδηγίες βήμα-βήμα στο πώς να διοργανώσει κάποιος ένα βιωματικό, διαπολιτισμικό και διαδραστικό εργαστήριο. Η ανατροφοδότηση απ' όλα τα εργαστήρια συγκεντρώθηκε και αποτέλεσε το βασικό υλικό για το δεύτερο εκπαιδευτικό εργαλείο, την Healthnic Εργαλειοθήκη, που βασίζεται σε ένα συνδυασμό διαδραστικών πόρων, παραδειγμάτων συμμετοχικής μάθησης, κουίζ και σχόλια από τους συμμετέχοντες και τους διοργανωτές.

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων μηνών όλοι οι εταίροι διοργάνωσαν Πολλαπλασιαστικές Δράσεις για να διαδώσουν το σχέδιο και τα αποτελέσματά του, σε επαγγελματίες που εργάζονταν με τις παραπάνω ομάδες-στόχου. Αυτές οι συναντήσεις έθεσαν τις βάσεις για να επεκταθούν οι ορίζοντες του σχεδίου, να δημιουργηθούν σύνδεσμοι μεταξύ των εταίρων και των ενδιαφερομένων τοπικών και εθνικών οργανώσεων. Είναι πραγματικά αισιόδοξο ότι πολλές οργανώσεις θέλουν να πραγματοποιήσουν Healthnic εργαστήρια και είναι σε επικοινωνία με τους εταίρους για να πάρουν συμβουλές και πληροφορίες.

Το **Healthnic.eu** είναι μια ηλεκτρονική εκπαιδευτική πλατφόρμα που προσφέρει σε όλους όλα τα παραπάνω εκπαιδευτικά εργαλεία (μεταφρασμένα στα αγγλικά, ελληνικά, ιταλικά και πολωνικά).

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το σχέδιο:

Mail: [info@healthnic.eu](mailto:info@healthnic.eu) / [vardakeios@gmail.com](mailto:vardakeios@gmail.com)

Web: [www.healthnic.eu](http://www.healthnic.eu)

Τηλ: **0030 6936497398**

**CODE**

2017-1-EL01-KA204-036253

**SECTOR****Adult Education****ORGANISATION**

VARDAKEIOS SCHOOL OF HERMOUPOLIS

**PROJECT TITLE****Healthnic: Healthy and Ethnic Diet for Inclusion**

Food is a great vehicle for sharing culture with people from different backgrounds. Cooking as a group brings us together because we are able to share our culture and heritage through food and give each other nourishment. The Erasmus+ project "Healthnic: Healthy and ethnic diet for inclusion" created the Healthnic Diet Workshops based on participatory learning methodology. The workshops enable participants such as refugees, immigrants, local people, and vulnerable target groups to acquire basic skills such as home economics, healthy eating education, food preparation methods and also language and ICT skills by creating digital stories focused on the knowledge gained. Above all the project focus on how a person can acknowledge her/his own home country food traditions and interact in a culturally inclusive environment.

The partnership was composed of the project coordinator Vardakeios School (GR) and partners: Danmar Computers (PL), Diciannove Coop. (IT), Institute of Technology, Tralee (IR) and Merseyside Refugee Support Network (UK) 15 staff members from the 5 partner countries attended a 5-day Learning and Teaching Training activities seminar on Syros island and then organised local workshops, in their own countries where overall 60 participants from the above target groups attended cooking and digital storytelling sessions. All these activities were based on the Practical Guide that was created with the contribution of the staff of all organisations and includes step-by-step instructions on how to organise a learning by doing cooking, multicultural and interactive workshop. The feedback from all the workshops was gathered and became the main material for the second educational resource, the Healthnic Toolkit, which is a web-based compilation of interactive resources, do's and don'ts and comments from the participants and facilitators.

During the last months of the project all partners organized Multiplier Events to disseminate the project and the intellectual outputs on professionals that work with the above target groups. These meetings set the bases to expand the horizons of the project, to create a link between the project partners and the local, national and international stakeholders. It's really optimistic that many organizations want to organize Healthnic workshops and are in contact with the consortium in order to advise them and to receive more feedback from the gained experience.

Web: [www.healthnic.eu](http://www.healthnic.eu)







**Healthnic**

HEALTHY & ETHNIC DIET  
— FOR INCLUSION —

ΠΡΑΣΙΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ GREEN SKILLS



ΚΩΔΙΚΟΣ

2014-1-EL01-KA203-001612

ΤΟΜΕΑΣ

Ανώτατη Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Τμήμα: Αρχιτεκτόνων Μηχανικών)

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Shaping the Architect' s profile(s) for the Mediterranean and European South (ARCHI.MEDES)

Το έργο ARCHI.MEDES σχεδιάστηκε να αποτελέσει πειραματικό εργαστήριο στρατηγικών και πολιτικών για την αρχιτεκτονική εκπαίδευση στις χώρες της Μεσογείου με στόχο:

1. Ευαισθητοποίηση της ανάγκης για εύρος γνώσεων συγκεκριμένων προφίλ αποφοίτων, δημιουργικές δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλες για τις τοπικές απαιτήσεις και ανάγκες, έτσι ώστε οι απόφοιτοί τους να μπορούν να είναι πιο ευέλικτοι και δημιουργικοί, τόσο στην τοπική όσο και στη διεθνή αγορά εργασίας.
2. Υποστήριξη, επεξεργασία και παροχή διδακτικών προσεγγίσεων και συγκεκριμένων παιδαγωγικών, ικανών να διασφαλίσουν τη δημιουργικότητα και άλλα μαθησιακά αποτελέσματα κατάλληλα για τις τοπικές ανάγκες και απαιτήσεις.
3. Εκπόνηση κινήτρων για την υποστήριξη μιας ποικιλίας στρατηγικών επιλογών για την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών μέσω των οποίων η συνεργαζόμενη Σχολή Αρχιτεκτονικής θα μπορούσε να αναπτύξει περιφερειακούς κόμβους αριστείας και ενδεχομένως εξειδίκευση.
4. Ενθάρρυνση της συνεργαζόμενης Σχολής Αρχιτεκτονικής ώστε να αποκαλύψει και να εντείνει τις προσπάθειές της για να τονίσει τις ατομικές δυνάμεις της.
5. Ενίσχυση της συνάφειας του διαθέσιμου ανθρώπινου κεφαλαίου μέσω δομών ανάπτυξης του προσωπικού.
6. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης που αντιμετωπίζουν παρόμοια προβλήματα, απαιτήσεις και ανάγκες.

Το κύριο μέλημα του έργου ήταν να αποκαλυφθεί ο *τόπος* ως κρίσιμος παράγοντας για την ανάπτυξη ενός καινούριου τρόπου σκέψης, διδασκαλίας και πρακτικής αρχιτεκτονικής που βασίζεται σε μια δημιουργική συγχώνευση, άρθρωση και ανάμειξη μεταξύ των τοπικών ιδιοτεριωτήτων και των παγκόσμιων τάσεων και επιτευγμάτων. Ο κύριος στόχος ήταν να ευαισθητοποιήσει τα κύρια θέματα στα οποία εστιάζεται η αρχιτεκτονική εκπαίδευση και να αποκαλυφθεί η δυνατότητα επανεξέτασης της σχέσης μεταξύ τοπικού και παγκόσμιου στη σύγχρονη κοινωνία, την οικονομία και τη γεωπολιτική. Ένας αριθμός από περίπου 70 ακαδημαϊκούς και πολλά υποσχόμενους νέους δασκάλους μαζί με περίπου 70 φοιτητές/τριες αρχιτεκτονικής αντιμετώπισαν αυτό το ερώτημα και τους ζητήθηκε να δώσουν απαντήσεις είτε μέσω θεωρητικών λόγων είτε πρακτικών προτάσεων που σχετίζονται με στρατηγικές εκπαίδευσης στην αρχιτεκτονική και σε έργα αρχιτεκτονικού σχεδιασμού. Δεδομένου ότι η σχέση μεταξύ τοπικού και παγκόσμιου συνήθιζε να τίθεται σε ένα ανταγωνιστικό πλαίσιο μετά τη μεταμοντέρνα εποχή, να καλέσει τους αρχιτέκτονες να την επανεξετάσουν ως συμπληρωματική και εποικοδομητική κάτι που απαιτεί χρόνο. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο δεν μπορούμε να πούμε ότι αυτός ο στόχος είναι ήδη πλήρως εξασφαλισμένος, αλλά μπορούμε σίγουρα να δηλώσουμε ότι το έργο έδωσε μια πολύ ισχυρή ώθηση προς τη δημιουργία μιας νέας

**GREEN SKILLS**

αντίληψης για τη σχέση μεταξύ τοπικού και παγκόσμιου. Οι έρευνες που διεξάγουμε και η διάδοση μεταξύ των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων των αποτελεσμάτων τους βοήθησαν την ομάδα μας να έχει μια ευρύτερη εκτίμηση για αυτό το ζήτημα, αλλά συνέβαλε επίσης στην επίτευξη ενός σύγχρονου ορισμού τι είναι ο τόπος. Όχι μόνο η ιστορία, όχι μόνο ο πολιτισμός, όχι μόνο το περιβάλλον, αλλά μια πιο περίπλοκη ρευστή και δυναμική κατάσταση που επηρεάζεται από έναν μάλλον μεγάλο αριθμό παραμέτρων.

Για να ερμηνεύσει αυτή την αντίληψη του τοπικού σε εκπαιδευτικές πρακτικές, το έργο ανέπτυξε ένα σύνολο μαθησιακών αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τις παραμέτρους του τοπικού. Αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα θα ήταν οι εκπαιδευτικοί στόχοι στην εκπαίδευση αρχιτεκτονικού σχεδιασμού, καθώς η διδασκαλία θα πρέπει να διασφαλίσει την έκφρασή τους στα σχέδια των φοιτητών/τριών. Τα προτεινόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι το αποτέλεσμα των ερευνών στις οποίες συμμετείχαν τόσο ακαδημαϊκοί όσο και επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στην περιοχή της Μεσογείου.

Η ομάδα έργου του Archimedes θεωρεί ότι αυτά τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι ένα από τα πιο σημαντικά αποτελέσματα του έργου για δύο λόγους. Το πρώτο είναι ότι περιγράφει με από τρόπο ποιες είναι οι παράμετροι του τοπικού στην περιοχή που ζούμε. Το δεύτερο είναι ότι εισάγει σιωπηρά και ρητά ένα άλλο μοντέλο εκπαίδευσης σύμφωνα με το οποίο υπάρχει μια μετάβαση από την είσοδο στην εκπαίδευση προσανατολισμένη στην παραγωγή, ή από την εκπαίδευση με βάση το δάσκαλο στην εκπαίδευση. Αυτή η μετατόπιση προωθείται από τις σύγχρονες επιστήμες της εκπαίδευσης και από τις πολιτικές της ΕΕ, αλλά οι Σχολές Αρχιτεκτονικής στην Ευρώπη απέχουν πολύ από την εφαρμογή τους στις εκπαιδευτικές τους πρακτικές.

Τα προτεινόμενα μαθησιακά αποτελέσματα δεν αφορούν μόνο τον αρχιτεκτονικό σχεδιασμό, αλλά τη συνολική εκπαίδευση του αρχιτέκτονα και την ευαισθησία του στις ιδιαιτερότητες του τοπικού. Με την επιτάχυνση αυτών των αποτελεσμάτων στις διάφορες ενότητες του προγράμματος σπουδών, κάθε Σχολείο μπορεί να καθορίσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών βάσει της έμφασης που δίνεται σε διαφορετικά σύνολα αποτελεσμάτων σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της περιοχής και τη διαθεσιμότητα του προσωπικού. Με αυτόν τον τρόπο, η κατανομή των μαθησιακών αποτελεσμάτων μεταξύ των ενοτήτων μπορεί να προσφέρει ένα αποτελεσματικό εργαλείο για την ακαδημαϊκή πολιτική και για την επεξεργασία της ταυτότητας κάθε ιδρύματος.

Επιπλέον, η ανάπτυξη του προσωπικού θεωρείται ως μια από τις σημαντικότερες δραστηριότητες στα ακαδημαϊκά ιδρύματα και το έργο Archimedes κατά τη διάρκεια της υλοποίησής του προσέγγισε αυτή τη διαδικασία με βάση τρεις βασικές αρχές πολιτικής. Το πρώτο ήταν να προσκαλέσει για την ανάπτυξη του προσωπικού νέους δασκάλους που βρίσκονται στην αρχή της ακαδημαϊκής τους καριέρας, προκειμένου να τους εισαγάγει στη λογική της εκπαίδευσης με βάση τους φοιτητές και τις νέες σκέψεις του τοπικού. Το δεύτερο ήταν να συγχωνεύσουμε την ομάδα των σεμιναρίων προσωπικού που διοργανώνει το έργο με πιο έμπειρο προσωπικό που παίζει στην πραγματικότητα έναν μάλλον σημαντικό ρόλο στο ανθρώπινο δυναμικό του ιδρύματος. Το τρίτο ήταν η διοργάνωση των σεμιναρίων με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι μια δεξαμενή σκέψης και κέντρο προβληματισμού με βάση τη συζήτηση, προκειμένου να διασφαλιστεί η πιο δημιουργική και ενεργή συμμετοχή των συμμετεχόντων και να δοθούν περισσότερα ερεθίσματα στις παιδαγωγικές στρατηγικές και στη διδασκαλία λογικών και στρατηγικών. Στα δύο σεμινάρια που διοργανώσαμε, συμμετείχαμε όλη η καθοδηγητική ομάδα του έργου. Βάσει των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης από τους συμμετέχοντες, γίνεται εμφανές ότι αυτή η δραστηριότητα ήταν επιτυχής.

Το έργο προσέφερε παράλληλα πολλές δυνατότητες για συνεργασία, συζήτηση και καλύτερη κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των σχολών και προετοίμασε αποτελεσματικά το έδαφος για μελλοντικές και περαιτέρω συνεργασίες. Ακόμα κι αν οι διαφορές στα προφίλ των σχολών που εντοπίστηκαν μέσω των ερευνών μας ήταν σημαντικές, αυτό δεν αποτέλεσε εμπόδιο στην ύπαρξη εποικοδομητικών συμφωνιών για μελλοντικές συνεργασίες και ανταλλαγές. Συμπερασματικά, το έργο προσέφερε ένα μεγάλο φάσμα δυνατοτήτων για ακαδημαϊκό διάλογο και ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών μαζί με εργαλεία, δεδομένα και συλλογικά προϊόντα που θα είναι χρήσιμα για

το σχεδιασμό και την εφαρμογή ακαδημαϊκών πρακτικών από τα ιδρύματα που συμμετέχουν στο έργο. Οι στόχοι που καθορίστηκαν αρχικά καλύφθηκαν μέσω των δραστηριοτήτων και του έργου των συμμετεχόντων εταιρών.

#### Τα αποτελέσματα του έργου απευθύνθηκαν στις ακόλουθες ομάδες-στόχους:

**Ακαδημαϊκοί** που εμπλέκονται στη διοίκηση σχολών αρχιτεκτονικής (01-5), **εκπαιδευτικοί** σε σχολές αρχιτεκτονικής (01-5), **νέοι ερευνητές** που ενδιαφέρονται να διδάξουν (04-5), **φοιτητές** αρχιτεκτονικής (04), **επαγγελματίες** αρχιτέκτονες (01-5), **επαγγελματικοί φορείς** (01-5), **ακαδημαϊκοί** άλλοι οργανισμοί (01-4), **άλλοι φορείς** που σχετίζονται με την τριτοβάθμια εκπαίδευση (01-5), **δημόσιες αρχές** που σχετίζονται με την αρχιτεκτονική εκπαίδευση ή την τριτοβάθμια εκπαίδευση (01-5). Οι κατηγορίες ομάδων-στόχων δεν αφορούσαν μόνο τους εταίρους του έργου, αλλά και τα άλλα θεσμικά όργανα και φορείς στις συμμετέχουσες χώρες, καθώς και όλες τις άλλες σχολές αρχιτεκτονικής και αρχιτεκτονικών φορέων στην Ευρώπη.

Κατά τη διάρκεια του έργου ARCHI-MEDES πραγματοποιήθηκαν πέντε (5) Διεθνικές συναντήσεις, που έλαβαν χώρα στη Θεσσαλονίκη, τη Ρώμη, το Sant Cugat Des Valles κοντά στη Βαρκελώνη (2 συναντήσεις) και στην Αθήνα. Οι διεθνικές συναντήσεις ήταν το κύριο σώμα συντονισμού του έργου, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί και κάλυψαν όλα τα θέματα σχετικά με τη διοργάνωση (οικονομικά, πνευματικά αποτελέσματα, συνεργασία για τα επόμενα βήματα, εκθέσεις προόδου).

Ο αντίκτυπος του έργου ήταν διαφορετικός από τα διαφορετικά συμμετέχοντα ιδρύματα λόγω των ειδικών χαρακτηριστικών των σχολείων στην περιοχή τους. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο κάθε εταίρος παρουσιάζει μια περιγραφή του αντικτύπου του προγράμματος στα σχολικά προγράμματα και συνδέεται με τα αποτελέσματα του έργου. Σε γενικές γραμμές, όλοι οι εταίροι συμφώνησαν να εφαρμόσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που εκπονήθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου σε ένα τουλάχιστον στούντιο σχεδιασμού και να παρακολουθήσουν την ανάπτυξη του, προκειμένου να διασφαλιστεί η επέκταση της εφαρμογής αυτής της προσέγγισης σε άλλες ενότητες που προσφέρονται από τα Σχολεία.



**GREEN SKILLS**

Το έργο προσέφερε ένα μεγάλο φάσμα δυνατοτήτων για ακαδημαϊκό διάλογο, ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών μαζί με εργαλεία, δεδομένα και συλλογικά προϊόντα που θα είναι χρήσιμα για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων από τα ιδρύματα που συμμετέχουν στο έργο. Οι στόχοι που καθορίστηκαν αρχικά καλύφθηκαν μέσω των δραστηριοτήτων και του έργου των συμμετεχόντων εταιρών και επιτεύχθηκε ο αναμενόμενος αντίκτυπος, ακόμη και αν δεν είναι μετρήσιμος αυτήν τη στιγμή.

**Πιο συγκεκριμένα περιμένουμε ότι:**

Τα σχολεία θα είναι πιο αποφασισμένα να μεταρρυθμίσουν τα προγράμματά τους σε πιο ευαίσθητα και προσαρμόσιμα. Πρόθυμα να αναπτύξουν στρατηγικά σχέδια για την ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη. Έτοιμα να δημιουργήσουν ουσιαστικές ακαδημαϊκές συνεργασίες με άλλα ιδρύματα στην περιοχή τους και όχι μόνο με εκείνα της Κεντρικής και Βόρειας Ευρώπης. Πιο δεσμευμένα για την υποστήριξη της ανάπτυξης προσωπικού. Πιο αποφασισμένα να δημιουργήσουν ισχυρούς δεσμούς συνεργασίας με επαγγελματίες για τον χειρισμό ακαδημαϊκών θεμάτων.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο έργο θα γίνουν καλύτεροι εκπαιδευτικοί. Θα γίνουν πιο ανοιχτοί στην καινοτομία. Θα εκτεθούν σε πολλές άλλες διδακτικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές. Θα έχουν μεγαλύτερη επίγνωση της ανάγκης συνεργασίας με τους συναδέλφους, τους φοιτητές και τους επαγγελματίες. Θα αποκτήσουν καλύτερη συνείδηση για τις αλλαγές στην εκπαίδευση που προκύπτουν από τις αλλαγές στην αρχιτεκτονική και την κοινωνία.

Οι φοιτητές θα αποκτήσουν καλύτερη εκπαίδευση. Θα γίνουν πιο δημιουργικοί, καινοτόμοι, πιο πλευρικοί στοχαστές, πιο πρόθυμοι να συνεργαστούν με άλλους επαγγελματίες, πιο ανοιχτοί και προσαρμοσμένοι στις αλλαγές, έχοντας μεγαλύτερη επίγνωση των συνθηκών στην επαγγελματική πρακτική.

Οι επαγγελματίες θα είναι πιο πρόθυμοι να συνεργαστούν με τις σχολές. Θα λάβουν καλύτερες γνώσεις σχετικά με τον στρατηγικό σχεδιασμό ακαδημαϊκών θεμάτων. Θα συμμετάσχουν πιο ενεργά στην προοπτική να έχουν καλύτερους αρχιτέκτονες και καλύτερη αρχιτεκτονική.

Όλα τα αποτελέσματα εμφανίζονται στον ιστότοπο του έργου: [www.archi-med-es.net](http://www.archi-med-es.net).



CODE

2014-1-EL01-KA203-001612

SECTOR

Higher Education

ORGANISATION

ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI

PROJECT TITLE

**Shaping the Architect' s profile(s) for the Mediterranean and European South (ARCHI.MEDES)**

ARCHI.MEDES project was planned to be an experimental laboratory for strategies and policies for architectural education in the MEDES Countries aiming at:

1. Raising awareness of the need for specific graduates' profiles knowledge breadth, creative skills and competences appropriate to local demands and needs so that their graduates can be more flexible and creative both in the local and international labor market.
2. Supporting, elaborating and providing teaching approaches and specific pedagogies able to assure creativity and other learning outcomes appropriate for the local needs and demands.
3. Elaborating incentives to support a diversity of strategic choices for curricula development through which partner SA could be able to develop regional hubs of excellence and eventual specialization.
4. Encouraging partner SA to reveal and to intensify efforts on their individual strengths.
5. Enhancing the relevance of available human capital through structures of staff development.
6. Strengthening the collaboration among SA encountering similar problems, demands and needs.

**The outcomes of the project were addressed to the following target groups:**

Academics involved in the administration of schools of architecture, teachers in schools of architecture, young researchers interested in teaching, students of architecture, professional architects, professional bodies, academics of other institutions, other bodies related to higher education, public authorities related to architectural education or higher education.

The project offered a big spectrum of possibilities for academic dialogue, knowledge and practices exchange together with tools, data and collective products which will be useful for the design and implementation of academic activities by the institutions participating in the project.

**More specifically we expect that:**

The schools will be more determined to reform their programs to more responsive and adaptable ones. Keener to develop strategic plans for their academic development. Readier to establish essential academic collaborations with other institutions in their area and not only with those of central and Northern Europe. More committed to support staff development. More determined to establish strong links of collaboration with professionals to handle academic issues.

The teachers involved in the project will become better teachers. Will become more open to innovation. Will be exposed to many other teaching approaches and pedagogies. Will be more conscious of the need of collabora-

## GREEN SKILLS

tion with their colleagues, their students and professionals. Will get better consciousness about the changes in education resulting from changes in architecture and society.

The students will get a better education. They will become more creative, innovative, more lateral thinkers, keener to collaborate with other professionals, more open and adaptive to changes, more aware of the conditions in professional practice.

The professionals will be keener to collaborate with the schools. They will get better insights into the strategic planning of academic issues. They will be more actively involved in the prospect of having better architects and better architecture.

All the prepared intellectual outputs are already appearing in the site of the project which is our main dissemination tool. The site is accessible in the address [www.archi-med-es.net](http://www.archi-med-es.net).





ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-EL01-KA203-036303

ΤΟΜΕΑΣ

Ανώτατη Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (Τμήμα: Διοίκησης Επιχειρήσεων)

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Game-Based Learning on Urban Sustainability (SUSTAIN)

Το SUSTAIN προσφέρει μία καινοτόμο προοπτική στις αστικές μεταφορές. Στόχος του είναι να προωθήσει τη σημασία της αειφορίας στο καθημερινό πρόβλημα των αστικών μεταφορών μεταξύ των φοιτητών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι είναι οι υπεύθυνοι για τη χάραξη της πολιτικής του αύριο. Προκειμένου να επιτύχει τους στόχους της, η ερευνητική ομάδα ανέπτυξε το περιεχόμενο ενός μαθήματος που βασίστηκε σε ένα διαδραστικό επιτραπέζιο παιχνίδι με αναλυτικό στυλ εκπαίδευσης.

Η αειφόρος ανάπτυξη είναι μια από τις μεγάλες προκλήσεις των επόμενων δεκαετιών. Για να έρθει πιο κοντά στην επίτευξη αυτού του στόχου, η ΕΕ έχει δεσμευτεί να ενσωματώσει τους Στόχους Αειφόρου Ανάπτυξης (ΣΑΑ) στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής πολιτικής και στις τρέχουσες προτεραιότητες της Επιτροπής. Επιπλέον, δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στα μέσα για την επίτευξη των ΣΑΑ, την καθολική εφαρμογή τους σε όλες τις χώρες και την ταυτόχρονη αντιμετώπιση των οικονομικών, περιβαλλοντικών και κοινωνικών διαστάσεων της αειφορίας. Επομένως, υπάρχει η ουσιαστική ανάγκη όχι μόνο της ευαισθητοποίησης του κοινού, αλλά και της απόκτησης μίας κουλτούρας αειφορίας, με την έννοια μιας λειτουργικής εκπαιδευτικής διαδικασίας που θα παρέχει τις απαραίτητες δεξιότητες και κίνητρα για να αντιμετωπίσει και να συμβάλει στις προκλήσεις της αειφόρου ανάπτυξης.

Η δυσκολία για την επίτευξη της βιωσιμότητας προκύπτει από την αφηρημένη φύση της και από το γεγονός ότι αυτά τα προβλήματα είναι μακροπρόθεσμα. Ωστόσο, οι σπόροι για αειφόρο ανάπτυξη βρίσκονται ήδη στη ζωή εκατομμυρίων ανθρώπων, αν θεωρήσουμε ότι δύο σημαντικές πτυχές της αειφόρου ανάπτυξης είναι η βιωσιμότητα των αστικών μεταφορών (μέτρα και λύσεις ικανές να αντιμετωπίσουν προκλήσεις κινητικότητας που οδηγούν σε ανεξέλεγκτη ανάπτυξη του αριθμού των οχημάτων και γενικότερη υποβάθμιση της ποιότητας ζωής), καθώς και ο κοινωνικός μεταβολισμός (μοντέλα που διευκολύνουν την περιγραφή των ροών υλικών και ενέργειας εντός των πόλεων και παρέχουν ένα πλαίσιο για τη μελέτη της αλληλεπίδρασης μεταξύ ανθρωπίνων και φυσικών συστημάτων).

Ήδη από τα παραπάνω διαπιστώνεται η ανάγκη της πλήρους κατανόησης του μακροπρόθεσμου ορίζοντα των προβλημάτων βιωσιμότητας και της οπισθοδρομικής τους σχέσης με το παρόν (πώς η επιλογή ενός μέσου μεταφοράς επηρεάζει τη μελλοντική κατάσταση ενός αστικού συστήματος), καθώς και ανάγκη να μεταφράσουμε πολύπλοκες έννοιες σε πιο συγκεκριμένες και κατανοητές (ποιος είναι ο αντίκτυπος των καταναλωτικών συνθηκών έναντι των επιπτώσεων στο τοπικό περιβάλλον).

Κατά συνέπεια είναι σημαντικό να παρέχεται μια καινοτόμος εκπαίδευση σε φοιτητές Πανεπιστημίων που θα είναι οι υπεύθυνοι χάραξης της μελλοντικής πολιτικής. Ειδικότερα, η εκπαίδευσή τους πρέπει να διερευνά τη βιωσιμότητα και την πολυπλοκότητα μεταξύ των διαφορετικών διαστάσεων της αειφόρου ανάπτυξης. Επιπλέον, πρέπει να παρέχει τα απαραίτητα μέσα στους φοιτητές ώστε να βιώσουν διαδικασίες σύνθετης λήψης αποφάσεων, να ακονίσουν τη σκέψη τους, να ενισχύσουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν κριτική σκέψη και βασικές ικανότητες για την αντιμετώπιση της πολυπλοκότητας της αειφόρου ανάπτυξης. Αυτός ο τύπος εκπαίδευσης πρέπει να γίνει μια διαδικασία που κινείται προς τη μετατροπή σε έναν πιο βιωματικό

**GREEN SKILLS**

και επικεντρωμένο στους εκπαιδευόμενους τρόπο μάθησης, βοηθώντας τους έτσι να αξιολογούν συνεχώς το περιβάλλον, να λειτουργούν και να προσαρμόζονται σε αυτό μέσω διαδικασιών αναθεώρησης των πλαισίων αναφοράς τους και να τους παρέχει τα κατάλληλα υλικά για να κατανοήσουν τη πολυπλοκότητα συστημάτων.

Ο στόχος του έργου SUSTAIN ήταν να ξεκινήσει και να προωθήσει την παιδεία σχετική με την αειφόρο ανάπτυξη μεταξύ των φοιτητών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (και των νέων γενικότερα) μέσω μιας καινοτόμου εκπαίδευσης με επίκεντρο τους αυτούς τους ίδιους. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, η ομάδα του έργου σχεδίασε, ανέπτυξε και εφάρμοσε ένα μάθημα που διδάσκεται σε φοιτητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ένα μάθημα υβριδικής φύσης, καθώς συνδυάζει τη μάθηση με βάση ένα επιτραπέζιο παιχνίδι και ένα αναλυτικό συλ εκπαίδευσης.

Το έργο SUSTAIN δημιούργησε ένα επεξηγηματικό περιβάλλον προσομοίωσης που κάνει τις διάφορες πτυχές της έννοιας της αειφορίας πιο συγκεκριμένες και επιτρέπει στον κάθε φοιτητή να πειραματιστεί σε ένα περιβάλλον χωρίς συνέπειες με διάφορα σενάρια. Πρόκειται για ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, το οποίο επιτρέπει στους φοιτητές να μαθαίνουν σχετικά με την αειφορία σε ένα κοινωνικά χαλαρό, διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον, στο πλαίσιο ενός μαθήματος διαχείρισης, που ασχολείται με διάφορα θέματα όπως η βιωσιμότητα των μεταφορών, ο κοινωνικός μεταβολισμός κ.λπ. καθώς και με τη λήψη αποφάσεων σε αυτά τα πλαίσια, ενώ ταυτόχρονα παρουσιάζει τα μαθηματικά που απαιτούνται για τις αποφάσεις του αναλυτή. Το μάθημα βασίστηκε σε μεγάλο βαθμό στο επιτραπέζιο παιχνίδι και τα σενάρια του.



**50 Η ομάδα του έργου θεωρεί ότι αυτό είχε αντίκτυπο σε τρεις κύριους τομείς:**

Σε επίπεδο ΕΕ το έργο προσφέρει προστιθέμενη αξία στις προσπάθειες της ΕΕ για τη διάδοση των αρχών της αειφορίας, ενώ παράλληλα εκπαιδεύει τη μελλοντική γενιά των υπευθύνων χάραξης πολιτικής να είναι καλύτερα εξοπλισμένοι για την προώθηση και την επίτευξη των ΣΑΑ. Επιπλέον, το έργο δημιούργησε μια βελτιωμένη εκπαιδευτική διαδικασία, χρησιμοποιώντας και ενσωματώνοντας τις αρχές της μάθησης με βάση το παιχνίδι και των τεχνολογιών ΙC.

Για τους εταίρους του έργου, ο αντίκτυπος έχει τη μορφή ενισχυμένης συνεργασίας και δικτύωσης οργανισμών μεταξύ διαφόρων Ευρωπαϊκών χωρών και με διαφορετικά ερευνητικά πεδία και εμπειρίες. Ταυτόχρονα, ενισχύει το ρόλο των συμμετεχόντων εταίρων στους αντίστοιχους τομείς τους, καθώς το έργο θα φέρει την έρευνα αιχμής πιο κοντά στους φοιτητές και τους πολίτες.

Τέλος, για τους φοιτητές που συμμετάσχουν στο έργο, το νέο μάθημα παρέχει μια πιο επικεντρωμένη στους φοιτητές εκπαίδευση που τους ενημερώνει για σημαντικά Ευρωπαϊκά και παγκόσμια ζητήματα και ταυτόχρονα τους βοηθάει να αναπτύξουν τις βασικές ικανότητες για την αντιμετώπιση σύνθετων καταστάσεων που θα πρέπει να αντιμετωπίσουν στο εγγύς μέλλον. Το έργο τους φέρνει σε επαφή με το έργο που επιτελούν οι εταίροι και τους συνδέει και με άλλες πτυχές του ευρωπαϊκού πολιτισμού.

Συγκεκριμένα, πρόκειται για ένα επιτραπέζιο παιχνίδι που βασίζεται σε κάρτες με πέντε μέχρι στιγμής ρεαλιστικά σενάρια, ένα δωρεάν παιχνίδι με δυνατότητα λήψης από την ιστοσελίδα του έργου. Οι παίχτες ασχολούνται με δύσκολες πραγματικές καταστάσεις όπου η ανάπτυξη και η τελική μοίρα της πόλης τους είναι στα χέρια τους. Η άνθηση ή η πτώση της κοινότητάς τους εξαρτάται αποκλειστικά από τις αποφάσεις τους - ο καθένας θα θεωρηθεί υπεύθυνος για τις ενέργειές του! Οι κανόνες του παιχνιδιού είναι αρκετά ενημερωτικοί και αρκετά εύκολοι - ωστόσο ο ρεαλισμός και η επαναληψιμότητα του παιχνιδιού είναι υψηλοί.

Περισσότερες πληροφορίες: [www.sustainerasmus.eu](http://www.sustainerasmus.eu)

email: [sustain.erasmus@gmail.com](mailto:sustain.erasmus@gmail.com)



## GREEN SKILLS



**CODE**

2017-1-EL01-KA203-036303

**SECTOR**

Higher Education

**ORGANISATION**

UNIVERSITY OF MACEDONIA

**PROJECT TITLE**

**Game-Based Learning on Urban Sustainability (SUSTAIN)**

SUSTAIN is an ERASMUS+ project with an innovative perspective on urban sustainability. Its target is to promote the importance of sustainability on cities' everyday problems among students in higher education, which are the policy makers of tomorrow and the ones that will shape our common future. In order to achieve its goals, the research team developed a course that is based on an interactive board game with an analytical style of education.

The objective of the SUSTAIN project is to commence and promote sustainable literacy among students of higher education (and young people in general) through an innovative and student-centered education. To achieve this objective, the project designed, developed and implements a course to taught in students of higher education; a course hybrid in nature, as it combines game-based learning with an analytical style of education.

**SUSTAIN created:**

- an illustrative Simulation Environment that makes the definitions of various sustainability aspects more concrete and allows students to experiment in a consequence-free environment, with scenario examples.
- a Board Game, that allows students learning about urban sustainability in a socially relaxed interactive learning environment.
- a Management Course, dealing with various topics like transportation sustainability, societal metabolism, etc., as well as with decision making under those contexts, at the same time formalizing the mathematics needed to make robust decisions. The course was heavily based on the Board Game and its scenarios.

**The project is making an impact in three main areas:**

- › At the EU level, the project provides added value in the efforts of the EC to disseminate the principles of sustainability, while at the same time educating the future generation of policy makers to be better equipped to promote and achieve the SDGs. Furthermore, the project takes on the effort of attaining an enhanced education by using and incorporating the principles of game-based learning and IC Technologies.
- › For the partners of the project, the impact takes the form of a strengthened cooperation and networking of different organizations among different European countries and with different scopes and experiences. At the same time, it strengthens the role of the participating partners in their respective areas, as the project brings cutting-edge research closer to students and citizens.
- › Finally, for the students that participate in the project, the new course will provide a more student-centered education that informs them on important EU and global issues, and at the same time helps them develop the key competences to deal with complex situations that they will have to face in the near future. The project brings them in touch with the work performed by the partners and connects them with other facets of the European culture.

**But what about the board game?**

A card-driven board game with five so-far realistic scenarios; a free and fully downloadable game at the project's website. Players are engaged in tough real life situations where the development and ultimate fate of their city is in their hands. The flourishing or downfall of their community depends solely on their decisions - each will be held accountable for their actions! The game rules are informative and easy enough - yet the realism and replayability of the game are high. How will the players unfold their strategy? Are they going to cooperate smoothly or compete in order to achieve diachronic sustainability?

[www.sustainerasmus.eu](http://www.sustainerasmus.eu)

email: [sustain.erasmus@gmail.com](mailto:sustain.erasmus@gmail.com)

ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-SK01-KA219-035397\_2

ΤΟΜΕΑΣ

Σχολική Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

2<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Think Globally, Act Locally

Στη σύμπραξη αυτή συμμετείχαν σχολεία από τέσσερις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και συγκεκριμένα: (ΕΛΛΑΔΑ) 2ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου, (ΙΤΑΛΙΑ) Σχολείο από το SAN GIUSTINO-PG- Δημοτικό- Γυμνάσιο, (ΠΟΛΩΝΙΑ) Σχολείο από το RADOM-Δημοτικό- Γυμνάσιο, (ΣΛΟΒΑΚΙΑ) Σχολείο από το LEVICE- Δημοτικό-Γυμνάσιο.

Στη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος έγιναν συναντήσεις σε όλα τα παραπάνω σχολεία και κάθε φορά υπήρχε ο απαραίτητος συντονισμός και οι αντίστοιχες αποφάσεις για κοινό πλαίσιο, ορισμού των δραστηριοτήτων και δράσεων που είχε αναλάβει το κάθε σχολείο, με παράλληλη καλή επικοινωνία και συνεργασία με τον συντονιστή του προγράμματος (συντονισμός από το Σχολείο στη Σλοβακία) και καλή συνεργασία με τους εταίρους του προγράμματος.

Η θεματική των καθορισμένων δραστηριοτήτων, που επιλέγονταν σε κάθε συνάντηση, είχε ως κοινό πεδίο αναφοράς την ενημέρωση και ανάδειξη των ιδιαίτερων περιβαλλοντικών ζητημάτων σε κάθε περιοχή: σκουπίδια, ανακύκλωση, μόλυνση περιβάλλοντος, αυτοκίνητα, αύξηση θερμοκρασίας, φαινόμενα αποτελέσματος κλιματικών αλλαγών, πλημμύρες, πυρκαγιές και πως αυτά συντείνουν στη δημιουργία του παγκόσμιου περιβαλλοντικού προβλήματος. Παράλληλα, αναπτύχθηκε ένα πλαίσιο καλών πρακτικών μέσα από τις δραστηριότητες, που προσβλέπει στην αλλαγή ή την υιοθέτηση στάσεων και ενεργειών που θα δημιουργούν περιβαλλοντική συνείδηση. Αυτό επιδιώχθηκε κατά πρώτον στη Σχολική Μονάδα και στους μαθητές και κατά δεύτερον στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και τοπική κοινωνία, με καλά αποτελέσματα.

*Οι κυριότερες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στη σχολική μας μονάδα και στις οποίες έλαβε μέρος μεγάλο μέρος των μαθητών του σχολείου μας είναι:*

1. «Ο κήπος του Ιπποκράτη»: Η γνωριμία των μαθητών μας με τα βότανα και τα φαρμακευτικά φυτά της πατρίδας μας που φύτεψαμε στον κήπο του σχολείου μας, σε μία εκδήλωση με τους παππούδες και τις γιαγιάδες των μαθητών οι οποίοι βοήθησαν στο φύτεμα όσο τα παιδιά τούς διάβαζαν και εξηγούσαν τις θεραπευτικές τους ιδιότητες. Έκτοτε αυτό αποτελεί για το σχολείο μας μια «καλή πρακτική» που εμπλέκει κάθε φορά τους μαθητές της Ε΄ Τάξης και τις οικογένειές τους.
2. Ανακύκλωση: Ύστερα από αναλυτική ενημέρωση, όλες οι τάξεις του Σχολείου μας έχουν υιοθετήσει την ανακύκλωση ως μια υποχρεωτική καθημερινή λειτουργία. Απευθυνθήκαμε στον Δήμο και μας προμήθευσε κάδους Ανακύκλωσης για χαρτί, αλουμίνιο, πλαστικά, καπάκια και μπαταρίες. Μία φορά το δεκαήμερο τα παιδιά φέρνουν και από το σπίτι αντίστοιχα υλικά, κάποια υλικά μάλιστα έχουν και ανταποδοτικά οφέλη για το Ταμείο της Τάξης.
3. Ημέρα χωρίς αυτοκίνητο: Μια πολύ σημαντική δραστηριότητα που υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του προγράμματος και υιοθετήθηκε από τους μαθητές οι οποίοι δημιούργησαν ένα ειδικό εγχειρίδιο για τα οφέλη της μειωμένης ρύπανσης και το μοίρασαν στους γονείς, η πλειοψηφία των οποίων ακολουθεί αυτή την ημέρα τις συμβουλές των παιδιών και κάθε 22 Σεπτεμβρίου δεν χρησιμοποιεί το αυτοκίνητο!

4. Μετρήσεις θερμοκρασίας: Μια δραστηριότητα που είχαμε υλοποιήσει όλα τα σχολεία και αποτελεί παρατήρηση κλιματικής αλλαγής την οποία και συνεχίζουμε στο σχολείο μας συγκεκριμένες ημερομηνίες, με αφετηρία το 2017. Οι μετρήσεις λαμβάνουν χώρα κάθε Δεκέμβριο (11-15) και κάθε Μάρτιο (19-23). Οι θερμοκρασίες καταγράφονται από τα παιδιά και παρατηρούνται οι θερμοκρασιακές διαφορές που προκαλούνται από την κλιματική αλλαγή. Επίσης, ως συνέχεια αυτής της καλής πρακτικής, τάξεις του σχολείου εφάρμοσαν στο πλαίσιο εξοικονόμησης της Ενέργειας διάφορες δράσεις σχετικά με το ενεργειακό αποτύπωμα του σχολείου και ορίστηκαν κανόνες εξοικονόμησης ενέργειας, καθώς και ανάπτυξη υλικού το οποίο χρησιμοποιήθηκε στην εκστρατεία ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας.
5. Κατασκευή και λειτουργία θερμοκηπίου με φυσική ενέργεια- υδροπονία: Μια ιδιαίτερη περιβαλλοντική δράση του προγράμματος που συνεχίζεται και τα επόμενα χρόνια, όπου εμπλέκονται δάσκαλοι, μαθητές, γονείς, γεωπόνοι και εξειδικευμένοι τεχνικοί. Τα παιδιά κατασκεύασαν φωτοβολταϊκό για να παρέχει ηλεκτρικό ρεύμα, ενώ φυτεύουν και παρακολουθούν όχι μόνο την ανάπτυξη των κηπευτικών, αλλά πως γίνεται η εξοικονόμηση του νερού στις καλλιέργειες, μετρούν την υγρασία και μελετούν τα στάδια ανάπτυξης των φυτών.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος έγινε πρώτα σε όλους τους μαθητές του σχολείου μας, ώστε να υιοθετήσουν φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις μέσω των δράσεων που αναπτύχθηκαν αυτά τα δύο χρόνια. Η κοινοποίηση μέσω ανακοινώσεων που έγινε από το blog του σχολείου υπήρξε καταλυτική και έφερε πολλά τμήματα της κοινωνίας σε επικοινωνία μαζί μας. Δεύτερον, ο Σύλλογος των Γονέων ανταποκρίθηκε και υιοθέτησε τις θέσεις των μαθητών. Ειδικά την ημέρα «χωρίς αυτοκίνητο» κοινοποίησε την ανακοίνωσή μας σε όλα τα μέλη του και η ανταπόκριση υπήρξε μεγάλη. Τρίτον, η τοπική κοινωνία, Δήμος Ζωγράφου, ύστερα από παρέμβαση των μαθητών και υιοθετώντας τις ανησυχίες τους, υποσχέθηκε να το εντάξει στο πρόγραμμά του.

Τα όμορα σχολεία, αλλά και άλλα που ενημερώθηκαν από το site μας για τη λειτουργία του θερμοκηπίου μας και πολλοί ευαισθητοποιημένοι εκπαιδευτικοί, απευθύνθηκαν για να οργανώσουμε επισκέψεις που θα εξηγούν τον ιδιαίτερο τρόπο λειτουργίας του.

Έχουμε μάλιστα ορίσει εκπαιδευτικό του Σχολείου μας υπεύθυνο του θερμοκηπίου, ο οποίος έχει επιμεληθεί την κατασκευή και τη λειτουργία του και εξηγεί πως μέσα από το πρόγραμμα των δράσεων του θερμοκηπίου αναπτύσσεται και καλλιεργείται φιλοπεριβαλλοντική συνείδηση. Τέλος, απευθυνθήκαμε και στο τμήμα Αειφορίας του Υπουργείου Παιδείας προκειμένου να επισκεφθεί το Σχολείο μας και να μεταφέρει την τεχνογνωσία που έχουμε αναπτύξει.

Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα "Think Globally, Act Locally" άλλαξε σε μεγάλο βαθμό τις στάσεις μαθητών και εκπαιδευτικών στα περιβαλλοντικά ζητήματα, δημιούργησε κλιματικό εγγραμματισμό και προσδιόρισε τις πρακτικές που πρέπει να έχει μια Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Δείτε περισσότερα: <https://2dim-zograf.att.sch.gr/>



## GREEN SKILLS

CODE

2017-1-SK01-KA219-035397\_2

SECTOR

School Education

ORGANISATION

2<sup>nd</sup> PRIMARY SCHOOL OF ZOGRAFOU

PROJECT TITLE

Think Globally, Act Locally

In the partnership of this project four countries participated and more specifically: GREECE: 2nd Primary School Zografou, ITALY: School from SANGIUSTINO-PG-Primary Secondary, POLAND: School from RADOM-Primary Secondary, SLOVAKIA: School from LEVICE-Primary secondary.

During the materialization of this project, meetings took place at all the schools above and every time there was the necessary coordination as well as the corresponding decisions for a common framework defining the actions and acts undertaken by each school. The subject area of the defined activities selected at every meeting had as a common scope, the information and designation of specific environmental issues in every area, rubbish, recycling, environmental pollution, cars, global warming, impacts of climate changes, floods, forest fires and how all these contribute to the creation of a global environmental issue. At the same time, through the activities a framework of good practices was developed, aiming at the change or the adoption of attitudes and actions raising environmental awareness.





**The main activities realized in our school with a big number of pupils taking part are:**

**Hippocrates' garden:** The pupils got to know the herbs and the healing plants of our country we planted in the school's garden during an event with the pupils' grandparents that helped plant while their grandchildren were reading and explaining their therapeutic properties. Since then, this has been a Good Practice for our school that involves E class students as well as their families.

**Recycling:** after a detailed information, all the classes of our school have adopted recycling as a compulsory daily activity. We appealed to the local authorities for recycling bins for paper, aluminium, plastic bottle tops and batteries. Once in ten days, pupils bring such materials from their homes, some of which can also be profitable for the class fund.

**No Car Day:** A very important activity materialized during a project and adopted by students who issued a special manual about the benefits of reduced pollution and then they distributed it to their parents, the majority of whom follow kids' advice up to now and every September 22th they do not use a car.

**Temperature measurement:** An activity realized by all the schools is an observation of climate change now continuing in our schools on specific dates starting from 2017. The measurements take place every December (11-15) and every March (19-23). The temperatures are recorded by pupils and temperature differences caused by climate changes are noticed. Additionally, as a continuation of this good practice regarding saving energy some of our classes have applied certain actions concerning the energy footprint of our school and new rules of saving energy were set as well as the development of the material used in the campaign for the information of the local community.

**Construction and function of a greenhouse:** A special environmental action of the project that continues for the following years in which teachers, students, parents, agriculturists and specialized technicians are involved. They plant and watch not only the growing of vegetables, but also how saving water in agriculture can be achieved. They also measure the humidity and study the growing stages of plants.

Our participation in the project "Think Globally, Act Locally" has changed the attitudes regarding environmental issues of both teachers and students to a great extent, has also created environmental literacy and defined the practices that Education should use for a Sustainable Development.

<https://2dim-zograf.att.sch.gr/>



ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-PL01-KA219-038286\_8

ΤΟΜΕΑΣ

Σχολική Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

9<sup>ο</sup> ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΒΟΛΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Friends Across the Water

Το «Φίλοι μέσω του νερού» πρόγραμμα είχε τους παρακάτω σημαντικούς στόχους: εξοικονόμηση νερού ως μια πολύτιμη πηγή, τα δικαιώματα των παιδιών, το θέμα των προσφύγων και η διαχείριση των πολυπολιτισμικών τάξεων σ' έναν όλο και περισσότερο διαφοροποιούμενο κόσμο.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, η Ελλάδα αλλά και κάθε χώρα που συμμετείχε εκπλήρωσαν αυτούς τους στόχους με επιτυχία. Η διεθνής συνεργασία βελτίωσε τις διδακτικές μεθόδους και ανέπτυξε την οικολογική συνείδηση ανάμεσα στους δασκάλους, μαθητές και τοπικές κοινωνίες. Η επίτευξη των στόχων του προγράμματος ενέπλεκε δραστηριότητες όπως ανάλυση και καταμέτρηση του νερού από ένα συγκεκριμένο μέρος (ποτάμι – λίμνη - ρυάκι), ποιήματα που γράφτηκαν για τα δικαιώματα των παιδιών, καθώς και ζωγραφιές, παντομίμα, αλφάβητο για τα δικαιώματα των παιδιών και ερωτηματολόγιο με σκοπό να κάνουν τους ανθρώπους να γνωρίσουν τη σημασία της εξοικονόμησης του νερού.

Η συζήτηση του προσφυγικού θέματος με μαθητές και γονείς, η καλύτερη κατανόηση μέσω δραματοποίησης και συνεντεύξεων με Έλληνες οι οποίοι είχαν υπάρξει πρόσφυγες εξαιτίας μιας πολεμικής κρίσης, έδωσε σε μαθητές δασκάλους και γονείς μια ολοκληρωμένη ιδέα του θέματος των προσφύγων, ανεκτικότητα προς αυτούς και μια ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να ανοίξουν οι ορίζοντες του μυαλού τους και να είναι ανεκτικοί.

Έχοντας συμμετοχή οκτώ σχολείων που δούλεψαν συνεργατικά πάνω σ' ένα αμοιβαία ωφέλιμο θέμα για τους μαθητές μας, επακολούθησε μια ποικιλία από δημιουργικές και νεωτεριστικές ιδέες. Η διαδικασία της μάθησης επίσης ανέπτυξε δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και παρείχε περισσότερο διασκεδαστικές αλλά ευέλικτες μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές. Όλα τα σχολεία που συμμετείχαν χρησιμοποίησαν καινούρια δημιουργικά ΤΠΕ εργαλεία τα οποία προετοίμασαν για τους μαθητές. Αυτές οι δραστηριότητες με τη μορφή της μετάγνωσης, κινητικής και έρευνας (καταγραφή νερού) ήταν επίσης καινοτόμες για τα σχολεία και βοήθησαν δασκάλους και μαθητές να δημιουργήσουν καλές πρακτικές. Φαντασία, ικανότητες και ενδιαφέροντα των μαθητών αποκτήθηκαν μ' ένα φυσικό και γεμάτο παιχνίδι τρόπο, ο οποίος συνεισέφερε στη σωματική, διανοητική και προσωπική εξέλιξή τους.

Οι μαθητές με χαρά συμμετείχαν σε ασυνήθιστες και μη γνωστές δραστηριότητες και αυτό ανέπτυξε τη δημιουργικότητά τους και την προθυμία τους να εμπλακούν σε επισκέψεις σε μέρη όπου μπορούν να μελετήσουν Φυσικά, Μαθηματικά και ΤΠΕ. Δουλεύοντας με οκτώ χώρες, το επίπεδο της επάρκειας των εκπαιδευτικών, μαθαίνοντας από τα διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, βελτιώθηκε. Ο βαθμός υποστήριξης που δόθηκε στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς στο να υιοθετήσουν συνεργατικές μαθησιακές μεθοδολογίες και να εργαστούν προς την αναγνώριση και ευρύτερη αποδοχή των αποτελεσμάτων και των συμπερασμάτων του προγράμματος πραγματοποιήθηκε μέσω της χρήσης τοπικών δικτύων της περιοχής όπως και εθνικών και μέσω διεθνών οργανισμών.

Η αναγνώριση και η ευρύτερη αποδοχή των αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων του προγράμματος υπήρξε ο κύριος στόχος για τη διάδοση του προγράμματος.

### Ενδείξεις για την επιτυχία αυτού του στόχου ήταν σε μεγάλο βαθμό:

- Οι εκπαιδευτικές κοινότητες γνωρίζουν πλέον για τα προγράμματά μας.
- Οι λογαριασμοί στα κοινωνικά μέσα έχουν ένα μεγάλο αριθμό ακολούθων.
- Το πρόγραμμα λαμβάνει καλές κριτικές στον τοπικό τύπο, στον τύπο της περιοχής και στον διεθνή τύπο.
- Τα παιδαγωγικά έγγραφα που μοιράστηκαν χρησιμοποιούνται απ' όλα τα σχολεία στις κοινότητές μας και περαιτέρω.

Όλο αυτό επιτεύχθηκε μέσω σεμιναρίων, ιστοσελίδων, e twinning, δημοσιεύσεις στον τύπο και αφού επιτυχώς ολοκληρώθηκε, αποτελεί πλέον μια πρόκληση για εκείνους που διαρκώς επιθυμούν να βελτιώσουν και να εξελίξουν τις δεξιότητές τους!

Ιστοσελίδα: <https://friendsacrossthewa.wixsite.com/index>



## GREEN SKILLS

CODE

2017-1-PL01-KA219-038286\_8

SECTOR

School Education

ORGANISATION

9<sup>th</sup> PRIMARY SCHOOL OF NEA IONIA, VOLOS MAGNESIAS

PROJECT TITLE

Friends Across the Water

**“Friends across the water”** had some important objectives:

Awareness of saving water as a precious resource, children’s rights, refugee’s matter and dealing with multicultural classes in an increasingly changing world. During the project, Greece and each participating country fulfilled these objectives successfully, while evaluating was an ongoing task. The international cooperation improved teaching methods, developed ecology consciousness among teachers, students and local communities.

The achievement at the goals of the program involved activities such as analyzing and measuring water from a particular place (river- lake- stream), poems written for children’s rights as well as drawings, pantomime, alphabet for children’s rights questionnaires to make people aware of water-saving. Discussing the refugee’s matter with students and parents through Drama and interviews with Greek people who had been refugees because of a war crisis, gave students, teachers, and parents a whole idea of the issue and an opportunity for the participants to be openminded and tolerant.

By having eight partner schools working collaboratively on a mutual beneficial topic for our students a variety of creative and innovative ideas ensued. All partner schools used new creative ICT tools which they prepared for students. These activities in the form of metacognition, kinesthetic, and investigation (water monitoring) were also innovative for schools and helped teachers and students to build good practices. Imagination, abilities, and interests of pupils were acquired in a natural playful way which contributed to their physical intellectual and personal development.

Students happily participated in unusual and uncommon activities and this developed their creativity and willingness to get involved in visiting places where they can study Science, Maths and ICT. The degree of support given to participant teachers in adopting cooperative learning methodologies and working towards the recognition and wider adoption of project results and outcomes was fulfilled through the use of local regional and national networks and international associations.

The recognition and wider adoption of project results and outcomes was the main target for the dissemination of the project.

**Indicators for the achievement of this target are that:**

- Educational communities know about our project
- Project social media accounts have a number of followers
- The project receives good reviews on the local, regional and international press
- Pedagogical documents shared are used by other schools in our communities and beyond.

All of this was accomplished by seminars, website, e- twinning, press release and since it was successfully completed it is a challenge for those who constantly wish to improve and develop their skills!

Website: <https://friendsacrossthewa.wixsite.com/index>



ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ DIGITAL SKILLS



ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-EL01-KA203-036131

ΤΟΜΕΑΣ

Ανώτατη Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

GO Functional Improvement &amp; Tourism (GO FIT)

Οι μυοσκελετικές παθήσεις φαίνεται να αποτελούν μία από τις πρώτες αιτίες επιβάρυνσης του πληθυσμού των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ιδίως καθώς ο πληθυσμός γηράσκει. Οι διακοπές, από την άλλη, ανεξαρτήτως περιοχής και προορισμού, δίνουν το έναυσμα στον καθένα από εμάς να εγκαταλείψει προσωρινά την καθημερινότητά του και να υιοθετήσει νέες συνήθειες, νέους τρόπους σκέψης, τους οποίους μπορεί στην πορεία να εντάξει στην καθημερινή του ζωή.

Το Τ.Ε.Φ.Α.Α. του Δ.Π.Θ., πρωτοπορώντας διαμόρφωσε, σε συνεργασία με εταίρους από την Ελλάδα και το εξωτερικό (ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ, ALBA, EUROPEAN UNIVERSITY OF CYPRUS, KRISTIANIA UNIVERSITY NORWAY, UNIVERSITY OF SUFFOLK UK, ST ANNA HOSPITAL GERMANY), το πρόγραμμα GoFIT, το οποίο επιδιώκει να εκπαιδεύσει τους γυμναστές σε υπηρεσίες βελτίωσης της υγείας των εμπλεκόμενων τουριστών. Με τον τρόπο αυτό, προσφέρεται μία ακόμη υπηρεσία στους επαγγελματίες του τουρισμού, με στόχο την προσέλκυση, ικανοποίηση και επαναληψιμότητα των πελατών τους.

Το πρόγραμμα ξεκίνησε με την πρώτη διεθνική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα τον Δεκέμβριο του 2017. Στη συνάντηση αυτή συζητήθηκαν και επιλέχθηκαν οι ερωτήσεις στις οποίες θα υποβάλλονται οι τουρίστες και οι εκπρόσωποι μάνατζερ των ξενοδοχείων. Οι εκπρόσωποι των οργανισμών άκουσαν τις διαφορετικές απόψεις των συμμετεχόντων οργανισμών σε σχέση με την ανάγκη της εφαρμογής λειτουργικής άσκησης στους ξενοδοχειακούς χώρους για τους τουρίστες και κατέληξαν σε μία δέσμη ερωτήσεων στις οποίες θα υποβληθούν οι τουρίστες και οι μάνατζερ των ξενοδοχείων έτσι ώστε να συγκεκριμενοποιηθούν οι ανάγκες και να γίνουν στοχευμένα προγράμματα άσκησης στους χώρους αυτούς. Το γεγονός ότι συμμετείχαν οργανισμοί από διαφορετικά αντικείμενα και ειδικότητες βοήθησε στο να ενημερωθούν όλοι και να καταλήξουν στα συγκεκριμένα ερωτηματολόγια.

Στη συνέχεια και εφόσον γνωστοποιήθηκαν τα αποτελέσματα των απαντήσεων των ερωτηματολογίων συζητήθηκαν και προτάθηκαν οι τίτλοι των διαλέξεων που θα έπρεπε ο κάθε ένας εκπρόσωπος από τους συμμετέχοντες οργανισμούς να αναπτύξει στην εκπαιδευτική δράση εκπαίδευσης προσωπικού Joint Staff Training Event (JSTE). Στην πενήμερη αυτή εκπαιδευτική δράση που πραγματοποιήθηκε στο Όσλο της Νορβηγίας έγινε η εκπαίδευση των συμμετεχόντων εκπαιδευτών στα αντικείμενα της λειτουργικής άσκησης της φυσικής δραστηριότητας και στην ανάγκη εφαρμογής αυτών σε ένα νέο πεδίο όπως είναι ο τουρισμός και συγκεκριμένα στους χώρους διαμονής, δηλαδή στους ξενοδοχειακούς χώρους.

Οι ειδικοί γιατροί από το St. Anna Hospital αφού ενημέρωσαν / εκπαίδευσαν τους συμμετέχοντες για τα μυοσκελετικά προβλήματα που εμφανίζονται στον γενικό πληθυσμό και τους τρόπους διαχείρισής τους, ενημερώθηκαν για τις νέες τάσεις της λειτουργικής άσκησης καθώς επίσης και για τον τουρισμό και τη δυναμική του στις συμμετέχουσες χώρες. Στη συνέχεια ο εκπρόσωπος από το European University of Cyprus, ειδικός στην εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης σε άτομα με χρόνιες παθήσεις, όπως διαβήτης και καρδιαγγειακά προβλήματα, ενημέρωσε τους συμμετέχοντες πώς και με ποιον τρόπο θα μπορούσαν να σχεδιαστούν προγράμματα άσκησης για αυτές

**DIGITAL SKILLS**

τις ομάδες δίνοντας έτσι τη δυνατότητα σε τουρίστες με αντίστοιχα προβλήματα να συμμετέχουν σε τέτοιες μορφής άσκησης στους χώρους διαμονής τους κατά την περίοδο των διακοπών τους. Οι εκπρόσωποι από το KRISTIANIA University of Norway ανέπτυξαν τον σχεδιασμό και την αναγκαιότητα της εφαρμογής προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας για όλες τις ηλικίες. Οι εκπρόσωποι από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης συζήτησαν και παρουσίασαν πώς μπορεί κάποιος να σχεδιάζει λειτουργική άσκηση με στόχο την πρόληψη μυοσκελετικών προβλημάτων στον γενικό πληθυσμό και πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί στους χώρους διαμονής των τουριστών. Ο εκπρόσωπος του University of Suffolk ενημέρωσε και πρότεινε ώστε να ενταχθούν και διατροφικές συμβουλές κατά την εφαρμογή της άσκησης. Τέλος οι ειδικοί του τουρισμού, οι εκπρόσωποι του ALBA και του TEI Αθήνας ενημέρωσαν τους άλλους εταίρους για τον χώρο του τουρισμού, τις ιδιαιτερότητές του και πώς θα μπορούσε η άσκηση και οι διατροφικές συμβουλές να εφαρμοστούν με τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο.

Με την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής αυτής δράσης οι εκπρόσωποι των συμμετεχόντων οργανισμών ενημερώθηκαν για αντικείμενα πέραν των δικών τους εξειδικεύσεων έτσι ώστε από κοινού να μπορέσουν να σχεδιάσουν το τελικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που περιλαμβάνει τη συμμετοχή των φοιτητών.

Βάσει των αναθέσεων αυτών οι διδάσκοντες από το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης συζήτησαν και παρουσίασαν πώς μπορεί κάποιος να σχεδιάζει λειτουργική άσκηση με στόχο την πρόληψη μυοσκελετικών προβλημάτων στον γενικό πληθυσμό, και πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί στους χώρους διαμονής των τουριστών. Συγκεκριμένα δίδαξαν την θεωρία και πρακτική εφαρμογή ειδικού εξοπλισμού με στόχο την μυοπεριτονιακή αναχαίτιση. Στη συνέχεια δίδαξαν πώς μπορεί κάποιος να σχεδιάζει άσκηση στο νερό με στόχο την πρόληψη και διαχείριση μυοσκελετικών προβλημάτων στον γενικό πληθυσμό και πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί σε πισίνες, θάλασσα κ.λπ. Τέλος δίδαξαν πώς μπορεί κάποιος να σχεδιάζει προγράμματα άσκησης με στόχο την πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων στον γενικό πληθυσμό με μεταβολικά νοσήματα και πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί σε τουριστικούς προορισμούς.

Αναφορικά με τους υπόλοιπους εταίρους, οι διδάσκοντες από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου εκπαίδευσαν τους φοιτητές στο πώς μπορεί κάποιος να σχεδιάζει προγράμματα άσκησης με στόχο την πρόληψη και διαχείριση προβλημάτων στον γενικό πληθυσμό με διαβήτη, παχυσαρκία κ.ο.κ. και πώς αυτή μπορεί να εφαρμοστεί στους χώρους διαμονής τους κατά την περίοδο των διακοπών τους. Οι εκπρόσωποι από το KRISTIANIA University of Norway δίδαξαν τον σχεδιασμό της εφαρμογής προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και τα οφέλη της για όλες τις ηλικίες των τουριστών. Ο εκπρόσωπος του University of Suffolk εκπαίδευσε τους φοιτητές στο πώς να εντάξουν και διατροφικές συμβουλές, ενώ οι εκπρόσωποι του ALBA και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, παρουσίασαν στους φοιτητές φυσικής αγωγής ένα νέο Τομέα για αυτούς, τον Τομέα του τουρισμού και τις ιδιαιτερότητές του.

Το εκπαιδευτικό υλικό για τους φοιτητές, τα βίντεο και το υλικό της πλατφόρμας GO FIT βρίσκονται στον παρακάτω σύνδεσμο: [https://rehlab.phyed.duth.gr/?page\\_id=11](https://rehlab.phyed.duth.gr/?page_id=11)





## DIGITAL SKILLS

CODE

2017-1-EL01-KA203-036131

SECTOR

Higher Education

ORGANISATION

DEMOCRITUS UNIVERSITY OF THRACE

PROJECT TITLE

GO Functional Improvement & Tourism (GO FIT)

The GO Functional Improvement & Tourism (GO FIT) project addresses the gap in learning programs between HEI's exercise and health experts with both educational and clinical expertise, in collaboration with tourism specialists. The project is designed to develop a new learning program, a web platform and a multimedia application with transdisciplinary approach for exercise, health and tourism experts, to achieve relevant and high quality skills and competences in designing the appropriate program for tourists and helping them to adopt a new healthy lifestyle.

### Specifically during the activities of the project:

A total of 6 exercise and health specialists (6 exercise experts -2 physical therapists between them) 2 physicians (across GER, GR, NOR and CY) with significant impact on each individual learner collaborated with another HEI and one non-profit organization with impact on hotel industry (TEIA, ALBA) and policy makers (ALBA) through Joint Staff Training Event. The project contributed to co-operation within and between a variety of professionals (physicians, exercise experts, counseling) connecting practices from different thematic areas to impact diffusion at hotel industry (hotel managers and tourists).

The joint curriculum program was incorporated to the existent curriculum of three HEIs in three different countries, with calculated ECTS as a grading scale. The 30 learners-participants in the Pilot of the curriculum (ISP and long-term distance teaching, 10 students for each partner organization) impacted on others via a cascade effect of spreading knowledge and learning gained through the program. In this way there will be significant impact on exercise specialists employment in the participating hotels and thus employment across the EU. Similarly, 100 tourists who used the multimedia application will impact on their colleagues (indirect target group) spreading education and well-being gained through their short participation in the program. Managers, HR members and Corporate Social Responsibility of 100 hotel industry and enterprises from the public sector acknowledged that the healthier option is the easier option.

[https://rehab.phyed.duth.gr/?page\\_id=11](https://rehab.phyed.duth.gr/?page_id=11)

ΚΩΔΙΚΟΣ

2017-1-EL01-KA202-036170

ΤΟΜΕΑΣ

Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

ΦΟΡΕΑΣ

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΜΕΛΩΝ ΓΥΝΑΙΚΕΙΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΑΙ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Development of at a DISTance Counselling Skills for professionals in the field of Counselling Women Victims of violence or abuse (DIS.CO)

Το σχέδιο Development at a Distance COunseling Skills for Professionals in the field of Counselling of Victims of Violence or Abuse «DIS.CO.» είναι μια στρατηγική συνεργασία που στοχεύει στην ενίσχυση των εργασιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των επαγγελματιών συμβουλευτικής, οι οποίοι εργάζονται με γυναίκες θύματα ενδοοικογενειακής βίας ή σεξουαλικής βίας ή κακοποίησης στη θεματική της «Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως».

#### Οι κύριοι στόχοι του έργου ήταν:

- Ενίσχυση της συνεργασίας, ανταλλαγών γνώσης, εμπειριών και δικτύωσης μεταξύ των συνεργαζόμενων εταιρών, όσον αφορά στη Συμβουλευτική εξ αποστάσεως για τις γυναίκες θύματα βίας ή κακοποίησης.
- Βελτίωση των εργασιακών δεξιοτήτων των Συμβούλων που εργάζονται με γυναίκες θύματα βίας - κακοποίησης, αναπτύσσοντας δεξιότητες Συμβουλευτικής εξ αποστάσεως μέσω της ανάπτυξης και της παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Προώθηση καινοτόμων πρακτικών στον τομέα της παροχής συμβουλών και υποστήριξης σε γυναίκες θύματα και αξιοποίηση του δυναμικού των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας μέσω της ανάπτυξης/ βελτίωσης δεξιοτήτων που σχετίζονται με αυτές τις τεχνολογίες και της δημιουργίας εικονικών χώρων εργασίας.
- Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων οργανισμών καθώς και άλλων ενδιαφερόμενων οργανισμών μέσω της παραγωγής και διάδοσης εκπαιδευτικού υλικού και μαθημάτων για το προσωπικό και τους εθελοντές.
- Παροχή αποτελεσματικών υπηρεσιών υψηλής ποιότητας για θύματα βίας ή κακοποίησης στο πλαίσιο της υποστήριξης των θυμάτων.

Συγκεκριμένα, το DIS.CO. επικεντρώθηκε στη δημιουργία εξειδικευμένου εκπαιδευτικού υλικού και εργαλείων για την ενίσχυση των ικανοτήτων των επαγγελματιών συμβουλευτικής και τη διευκόλυνση της δημιουργίας εικονικών χώρων εργασίας και εναλλακτικών τρόπων υποστήριξης των θυμάτων. Μέχρι στιγμής, παρά το γεγονός ότι η πλειονότητα των οργανώσεων υποστήριξης θυμάτων διεξάγουν με κάποιον τρόπο Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως μέσω τηλεδιάσκεψης ή άλλων μέσων, οι σύμβουλοι και οι εθελοντές δεν έχουν λάβει ούτε λαμβάνουν εξειδικευμένη εκπαίδευση σχετικά με την παροχή συμβουλών από απόσταση, καθώς δεν υπάρχει διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό. Για να αντιμετωπίσει αυτήν την ανάγκη, η ομάδα του DIS.CO. σχεδίασε και υλοποίησε έρευνα και ανάλυση, προκειμένου να καταγράψει τις ανάγκες των επαγγελματιών και των δικαιούχων, και έτσι ανέπτυξε ένα ολοκληρωμένο πακέτο εργαλείων επαγγελματικής εκπαίδευσης για την ανάπτυξη των ικανοτήτων των επαγγελματιών.

**DIGITAL SKILLS**

Το DIS.CO. ανέπτυξε επτά διαφορετικά πνευματικά προϊόντα που είναι διαθέσιμα δωρεάν διαδικτυακά και σχηματίζουν τη θεμελιώδη γνώση, καθορίζοντας τη βάση αναφοράς της εκπαίδευσης για τους επαγγελματίες που υποστηρίζουν θύματα βίας εξ αποστάσεως. Τα πνευματικά προϊόντα του έργου αποτελούν τα βασικά «εκπαιδευτικά υλικά» για κάθε επαγγελματία που ασχολείται με την υποστήριξη θυμάτων, όσον αφορά στη συμβουλευτική ή την παροχή στήριξης:

- ▶ Έκθεση σχετικά με την «Αξιολόγηση Αναγκών», που διερευνά ζητήματα σχετικά με γυναίκες που έχουν βιώσει κακοποίηση, καθώς και τη διαδικτυακή ή όχι αναζήτησή τους προς βοήθεια και τις απόψεις τους σχετικά με τη διαδικτυακή παροχή συμβουλευτικής
- ▶ «Προφίλ Συμβούλου εξ Αποστάσεως», εστιάζοντας στη λεπτομερή καταγραφή των απαραίτητων ικανοτήτων και δυνατοτήτων των επαγγελματιών που εργάζονται εξ αποστάσεως (σε όλες τις γλώσσες)
- ▶ «Εκπαιδευτικό Εγχειρίδιο στη Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως», έχοντας ως στόχο τη βελτίωση των εργασιακών δυνατοτήτων των επαγγελματιών συμβούλων ψυχικής υγείας (σε όλες τις γλώσσες)
- ▶ «Εκπαιδευτικό Μάθημα», το οποίο συνοδεύει το εγχειρίδιο και περιλαμβάνει οκτώ θεματικές ενότητες, χρήσιμες πρακτικές ασκήσεις και ένα εργαλείο αξιολόγησης (σε όλες τις γλώσσες)
- ▶ «Διαδικτυακό Σεμινάριο στη Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως» σε συνοχή με το εκπαιδευτικό μάθημα των οκτώ θεματικών ενότητων, καλύπτοντας τα θεωρητικά μέρη της Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως (σε όλες τις γλώσσες)
- ▶ Διαδικτυακή «Εφαρμογή Σχεδιασμού Πλάνου Ασφαλείας», επιτρέποντας στους επαγγελματίες να σχεδιάζουν και να προτείνουν προσωποποιημένα πλάνα ασφαλείας για τα θύματα, αλλά και να παρακολουθούν την πρόοδό τους (σε όλες τις γλώσσες)
- ▶ «Πρακτικός Οδηγός» για αντίστοιχους οργανισμούς, περιγράφοντας τα διδάγματα του προγράμματος και παρέχοντας καλές πρακτικές, καθώς και πρακτική βοήθεια για την ανάπτυξη δυνατοτήτων των επαγγελματιών, στελεχών και εθελοντών (σε όλες τις γλώσσες).

Τα προϊόντα του DIS.CO. συνέβαλαν σε μεγάλο βαθμό στη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών στους οργανισμούς των εταίρων (και όχι μόνο). Δημιουργήθηκε υλικό υψηλής προστιθέμενης αξίας, με σκοπό τη μεγιστοποίηση του οφέλους των ωφελούμενων ως προς την παροχή υπηρεσιών, το οποίο βελτίωσε σημαντικά τις ικανότητες των εταίρων και των στελεχών που εργάζονται σε αυτούς, (καθώς και των οργανισμών που χρησιμοποίησαν τα προϊόντα του έργου), εφόσον παρέδωσε συνεργατικά εργαλεία για επαγγελματίες με σκοπό την ευρεία χρήση των διαδικασιών της Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως. Ακόμη και οργανισμοί που είναι ήδη εξοικειωμένοι με τη Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως ή λειτουργούν πρωτόκολλα Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως, αξιολόγησαν το σύνολο των προϊόντων του DIS.CO. ως εξαιρετικά σημαντικό για την εσωτερική τους εκπαίδευση, καθώς παρέχει κατάρτιση σε επαγγελματίες με οργανωμένη δομή. Αυτή η ανατροφοδότηση ξεπέρασε τις προσδοκίες μας, διότι ενώ αναμέναμε ότι το υλικό θα ήταν προστιθέμενης αξίας, επιπλέον κάλυψε ένα κενό μιας πολύ αναγκαίας επίσημης - τυπικής εκπαιδευτικής διαδικασίας για επαγγελματίες σε οποιοδήποτε επίπεδο εξοικείωσης με τη Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως.

Όσον αφορά στις ομάδες-στόχους, δηλαδή τους επαγγελματίες συμβουλευτικής, το DIS.CO. παρέχει μια ολοκληρωμένη γνώση σχετικά με τη Συμβουλευτική εξ αποστάσεως, ειδικά όταν οι επαγγελματίες εργάζονται με θύματα βίας και κακοποίησης, και θεωρείται ότι έχει θετικό αντίκτυπο στις δεξιότητες που χρειάζονται στην εργασία τους, ενώ ενεργεί ως στοιχείο προστιθέμενης αξίας για επαγγελματίες και οργανισμούς αντίστοιχα. Συγκεκριμένα, τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ωφελήσουν τους επαγγελματίες συμβούλους προς την ενίσχυση των ακόλουθων επαγγελματικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων:

- Απαιτούμενες ικανότητες και δεξιότητες για Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως
- Γνώση των διαδικασιών που σχετίζονται με την προσφορά της Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως
- Γνώση σχετικά με θέματα ασφάλειας κατά τη χρήση της Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως
- Ικανότητα ενημέρωσης του δικαιούχου της Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως
- Ικανότητα αξιολόγησης καταλληλότητας για Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως
- Δυνατότητα εντοπισμού και διαχείρισης κινδύνου στην εξ αποστάσεως εργασία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας για Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως
- Ικανότητα καθορισμού «βασικών κανόνων» και ορίων στην Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως
- Ικανότητα σύναψης της θεραπευτικής-συμβουλευτικής σχέσης από απόσταση
- Δεξιότητες εποπτείας και αξιολόγησης της θεραπευτικής σχέσης από απόσταση

Αναφορικά με τη διάχυση, ο Σύνδεσμος Μελών Γυναικείων Σωματείων Ηρακλείου, με στόχο να προωθήσει περαιτέρω τη διαθεσιμότητα των αποτελεσμάτων του έργου, μετέφρασε τα προϊόντα του DIS.CO. σε επιπλέον Ευρωπαϊκές γλώσσες (Γαλλικά και Ιταλικά), εμπλέκοντας τις εθελόντριες του από το Πρόγραμμα EVS – ESC. Επιπλέον, σχετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε τοπικό/ εθνικό, αλλά και διακρατικό επίπεδο. Ένα μικρής διάρκειας, κοινό εκπαιδευτικό σεμινάριο, της μορφής «Εκπαιδύοντας τους Εκπαιδευτές», πραγματοποιήθηκε στη Βαρκελώνη ανάμεσα στους συμμετέχοντες οργανισμούς. Οι συμμετέχοντες της διακρατικής δραστηριότητας προχώρησαν στην οργάνωση Τοπικών Σεμιναρίων για Επαγγελματίες Συμβούλους σε τέσσερις χώρες του έργου (Ελλάδα, Κύπρος, Εσθονία, Μεγ. Βρετανία), αναπτύσσοντας πιλοτικά τα προϊόντα. Παράλληλα, οι εταίροι οργάνωσαν ενημερωτικές εκδηλώσεις σε τοπικό επίπεδο στην Ελλάδα, Κύπρο, Εσθονία και Μεγ. Βρετανία, καθώς και ένα συνέδριο λήξης του έργου στην Αυστρία, με σκοπό να προωθήσουν τα αποτελέσματα του έργου και να ευαισθητοποιήσουν το κοινό στη χρήση της Συμβουλευτικής εξ Αποστάσεως όταν εργάζονται με γυναίκες – θύματα ενδοοικογενειακής, σεξουαλικής βίας και κακοποίησης. Στις εν λόγω συναντήσεις πέραν του ότι συμμετείχαν στελέχη της πρώτης γραμμής, συμμετείχαν και εμπλεκόμενα στελέχη λήψης αποφάσεων, καθώς και στελέχη της Ευρωβουλής και μια Ευρωβουλευτής από την Αυστρία.

Να σημειωθεί ότι μέχρι στιγμής, και παρόλο το γεγονός ότι ένας σημαντικός αριθμός οργανισμών υποστήριξης θυμάτων (στην Ευρώπη) διεξάγει συμβουλευτική εξ αποστάσεως μέσω τηλεδιασκέψεων ή άλλων μέσων, όπως οι διαδικτυακές πλατφόρμες συνομιλιών, οι σύμβουλοι και οι εθελοντές δεν διαθέτουν και δεν λαμβάνουν εξειδικευμένη εκπαίδευση στη Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως. Το έργο έκανε αποφασιστικά βήματα στην κάλυψη αυτού του κενού, αναπτύσσοντας και προσφέροντας σε ευρεία διάθεση περιεκτικό και εξειδικευμένο υλικό επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως, διαθέσιμο δωρεάν, διαδικτυακά σε όλες τις γλώσσες του έργου. Η βασική καινοτομία του έργου σχετίζεται με το γεγονός ότι το DIS.CO. διευκολύνει την ανάπτυξη εικονικών χώρων εργασίας που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των επαγγελματιών, αλλά και των πελατών (θυμάτων στην περίπτωσή μας). Οι βελτιωμένες εργασιακές ικανότητες των επαγγελματιών, παράλληλα με τη χρήση των εργαλείων που διευκολύνουν (συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής του Πλάνου Ασφαλείας), βοηθούν τους επαγγελματίες και τα θύματα να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης εξ αποστάσεως, το οποίο αποτελεί μια βιώσιμη και αποτελεσματική εναλλακτική στις παραδοσιακές μεθόδους της συμβουλευτικής. Η διαδικτυακή δωρεάν Εφαρμογή Πλάνου Ασφαλείας είναι μια εφαρμογή που δεν χρησιμοποιεί απολύτως κανένα προσωπικό δεδομένο, ενώ παρέχει ταυτόχρονα εξαιρετικά σημαντική και χρήσιμη υποστήριξη στα θύματα. Μεγιστοποιεί λοιπόν την παροχή ασφάλειας για τα θύματα (από τον θύτη), τόσο σε σχέση με την καταγραφή και χρήση των προσωπικών δεδομένων όσο και σε επίπεδο πληροφοριών που είναι εξαιρετικά σημαντικά για τη διαχείριση του περιστατικού βίας.

**DIGITAL SKILLS**

Το έργο είναι συμπληρωματικό στην κυρίως έρευνα και των εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Τμημάτων των συμμετεχόντων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Το DIS.CO. παρέχει την ευκαιρία στα μετέχοντα Πανεπιστημιακά Τμήματα να διευρύνουν το πεδίο της εκπαίδευσής τους σχετικά με τη Συμβουλευτική/ Υποστήριξη θυμάτων και να υιοθετήσουν μια ευρύτερη προσέγγιση όσον αφορά στην προετοιμασία των φοιτητών σε υπηρεσίες συμβουλευτικής, συμπεριλαμβάνοντας την ενότητα Συμβουλευτική εξ Αποστάσεως στον οδηγό σπουδών τους. Επιπρόσθετα, συμπληρώνει το Ευρωπαϊκό έργο CYBERSAFE που υλοποιείται από εταίρους του DIS.CO. (Σύνδεσμο Μελών Γυναικείων Σωματείων, WAVE, WSIC, και NEXUS), παρέχοντας επιπλέον επιλογές σε νεαρά κορίτσια (θύματα διαδικτυακής βίας) να επικοινωνήσουν με επαγγελματίες των παραπάνω οργανισμών που λειτουργούν πιλοτικά καινοτόμα πρωτόκολλα (με παιδιά) για την αντιμετώπιση της διαδικτυακής βίας.

Εκτός αυτού, το DIS.CO. λειτουργεί ως ένα επιπλέον αξιακό στοιχείο στο Συμβουλευτικό Κέντρο του Συνδέσμου Μελών Γυναικείων Σωματείων Ηρακλείου, ένα κέντρο πιστοποιημένο με ISO, που έχει στόχο την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών σε γυναίκες και παιδιά που βιώνουν βία και/ ή κακοποίηση στην οικογένεια τους.

Ολοκληρώνοντας, το DIS.CO. προτείνει μια καινοτόμο προσέγγιση, η οποία είναι σε πλήρη συμφωνία με την προσέγγιση του Ευρωπαϊκού δικτύου WAVE, το οποίο είναι αφοσιωμένο στην προώθηση πρακτικών με σκοπό τον τερματισμό της βίας απέναντι στις γυναίκες και την υποστήριξη γυναικών θυμάτων βίας.

Περισσότερες πληροφορίες: <http://disco-sp.eu/>



## CODE

2017-1-EL01-KA202-036170

## SECTOR

VET Education

## ORGANISATION

**CONFEDERATION OF MEMBERS OF WOMEN ASSOCIATIONS OF HERAKLION CITY  
AND HERAKLION REGION, CRETE**

## PROJECT TITLE

**Development of at a DISTance Counselling Skills for professionals in the field  
of Counselling Women Victims of violence or abuse (DIS.CO)**

DISCO aimed to develop comprehensive training material on counselling at a distance (CaaD) for professionals counsellors working with victims of domestic or sexual violence and abuse. DISCO achieved all its original objectives at a maximum extent, by creating a set of innovative tools for improving the work-based skills of professionals; as well as by implementing educational and awareness raising activities on the topic of CaaD for women victims of domestic and sexual violence and abuse.

In this context, the DISCO project developed seven different intellectual outputs in the field of vocational education and training for facilitating counselling practitioners working at a distance with their beneficiaries. All these outputs shape the fundamental knowledge, delivering the baseline training of professionals towards supporting victims of violence at a distance. Project outputs are the basic “training kit” for every professional who is engaged in supporting victims in terms of counselling or help provision. DISCO intellectual outputs are freely available, online, and can be described as follows:

- A “Needs Assessment” report, exploring issues surrounding women who have experienced abuse and their online and other help seeking behaviour and opinions towards online provision of counselling;
- A “Profile of Counsellor at a distance” in all project languages, focusing on detailing the necessary competences and skills for professionals when working at a distance;
- A “Training Curriculum on CaaD” in all project languages, aiming at improving the work-based skills of counselling professionals;
- A “Training Course” in all project languages, accompanying the curriculum, including an 8-module course structure, useful practical exercises and an assessment tool;
- An “Online Course on CaaD” in all project languages, aligned with the 8-module course structure, covering the theoretical parts of CaaD;
- An online “Safety Planning Application” in all project languages, enabling professionals to design and propose personalized safety plans for victims and monitor their progress;
- A “Practical Guide” for relevant organisations, in all project languages, describing the lessons learned from the project and providing good practices and practical tips for capacity building of professionals, staff and volunteers.

UWAH is planning to promote further the availability of project results, by translating DISCO outputs in more European languages (French and Italian) by engaging its EVS – ESC volunteers.

## DIGITAL SKILLS

Relevant educational activities were implemented at local/national level, but also at transnational level. A short term Joint Staff Training event, in the form of "Train the Trainers", was realised in Barcelona among participating organisations. The participants of the transnational activity then proceeded at organising Local Seminars for Professional Counsellors in four participating countries (Greece, Cyprus, Estonia, UK), with the aim of piloting the developed outputs.

Partners organised dissemination events at the local level in Greece, Cyprus, Estonia and UK, and a closing conference in Austria, so as to promote project results and raise awareness on the use of CaaD when working with women victims of domestic and sexual violence and abuse.

DISCO outcomes met all the objectives separately and in overall; it was an impactful project which created the framework for professionals' capacity building in terms of effective CaaD procedures for victims of violence and abuse. Through DISCO a strong alliance between the project partners was established, aiming to further develop the project results and to continue working together in the field of CaaD. Project partners tried to maximise the impact of activities at the available resources and showed a strong belief at the project, as it was evaluated as very entrepreneurial at the local – national level. The DISCO project filled the gap of providing concrete and basic knowledge and training to professionals who are using CaaD at a greater or lesser extent.

DISCO outputs contributed at a strong extent to improve quality of services provision of partner organisations (and not only). It created an added value to the participating organisations aiming to maximise the welfare of beneficiaries in terms of service delivery. It improved significantly the capacity of partner organizations (or organisations that used the project outcomes) since it delivered operative tools for professionals so as to mainstream CaaD procedures. Even organisations familiar with CaaD or operating CaaD protocols evaluated the DISCO package as very important for their internal training as it provides training of professionals in an organised manner. This input exceeded our expectations, since we expected that the material would be of a mainstream value; in contrary it filled the gap of a much needed formalised training procedure for professionals with any level of familiarisation with CaaD.



<http://disco-sp.eu/>





ΚΩΔΙΚΟΣ

2015-1-EL01-KA203-013988

ΤΟΜΕΑΣ

Ανώτατη Εκπαίδευση

ΦΟΡΕΑΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (Τμήμα: Ηλεκτρονικών Μηχανικών)

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ

Electronics for the Beyond Silicon Era (ELBYSIER)

Τα τελευταία 20 χρόνια η επιστημονική και η επιχειρηματική κοινότητα έχουν ξεκινήσει μια τεράστια προσπάθεια για την εισαγωγή νέων υλικών και τεχνολογιών που χρειάζονται για την αντικατάσταση τεχνολογιών πυριτίου σε πολλές εφαρμογές της καθημερινής ζωής. Η ανάγκη αυτή προέκυψε από το γεγονός ότι φθάσαμε πλέον στο όριο του αριθμού των τρανζίστορ που μπορούν να ενσωματωθούν σε ένα μόνο τσιπ πυριτίου που σημαίνει περιορισμό στις ταχύτητες, αλλά και στις διαστάσεις που μπορεί να έχει μια ηλεκτρονική διάταξη. Επίσης υπάρχει ζήτηση για νέα υλικά με καλύτερες ιδιότητες ηλεκτρικής και θερμικής διαχείρισης από το πυρίτιο, ενώ σημερινές και μελλοντικές εφαρμογές απαιτούν ηλεκτρονικές διατάξεις ελαφριές, εύκαμπτες και διαφανείς και με χαμηλό κόστος επεξεργασίας υλικά σε σύγκριση με τις αντίστοιχες ιδιότητες του πυριτίου.

Η εποχή μετά το πυρίτιο περιλαμβάνει μια τεράστια βιβλιοθήκη υλικών και τεχνολογιών που ικανοποιούν μερικά ή ακόμη και όλα τα προαναφερθέντα χαρακτηριστικά. Η εποχή μετά το πυρίτιο δεν περιλαμβάνει μόνο νέα υλικά, αλλά επίσης εισάγει νέες τεχνολογίες που εκμεταλλεύονται και άλλες ιδιότητες των ηλεκτρονίων εκτός από την κινητικότητά τους κάτω από ένα ηλεκτρικό πεδίο.

Παραδόξως και σε αντίθεση με τον όγκο, την ένταση της εφαρμοζόμενης έρευνας και τον αριθμός των δημοσιεύσεων σε θέματα που σχετίζονται με την εποχή μετά το πυρίτιο, η Ανώτατη Εκπαίδευση φαίνεται να είναι απύσχα και μακριά από τις πρόσφατες εξελίξεις, αν και μεγάλο μέρος αυτής της έρευνας πραγματοποιείται στα εργαστήρια των πανεπιστημίων. Ορισμένα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν συμπεριλάβει μέρος από τις εξελίξεις της μικροηλεκτρονικής στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών, ενώ συνολική απουσία ακόμη και με τη μορφή εκλαϊκευμένης επιστήμης παρατηρείται στα προγράμματα σπουδών των προπτυχιακών σπουδών της πλειοψηφίας των αντίστοιχων Πανεπιστημιακών Τμημάτων (Ηλεκτρονικών & Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Επιστήμης Υλικών, Χημείας, Φυσικής, Βιολογίας).

Το ΤΕΙ Κρήτης είχε εντοπίσει αυτό το κενό από το 2010. Οι δράσεις του ΤΕΙ Κρήτης για την εκπαίδευση κυρίως προπτυχιακών φοιτητών των αντίστοιχων Τμημάτων περιλάμβαναν τη διοργάνωση πολύ επιτυχημένων εντατικών προγραμμάτων στους τομείς των Οργανικών ηλεκτρονικών, της βιο-ηλεκτρονικής, των διαφανών και εύκαμπτων ηλεκτρονικών, των νανο-ηλεκτρονικών και σπιντρονικών ηλεκτρονικών (spintronics). Το πρόγραμμα σπουδών αυτών των εντατικών προγραμμάτων έγινε με τα χρόνια το βασικό υλικό των νέων προπτυχιακών ενότητων σε πολλά από τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια και στην περίπτωση του εντατικού προγράμματος "Organic Electronics & Applications" έχει μετασχηματισθεί σε δι-ιδρυματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Μια κοινοπραξία πανεπιστημιακών ιδρυμάτων αποτελούμενη από το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο του Βουκουρεστίου, το Πανεπιστήμιο της Βαρσοβίας, το Νέο Πανεπιστήμιο της Λισαβόνας, την Ανωτάτη Σχολή Ορυχείων του Σαιντ Ετιέν με συντονιστή το ΤΕΙ Κρήτης (νυν Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο) προχώρησαν στο σχεδιασμό και την υλοποίηση του προγράμματος "Electronics Beyond Silicon Era" (ELBYSIER), «Ηλεκτρονικά για την μετά το Πυρίτιο Εποχή».

Το πρόγραμμα επιχείρησε ένα βήμα παραπέρα, δηλαδή τον εκσυγχρονισμό της ευρωπαϊκής προπτυχιακής εκ-

## DIGITAL SKILLS

παίδευσης σχετικά με τις τεχνικές δεξιότητες στις μελλοντικές τεχνολογίες. Το προτεινόμενο έργο μετέφερε τα υλοποιούμενα εργαστηριακά - ερευνητικά αποτελέσματα στις αίθουσες διδασκαλίας.

Συγκεκριμένα, οργανώθηκαν και διεξήχθησαν, σε μορφή Εντατικών Προγραμμάτων, «σχολεία» διάρκειας 30 ωρών, ένα σε κάθε πανεπιστήμιο της κοινοπραξίας και με κύρια θέματα τις εξελίξεις στα σύγχρονα νέα ηλεκτρονικά και εφαρμογές που βασίζονται σε οργανικά και μετα-πυριτικά υλικά. Σ' αυτά τα σχολεία αντιστοιχούσαν 2 ECTS μονάδες σε κάθε ένα και απετέλεσαν τμήμα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών των συμμετεχόντων φοιτητών. Σχεδιάστηκε, υλοποιήθηκε και αξιολογήθηκε μια ενότητα εξαμήνου στα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια. Αυτή είχε τη μορφή μαθήματος που συνδύαζε βίντεο, διαδικτυακό μαθησιακό υλικό, παρουσιάσεις και παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας. Μια σύντομη έκδοση της ενότητας θα μπορούσε να αναπτυχθεί για επαγγελματίες, ώστε να χρησιμοποιηθεί για γρήγορη εκπαίδευση στον τομέα των νέων ηλεκτρονικών και νανοηλεκτρονικών.

Το έργο ως ομάδα στόχο έχει τους προπτυχιακούς και νέους μεταπτυχιακούς φοιτητές Ηλεκτρονικών & Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, Φυσικής, Επιστημών Υλικών, Χημείας, Τμήματα Βιομηχανικής. Το εκπαιδευτικό υλικό του προτεινόμενου έργου είναι προσβάσιμο από τα συνεργαζόμενα Ευρωπαϊκά ΑΕΙ και τους συναδέλφους μας σε χώρες εταίρους και όποιον άλλο ενδιαφέρεται, γεγονός που δίνει μια ευρωπαϊκή διάσταση στο πρόγραμμα.



**Τα κύρια αποτελέσματα περιλαμβάνουν:**

- Τη σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση πέντε εντατικών προγραμμάτων σε οργανικά ηλεκτρονικά, διαφανή ηλεκτρονικά, βιοηλεκτρονικά, εύκαμπτα ηλεκτρονικά, σπιντρονική
- Την υλοποίηση ενός εντατικού ανακεφαλαιωτικού μαθήματος στην Ηλεκτρονική Πέρα από την Εποχή του Πυριτίου
- Τη συμμετοχή και κατάρτιση περισσότερων από 300 φοιτητών από τα συμμετέχοντα πανεπιστήμια με φυσική παρουσία
- Τη συμμετοχή 60 καθηγητών/ ερευνητών για την παροχή διαλέξεων και τη συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού
- Την παράδοση 240 ωρών διαλέξεων, που μεταφράζεται στην παρουσίαση 56 διαφορετικών θεμάτων
- Την παραγωγή υλικού και εργαλείων διάδοσης, έντυπο και διαδικτυακό υλικό, βίντεο, πολυμέσα
- Τη διοργάνωση πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων όπου συμμετείχαν προσωπικό από τη Βιομηχανία και μελετητές εκτός κοινοπραξίας
- Την προβολή του έργου και των αποτελεσμάτων του στα MME
- Την παραγωγή εκθέσεων αξιολόγησης σχετικά με την ποιότητα και τον αντίκτυπο των εφαρμοζόμενων εντατικών μαθημάτων στους μαθητές
- Τη δημοσίευση ενός κεφαλαίου σε βιβλίο του Springer Nature ("Revolution of Perovskite: Synthesis, Properties and Applications") με τίτλο: "2D Transition Metal Dichalcogenides for Solution-Processed"



## DIGITAL SKILLS

### Στον αντίκτυπο του έργου πρέπει να αναφερθούν τα παρακάτω:

- › Οι φοιτητές ενημερώνονται και εκπαιδεύονται σε νέες τεχνολογίες
- › Οι ακαδημαϊκοί αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους και έτσι προέκυψαν νέες συνεργασίες. Μεταξύ αυτών και το έργο Erasmus Strategic Partnership "CRETE" που συντονίζεται από το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο και στο οποίο συμμετέχει το Πανεπιστήμιο Βαρσοβίας
- › Είχαμε νέες ερευνητικές συνεργασίες με αποτέλεσμα παρουσιάσεις σε συνέδρια (Συνέδριο NanoBio 2018, κοινή προφορική παρουσίαση του Universidade NOVA de Lisboa και του Hellenic Mediterranean University "Gas sensing elements based on graphene related and hybrid perovskite materials")
- › Τα Πανεπιστήμια έχουν υπογράψει διμερείς συμφωνίες για την κινητικότητα των φοιτητών και του προσωπικού
- › Οι συμμετέχοντες φοιτητές με τη συμμετοχή τους στα "Journal Clubs" που οργανώθηκαν στο πλαίσιο των εντατικών προγραμμάτων έμαθαν να συνεργάζονται με πολυεθνικές ομάδες και να αναπτύξουν τις δεξιότητες της ομαδικής εργασίας, της κριτικής σκέψης και της επικοινωνίας, βελτιώνοντας τη γλωσσική τους επάρκεια σε ξένες γλώσσες και αντιλαμβανόμενοι τη σημασία των λεγομένων "soft skills" στη μελλοντική απασχόλησή τους
- › Οι καθηγητές αντιλήφθηκαν τη σημασία των "soft skills" και ενεργοποιούνται ήδη στον τομέα αυτό που τόσο σημασία έχει σήμερα και μάλιστα έχουν ήδη χρηματοδοτηθεί για την υλοποίηση σχετικών έργων (π.χ. έργα Critical Skills for Electronics Engineers of 20220, Critical Thinking as a step forward in VET education)
- › Αναπτύχθηκε η ερευνητική συνεργασία μεταξύ του Universidade NOVA de Lisboa και του Hellenic Mediterranean University στον τομέα της νανοηλεκτρονικής

Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο ενσωματώνει ενότητες του ELBYSIER στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό του πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Ηλεκτρονικών Μηχανικών.

Τα αποτελέσματα του έργου έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα: [www.elbysier.hmu.gr](http://www.elbysier.hmu.gr)

Το εκπαιδευτικό υλικό είναι διαθέσιμο στην πλατφόρμα e-learning του τμήματος Ηλεκτρονικών μηχανικών: <https://eclass.chania.teicrete.gr/courses/EL339/>

Για πληροφορίες σχετικές με το πρόγραμμα και τα αποτελέσματά του μπορείτε να απευθυνθείτε στον επιστημονικό υπεύθυνο του έργου Αν. Καθηγητή **Κωνσταντίνο Πετρίδη** (c.petridischania@gmail.com) και στον συντονιστή του έργου Ομ. Καθηγητή **Γιάννη Καλιακάτσο** (giankal@hmu.gr).



## CODE

2015-1-EL01-KA203-013988

## SECTOR

Higher Education

## ORGANISATION

HELLENIC MEDITERRANEAN UNIVERSITY

## PROJECT TITLE

Electronics for the Beyond Silicon Era (ELBYSIER)

The primary objective of ELBYSIER project was to provide a deep introduction to its participants for the Electronics Beyond Silicon Era. More particular ELBYSIER reflects the scientific titanic effort to address **(a)** new and of lower cost solution processed materials; **(b)** new architectures and charge motion principles; and **(c)** applications of these new materials & principles in Biology, Quantum Computing, Energy Harvesting, Electronic Devices. A secondary objective is the adaption of innovative assessment schemes. The Journal Club action was introduced as the main assessment pathway for the participant students giving to them apart from the new scientific knowledge the opportunity to develop soft skills necessary to their future career.

TEI of Crete has identified this gap regarding the teaching of electronics beyond silicon since 2010. TEI of Crete (now Hellenic Mediterranean University) has organized since then several Erasmus IPs in the fields of organic, transparent & flexible electronics and spintronics. The curricula of these IPs became the core material of new undergraduate modules or a whole MSc new curriculum.

The ELBYSIER was setup, thinking the expertise should exist in order to address the aforementioned objectives. Six HEIs (University of Crete, University of Bucharest, University of Warsaw, NewUniversity of Lisbon, Ecole Supérieure des Mines de Saint Etienne and TEI of Crete (now Hellenic Mediterranean University) participated, each one of them with a unique expertise in what we call "electronics beyond silicon era". More than 300 students and 60 academics participated in 6 intensive courses with more than 300 teaching hours. A total 56 different lectures were developed, recorded and uploaded to an e-learning portal for further use of anyone interested on them.

#### The impact attained should be reported per projects' stakeholder:

- The students were informed & trained in new technologies
- The academics interacted with each other & new collaborations arose: New projects granted: a Strategic Partnership project called CRETE (TEI of Crete, University of Warsaw)
- (2018 – 2020); New publications (NanoBio Conference 2018, TEI of Crete, New University of Lisbon joint oral presentation "Gas sensing elements based on graphene related and hybrid perovskite materials")
- The Universities have signed bilateral agreements for student & staff mobility

#### The longer-term benefits are related with the sustainability of the project. The following actions were planned so:

To further strengthen the collaboration with the partners; **(a)** A joint Erasmus project has been granted to UW & TEIoC; **(b)** TEIoC, UW & EMSE will re-submit a Capacity Building Project in Graphene; and **(c)** research collaboration between TEI & NUL has started in the field of paper sensors

## DIGITAL SKILLS

TEI of Crete runs modules of the ELBYSIER into its undergraduate & postgraduate curriculum.

The deliverables of the project can be found on the website: [www.elbysier.hmu.gr](http://www.elbysier.hmu.gr)

The educational material exists and is available on the e-learning platform of the Department of Electronic Engineering: <https://eclass.chania.teicrete.gr/courses/EL339/>

For information about the program and its results you can contact the scientific manager of the project, Associate Professor **Konstantinos Petridis** (email: [c.petridischania@gmail.com](mailto:c.petridischania@gmail.com)) and the project coordinator Em. Professor **Yiannis Kaliakatsos** (email: [giankal@hmu.gr](mailto:giankal@hmu.gr)).



[www.iky.gr](http://www.iky.gr)



**ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ERASMUS+**

Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41  
14234 Νέα Ιωνία

**STATE SCHOLARSHIPS FOUNDATION**

41, Ethnikis Antistaseos Ave.  
14234, Nea Ionia-Attiki, Greece

**T: +30 210 3726300**

**E: [erasmusplus@iky.gr](mailto:erasmusplus@iky.gr)**

**f @StateScholarshipsFoundation**

**in State Scholarships Foundation/ IKY- Greece**

**t @IKY\_Erasmusplus**

**▶ LLPIKY**



**Erasmus+**